

学校与教育丛书
学生德育教育与培养艺术

学生社会公德 的教育

学生德育教育指导小组〇编



辽海出版社

学校与教育丛书

学生德育教育与培养艺术

学生社会公德 的教育

学生德育教育指导小组○编

辽海出版社

责任编辑：陈晓玉 于文海 孙德军

图书在版编目（CIP）数据

学生社会公德的教育/学生德育教育指导小组编
—沈阳：辽海出版社，2011.4
（学生德育教育与培养艺术：4）

ISBN 978-7-5451-1132-3

I. ①学… II. ①学… III. ①社会公德教育—教学研究—中小学 IV. ①G631.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 047923 号

学生德育教育与培养艺术

学生社会公德的教育

学生德育教育指导小组/编

出 版：辽海出版社

地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号

印 刷：北京海德伟业印务有限公司

字 数：1280 千字

开 本：640mm×940mm 1/16

印 张：150

版 次：2011 年 5 月第 1 版

印 次：2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5451-1132-3

定 价：296.00 元（全 10 册）

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

前 言

学生德育是指学校按照一定的社会道德要求，有目的、有计划、有系统地对学生进行思想、观念和道德等方面的影响，并通过学生积极的认识、体验与践行，使广大学生形成社会所需要的道德品质。学校德育教育的目标是德育工作的出发点，它不仅决定了学校德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，而学生则是未来的主要建设者和接班人，直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期，其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点，他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战，只有树立科学的价值观，才能全面正确地认识自己、他人和社会，才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

目前中小學生现状令人堪忧，一些学生的人生观、价值观取向发生倾斜，拜金主义思想抬头。有些学生在对待个人与集体等关系上以“唯我”为中心，他们认为那些为国家民族的生存发展、为社会进步而做出牺牲的人，是十足的傻子。



他们不尊重他人，缺乏同情心、宽容心、孝敬心，形成塑造自我形象上的“盲崇”心态，他们模仿生活上的“阔气”、“洋气”、“怪气”，言谈举止的流气、俗气、匪气，对待他人的“义气”和“霸气”。在对待正面事物上存在抵触心态，他们竖起拒绝正面事物的心理屏障，不屑追求知识，嘲讽打击好人好事。总之，学生中表现出的种种现象令人堪忧，应引起全社会的关注和思考，整个社会都有责任关心他们的健康成长。

虽然学生的健康成长涉及到学校、家庭及社会教育的各个环节，但学校无疑是其中最重要的一个环节。学校教育不仅要对学生进行系统的文化知识方面的培训，更重要是要进行德育教育。德育教育是一个系统工程，为了使学校在教育过程中能做到有章可循，有的放矢，我们特地编辑了这套“学生德育教育与培养艺术”丛书，包括《学生爱国主义的教育》、《学生集体主义的教育》、《学生人道主义的教育》、《学生社会公德的教育》、《学生理想信念的教育》、《学生劳动生存的教育》、《学生自觉纪律的教育》、《学生民主法制的教育》、《学生科学世界观的教育》、《学生人生观的教育》10册，本套书包括爱国主义教育、集体主义教育、理想教育等德育教育的内容，具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性，非常适合大中小各级学校结合自己的实际进行操作。学生德育教育需要各级学校付出艰苦的努力，本套书可供各级学校领导、教师以及有关人员长期阅读和参考，也非常适合各级图书馆陈列和收藏。



目 录

第一章 学生社会公德教育的指导	(1)
1. 学科教学中渗透德育教育	(2)
2. 思想品德中实施社会公德教育	(7)
3. 生活小事中实施社会公德教育	(13)
4. 家庭教育中实施社会公德教育	(17)
5. 班主任实施社会公德教育	(21)
6. 数学学科中渗透社会公德教育	(25)
7. 语文学科中渗透社会公德教育	(30)
8. 历史学科中渗透社会公德教育	(34)
9. 地理学科中渗透社会公德教育	(42)
10. 小学生社会公德教育	(45)
11. 青少年社会公德教育	(48)
12. 中学生社会公德教育	(50)
13. 大学生社会公德教育	(55)
第二章 学生社会公德教育的故事	(61)
1. 林则徐虎门销烟	(62)
2. 关天培保卫虎门	(64)





