



教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材



人类与社会

□ 主编 惠 中



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等院校小学教育专业教材

人类与社会

Renlei yu Shehui

主 编 惠 中

编写者 赵建梅 叶 勤

魏春初 陈 慧

惠 中 惠 慧



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING



内容提要

《人类与社会》是适应我国基础教育课程改革和小学教师培养需要而编写的一本文科综合课程的教材。全书分为九章,以人在社会中的活动为中心,以人类社会发展的历史轨迹为背景,从历史与现实两个层面阐述人类社会发生、发展的基本脉络,分析当代人类社会发展的基本情况,使学生较系统地掌握人类社会产生和发展的基本知识,了解社会生活各个方面的基本情况,从总体上把握人类社会发展的基本规律,从而提高他们的人文素养和分析问题、解决问题的能力,为今后从事小学“品德与生活”、“品德与社会”课的教学打下基础。

本书可作为高等院校小学教育专业“社会科学基础”、“科学技术与社会”课程的教材,也可作为教师进修学习的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

人类与社会/惠中主编. —北京:高等教育出版社,
2009.12 (2011.8重印)

ISBN 978-7-04-028375-4

I. 人… II. 惠… III. 社会人类学—师范大学—教材 IV. C912.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第220785号

策划编辑 禹明秋
版式设计 范晓红

责任编辑 肖冬民
责任校对 王效珍

封面设计 张志
责任印制 韩刚

责任绘图 朱静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 廊坊市文峰档案印务有限公司
开 本 787×960 1/16
印 张 20.75
字 数 330 000
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2009年12月第1版
印 次 2011年8月第2次印刷
定 价 26.70元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物 料 号 28375-00

高等院校小学教育专业教材总序

教育部师范教育司

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到贯彻落实科学发展观、促进社会和谐、全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系 and 教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度，充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关单位和学校酌情选用。

前言

“人类与社会”是适应我国基础教育课程改革和小学教师培养需要而开设的一门文科综合课程。

20世纪70、80年代以来,世界许多国家都展开了大规模的基础教育课程改革。课程改革的主要内容之一就是改变单一分科课程的设置方式,增加跨学科的综合课程。如英国基础教育阶段的学校课程既包括12门必修学科,也包括跨学科的学习主题以及其他课程活动;日本则在基础教育阶段新设立了综合学习时间,国家仅规定综合学习的目标、课时,由学校创造性地组织跨学科的学习活动,主要活动形式为体验性学习、问题解决学习等。

在基础教育课程改革的世界性潮流中,我国于2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,阐述了我国基础教育课程改革的六大具体目标,其中之一就是要“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。在具体的课程设置上,《纲要》规定小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中阶段则以分科课程为主。

为此,小学阶段原来分别设置的“思想品德”、“社会”、“劳动”等课程,被整合成为“品德与生活”、“品德与社会”等文科类综合课程。按照国家颁发的课程标准,小学“品德与生活”课程“以儿童的生活为基础,用三条轴线和四个方面组成课程的基本框架”。其中,“三条轴线”是:儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然;“四个方面”是:健康、安全地生活,愉快、积极地生活,负责任、有爱心地生活,动脑筋、有创意地生活。小学“品德与社会”课程的设计思路是:一条主线,点面结合,综合交叉,螺旋上升。其中,“一条主线”即以儿童的社会生活为主线。“点面结合”的“面”是指儿童逐步扩大的生活领域,如个人、家庭、学校、家乡(社区)、祖国、世界等方面;“点”则是指社会生活的几个主要因素,如社会环境、社会活动、社会关系等;“点面结合”即要求采取在面上选点的方式,组织教学内容。可见,这两门综合课程的一个共同的特点是教学内容的涵盖面广,包括了社会生活的方方面面,涉及历史学、地理

