

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

YANG YI
YU QING QU JIAO YU

杨 屹 与情趣教育

教育部师范教育司 组编

北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



第 二 辑

YANG YI YU QING QU JIAO YU

杨 屹 与情趣教育

教育部师范教育司 组编

杨 屹 / 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

杨屹与情趣教育 / 教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011.4
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-10344-7

I. 杨… II. 教… III. 中小学—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 117391 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 185 mm × 230 mm

印张: 14

字数: 235 千字

版次: 2011 年 4 月第 1 版

印次: 2011 年 4 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 郭 瑜 倪 花

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

**要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、
宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。**

——温家宝

全国中小学教师继续教育用书

教育家成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU



《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要地位和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自 2006 年《教育家成长丛书》(以下简称《丛书》)第一辑出版发行以来,深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎,成为很多地方教师培训用书,获得了较高的社会评价。

教育大计,教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师,才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设,关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出,“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理指出,“要倡导教育家办学。”“一个好老师,可以教出一批好孩子;一个好校长,可以成就一所好学校;一批教育家,可以影响国家和民族的未来。”“努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。”2010 年 9 月,刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出,“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍,造就一批教育家。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出,“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

在教育发展史上,能够称为教育家的人,应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法,应当顺应人的全面发展方向,遵循人才成长规律,在全面

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。

《教育家成长丛书》编委会



杨 屹 女,1968 年生,特级教师,现任青岛市南京路小学校长。全国模范教师。

1991 年在全国第二届小学语文中青年教师教学比赛中荣获一等奖第一名。

代表性论著有《情趣教学艺术探索》《情趣教学风景线》等。

你单纯的眼神,是我心底最重的牵挂。孩子,我愿用爱和责任,陪着你慢慢长大。

——杨屹

目录

CONTENTS
杨
屹
与
情
趣
教
育

一路走来

- 一、小时候总是在做梦 (1)
- 二、在师范的日子里 (3)
- 三、情趣道路上的风景 (4)
- 四、恋家的女人 (10)
- 五、迟到的作业 (15)
- 六、宝贝，一路走好 (17)
- 七、十字路口的选择 (18)
- 八、情趣进行时 (19)

教育的温度

- 一、透视情趣 (21)
- 二、课堂的守望者 (42)
- 三、用建构预约成功 (45)
- 四、透过万花筒看世界 (51)
- 五、把“六一”还给孩子 (52)
- 六、一颗糖·一朵花 (54)
- 七、给童年加点色彩 (56)
- 八、教师：在学校的海洋里做一条微笑的鱼 (60)
- 九、每个人的校史馆 (62)
- 十、童话校园美丽人生 (64)
- 十一、创建分校 (67)
- 十二、在南小的日子 (70)

品味情趣

- 一、情感，随心中体验升腾 (81)
- 二、披文入情，感悟奇石之“美” (88)
- 三、读中品文 适度拓展 (93)
- 四、柳韵诗情 (95)
- 五、境中感悟 读中品味 (103)
- 六、一堂情趣盎然的语文课 (114)

七、课堂在对话中演绎精彩	(122)
八、如何有效地运用情趣教学策略，使课堂充满活力 ...	(141)
九、如何有效地运用“说”的手段引情激趣、启智 陶性	(152)

热眼旁观

一、从战地黄花想到的	(165)
二、情趣教学：素质教育百花园中的一朵奇葩	(167)
三、走向有情、有景、有思想的境界	(172)
四、在情趣中享受教育的快乐	(182)
五、做自己	(189)
六、追随情趣教育的足迹	(191)
七、难忘师恩	(196)
八、路	(199)
九、橙色的回忆	(202)

致谢	(205)
后记	(207)



一路走来

有位教育家说，童年是一段旅程而不是赛跑。仔细想想，人生又何尝不是如此呢？每个人的生命都是一段旅程，我们手里握着自己选择的单程票，寻找一条属于自己的路。对我而言，教育之路既是最好的，也是最合适的。

一、小时候总是在做梦

很早就看过《窗边的小豆豆》了，并已把它推荐给很多人。前天去书店，看到黑柳彻子的另两本书（《小时候就在想的事》《小豆豆频道》），忍不住买了下来。忙里偷闲，读这样的书是种享受——与

