



21世纪公共行政与社会管理系列教材
21shijigonggongxingzhengyushehuiguanlixiliejaocai

社会学概论

SHEHUIXUE GAILUN

钟玉英 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



21世纪公共行政与社会管理系列教材
21shijigonggongxingzhengyushehuiguanlixiliejaocai

社会学概论

SHEHUIXUE GAILUN

钟玉英 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

内 容 简 介

本书是在吸纳国内优秀社会学教材及社会学研究成果的基础上,结合作者多年的“社会学概论”教学实践而精心编写的教材。本书主要内容包括社会及其发展的基础、社会化、社会互动、社会群体与社会组织、社会制度、社会分层与社会流动、社区与城市化、社会变迁与现代化、社会问题与社会控制、社会保障与社会工作等。本书在编写方法上注意突出两点创新:一是在以马克思主义为指导的基础上,注意吸收中国社会主义建设近年来的实践经验和理论总结,特别是有关社会建设和社会管理的成熟思想;二是注意采用有关中国国情和社会发展的最新数据和理论。

本书是一本为高校公共管理本科专业学生学习社会学而编写的概论性教材,也可供高校其他专业学生作为社会学公选课教材,同时也可作为社会学专业学生的入门指导书和参考书。

图书在版编目(CIP)数据

社会学概论/钟玉英主编. —广州:华南理工大学出版社, 2011.9

(21 世纪公共行政与社会管理系列教材)

ISBN 978-7-5623-3525-2

I. ①社… II. ①钟… III. ①社会学—高等学校—教材 IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 190742 号

总发行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020-87113487 87110964 22236386 87111048 (传真)

E-mail: scutel3@scut.edu.cn http: //www. scutpress. com. cn

策划编辑: 王 磊

责任编辑: 王 磊

印刷者: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 13 字数: 293 千

版 次: 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 1~1000 册

定 价: 25.00 元

版权所有 盗版必究

前 言

社会学作为一门对社会进行整体性、综合性研究的学科，已诞生170余年了。它面向丰富生动的社会现实生活，与人们息息相关，是人们观察社会、研究社会的重要工具。目前，已有越来越多的中国高校注意到社会学的应用价值，在设立社会学专业之外更为文、理、工、医、农等各科学科开设社会学公选课。

本书是编者在吸纳国内优秀社会学教材及社会学研究成果的基础上，结合自身十年的“社会学概论”教学实践而精心编写的成果。全书在编写结构上涵盖了社会及其发展的基础、社会化、社会互动、社会群体与社会组织、社会制度、社会分层与社会流动、社区与城市化、社会变迁与现代化、社会问题与社会控制、社会保障与社会工作等内容。在编写方法上注意突出两点创新：一是在以马克思主义为指导的基础上，注意吸收中国社会主义建设近年来的实践经验和理论总结，特别是有关社会建设和社会管理的成熟思想；二是注意采用有关中国国情和社会发展的最新数据和理论，特别体现在中国的人口、社会分层现状、中国的城市化、新农村建设、现代化水平及解释等内容上。

本书是一本为高校公共管理本科专业学生学习社会学而编写的概论性教材，也可供高校其他专业学生作为社会学公选课教材，同时也可作为社会学专业学生的入门指导书和参考书。

全书的框架拟定、提纲撰写、每章后的思考题设计、统稿、校稿由华南理工大学钟玉英负责，具体写作分工如下：钟玉英撰写第一、二、三、四、七、八、九、十章；四川大学公共管理学院的倪云鸽、古筝撰写第五章，倪云鸽、杨玉婷撰写第六章；四川科技职业学院的王子敬撰写第十一章。宋明、刘应湘、韩毅、李娟和焦青美几位研究生同学在资料收集、图表制作和文字录入上做了大量协助工作。