学、社会学、经济学等许多学科的相关知识。

而且,由于小学教育阶段具有基础性、综合性的特点,在小学教育教学实践中,小学教师往往要承担好几门课的教学,随着小班化和包班制的试行,对小学教师综合素质的要求将会越来越高。这就要求小学教育专业的学生在人文、艺术和科学素养等方面都要达到较高的水平,决定了他们的知识结构必然以综合性作为鲜明特征。因此,基础教育课程改革和小学教师的职业特点,要求我们改变以分科教学为主的传统教师培养模式,坚持小学教师综合培养的方向,反映在具体的课程设置上,就是要改变单一学科课程设置的方式,开设一定数量的跨学科综合课程,以适应小学教师培养的需要。

具体而言,在培养小学教育专业学生的综合素质方面,“人类与社会”课程具有特殊的地位。一方面,它是一种必要的知识补充,有利于未来小学教师形成复合的知识结构,为从事小学多科教学,特别是进行“品德与生活”、“品德与社会”等文科综合课程的教学提供了知识储备;另一方面,这类课程打破了学科间的壁垒,以社会现实问题或小学教育教学中的问题为中心,进行学科知识的重组,有利于培养综合思维模式,提高未来小学教师的创新思维能力。

开设“人类与社会”的必要性显而易见,但对于这样一门跨学科的文科综合课程,如何构建出其独特的知识框架,这是在编写教材时值得深入研究的难题。围绕这一问题,我们借鉴国内外一些综合课程的做法,结合课程开设实践进行深入研讨,确定“人类与社会”的课程目标是:主要以人在社会中的活动为中心,以人类社会发展的历史轨迹为背景,从历史与现实两个层面阐述人类社会发生、发展的基本脉络,分析当代人类社会发展的基本情况,使学生较系统地掌握人类社会产生和发展的基本知识,了解社会生活各个方面的基本情况,从总体上把握人类社会发展的基本规律,从而提高他们的人文素养和分析问题、解决问题的能力,为今后从事小学“品德与生活”、“品德与社会”课的教学打下基础。

根据这一课程目标,在教材编写中我们注意坚持以下原则:

(1)“人类与社会”课程的鲜明特征是学科知识的有机综合。因此,在知识体系的构建中,不是几门分科知识的拼盘,而是要以问题为中心,以各学科知识之间的联系为线索,来选择、组织学科知识,构建自己的知识体系框架。

(2)“人类与社会”课程应以未来小学教师的职业需要为前提,问题的选择要以小学“品德与生活”、“品德与社会”课程的教学,以及文科类综合实践活动为依据,并注意课程知识内容的覆盖性,以及提供进一步研究的线索。

(3)“人类与社会”课程要以培养人文精神和综合思维素养为中心,注意科学性和人文性相结合,在强调科学知识学习和科学精神培养时,注重未来小学教师人文知识的积累,以及价值观的培养和方法论的学习。

由于“人类与社会”作为一门文科综合课程，其内容涵盖人文地理学和人类文明史、经济史、科技史以及社会学、政治学、当代社会政治经济和国际关系等许多不同的学科，将这些学科的知识有机地结合在一起，形成自己的知识体系，缺乏可参照的模式和可借鉴的材料，难度很大。按照以上课程目标和编写原则，我们根据小学教育专业的教学需要构建出本教材的知识框架，将其内容分为九章，每一章围绕一个中心问题或一组问题展开论述。

本教材由惠中拟订出编写提纲，由参加编写人员进行细化并撰写初稿，最后由惠中修改定稿。各位编写人员按章节顺序分工如下：第一章，叶勤；第二章，陈慧；第三章、第四章，赵建梅；第五章、第六章，魏春初；第七章第一、第二节，第八章，第九章，惠中；第七章第三、第四节，惠慧。在编写过程中，高等教育出版社基础教育与教师教育分社的领导、编辑提供了极大的支持；我们也借鉴了同类教材和综合课程的研究成果，并得到了上海市教师教育高地和教育部小学教育特色专业建设项目的支持，在此表示衷心的感谢。

小学教育专业文科综合课程的教材建设，是一项难度很大并富有挑战性的工作。本教材虽然在这方面进行了一些初步探索，但由于作者的水平有限，肯定存在着不尽完善之处，有待于各位同仁在教学实践中不断地总结经验，也恳请读者提出宝贵意见和建议，使其在今后的修订中逐步得到完善。

