

丛书审定:  人力资源和社会保障部全国人才流动中心



IPA国际认证协会



京师环宇国际汉语教师培训基地

国际注册汉语教师资格等级考试参考用书

现代汉语科目 考试指南

■ 本书编著: 华建光 刘振平
丛书主编: 沙 江 朱雪峰



华语教学出版社
SINOLINGUA

国际注册汉语教师资格等级考试参考用书

现代汉语科目 考试指南

■ 本书编著：华建光 刘振平
丛书主编：沙 江 朱雪峰



华语教学出版社
SINOLINGUA

责任编辑：墨 言
封面设计：夏陶然
印刷监制：佟汉冬

图书在版编目（CIP）数据

现代汉语科目考试指南 / 朱雪峰主编. —北京：华语
教学出版社，2010

ISBN 978-7-80200-986-8

I. ①现… II. ①朱… III. ①汉语—现代—对外汉语
教学—教师—资格考核—自学参考资料 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 137851 号

现代汉语科目考试指南

华建光 刘振平 编著

*

© 华语教学出版社

华语教学出版社出版

（中国北京百万庄大街 24 号 邮政编码 100037）

电话：(86)-68320585

传真：(86)-68326333

网址：www.sinolingua.com.cn

电子信箱：fxb@sinolingua.com.cn

北京市松源印刷有限公司印刷

2010 年（16 开）第一版

ISBN 978-7-80200-986-8

定价：25.00 元

First Edition 2010

ISBN 978-7-80200-986-8

Copyright 2010 by Sinolingua

Published by Sinolingua

24 Baiwanzhuang Road, Beijing 100037, China

Tel: (86)10-68320585

Fax: (86)10-68326333

<http://www.sinolingua.com.cn>

E-mail: fxb@sinolingua.com.cn

Printed by Beijing Songyuan Printing Co. Ltd.

Printed in the People's Republic of China

丛书编写说明

随着中国在世界的影响力日益加大，中国越来越受到国际社会的关注，外国人学汉语的热情也随之高涨，“汉语热”随处可见。据教育部统计，目前全世界每年约需要1万名对外汉语教师，而我国仅能派出2000人。预计到2015年底，全球学习汉语的人数将达1.5亿人，至少还需要500万名汉语教师。

然而，目前市场上的汉语教师队伍却出现了良莠不齐的现象。从未进行过系统汉语教学学习的人也敢上台讲课，不仅吓走了老外，还扰乱了市场。很多高校和汉语培训机构为找到合格的汉语教师而伤透了脑筋。

市场亟待一个统一、严格、科学又权威的标准来规范汉语教师这一行业，有必要对从事汉语教学的人士进行考核，达到一定标准后颁发相应的资格证书，持证上岗，从而有效避免鱼目混珠、误人子弟的现象发生，也为用人单位选拔人才提供依据。

在这样的背景下，“国际注册汉语教师资格等级考试”应运而生。此认证由国家人事部授权，由国际认证协会（IPA）负责考务，在全国实行统考。对达到相应标准的考生，由国家人事部和国际认证协会（IPA）共同颁发相应的资格等级证书。此资格证书同时还获得了美国联邦政府的全面认可，并得到美国国务卿的签字，具有广泛的代表性和国际权威性，此证书也是中国地区唯一获得中国驻美国大使馆的全面认证，并由中国使领馆代表签字的证书。凭借国际注册汉语教师资格证书，可申请获得中国驻美大使馆对证书的鉴定，为出国留学及工作提供了便利条件。

此认证于2007年6月推出，一经推出便受到社会广泛关注和欢迎。报考人数每年呈几何倍增。2007年一年只有几十人报考，到2010年一次考试就有几千人报考。

但此考试有一定的难度，非对外汉语专业的人士欲一次性通过考试有一定的困难。每年的全国通过率都不是很高，尤其是通过高级的人数就更少了。为了帮助考生系统、有针对性地把握重点和难点，减少盲目性，提高复习效率，提升通过率，同时也解决目前市场上没有针对这一考试的复习参考书的问题，我们特别编写了这套丛书，以此帮助考生优化复习，从而顺利通过考试，达到自己理想的等级。

