

小学英语阅读教学与实践丛书

小学英语阅读教学研究

结题报告集

郭植梅 主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

G62
1206

广东省中小学教学研究“十一五”规划课题
课题编号: J06-113

小学英语阅读教学与实践丛书

小学英语阅读教学研究

结题报告集

郭植梅 主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

“小学英语阅读教学研究”结题报告集/郭植梅主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2013. 10

(小学英语阅读教学与实践丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4684 - 6

I. ①小… II. ①郭… III. ①英语 - 阅读教学 - 教学研究 - 小学 - 文集 IV. ①G623. 312 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 095143 号

Xiaoxue Yingyu Yuedu Jiaoxue Yanjiu
Jieti Baogaoji



广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: 020 - 87553735

<http://www.gdgjs.com.cn>

广州市穗彩彩印厂印刷

787 毫米 × 1 092 毫米 16 开本 16.75 印张 310 千字

印数: 1 ~ 2 000 册

2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

目录

广东省中小学教学研究“十一五”规划课题“小学英语阅读教学研究”结题报告	广东省教育研究院 郭植梅 (1)
“利用现代化教学手段获取、整合阅读资源”结题报告	东莞市莞城中心小学 (17)
“利用现代化手段获取和整合阅读资源”结题报告	中山市石岐中心小学大信学校 (23)
“利用现代化教学手段获取、整合阅读资源”结题报告	汕头市长厦小学 (38)
“开展阅读教学活动,初步培养写作能力”结题报告	中山市石岐第一小学 (51)
“利用英语课堂拓展阅读,提高学生的写作能力”结题报告	中山市石岐中心小学 (67)
“开展阅读教学活动,培养学生写作能力”结题报告	江门市台山市台城第二小学 (79)
“LWE 教材中阅读部分结合自编分级阅读内容的课堂教学模式及运用”结题报告	深圳市盐田区外国语小学 (92)
“小学英语阅读教学模式与策略的研究”结题报告	东莞师范学校附属小学 (100)
“小学英语阅读教学活动的模式与策略的研究”结题报告	汕头市金平区新乡小学 (123)
“小学英语阅读教学中的课堂活动设计研究”结题报告	深圳市盐田区田心小学 (131)
“在课堂教学过程和校内活动中开展阅读教学的方法和策略研究”结题报告	汕头市东方小学 (143)



“小学英语阅读教学模式及运用” 结题报告	
..... 东莞市莞城实验小学 (156)	
“培养学生英语写作能力” 结题报告	汕头市桂花小学 (168)
“小学英语阅读教学活动的途径和方法” 结题报告	
..... 佛山市实验学校 (176)	
“如何引导学生开展英语课外阅读” 结题报告	
..... 江门市范罗冈小学 (182)	
“小学英语阅读与成长” 结题报告	
..... 江门市开平市长师附属小学 (196)	
“实施小学英语校本课程的开发与应用研究, 有效提高学生自主阅 读能力” 结题报告	佛山市南海区大沥实验小学 (208)
“小学英语中高年级拓展阅读与综合能力提高的研究” 结题报告	
..... 广州市天河区华阳小学 (222)	
“故事书 (e-book) 在低年级阅读教学中的运用” 结题报告	
..... 汕头市金华小学 (243)	
附录: 撰写结题报告应该注意的几个问题	(260)

广东省中小学教学研究 “十一五”规划课题“小学英语阅读 教学研究”结题报告

广东省教育研究院 郭植梅

阅读教学是英语教学活动中一个重要组成部分,学生阅读能力的高低直接影响他们的语言学习和运用能力,甚至可以影响他们以后的学习和生活。然而,当前的小学英语教学,对于阅读教学的重要性和必要性缺乏足够的认识,在教学理念上存在一些片面的看法。近年来,虽有一些文章和专著开始探索小学英语阅读教学的问题,但是如何从理论和实践上对小学英语阅读问题做出比较全面系统的研究,这个问题还需要我们在教学实践中对其进行更为具体深入的探索。