惠 中

2009年8月10日

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

反盗版举报传真：(010) 82086060

E - mail: dd@ hep. com. cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100120

购书请拨打电话：(010) 58581118

目 录

第一章 人类的产生与发展

- 第一节 人类生存的物质环境 /2
- 第二节 人类的起源与进化 /15
- 第三节 人类的发展 /22

第二章 社会发展与资源利用

- 第一节 资源及资源的分类 /34
- 第二节 当今社会发展面临的人口、资源和环境问题 /42
- 第三节 人类社会的可持续发展道路 /58

第三章 婚姻、家庭与社区

- 第一节 婚姻与家庭的历史演变 /69
- 第二节 当代社会的婚姻与家庭 /78
- 第三节 社区的产生与发展 /84

第四章 种族、民族与国家

- 第一节 种族与民族 /94
- 第二节 阶级与阶层 /102
- 第三节 国家与法律 /108
- 第四节 军队与战争 /119

第五章 农业文明与商贸发展

- 第一节 农业的产生与发展 /131
- 第二节 农业文明与乡村社会 /141
- 第三节 商贸的产生与发展 /147

第六章 工业化、城市化与交通

- 第一节 工业与工业革命 /165
- 第二节 城市与城市化 /174
- 第三节 交通的发展与进步 /191

第七章 民俗、宗教与文化

- 第一节 社会生活与民俗 /202
- 第二节 宗教的产生和发展 /216
- 第三节 文化的产生和发展 /229
- 第四节 文化的冲突与融合 /238

第八章 时代主题与世界政治格局

- 第一节 两极世界的崩溃与时代主题的转换 /255
- 第二节 当代世界政治格局的多极化发展 /266
- 第三节 政治生活的国际化与国际组织 /271

第九章 现代化、全球化与知识经济时代

- 第一节 人类社会发展的现代化进程 /279
- 第二节 经济全球化与一体化 /290
- 第三节 知识经济的产生与发展 /308

■ 主要参考文献 /318

第一章

人类的产生与发展

内容提要：

通过本章的学习，了解宇宙起源的大爆炸学说、太阳系的组成与起源、地球的形状与圈层结构、地球的表层环境、地球生命的起源与演化、现代人的起源、世界人口的发展概况、人口迁移的主要形式；理解地球上生命产生和生存的独特环境条件、人类的起源与演化、人种的分类与特征、人口的分布规律。

核心概念：

大爆炸宇宙模型 太阳分层结构 地球圈层结构 地球表层环境 生命起源 人类起源 人种 人口

学习建议：

(1) 以人类生存的物质环境为视角，视野由远及近，了解宇宙、太阳系和地球，重点关注对于生命产生和生存而言地球所具有的物质环境；

(2) 关于人类的起源和演化、现代人种的起源研究界目前都还没有最后定论，学习中要多阅读课外资料并开展相互交流，作为课堂学习的补充；

(3) 人口的历史发展、分布、迁移反映了人类社会发展历程的一个侧面，学习中要结合各历史阶段的社会背景，加深对人口问题的理解；同时，还要多利用政府相关部门网站提供的数据资料，通过分析数据，更好地理解人口的发展规律和分布规律。

如果把地球的历史浓缩为一天的话,午夜0点地球起源,直到大约23时50分地球上才有早期人类出现,而现代人的出现则是最后1秒的事情,人类历史是地球漫长演化史中极其短暂的瞬间。人类从远古时代的靠狩猎采集生活的原始社会,走到今天的科技高度发达的现代社会,人口增加了许多倍,人口的分布区域也随之扩大了许多,甚至借助于航天器人类已经跨出了地球。然而,茫茫宇宙中,地球依然是我们目前确知的唯一适合人类生存的星球。

第一节 人类生存的物质环境

假定我们在以后的100年不自行毁灭,我们将很可能首先分散到太阳系的行星去,然后再到邻近的恒星去。但是不会像在《星际航船》或《巴比伦5号》中那样,在几乎每一个恒星系统都有接近人类的新种族。我们人类以它目前的形式仅仅存在了从大爆炸以来的150亿年左右中的200万年。