3. 邓世昌视死如归 (66)
4. 丁汝昌御外侮以身殉国 (68)
5. 徐骧五经转战抗敌寇 (70)
6. 寇连材爱国忧民 (71)
7. 大刀小王五的爱国心 (74)
8. 陈天华万里寄血书 (76)
9. 冯如为国争光 (79)
10. 秋瑾献身革命 (81)
11. 容闳海外赤心报国 (84)
12. 康有为与百日维新 (87)
13. 向警予——模范妇女领袖 (91)
14. 杨儒不辱使命 (92)
15. 冯子材边关破敌 (95)
16. 张子清实现父亲的遗愿 (98)
17. 邓演达反蒋抗日 (101)
18. 拔哥“偷米”的故事 (102)
19. 杨靖宇——抗日民族英雄 (105)
20. 李红光在东北抗日 (107)
21. 董存瑞舍身炸碉堡 (110)
22. 李大钊为共产主义从容就义 (114)
23. 毛泽东去重庆谈和平 (116)
24. 周恩来总理和人民心连心 (119)
25. 徐特立病中念着老百姓 (123)
26. 彭雪枫时刻想着人民 (124)
27. 叶挺修桥 (126)
28. 冯玉祥爱国创传奇 (128)

29. 吉鸿昌为抗日壮烈牺牲 (129)
30. 狼牙山五壮士 (131)
31. 陈嘉庚——华侨旗帜 (133)
32. 张治中为和平奔走 (136)
33. 钱学森回国 (139)
34. 孙中山以天下为公 (141)
35. 谭嗣同以死醒天下 (145)
36. 左宝贵抗日壮烈殉国 (146)
37. 陶成章四近家门而不入 (147)
38. 邹容义写《革命军》 (149)
39. 嘎达梅林刚正不阿 (150)
40. 金顺姬舍己救群众 (151)
41. 章炳麟不屈不挠 (153)
42. 林觉民为天下人谋永福 (155)
43. 李大钊为革命舍爱女 (156)
44. 夏明翰为革命视死如归 (158)
45. 黄公略大义灭亲 (159)
46. 方志敏狱中留遗著 (161)
47. 八女投江 魂系祖国 (163)
48. 江竹筠在烈火中永生 (165)
49. 巴彦玛是草原女英雄 (166)
50. 闻一多拍案而起 (168)
51. 毛泽东舍小家顾“大家” (170)
52. 周总理生命不息战斗不止 (172)
53. 董必武廉洁奉公 (174)
54. 叶帅的不朽功勋 (176)



55. 张澜一心为公 (179)
56. 张闻天留给后人的遗产 (180)
57. 何香凝一心救国 (181)
58. 徐悲鸿代表祖国学画 (182)
59. 吴运铎把危险留给自己 (185)
60. 常香玉为抗美援朝义演 (186)
61. 陈镜开为祖国争光 (189)
62. 焦裕禄心中装着人民 (193)
63. 秀丽舍身救火 (196)
64. 雷锋——大公无私的典范 (198)
65. 王进喜的铁人精神 (201)
66. 女将军李贞的“遗产” (204)
67. 姜圣阶为核发展尽力 (205)
68. 张立平——填沟愚公 (207)
69. 华怡不求名利 (208)
70. 阎建章一心为公 (209)
71. 李冬辉为中国谷子事业贡献一生 (211)
72. 苏宁舍身救战友 (213)



第一章

学生社会公德教育的指导



1. 学科教学中渗透德育教育

德育，是我国学校教育的基本内容之一和重要组成部分。与智育、体育三者关系相辅相成，对受教育者各方面素质起导向和促进作用。

德，指人的品质。从政治角度来说，德意味着一个人的政治觉悟、阶级觉悟、思想觉悟以及政治品质；从社会学角度看，德育则意味着一个人的道德品质、风貌、风格、品行等；在人际关系上表现为为人处世的表现；在心理学上，可解释为人的意志、兴趣、爱好、情感、情操等。

那什么是德育呢？就其本质来说就是教育者按一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。在社会主义中国其内涵包括：思想教育，即世界观、人生观、方法论的教育；政治教育，即对政治方向和态度的教育；道德品质的教育，即处理人与人之间，个人与社会之间关系的行为准则教育。

在我国《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》中规定思想品德教育的基本要求是：进行以“五爱”（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义）为基本内容的社会公德教育和一般政治常识教育，教育学生心中有他人、有集体、有祖国，着重提高学生的道德认识，培养道德情感，指导道德行为，使学生初步具有分辨是非的能力。

它应达到的目标是：使学生热爱祖国，拥护中国共产党



在社会主义初级阶段的基本路线，初步树立为人民服务的思想和为实现社会主义现代化而奋斗的志向；具有良好的道德品质文明行为；具有诚实正直，自尊自强，勤劳勇敢，开拓进取等品质和一定的道德判断能力以及自我教育能力。成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