本丛书共3册，包括《对外汉语教学理论科目考试指南》、《中国文化科目考试指南》、《现代汉语科目考试指南》，内容上按照《国际注册汉语教师资格等级考试大纲》编写，结构上更是纲举目张，文字简练、提纲挈领、便于记忆、精讲多练成为本丛书最大的特点，这也是本丛书与其他同类书籍的一个明显的区别。本丛书是考生复习备考的必备丛书。

本丛书的体例也是针对考试而设计的，每章一般分为三个部分：备考提示、重点知识、备考习题。“备考提示”简明扼要地概括本章的备考方法、出题规律以及应对对策等，有效提升学习者的复习效率与应考水平；“重点知识”部分以简洁有序的形式罗列出最重要

的知识点，便于学习者的理解和记忆；“备考习题”大多数都是依据重点知识的内容来编写的，以之巩固学习者对主要知识点的理解和记忆。

需要说明的是，本丛书对于相关知识点的编选是严格依照《国际注册汉语教师资格等级考试大纲》来进行的，它是对应考者最基本的要求。因此，我们建议应考者务必熟练掌握本书的全部内容。同时，本套丛书对于同类别的其他各种考试也有一定的参考价值。

此套丛书的编写从立项到出版为时半年之久，十多家对外汉语界的重点院校和二十多位专家学者参与了编著，大家为此付出极其辛苦的劳动。在此，谨代表广大考生向他们表示诚挚的谢意。这里尤其要感谢北京大学、北京师范大学、北京语言大学、中国传媒大学、中国人民大学、华中师范大学、东北师范大学、西安交通大学的相关院系部门和老师们对本套丛书给予的大力支持和辛勤付出。特别鸣谢京师环宇国际汉语教师培训基地的老师，他们对本套丛书投入了很大精力，付出了辛勤劳动。

本丛书对欲考取对外汉语教师资格证书的人来说是工具用书，但并不表示可以完全取代其他参考用书。对外汉语是一门博大精深的学问，即使取得资格证书仍需不断学习、不断提高，如此方能在对外汉语教学的事业里发展壮大。

由于丛书编写时间紧迫，如发现有不足之处，还请大家批评指正。

国际注册汉语教师资格审查委员会办公室

2010年5月

前言

随着中国国力的增强和国际地位的上升,学习汉语的外国人越来越多,“汉语热”持续升温。但是,在这一热潮之下,有一个因素一直制约着汉语的推广,那就是优秀汉语教师的极匮乏。社会上一直流行这样一个认识,以为“会说汉语就会教汉语”,结果对外汉语教师的培训一直没有得到应有的重视。其实,对外汉语教学是一门以汉语语言教学为基础,关涉教育学、心理学、文学、艺术等许多学科的交叉学科,所需要的教师当然也需要经过专门培训才能胜任。

作为一名对外汉语教师,首先要对自己所教的内容有比较全面深入的了解,即需要掌握有关现代汉语的本体知识。很多人觉得对外汉语无非就是教外国人跟着自己说而已,没有必要去深究。所以,当学生问为什么的时候,他们总是以“约定俗成”来回答。这正是因为他们对现代汉语“知其然”而“不知其所以然”。要想成为一名合格的对外汉语教师,就必须上升到“知其所以然”的层面,而这就需要全面系统地学习现代汉语的本体知识。

为此我们依据《IPA 国际注册汉语教师认证标准》和中国国家汉办出台的《国际汉语教师标准》编著了该考试指南。在编写过程中,我们力求纲目清晰,重点突出。本书每章包括备考提示、重点知识和备考习题三部分。备考提示简明扼要地点出该章的重点和难点,这样复习时就可以做到有的放矢;重点知识是每章的主体,所讲的知识点都紧扣《考试大纲》,凡常考知识点都标以“★”,难点和容易忽略的知识点则标以“▲注意”,基本术语的定义都用加粗字体标明。这样大家在复习时就可以主次分明,不至于眉毛胡子一把抓。最后一部分是备考习题,这部分一来帮助考生巩固所学,熟悉出题思路和掌握解题方法;二来可以向考生演示如何运用所学的现代汉语知识来分析具体问题。学现代汉语,不仅是为了顺利通过国际注册汉语教师证考试,更是为了提高自己的语言分析能力,这样自己在以后的实际教学中,就可以灵活解决所遇到的一些语言问题,从而真正做到教学相长。