——摘自史蒂芬·霍金《果壳中的宇宙》

人类的出现和演化依赖一定的物质环境,正是地球的独特条件造就了具有高等智慧的人类。

一、宇宙中的地球

古籍《淮南子》中有这样一句话:“往古来今谓之宙,四方上下谓之宇。”可见,我们的祖先把宇宙看成是时间和空间的统一,这与现代科学对宇宙本质的理解是一致的。

(一) 宇宙的起源与演化

1929年,美国天文学家哈勃经过大量的实际观测发现,遥远的星体正在远离我们而去,整个宇宙正处于膨胀之中,并且还发现,对于我们地球观测点来说,星体背离地球逃离的速度与其距地球的远近成正比,离地球越远的星体,退行速度越快。这就是著名的“哈勃定律”,它成为开展现代宇宙学研究的前提和基础。

知识卡片

现代宇宙论中所讨论的宇宙是指“可观测宇宙”,也叫做“我们的宇宙”。哲学意义上的宇宙是无限的,但是我们只能做到对所观测到的东西加以研究,我们对无限宇宙的认识只能通过对局部的研究来接近,任何时候都不能穷尽这个无限。

宇宙为什么会膨胀呢？目前，大爆炸宇宙论较好地解释了这个问题，为大多数天文学家所肯定。该理论认为，我们的宇宙在遥远的过去曾处于一种极高温度和极大密度的状态，这种状态被形象地称为“原始火球”。宇宙起源于距今大约 150 亿年的一次大爆炸。在爆炸的最初时刻，温度极高，密度也相当大，宇宙间只有中子、质子、电子、光子等一些基本粒子形态的物质。由于爆炸使宇宙空间不断膨胀，温度随之很快下降。当温度降到大约 10 亿 K 时，中子开始失去自由存在的条件，它或者衰变为质子和电子，或者与质子结合形成氦核、氘核、氚核等轻元素的原子核。当温度低于 100 万 K 之后，早期形成化学元素的过程结束，宇宙间的物质主要是质子、电子、光子和一些比较轻的原子核。当温度降到几千 K 时，辐射减退，宇宙间主要是气态物质，气体逐渐凝聚成气云，并进一步形成各种各样的恒星体系，直至演化成我们今天所看到的宇宙（图 1.1.1）。

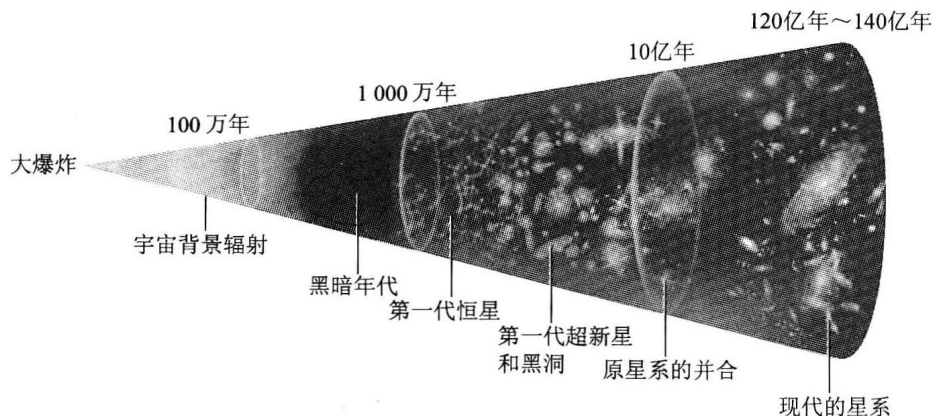


图 1.1.1 宇宙的演化进程

总之，大爆炸宇宙论的主要观点是：我们的宇宙曾有过一段从热到冷的演化史，在这个时期里，宇宙并不是静止的，而是在不断地膨胀，使物质密度从密到稀地演化，这一从热到冷、从密到稀的过程如同一次规模巨大的爆炸。