德育目标的实现要紧紧围绕德育课开展，也要在其它学科的教学教学中予以渗透贯彻。

从实践中不难看出，各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径。思想品德及政治课是向学生比较系统地进行思想品德教育的一门重要课程，任课教师应以大纲为依据，运用教材联系学生实际，着重培养学生的道德情感，提高学生的道德认识和道德判断能力，以指导他们的行为。

而其他各科教学对培养学生良好的思想品德素质也具有重要作用。

任课教师要在全部教学活动中，注意培养学生良好的学习态度，学习习惯和良好的意志品格，促进学生养成文明行为习惯，要根据各科教学大纲中关于思想品德教育的要求和教材中的教育因素，按各科自身的教学特点，自觉地、有机地在课堂教学中渗透思想品德教育。

其中，语文教学贯彻文道统一的原则，学习与思想道德教育于教学过程中，发挥各种因素的感染，陶冶作用，在教育教学中，渗透辩证唯物主义观点的启蒙教育，培养学生严谨的学习态度和积极思维的习惯。

在历史教学中具体生动形象地对学生进行热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；通过地理教学对学生进行具体生动的国情教育；自然常识课要对学生进行热爱科



学，尊重和相信科学的精神和学科学、用科学的志趣和能力；音乐、美术教学要向学生展示中华民族的优秀艺术传统，培养学生健康的审美情趣，增强民族自豪感、激发学生热爱党和祖国的感情；体育教学应培养学生良好的卫生习惯，锻炼身体习惯和坚强意志，并培养学生良好的集体意识和合作精神；劳动教学要把传授学生劳动知识技能与培养学生良好的学习习惯结合起来，通过劳动实践活动，培养学生热爱劳动的思想，吃苦耐劳的精神，珍惜劳动成果的感情和对工作的责任心并养成劳动习惯。

现以语文学科教学为例具体谈一下德育的渗透。

众所周知，教学必须遵循一定的教学原则，而在语文学科教学中遵循的第一条原则就是语文训练与思想教育相统一的原则，简称“文道统一”。

语文训练与思想教育相统一的原则是一条根本原则，它体现了语文教学的特征和本质。这条原则揭示了语文教学中教养因素和教育因素、智育与德育、教学形式和内容等方面的关系。

语文教学活动包含着相互关联、相互依存不可分割的两个教学因素，即教养因素和教育因素。语文教学在传授语文知识的同时，进行听、说、读、写四个方面的能力训练，使学生熟练掌握和运用语文工具，这就是教养因素。这个因素决定了语文学科的基本性质是基础工具性。但由于语文联结着人类社会精神，文化思想意识，是人类表达思想，进行社会交际交流思想的特殊工具，因此，要切实有效地进行语文训练，不能脱离他本身具有的思想教育因素。思想教育渗透在教材中，贯穿在训练内容中，这就是语文教学的德育因素。



教养和教育的因素处在同一教学过程中，难以割裂，而且也不应该割裂，这就是语文训练与思想训练相统一的客观规律。

语文具有现实的社会性，它连接着社会，与其他学科共同具有人才培养的目标，即培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设人才。这样的人才必须热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家的富强和人民的富裕而艰苦奋斗的献身精神，而且不断追求新知，具有实事求是，勇于创造的精神。语文教学的思想离不开这样的目标，必须努力实现这样的目标。思想教育是语文教学的重要组成部分。叶圣陶在《国文教学的两个基本概念》中指出：“国文教学除了技术的训练而外，更需要含有思想教育的意义。”

从语文教学的目的上来说，语文教学的目的包含着相依相存的两个方面，他们互为前提，互为因果，互为表里。思想教育作为目的，离不开语文训练；而语文训练作为目的也同样离不开思想教育，这两个目的，是一个统一体。语文训练与思想教育相统一是一条历史规律，古今中外概莫例外。

从语文教学的内容来看，现行《大纲》在“教材内容”中规定：“语文要选取文质兼美，适合教学的典范文章。”还要求教材要思想内容好，人选的作品，要符合教学目的中提出的思想教育要求，有助于培养学生从事现代化建设的献身精神，有助于学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。选取古代作品，要体现批判继承的原则，入选的外国作品，要有进步的思想内容。为了培养学生的分析辨别能力，可以选少量并带有消极因素而艺术性较高的名篇。教材的选用兼顾思想性、艺术性、文和质。这就是贯彻了语文训练和思想教育相结合的原则精神，确保语文教学活动实现其教学目的。