在本书即将出版之际，特别感谢袁亚愚先生、陈昌文老师对编者的专业

指导，感谢张文方教授、侯力教授对本书的关心和支持，感谢华南理工大学出版社对本书的出版所给予的支持和帮助。

由于中国社会的不断变革和发展、社会学研究的不断推进，加之编者经验和水平有限，书中不当之处还望学界同仁批评指正、不吝赐教。

钟玉英

2011年8月

目 录

第一章 社会学是什么	(1)
第一节 社会学的学科性质	(1)
一、社会学的名称和研究对象	(1)
二、社会学的学科特点	(2)
三、社会学与其他学科的关系	(3)
第二节 社会学的由来与发展	(4)
一、社会学的产生背景	(4)
二、社会学的早期发展	(5)
三、社会学研究中心由欧洲转向美国	(9)
四、当代社会学理论的新发展	(12)
五、社会学在中国的发展	(13)
第三节 社会学的功能	(14)
一、研究功能	(14)
二、帮助个人成长功能	(15)
三、社会建设与社会管理功能	(15)
四、提供行政、企业管理所需的知识	(16)
第二章 社会及其存在发展的基础	(17)
第一节 什么是社会	(17)
一、社会的概念	(17)
二、社会唯名论和社会唯实论	(17)
三、社会的构成要素	(18)
第二节 人口与社会	(20)
一、人口及其相关基本概念	(20)
二、世界人口增长及问题	(22)
第三节 生态系统与社会	(27)

一、生态与生态系统	(27)
二、生态问题	(30)
三、解决生态问题的途径	(34)
第四节 文化与社会	(35)
一、文化的含义及构成	(35)
二、文化的功能	(38)
三、文化与文明	(40)
 第三章 社会化	(42)
第一节 什么是社会化	(42)
第二节 社会化的基本内容	(43)
一、生活技能社会化	(43)
二、道德社会化	(44)
三、政治社会化	(47)
四、性别角色社会化	(47)
第三节 社会化的类型和功能	(49)
一、社会化的类型	(49)
二、社会化的功能	(51)
第四节 社会化的过程	(52)
一、E. 埃里克森的八阶段说	(53)
二、R. 哈维格斯特的六阶段说	(55)
第五节 影响社会化的环境因素	(55)
一、家庭	(55)
二、学校	(56)
三、同辈群体	(57)
四、工作单位	(57)
五、社区	(58)
六、大众传媒	(58)
 第四章 社会互动	(60)
第一节 社会角色	(60)
一、社会角色的概念和类型	(60)

二、角色扮演	(62)
三、角色失调	(62)
第二节 社会互动	(64)
一、社会互动的概念及主要理论	(64)
二、对称性互动	(66)
三、非对称性互动	(68)
四、社会互动的符号	(70)
第三节 社会关系与社会网络	(72)
一、社会关系的概念及类型	(72)
二、社会网络的概念及功能	(73)
三、社会网络的有关理论	(74)
第五章 社会群体与社会组织	(76)
第一节 社会群体	(76)
一、社会群体的定义和特点	(76)
二、社会群体的类型	(77)
三、初级群体的衰落及其影响	(78)
四、家庭	(79)
第二节 社会组织	(84)
一、社会组织的定义和特征	(84)
二、社会组织的分类	(85)
三、社会组织的管理——科层制	(85)
四、社会组织的管理——科层制	(86)
五、现代社会的组织格局	(87)
第六章 社会制度	(92)
第一节 社会制度的含义和特征	(92)
一、社会制度的含义	(92)
二、社会制度的特征	(93)
第二节 社会制度的构成要素和分类	(94)
一、社会制度的构成要素	(94)
二、社会制度的分类	(95)

第三节 社会制度的功能	(99)
一、社会制度的功能分析	(99)
二、社会制度的基本功能	(100)
三、社会制度的内在矛盾及功能失调	(101)
第四节 制度变迁与制度改革	(102)
一、制度变迁的动力因素	(102)
二、制度的生命周期	(103)
三、制度改革	(103)
 第七章 社会分层与社会流动	(105)
第一节 社会分层	(105)
一、社会分层的含义和相关概念	(105)
二、社会分层理论	(107)
三、社会分层的方法	(111)
四、当代中国的社会分层	(113)
第二节 社会流动	(116)
一、社会流动的概念和功能	(116)
二、社会流动的类型和模式	(117)
三、我国社会流动的影响因素	(120)
 第八章 社区	(122)
第一节 社区的概念及理论	(122)
一、社区的含义	(122)
二、社区的功能	(123)
三、社区的类型	(123)
四、社区理论	(124)
第二节 农村社区和城市社区	(127)
一、农村社区	(127)
二、城市社区	(128)
第三节 城市化	(130)
一、城市化的定义与标准	(130)
二、城市化的问题与对策	(132)