最后,希望这本考试指南能让考生复习时事半功倍,在最短的时间内掌握现代汉语学科的精华,从而取得理想的成绩。当然,也希望这本书能让更多的人体会到现代汉语的魅力,让更多的有志之士加入到汉语教学事业中来——毕竟,汉语的推广任重而道远,需要吸纳一批又一批的对外汉语教师。

编者于中国人民大学

2010年5月

目 录

丛书编写说明	I
前言	III
国际注册汉语教师资格等级考试说明	1
国际注册汉语教师资格等级考试大纲·现代汉语	4
国际注册汉语教师资格等级考试·现代汉语样卷及参考答案	11
绪论	16
第一章 语音	18
一、普通话语音方面的特点	18
二、语音四要素	19
三、发音器官	20
四、音素、元音和辅音	21
五、普通话的音节结构	25
六、音位	35
七、音变	36
第二章 汉字	40
一、文字概说	40
二、汉字特点及其字体演变	41
三、汉字的构造	43
四、汉字的使用	46
第三章 词汇	53
一、词汇概说	53

二、词的构造	57
三、词义	59
四、词汇构成	66
五、词典与词汇规范化	68
第四章 语法	73
一、普通话语法方面的特点	73
二、语法概说	74
三、词类	77
四、实词分说	78
五、虚词分说	87
六、短语分类	90
七、句子分类	95
八、句法结构分析★★	101
九、常见句法错误★★	104
各章备考习题参考答案	111

国际注册汉语教师资格等级考试说明

凡符合报名条件的人员，可到本人所在省、自治区、直辖市报名点咨询相关问题，办理报名手续。

一、国际注册汉语教师资格等级考试基本情况

(一) 考试时间：每年1月、6月、10月下旬的周六日。

(二) 考试等级：

同一试题，根据考试分数的高低确认等级。每科目满分为150分。分初级(90—104分)、中级(105—127分)和高级(128分以上)。【外语除外，只需合格(90分)即可。】等级就低不就高。成绩三年内有效，每人最多可报考三次，三次都未通过考试者，不再受理该报考者的认证。

(三) 考试科目：

1. 基础综合：含现代汉语(50分)、中国文化(50分)、对外汉语教学理论(50分，其中教案设计20分)三部分。

2. 外语：达到90分即可。如有相关外语证书，可免考。(见附件)

3. 课堂教学能力测试：见附件。

说明：基础综合和外语科目考试时间为150分钟，课堂教学能力测试考试时间为10分钟。

(四) 考试大纲：见相关科目考试大纲。

(五) 考试地点：北京大学、北京师范大学、中国传媒大学、中央民族大学、中国科学院广州分院、中共沈阳市委党校、山东师范大学、郑州大学、云南大学、黑龙江大学、江苏总工会干部学校、合肥师范学院、华中师范大学、四川大学、陕西师范大学、东北师范大学、山西师范大学、内蒙古大学等。

二、国际注册汉语教师资格等级考试报名

(一) 报名时间：考前两周停止报名。

(二) 报名条件：大学专科(含)以上学历，在校大学生大二(含)以上。出国留学人员放宽至高中学历。

(三) 报名程序：

1. 报名人员须提交以下材料(材料不齐全者不予受理)：

(1) 填写《国际注册汉语教师职业资格考试报名表》一份，并粘贴本人近期2吋正面免冠彩色照片。

(2) 大学专科(含)以上学历证书复印件(报名时还须出示学历证书原件)，在校大

学生大二(含)以上学生证复印件(报名时还须出示学生证原件)。学历为高中的出国留学人员需提供留学证明的复印件(报名时还须出示学生证原件)。

(3) 身份证或护照复印件(报名时还须出示身份证件原件)。

(4) 免考外语者,需交相关证书的复印件(报名时还须出示证书原件)。

(5) 另再交2吋近期正面免冠彩色照片各三张。

2. 缴纳考试报名费、考试费:见各省市考务中心的信息。

3. 本人因故不能报名的,可以委托他人帮助办理报名手续,受委托人在报名时需出示报名人的委托书原件和报名材料。

4. 准考证于考前五天左右发放。

三、国际注册汉语教师执业资格证书领取

报考者在通过IPA认证考试后一个半月左右,就能拿到IPA国际注册汉语教师资格等级证书。

四、联系方式

见各省市报考中心及信息网站: www.dwhy123.com, www.dwhy.com.cn。

附件:

1. 外语水平免试的证书列表

下列证书可作为外语水平免试证明,其他外语水平的证明和成绩不作为该项认定有效材料。

- (1) 国内高等院校外国语言文学专业专科(含)以上学历证书;
- (2) 2005年6月以前的大学英语四级或六级合格证书或统考口语证;
- (3) 2005年6月以后的新大学英语四级考试425分(含)以上的成绩单;
- (4) 全国外语水平考试(WSK)(含日语、法语、德语、俄语)成绩合格证书;
- (5) 全国英语等级考试(PETS)四级(含)以上证书;
- (6) 2004年4月20日(含)以后的72分(含)以上托福考试成绩证明或雅思考试5分(含)以上成绩证明;
- (7) 日本语能力测试(JLPT)二级或一级合格证;
- (8) 德国大学语言能力测试(TestDaf)3级、4级或5级(TDN3-5)语言证书;
- (9) 韩国语水平测试(KLT)中级(3级或4级)或高级(5级或6级)合格成绩证明;
- (10) 全国学士学位英语统一考试成绩合格证;
- (11) 全国职称外语等级考试成绩合格证;
- (12) 该外语为其本民族母语,出示有效身份证件;
- (13) 留学他国的人员,出示在该国学习的毕业证书或相关语言证书或在读证明。

2. 课堂教学能力测试说明

满分：150 分 时间：10 分钟

项目	词语教学	语法教学	普通话水平	仪表教态	总分
得分	25%	40%	20%	15%	150

(1) 测试目的：

①考察应试者对汉语的词汇、语法、听力、口语教学等所掌握的教学方法运用的熟练程度及随机应变的能力。

②考察应试者普通话水平和上课时的教态、仪表、声音等表现的优劣。

(2) 测试要求：

从指定的短文中找出一到两个重要的语法点和词语，在 10 分钟内用 3 种以上的教学方法讲练清楚。讲课时，假设下面坐着学生（中级汉语水平），如在真实课堂一样讲课，不是说课，可以把现场的监考老师作为学生。整个过程用摄像机录下来，然后交于评委集中打分。

国际注册汉语教师资格等级考试大纲

现代汉语

绪论

(一) 现代汉语的广义定义和狭义定义

(二) 普通话规范的三项标准

1. 语音标准
2. 语汇标准
3. 语法标准

(三) 现代汉语七大方言区

1. 北方话
2. 吴方言
3. 闽方言
4. 赣方言
5. 客家方言
6. 湘方言
7. 粤方言

一、语音

(一) 普通话语音方面的特点

1. 没有复辅音
2. 元音占优势
3. 有声调

(二) 语音四要素

1. 音长、音强、音高和音质的定义
2. 影响音长、音强、音高和音质的因素

(三) 发音器官

1. 肺和气管
2. 声带和喉头
3. 鼻腔和口腔

(四) 音素、元音和辅音

1. 音素的定义
2. 元音和辅音的区别
3. 国际音标
4. 普通话辅音发音部位和发音方法的描写
 - (1) 唇音：双唇音（重唇音）和唇齿音（轻唇音）
 - (2) 舌尖音：舌尖前音、舌尖中音和舌尖后音
 - (3) 舌面音：舌面前音（舌面音）和舌面后音（舌根音）
5. 普通话元音发音部位和发音方法的描写

- (1) 舌面元音及舌面元音图
- (2) 舌尖元音
- (3) 卷舌元音

(五) 普通话的音节结构

1. 辅音声母和零声母
2. 韵母的构成：韵头、韵腹、韵尾

(1) 韵头 (2) 韵腹 (3) 韵尾

3. 韵母的分类

(1) 四呼：开口呼、合口呼、齐齿呼、撮口呼

(2) 前响、中响和后响

4. 声母和韵母的拼合规律

(1) 从声母角度看

(2) 从韵母角度看

5. 声调、调值、调类、五度标记法

6. 拼写规则

(1) 改写 (2) 省写 (3) 隔音符号 (4) 标调法 (5) 大写

(六) 音变

1. 轻声

2. 儿化

3. 变调

4. “啊”的变读

二、汉字

(一) 文字的定义、起源和分类

(二) 汉字的定义和特点

(三) 汉字的字体演变

1. 甲骨文和金文

2. 大篆和小篆

3. 隶书

4. 楷书、行书和草书

(四) 汉字的造字法分析：六书理论

1. 六书的定义

2. 象形和指事的区别：有无指示符号

3. 会意和形声的区别：有无表音成分

4. 形声字的类型以及形旁和声旁的作用

(五) 汉字的结构分析

1. 笔画和笔顺

2. 部件(偏旁)