（二）太阳系的结构与起源

太阳系是由太阳以及在其引力作用下围绕它运转的天体所构成的天体系统，它包括太阳、八大行星及其卫星、矮行星、小行星、彗星、流星体以及行星际物质。太阳系是银河系的一部分，太阳只是银河系内 1 000 亿颗恒星中普通的一员，位于银河系的对称平面附近，距离银河系中心约 33 000 光年（图 1.1.2）。太阳以自己强大的引力

将太阳系中所有的天体紧紧地控制在它自己周围，使它们井然有序地围绕自己旋转，还带着太阳系的全体成员一道运动。太阳系绕着银心以 250 千米/秒的速度旋转，在银河系转一圈大约需要 226 000 000 年。

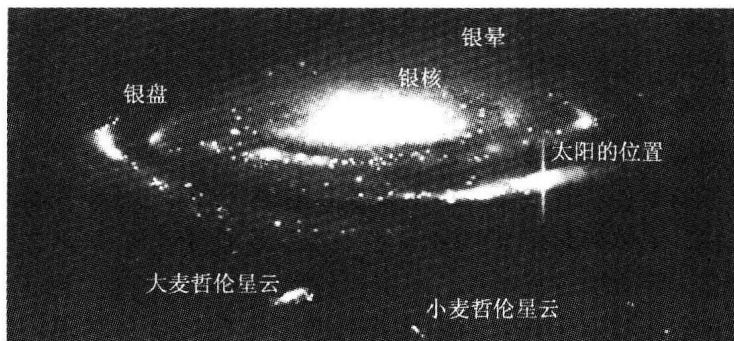


图 1.1.2 银河系的结构

1. 太阳

太阳系的中心是太阳，它的质量占整个太阳系总质量的 99.86%，为 $1.989\,1 \times 10^{30}$ 千克。太阳的组成成分中，氢大约占 71%，氦约占 27%，其他元素约为 2%^①。

太阳的基本结构从中心到边缘依次分为六层：核反应区、辐射层、对流层、光球层、色球层、日冕（图 1.1.3）。

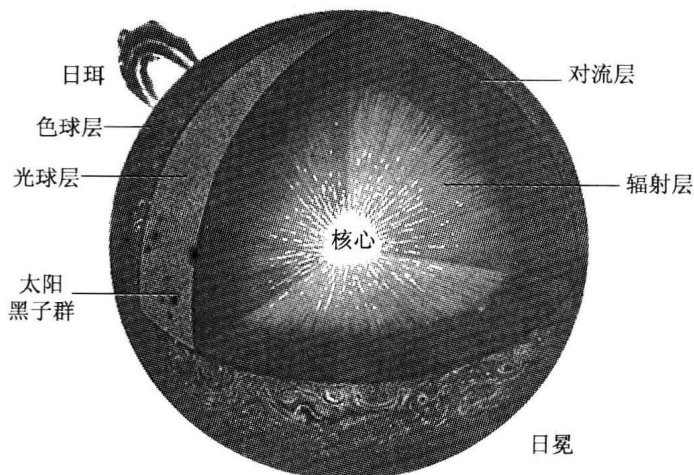


图 1.1.3 太阳的分层结构

^① 中国大百科全书出版社编辑部. 中国大百科全书：天文学卷（网络版）. 北京：中国大百科全书出版社，2004：太阳词条.

核反应区进行氢核聚变成氦核的热核反应，其中心的温度高达 1 500 万 K，太阳辐射的能量来自于热核聚变反应。辐射层的物质吸收核反应区发出的辐射并且再次发出辐射，不断地将能量向外转移。对流层以物质对流的方式继续向外传送能量。

光球层即我们平常肉眼看到的太阳圆盘，它实际上是一个非常薄的发光球层。光球层的表面温度为 5 770K，太阳向外传播的可见光绝大部分是从这里发出的。光球层上可观察到太阳黑子。黑子其实并不黑，它是光球层上的巨大气流漩涡，由于温度相对较低，因此在明亮的光球背景反衬下显得比较暗。太阳黑子的变化存在着复杂的周期现象，平均活动周期大约为 11 年。