目 录

三、中国的城市化	(134)
第四节 社区发展与社区建设	(135)
一、社区发展	(136)
二、社区建设	(136)
三、当代中国的新农村建设	(137)
 第九章 社会变迁与社会现代化	(139)
第一节 社会变迁	(139)
一、社会变迁的形式	(139)
二、推动社会变迁的因素	(141)
三、社会变迁的理论	(142)
第二节 社会现代化	(144)
一、社会现代化的概念	(144)
二、社会现代化的内容和标准	(145)
三、社会现代化的理论	(146)
四、现代化的途径与发展中国家的现代化	(151)
 第十章 社会问题与社会控制	(158)
第一节 社会问题	(158)
一、什么是社会问题	(158)
二、社会问题的一般特征及类型	(159)
三、社会问题的治理	(160)
第二节 社会控制	(162)
一、社会控制的含义和特征	(162)
二、社会控制的类型	(163)
三、社会控制的手段	(164)
第三节 越轨行为	(166)
一、越轨行为的概念	(166)
二、越轨行为的功能	(167)
三、越轨行为的理论解释	(169)

第十一章 社会保障与社会工作	(175)
第一节 社会保障	(175)
一、社会保障的含义	(175)
二、现代社会保障制度的发展历程	(177)
三、社会保障的主要形式	(178)
四、社会保障的主要模式	(181)
五、社会保障的功能	(185)
第二节 社会工作	(186)
一、社会工作的定义	(186)
二、社会工作的发展历程	(187)
三、社会工作的价值观与知识基础	(190)
四、社会工作的方法	(191)
五、社会工作的功能	(193)
参考文献	(195)

第一章 社会学是什么

社会现象林林总总、纷繁复杂，人们该如何认识社会、研究社会、管理社会呢？不同的社会科学给出了不同的观察视角和方法。社会学是现代社会科学中从某种特有的角度，对社会现象、社会问题进行整体性、综合性的研究，具有自己独特的对象和方法的学科。社会学经过一个半世纪的演变，不仅在现代科学知识体系中占据独特的地位，而且已经在全球范围内发展成为一门包含众多分支、具有独立知识结构的社会科学。本章将概括地介绍社会学的学科性质、由来与发展和社会学的功能。

第一节 社会学的学科性质

一、社会学的名称和研究对象

1. 学科名称

“社会学”这个词，是法国哲学家、社会学家奥古斯特·孔德于1838年在他的《实证哲学教程》第四卷中首先提出来的。这个名词在法文中是 *sociologie*，在英文中是 *sociology*。前半部分来源于拉丁文 “*socius*”，意思是“社会中的个人”，而“社会”的直接含义就是“群居性的”，也就是说，人类是群居性的动物，生活在与他人之间的社会关系之中。后半部分来源于希腊文 “*logos*”，意思是“论述”或“学说”。合在一起，就是“关于社会的理论或学说”。孔德意图在“社会学”名义下，创立一门关于社会的科学，并把它列在天文学、物理学、化学和生物学之后，归入他所称的五大基础、抽象的理论科学。

在孔德的时代，虽然自然科学有了长足的进步，但社会科学还处于不发达的状态，其系统性和学科化程度还很低。从法国社会学家涂尔干起，这门学科具体的研究范围和特定的研究方法才逐渐明朗，从而成为一门独立的社会科学。

2. 研究对象

社会学的研究对象到底是什么，对此有很多不同的回答。主要的见解有三大类：第一类主张以社会整体为研究对象，孔德、斯宾塞和涂尔干就是这类主张的代表；第二类

主张以个人及其社会行动为研究对象，其最重要的代表人物是德国社会学家韦伯；第三类是指上述两类之外的各种主张，如把社会学的研究对象规定为社会调查、社会问题或其他社会科学不研究的社会现象等^①。

为了方便初学者学习与理解，本书介绍一种认同度较大的关于社会学研究对象的说法，即社会学是把社会作为一个整体，研究社会各个组成部分及其相互关系，探讨社会的发生、发展及其规律的一门综合性的社会科学。

二、社会学的学科特点

1. 整体性

社会学把社会看成一个大系统，这个大系统又是由经济、法律、政治、文化、心理等子系统构成，各子系统各要素间彼此相互作用、相互影响、相互促进。任何一个社会问题的出现都可能涉及多个社会子系统或要素。因此观察社会现象、研究社会问题必须从社会整体角度出发，不能割裂社会现象之间的必然联系。