为此,我们决定开展小学英语阅读教学的课题研究。课题研究从2007年底开始至2010年底,为期三年。参加课题研究的单位有广东省48所小学的英语科组。这些学校分布在广东省东南西北部的一些市、县、区。为了让同仁们了解我们的课题研究情况,与我们互相交流,分享实验的成果。我们决定遴选部分课题学校的结题报告,结集出版《“小学英语阅读教学研究”结题报告集》。抛砖引玉,恳切希望得到专家和同仁们的指正。

一、课题提出的背景

一直以来,阅读是人们学习知识、陶冶情操的主要手段之一。随着电子技术的普及,现代化进程的不断加快,全球一体化的逐渐形成,英语作为一门国际通用语言,在社会生活中占着越来越重要的地位。阅读是掌握英语的主要手段之一。它在语言学习中所起到的重要作用是不可忽视也不容替代的。语言的学习需要大量的积累。书籍文本中所蕴涵的人文性、文化性、情景性对于语言的学习都起着潜移默化的重要作用。大量阅读英语原文,如故事、诗歌等有助于全面提升学生的英语听说读写能力,使学生能全方位地学

习英语,在多元的文化学习渗透中培养兴趣,掌握英语,提高语言综合运用能力。

(一) 教学现状

近年来,随着新课程改革的不断深化,小学英语课堂教学呈现生机勃勃的局面,但是也存在一些问题。

(1) 部分教师片面理解“听说领先,读写跟上”的理论,在课堂教学过程中只满足于表面热闹活跃的气氛,认为低年级英语学习只是说说、唱唱、玩玩即可,而忽视帮助学生对语言知识的积累和消化运用。

(2) 教学过程过于偏重语法、词汇的教学,忽略通过阅读这种行之有效的活动来帮助提升学生语言的综合能力。教学过程中重记忆轻理解、重技能轻运用的现象严重。

(3) 进入中、高年级后,由于教学内容和教学难度的加大,学生之间成绩的差距不断拉大,因而出现两极分化的现象,导致部分学生对英语学习丧失信心和兴趣,面对大量的英文生词和英文文段望而生畏。

(4) 部分教师在课堂教学中大量简单重复、孤立枯燥的语法操练,使学生产生厌倦的情绪,导致语言能力低下。

(5) 相当部分的教师把阅读教学简单等同于阅读理解的训练,阅读的目的被异化,使学生对阅读产生厌恶情绪,因而无法通过阅读活动来增加语言输入,提升语言运用能力。

(二) 国内研究现状

目前,我国对小学英语阅读教学的研究尚待更加全面系统的展开;而在广东省目前尚未发现对英语阅读教学开展过全面或系统的研究。因此,需要我们对这个问题进行更加具体深入的研究。

(三) 理论依据和国外研究成果

(1) 《义务教育英语课程标准》指出:“语言技能主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。”

(2) 香港的课程标准指出:“Children can learn to read at the same time as they develop oral competence. Reading leads to oral and written language development, because it provides content and language for the learners to

converse and write about.”（儿童可以在发展口语能力的同时学习阅读。阅读可以使口语和书面语言能力得到提升，因为它为语言学习者提供了进行交谈和写作的语言环境。）

（3）剑桥大学语言教育丛书《500 个小学课堂活动》（500 Activities for the Primary Classroom）一书中指出：“Through learning to read in English, children develop positive attitudes, strong motivation and a sense of achievement. Reading also reinforces and extends what children learn orally. Reading in English provides an opportunity to build on and transfer skills from L1 to L2. For all these reasons, it is arguable that it would be doing children a disservice not to lay solid foundations in early foreign language literacy at primary school.”（通过学习用英语进行阅读可以发展学生正确的学习态度、有效的动机和目标。阅读也可以增进和拓展儿童的口语学习。英语阅读为儿童提供了建造和转换语言能力的机会。综上所述，阅读活动可以为孩子在小学阶段的外语识字学习打下坚实的基础。）