色球层的亮度只有光球的 1/1 000，因此我们平时用肉眼看不到色球层，只有在日全食时才能直接观察到，它是包围在太阳视圆面周围的一层玫瑰红色的辉光。

日冕是太阳最外层极其稀疏的大气。日冕的亮度比色球更暗，平时也看不见，只有用特殊仪器（日冕仪）或者在日全食时才能看见。

2. 大行星

太阳系八大行星由太阳起往外的顺序是：水星（Mercury）、金星（Venus）、地球（Earth）、火星（Mars）、木星（Jupiter）、土星（Saturn）、天王星（Uranus）、海王星（Neptune）。我们肉眼只能看到其中的五颗行星，对这五颗星，各国命名不同。我国古代有五行学说，因此便用金、木、水、火、土来把它们分别命名为金星、木星、水星、火星和土星，而欧洲则用罗马神话人物的名字来称呼它们。近代发现的远日行星，西方按照以神话人物名字命名的传统，以天空之神、海洋之神来称呼它们，在中文里便相应翻译为天王星、海王星。

太阳系的行星大致可分为两大类：类地行星与类木行星。类地行星包括水星、金星、地球、火星，它们的共同特征是密度大，体积小，自转慢，卫星少，内部成分主要为石质和铁质，具有固体外壳，可以说是小而密的岩石世界，具有较稀少的大气。类木行星包括木星、土星、天王星、海王星，它们的共同特点是体积都非常大，而且没有固态的外壳，主要由气体组成，石质和铁质部分只占极小的比例，它们的质量和半径均远大于地球，但密度却较低，可以说是体积大、质量大但是密度小的气体星球。类木行星的另一特点是它们都有环，其中尤以土星的环最为显著。类木行星的卫星众多。

拓展认知

金星是天空中除了太阳和月亮外最亮的天体，在夜空中看去，有黄金一样的颜色和光亮。我国古代称金星为“太白”，西方称其为“维纳斯”（Venus），是古罗马神话中的爱神。我国民间称黎明时分的金星为“启明星”，傍晚时分的金星为“长庚星”。

木星是整个太阳系最大的行星，它的体积可以容纳1 300多个地球，它的质量是地球质量的300多倍，把太阳系所有其他行星的质量全加起来还不及木星质量的一半。木星是全天第二亮的行星，仅次于金星。我国古代把木星称为“岁星”，西方把它叫做“朱庇特”（Jupiter），是罗马神话中的众神之王。在离木星几十万千米处围绕木星赤道的区域，有一个由黑色碎石块构成的环，叫做木星环。木星是拥有卫星最多的行星，目前已知的木星卫星有63个。

3. 太阳系其他天体

冥王星于1930年被发现并列为太阳系的第九大行星，但是，2006年8月国际天文学联合会通过决议，把冥王星归入“矮行星”。矮行星与大行星的重要区别在于：大行星在公转区域中起着支配性的作用，不受轨道上相邻天体的干扰；矮行星在公转区域中不具备支配性的作用，受轨道上相邻天体的干扰。

小行星同大行星一样，沿着一定的轨道环绕太阳运行，但与大行星相比，小行星的体积要小得多。大多数小行星是一些形状很不规则、表面粗糙、结构松散的硅酸盐石块，有的含碳较多，有的含有较多的金属成分。小行星的分布远可至土星轨道以外，近可在地球轨道以内，但绝大多数小行星集中分布在火星与木星之间，数量在1万个以上，这部分区域被称为小行星带。

彗星就是我国民间所讲的“扫帚星”，“彗”字的意思就是扫帚。彗星由冰和尘埃、砂粒、石头混合组成，它的大小和形态随其离太阳的距离而变化。远离太阳时，彗星看上去只是一个朦胧的星状小暗斑，较亮的中心部分叫“彗核”，彗核外面云雾状的薄层叫“彗发”，是由彗核蒸发出来的气体和微小尘粒组成的。彗核、彗发合称为彗头。随着与太阳的距离越来越近，彗发变得越来越大，越来越亮，从彗核蒸发出的物质在太阳的辐射压力和太阳风的作用之下，被“吹”向背着太阳的方向，形成“彗尾”。彗星越靠近太阳，彗尾就越长。