从社会学看来，只有把社会作为一个有机的整体，并从这个角度出发，才能全面、科学地认识社会的各种组成成分和各种特殊的社会现象之间的关系。这也是社会学区别于其他社会科学的最基本的特点。所谓“社会学想象力”最重要的视角就是整体性。

2. 综合性

社会学研究的整体性特征决定了它的综合性。由于社会是由多个层次、多个环节、多个侧面构成的，所以，以社会结构和社会过程为主要研究内容的社会学，必然具有一种综合性的学科性质。所谓综合性包含两层意思：首先，社会学与政治学、经济学、法学等学科相比，它在研究任何一种社会现象或社会问题时，都不是孤立地去进行，而是注意联系多种相关的社会因素甚至于自然因素来加以考察。例如，经济学对就业问题的研究，侧重于就业与经济增长、经济效率关系的研究，而社会学则不但注意就业与经济效率等关系的研究，还要注意就业问题对就业者的社会归属感、对就业者后代的发展、对社会稳定等一系列因素的影响的研究。其次，社会学的综合性还表现在，它经常结合和利用其他社会科学甚至自然科学的成果来做综合性的考察。如果不利用其他社会科学和自然科学的成果，社会学是不能实现它对社会的立体研究的。

3. 科学性

一般的社会思想和社会常识，往往建立在直观的主观想象的基础上，对社会的认识往往是肤浅的，甚至是片面的。而社会学则是一门实证性科学，它主要运用科学的研究方法，取得对人类社会的科学认识。这种认识不是表面的，而是要深入到事物的本质；不是片面的，而是系统的认识。传统的社会科学方法注重定性分析，这种方法缺乏度量

^① 参见《中国大百科全书》（社会学卷），中国大百科全书出版社1991年版，第2～3页。

概念，很难得到精确的结论。单纯的定量分析往往不能深刻地反映事物实质，不能完成质的飞跃。在现代社会科学的研究中，把定性和定量的方法结合起来，已经成为一种普遍的趋势。社会学不但重视定性研究，而且特别重视定量研究。社会学研究方法是社会学学科体系的三大组成部分之一。

4. 应用性

社会学是一门应用性很强的社会科学。第一，社会学的知识非常贴近社会生活，是人们在日常生活中实行着、体验着的，学了社会学会帮助人们更自觉地运用社会学理解和分析社会生活中的问题。第二，社会学关注的是当前社会生活中的现实问题，这也是社会全体成员所关注的。社会学对这些问题的研究都是为了当前和将来的应用，社会学的研究成果都是很有实用价值的。第三，应用社会学知识的主体是最广泛的。社会学的理论、方法和研究成果不仅政府可以用，团体可以用，一般个人也可以用。所以应用性是社会学的一个重要特征。

三、社会学与其他社会学科的关系

社会学与其他社会科学是什么关系呢？它们有着怎样的区别与联系？

著名社会学家英克尔斯在《社会学是什么》一书中说：“学术界并不是一条防水船，不是整整齐齐地分为几个单独的知识防水舱的。”由于社会学和其他社会科学都致力于对人类社会的研究，为了说明社会学在整个社会科学中的地位和作用，以下对它们的关系做大致描述。

1. 社会学与政治学、经济学、法学等社会科学的关系

政治学、经济学、法学都是对社会生活的某一侧面、某一领域进行具体的、特别的研究，其研究对象都是社会生活的个别领域，而社会学则是对社会整体进行研究。

当然，在社会学的研究中，也会涉及对政治、经济、法律的研究，如对政治社会学、经济社会学、法律社会学的研究等。但社会学往往是把这些领域作为整个社会生活的一个部分，从它和其他部分的联系上进行综合研究。

2. 社会学与历史学、人类学、心理学等社会科学的关系

尽管社会学与历史学、人类学、心理学这四门学科都涉及人类的整个生活，但它们的研究角度、核心方法等都有所不同。

历史学是研究人类社会历史的科学，其最大特点在于研究人类以往所经历的活动和事件，而不研究人类社会的现状和未来。它通过详尽地收集和整理历史资料，对历史事件的前后顺序和进程进行精确的描述。历史研究的主要方法是文献法。