大量的研究显示，阅读量的多少、阅读能力的高低直接影响学生学习和成绩，这在语言学习中尤为明显。

基于对上述情况的分析，我们决定以小学英语阅读教学作为课题研究的对象，通过教学实践进行具体深入的探索和研究。

二、课题研究的内容与目标

阅读教学的重要性是不容忽视的，但是怎样的教学模式和教学方法才能使阅读教学取得良好的效果；在课堂上教师运用什么教学手段，才能使使学生通过阅读这种高效自主的学习来提升他们的语言能力；我们又应如何开发阅读资源，利用及整合阅读资源；如何设置合理的校本阅读课程；等等，这些都是我们在开展阅读教学中必须深入思考和解决的问题。上述这些正是本课题所要研究的主要问题。

本课题力求通过对上述问题的深入研究，探索出能更有效地提高阅读教育质量的教学模式、教学方法。通过教与学的互动，激发学生的阅读兴趣，让学生在阅读中提高英语综合运用能力。

（一）研究内容与目的

我们力图通过课题的研究解决以下几个问题：

- （1）开展校本教学研究，合理设置英语阅读教学课程。
- （2）探索有效的阅读教学模式与策略。

①有效利用自然拼读法（phonics）帮助学生提高词汇的认读能力。

②探讨利用故事书在低年级开展阅读教学的有效方法。

（3）开展阅读教学活动，培养学生初步写作的能力。

（4）利用现代化教学手段获取、整合阅读资源。

（5）创设有效的阅读环境，丰富英语学习知识。

（二）本课题研究定位

本课题不是游离于校本教研，而是在校本教研的基础上，就如何在学校中展开阅读教学活动的问题分列子课题，进行专题研究。

（三）子课题研究内容

（1）低年级开展阅读教学活动的途径和方法。

（2）高年级开展阅读教学的作用及意义。

（3）课堂教学过程中开展阅读教学方法与策略。

（4）创设有效的阅读环境，丰富英语学习知识。

（5）利用现代化教学手段获取、整合阅读资源。

（6）开展阅读教学活动，培养学生初步写作的能力。

（7）评价阅读能力的有效途径和方法。

（8）校本阅读课程的设置。

（四）研究的主要方法

本课题主要采用行动研究法、调查分析法、案例分析法、文献分析法等研究方法。

三、计划的安排及教学实验

（一）计划安排

2007年11月—2008年12月：收集资料、成立课题小组、开展问卷调查活动，为开题做好准备。

2009年1—12月：各实验学校开展课题研究活动并定期交流研究情况。

2010年1—12月：各校总结课题实验情况，开放校园交流学习，准备结题材料。

（二）教学实验

课题的研究主要采取调研分析、理论学习、课堂实践、展示交流等方式。

1. 问卷调查

在课题研究的第一阶段，我们在部分学校开展了问卷调查，通过对家长、学生和教师的调查，了解目前小学英语的阅读教学现状。

通过调查，我们发现相当一部分的学校未能将阅读教学作为语言教学的一个重要内容来考虑，教师更多的是关注卷面的成绩、题型训练和语法知识点的灌输，未能正确地认识到大量的英语阅读对全面提升学生的英语能力起着不容忽视的作用。学生方面，无论在校还是在家，都很少有时间进行阅读，特别是英语书籍的阅读，他们大部分时间都花在简单重复的抄写上。视野狭窄，语言输入量小，英语阅读兴趣不高。与此同时，适合学生英语水平和生理年龄的英语读物的匮乏，也是造成学生阅读能力薄弱、阅读量不足的主要原因之一。

阅读量的缺乏，直接造成语言的输入量不足，使学生的英语学习能力和运用能力难以提高。突出表现为学生在完成各种综合性的任务，如完形填空、阅读理解、完成句子等方面存在较大的困难。