3. 部首

(六) 汉字的运用和规范

1. 汉字的查检法

(1) 部首检字法

(2) 笔画检字法

(3) 拼音字母检字法

(4) 号码检字法

2. 繁体字与简化字

3. 异体字

4. 错别字

(1) 错别字的产生原因和分类

(2) 常见错别字

三、词汇

(一) 语汇

1. 语汇的定义

2. 普通话语汇方面的特点

(二) 语素

1. 语素的定义

2. 判定语素的方法：替换法

3. 语素的分类：

(1) 成词语素和不成词语素

(2) 定位语素和不定位语素

(3) 词根语素和词缀语素

4. 语素和字的关系

(三) 词

1. 词的定义

2. 词和语素的区别：剩余法

3. 词和词组的区别：扩展法

4. 词的分类

(1) 单音词和多音词

(2) 单纯词和合成词

(3) 合成词的构成方式：复合式、附加式和重叠式

(四) 固定词组

1. 固定词组的定义

2. 固定词组和临时词组的区别

(1) 结构的稳定性

(2) 意义的整体性

3. 固定词组的分类

(1) 专名

(2) 熟语：成语、惯用语和歇后语

(3) 缩略语

(五) 词义

1. 词义的定义和性质

2. 理性义和色彩义

(1) 理性义

(2) 色彩义的分类

3. 义项、单义词、多义词和同音词

(1) 义项、单义词、多义词和同音词的定义

(2) 如何区分多义词和同音词

4. 多义词内部的意义关系

(1) 历时分析：本义、转义（相关转义和相似转义）

(2) 共时分析：基本义和非基本义

5. 词和词之间的意义关系

(1) 同义词的定义和分类

(2) 反义词的定义和分类

(3) 近义词辨析：语法意义、词汇意义（理性义和色彩义）

(六) 汉语词汇的构成

1. 基本词汇和一般词汇的定义和特点

2. 一般词汇的分类

(1) 古语词和新造词

(2) 方言词和外来词

3. 外来词的分类

(1) 音译词

(2) 音译兼意译词

(3) 音译加意译词

(4) 字母外来词

(七) 词汇系统的发展变化

1. 新词的产生

2. 旧词的消亡

3. 词义的演变

(1) 词义扩大

(2) 词义缩小

(3) 词义转移

(八) 词典和词汇规范化

1. 常用现代汉语词典

2. 词汇规范化的原则和内容

四、语法

(一) 普通话语法方面的特点

1. 语序与虚词是主要的语法手段
2. 词、短语、句子的结构原则基本一致
3. 词类和句法成分不是简单的对应关系
4. 量词系统丰富，有语气词

(二) 语法概说

1. 语法和语法学
2. 语法的特点
 - (1) 高度的抽象性
 - (2) 强大的递归性
 - (3) 严密的系统性
 - (4) 较高的稳固性
 - (5) 一定的民族性
3. 语法单位
 - (1) 语素
 - (2) 词
 - (3) 词组
 - (4) 句子
4. 语法与语音、词汇、语境、逻辑的关系

(三) 汉语词类

1. 词类的定义
2. 词类划分的依据
 - (1) 以语法功能为主：做句法成分的能力和组合能力
 - (2) 兼参形态标准和意义标准
3. 活用、兼类和同音
4. 实词、虚词、体词、谓词
5. 实词分说 各种实词的主要语法功能和分类。
 - (1) 名词的主要语法功能和分类
 - (2) 动词的主要语法功能和分类
 - (3) 形容词的主要语法功能和分类
 - (4) 副词的主要语法功能和分类
 - (5) 区别词的主要语法功能
 - (6) 数词的主要语法功能和分类
 - (7) 量词的主要语法功能和分类
 - (9) 代词的主要语法功能和分类