人类学是一门研究人类的体质和文化特征、类型及其变化规律的科学。它一般包括两个部分，即体质人类学和文化人类学。前者从生理的角度研究各个种族，后者主要研究人类的原始文化。人类学使用的主要方法是田野工作法。

心理学是研究人的心理规律的科学。心理学的主要研究内容包括诸如知觉、认识和学习、感觉、情绪和动机等心理过程,以及由这些心理特质所组成的个性。社会学所研究的不是人的心理,而是人的社会。两者虽然都对人感兴趣,但心理学感兴趣的是作为个体的人,而社会学感兴趣的则是作为群体的人。心理学的典型方法是实验法。

社会学侧重研究人类社会现在和将来的社会生活,虽然也要使用文献法、观察法等其他方法,但其典型方法是社会调查法。

第二节 社会学的由来与发展

一、社会学的产生背景

1. 社会历史条件

18 世纪末至 19 世纪初期不仅是资本主义发展的鼎盛时期,也是欧洲社会矛盾明显暴露的时期。工业化和城市化伴随着的是农民、手工业者和小私有者的大批破产,工人生活的极端贫困与资产阶级财富的增长形成了鲜明的对照,阶级矛盾尖锐化,工人起义和罢工斗争一浪高过一浪。宗教逐渐失去了它的道德权威和神秘性,传统的社会道德体系开始崩溃,金钱成为衡量一切的标准。农民破产、工人失业、犯罪、自杀、卖淫、贫民窟等大量社会问题困扰着社会生活。一些社会思想家强烈要求对社会的过去、现在和未来进行现实主义的分析和评价,他们希望改善现有社会关系,恢复社会的秩序。

人类对由自身活动所构成的社会生活及其思考,无论在东方还是西方都源远流长。但是,这些思想或学说都没有把社会作为一个有机的整体加以考察和论述,更没有形成以量化研究为基础的独立的学科,因此无法满足当时人们认识社会的需求,迫切需要一种具体、准确认识社会的新学科,来对现实社会的各种现象作出解释。

2. 研究方法的启示

自然科学研究方法的启示和早期经验研究的支持也是社会学产生的重要因素。随着近代理性实验科学的兴起,以力学和生物学为代表的自然科学取得了长足的发展,同时地质学、化学、生理学也有了重大进展。18 世纪和 19 世纪前期自然科学的突出成就是细胞学说的确立、能量守恒和转化规律的发现以及生物进化论的提出。这些成果的取得,几乎都是用科学实验同精密数学相结合的方法完成的,这为社会思想家提供了深刻的启示,也就有了孔德提出的用自然科学的方法来研究人类社会的立论。从而为社会学的建立和发展奠定了基础。

在自然科学实证研究的启示下,经验的社会研究也有了较大发展。在法国,研究者制定了大规模统计性民意测验和经验调查的技术。英国“政治算术家”约翰·格劳恩

特和威廉·配第为现代人口学奠定了基础，并制订出一套从数量上研究社会规律的方法。比利时社会统计学家 A. 凯特勒第一次把概率论引入统计学，开辟了统计研究的新领域，并力图用他创造的统计手段去认识和分析社会现象。另外，对社会问题的专题调查研究积累了一些社会研究的经验和资料，如英国法官约翰·霍华德的《英国和韦尔士监狱的状况》（1777 年）、英国伊顿爵士的《贫民的状况》（1797 年）等两部著作。这些早期的经验性社会研究对社会学的产生起了某种程度的示范和支持作用。

二、社会学的早期发展

早期社会学是指产生和形成期的社会学。这个时期的社会学主要形成了社会学发展史上的三大传统，即实证主义社会学、理解社会学和马克思主义社会学。

（一）实证主义社会学的代表人物

1. 孔德

奥古斯特·孔德（A. Comte, 1798—1857）是法国实证主义哲学家、社会学家、西方社会学的创始人。孔德在《实证哲学教程》第 4 卷（1938 年）中第一次使用“社会学”这个概念，被人们称为社会学之父。他的社会学理想是创立一门类似自然科学的“社会物理学”，并对这门学科的研究对象、研究方法和理论体系提出了基本构想。

孔德认为社会学是“对于社会现象所固有的全部基本规律的实证研究”。他把社会学分为社会静力学和社会动力学两部分。前者研究社会结构和社会制度；后者研究社会发展过程和社会进步。