其说我喜欢看小豆豆，不如说我在触摸自己童年的影子——每个人的心里，都有一个“小豆豆”。还记得当看到小豆豆因为售票员手里握着花花绿绿的车票时，便打定主意长大要当售票员的时候，我那种发自内心的感同身受：孩子的心思，好像啊。在我们对这个世界充满好奇的时候，那些曾引发我们想象的人和事，几乎无一例外地勾起我们探寻、模仿的决心。哪怕它的存在只是倏忽而过的瞬间，但那瞬间被梦想充塞的狂喜，足以在未来的某个日子里，引领我们走上一条相伴一生的道路。

小豆豆没有做成售票员，可她做了主持人、演员，在舞台上演绎着形形色色的人生，就像自己生命的一段光阴真的那样度过一般。

我的梦想种子的发育结果是，成了一名小学教师。经常有人问我，当年为什么会选择教师这个职业。答案很简单：喜欢。真的要谢谢我的母亲，她干了一辈子幼儿教师，这使得我有数不清的机会直面形形色色的幼儿老师。当其他小朋友还在用充满崇拜、羡慕的眼神注视着那些在他们小小的生命里似乎拥有至高无上“控制权”的老师们的时候，我已经被她们中的一个又一个牵着手唱歌跳舞，或是在她们美丽的裙裾边看着她们说说笑笑了。那真是童年一种特别美好的体验。美丽、温和，还能被那么多小朋友崇拜，这便是我当年心目中“老师”的含义。正因如此，我从小便对教师有种特殊的好感。说来有意思，在那么多美丽的老师当中，真正引我走上教育之路的，却是母亲单位一位记不得名字的、看人时总眯着眼睛的女老师。那时，老师眯着的眼睛对我而言极具魅力。我喜欢她眯着眼看我，那眼神十分亲切、和善。以至于有段时间我一直都在偷偷地模仿她。童年的崇拜会有一种说不清道不明的巨大引力，让你毫无防备的爱上某件事情。



我就在老师眯着的眼睛里爱上了教育。虽然长大后我才知道，当时那位老师之所以眯着眼，是因为眼睛近视看不清东西。可我也由此知道，在孩子眼里，那眯着的眼睛、亲切温和的眼神就是爱。

想想真是幸运，在这个选择多到令人眼花缭乱的世界，能有几个人可以开开心心地把从小就在做的梦一直延续下去呢？每想到这个问题我就觉得自己真的算是命运的宠儿了。小豆豆可以在舞台上一次又一次把曾经梦想的人生变成现实中的体验；而我，可以带着许许多多的孩子，去播种属于他们，也属于我的梦的种子。

二、在师范的日子里

我们这一代人，接触教育还真是早。十五六岁，自己还是个孩子的时候，就要开始学习怎样去教孩子了。随着年龄增长人会渐渐学会反思，可不管怎样反思，我都觉得那种经历无论对我们还是对教育而言，都未尝不是件好事。真的，和现在进入小学的那些本科生甚至是研究生相比，我们那时的知识结构实在粗浅，更谈不上见识与阅历。但事实上，这个世界上几乎所有的事情都是一把“双刃剑”，只看你如何去看待它。那时的我们的确还很稚嫩，可那正意味着，在还相信理想的年纪，我们真诚而自觉地选择了教育。



选择师范学校对我们而言，单纯到没有任何附加值；毕业后分到小学做老师，成为不折不扣的孩子王，也是我们从一进校就被设定好的道路。就像是站在起点的运动员，仰起头就能眺望自己的未来。写好结局的路，注定不会有传奇；但同一样的路不一样的人，还是走出了不一样的风景。

那时的我一门心思就想当个好老师。入学第一天，我便将父亲刚劲有力的临行赠言放入铅笔盒中，为的是让“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”的话语能时时激励自己。每晚宿舍熄灯后我总要打着手电在被窝里再复习会儿功课，最傲人的一次年度成绩是进入级部前三名。母亲当了一辈子幼儿教师，从她那里我知道了要做一名好老师，除了具备相应的知识，还应该懂得教育学、心理学。因此，除了中师应有的知识储备，我有意识地给自己加了点儿功课：多看一点儿有