例如在中学阶段，语文教师在教学中可以利用课文在以下几个方面对学生进行德育教育：

(1) 通过文辞优美、意境深远的文章，陶冶学生的情操。如：朱自清的散文《春》和《绿》，老舍先生的散文《济南的冬天》等。

(2) 通过充满爱国主义的诗文，激发学生的爱国热情。如：陆游的《十一月四日风雨大作》，魏巍的《谁是最可爱的人》等。

(3) 通过老一辈革命家的光辉历程的文章，培养学生艰苦朴素，勤俭节约的作风。如：《老山界》、《金色的鱼钩》、《草地晚餐》等。

(4) 通过革命先烈抛头颅、洒热血的英雄事迹培养学生百折不挠、愈挫愈奋的意志。如：《梅岭三章》，《方志敏》等篇。

(5) 通过科学家的故事，培养学生爱科学、学科学，追求真理的精神，如《卓越的科学家竺可桢》、《向沙漠进军》等篇。

(6) 通过充满集体主义的思想作品，培养学生热爱集体，团结互助的思想。如《分马》、《梁生宝买稻种》等篇。中小学学生在各科教学进行德育教育，可以避免单纯德育课中，有时只能条条框框的弊病，起到潜移默化、润物无声的效果。因此在各科教学中要很好地渗透德育教育。

今日，深化改革扩大开放，加快社会主义现代化建设这一新形势，对德育工作提出了比以往任何时候都更高的要求，我们必须站在历史的高度和看待新时期的德育工作。在经济体制发生重大变化，各种经济成分和分配方式并存的情



况下，如何坚持社会主义方向及其主导地位，在进一步扩大对外开放，学习国外先进科技文化的情况下，如何认识国情，对待中国传统文化以及现代革命传统，在新旧体制转换过程中还存在种种矛盾、问题的情况下，如何树立正确的世界观、人生观、价值观，确保良好的品德，在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何发扬自力更生，艰苦奋斗的精神，在社会主义市场经济逐步建立的情况下，如何培养新的观念、态度、素质，这些问题都是新时期教育工作中要考虑的问题。

青少年是国家和民族的未来，教育和培养好他们是社会主义建设的奠基工程，也是广大人民群众的希望和心愿。现今一、二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和文学素质如何，直接关系到二十一世纪中期中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标是否能实现。所以，必须以培养合格的新世纪人才的战略眼光认识德育工作，并把德育工作提高到一个新水平，这就要求我们在德育教学中务必注重实效，联系实际，因势利导地在学科教学中渗透德育教育。



2. 思想品德中实施社会公德教育

人们在履行社会义务或涉及社会公众利益的活动中应当遵循的道德准则。与“私德”相对。公德指与组织、集体、民族、社会有关的道德，私德指个人品德、作风、习惯以及个人私生活中的道德。社会公德是人类在社会生活中根据共同生活的需要而形成的，如遵守公共秩序、讲文明、讲礼貌、

诚实守信、救死扶伤等。它对维系社会公共生活和调整人与人之间的关系具有重要作用。

社会公德的理解

社会公德就是：一个国家，一个民族或者一个群体，在历史长河中，在社会实践活动中积淀下来的道德准则，文化观念和思想传统。社会公德作为一种无形的力量，约束着我们的行为。只有遵守社会公德的人，才会被人们所尊重。那些违反社会公德人，将被人们所不齿。社会公德的内容并不是一成不变的，随着历史的演变也变得更加丰富多彩。

为了更好的融入这个社会，处理好人际关系，我们必须具有良好的个人修养。个人修养作为一种无形的力量，约束着我们的行为。只有具有良好的个人修养的人，才会被人们所尊重。当然，个人修养的内容并不是一成不变的，它随着实践活动也变得更加丰富多彩。关于个人修养的讨论和研究，从很早的时候就开始了。古人曾经提出过“修身养性”，现在我国也把思想品德作为学生的必修课。



尊老爱幼，助人为乐，拾金不昧等这些传统美德深深的影响着一代又一代的中华儿女。当然，我们也应当用与时俱进的眼光来看待社会公德，比如在当今社会，保护环境就应当成为每一个人的必修课。

环境保护并不是一个新鲜的话题，但是现如今却成为我们国家的头等大事。不可否认，环境保护是一个庞大的、系统性的工程，关系着千千万万人的命运，所以，这也需要所有人的配合与努力。我们知道，人类只有一个地球，地球已经存在了几十亿年，但是它非常脆弱，现在更是受到各种灾难的威胁：水污染、空气污染、江河断流等等。看看 98 年的