孔德社会学体系的核心是关于社会秩序及其变化规律的理论。孔德认为，人类理性发展经历了三个阶段：神学阶段、形而上学阶段和实证阶段。第一阶段是神学阶段，大约是在 1300 年以前，在这个时期中主要的观念体系侧重超自然力，社会和自然界是上帝的产物。第二阶段是形而上学阶段，大约是在 1300 年到 1800 年之间，这个时期的信仰是用抽象的“自然力”来说明一切事物。第三阶段是实证阶段，大约是从 1800 年开始，在这个时期科学的信仰占了主要地位，人们不再把上帝或自然界视为创造世界的原因，而是集中于寻求支配社会的规律。与此相适应，社会发展也经历了三个阶段：军事阶段、过渡阶段和工业阶段。“秩序”和“进步”是孔德实证主义社会学的两个核心概念。

孔德认为，必须用研究自然科学的科学方法来研究人类社会。这些方法是观察法、实验法、比较法和历史法。

2. 斯宾塞

斯宾塞（H. Spencer, 1820—1903）是英国社会学家，其代表作是 1873 年的《社会学研究》。斯宾塞和孔德一样，其社会学理论的哲学基础是实证主义。不过在社会学

上，他不像孔德那样具有社会物理学的倾向，而是具有鲜明的生物学倾向。其社会学理论主要围绕社会有机体论和社会进化论两个方面展开。其最重要的观点是，把社会视为一个类似生物机体的有机体，并把社会同一般的生物有机体进行类比，认为二者有五大相似之处：①都以规模的扩大为基本特征；②都在组成整体的各部分分化和内部结构的复杂化条件下增长；③都发生着多种功能的分化；④组成部分都相互依赖，一部分失去了功能，也就意味着另一部分的功能丧失；⑤生存的维持对两者来说，都取决于整体的功能而不是它们局部的功能。斯宾塞的这种生物学的类比，在今日社会学中还保持着昔日的某些本色。

斯宾塞确信，社会进化终将使人类进入理想状态；未来的社会将以友谊、利他主义、精细的专业化分工以及事业的成就为基础。他还认为，社会正向着不断的结构分化而进化，这些分化和进化必将满足社会的功能需求。正是这样，现代社会才发展为高度分化的专门机构去控制生产、交换、通讯等。他还看到，社会分化的增加将破坏社会的原有平衡状态，需要各种各样的社会调节。社会分工便是调节中的一种，而社会的进化和分化，则必然会导致劳动分工的不断增长。

斯宾塞把社会作为一个整体并把结构和功能联系起来加以考察，他的这一思想对后来功能派社会学的发展有重要影响。

3. 涂尔干

涂尔干（E. Durkheim, 1858—1917）是法国社会学家，主要著作有《社会分工论》、《社会学方法的规则》、《论自杀》、《宗教生活的基本形态》等，他像孔德一样是个实证主义者。

涂尔干认为社会现象是实实在在的现实，故人们可以用经验方法加以研究。“社会事实”是其理论的一个核心概念，它具有外在性、强制性和普遍共有性。他把社会事实分为两种基本类型，即物质的和非物质的。物质的社会事实如劳动分工、法律等，但它在涂尔干理论体系中并不是最重要的。他的着重点还在于非物质的社会事实，如集体意识、集体表象和社会潮流等。他的名著《论自杀》就是对于非物质的社会事实重要性的最好说明。在此书中，涂尔干一改过去和当时其他学科对自杀现象的研究角度和各种见解，不是把自杀作为个别人单一的心理现象，而是将其看作某一社会趋势的表现。他严格地遵从其研究方法，把统计的自杀比率作为这一社会事实的指标。他把自杀分为四种：利己型自杀、利他型自杀、失范的自杀和宿命的自杀。在他看来，造成这四种不同类型自杀的原因，缘于人们同社会集体亲疏与整合的程度。统计手段的使用，使理论社会学同经验社会学终于结合在一起。

涂尔干理论的另一重要问题是社会整合或社会团结问题。社会团结是指将社会事实的各个要素联系起来使之变为一体。他在《社会分工论》一书中将社会团结的现象分为两种类型，即机械团结和有机团结。前者指的是在原始社会中，全体成员所具有的共同意识和行为，形成了一种制约力，约束那些破坏习俗和法律的个体，使个体没有多少