2. 进行阅读能力检测

为了更好地开展研究，了解学生的阅读能力情况，课题组结合广东省使用的教材、主要教学内容，同时参考香港较为成熟的阅读测试工具，设计了一套阅读能力测试调查问卷，抽取部分课题实验学校学生进行测试。通过测试我们发现，总体来看，学生的阅读能力和写作能力都比较弱，特别是根据语境解决问题获取信息的能力更加单薄。这与平时教材是以对话形式为主，学生语篇阅读机会较少有关。主要表现在：

一至二年级：认读能力不强。这主要与我们对低年级教学只要求听说，不要求认读有关。

三至五年级：①单词拼写错误较多。②问候语的运用掌握得不够理想。学生平时可以流利地背诵出课文，却不懂如何运用。③缺乏独立思考和观察能力，未能掌握最基本的阅读策略。对于个别生词不懂得通过上下文来进行猜测理解。见到生词和语篇就害怕。测试中相当多题目是可以前面内容提示去完成的，但学生却看不到这一点。比较习惯于平时考试的那种选择题或者填空题的做法。④获取信息的能力弱，未能养成良好的阅读习惯。学生习惯于孤立地阅读句子，没有养成阅读全文的习惯。⑤学生的写作能力也

较为薄弱，特别体现在仿写环节，学生的中文思维习惯严重，语法错误也比较多。

由此可见，英语阅读量不足是造成语法错误、语言综合运用能力薄弱、中文思维习惯严重的主要原因。

3. 理论先行，专家引领，虚实结合

为了更好地使教师们深入了解阅读教学的理论及其实践的基础，确保课题研究在理论的指导下，沿着正确的方向深入发展，我们举办了多次理论学习与交流活动。2009年以来，我们先后邀请了国家级的专家郝健平老师、吴悦心老师以及香港的李美桃、孙帼英、李家博士等，为教师们举办阅读教学的专题讲座，同时，结合展示课例，为大家提供更为具体生动的教学范例。

与此同时，我们还举办多场大型的阅读教学研讨会。主要有在广州召开的开题报告会、阅读策略研讨会，以及在佛山、潮州举办的中期成果交流展示会。

除了举办大型的研讨会外，我们还按照地区分组举办了小型的工作坊式的理论学习和教学培训工作。工作坊的活动次数很多，基本由每个实验学校 and 地区自行组织开展。具体、实效的学习教研方式受到教师们的欢迎。

总之，在课题研究过程中，我们把理论先行、专家引领、虚实结合、作为一项重要的工作，努力采取各种形式全方位地对教师进行理论指导和培训，使他们对课题的目的、要求、内容有更全面的理解，减少片面性，开拓思路，深入探讨，从而保证课题的研究质量，以期达到预期的目的。

4. 确定各年级的阅读教学法与目标的定位

课题组结合国家课程标准以及国外相关的阅读教学理论，将小学阶段各年级的阅读教学策略与目标定位如下：

一至二年级：简单的单词和词汇阅读。能在图片、实物的提示下认读所学词语；能在图片的帮助下读懂简短的小故事。同时，在二年级下学期开始进行自然拼音的学习。这一阶段教学法以故事教学法为主。

三至四年级：扩展到短小的语篇和故事阅读为主。教学法主要是以故事教学法和分享阅读教学法为主。

五至六年级：以较长的故事或者说明文体为主，逐步通过阅读的积累，拓展到初步写作能力的培养和提升。教学方法以分享阅读逐步过渡到引导式阅读。

在词汇和阅读能力方面，我们根据《义务教育英语课程标准》的要求，结合广东省的教学实际情况，以略高于课程标准的基础要求来定位阅读词汇

量和写作要求,制定了相应的课外阅读标准。(这里的阅读量是指认读词汇,不是“四会”词汇)

一至二年级:课外阅读短篇小故事 10 篇。歌曲或童谣 5 个。课后阅读量累计 500 个单词。

三年级:课外阅读短篇小故事 10~15 篇,课后阅读量累计达到 2 000 个单词。

四年级:课外阅读短篇小故事 15~25 篇,课后阅读量累计达到 4 000 个单词。

五年级:课外阅读短篇小故事 25~35 篇,课后阅读量累计达到 8 000 个单词,能尝试进行 1~3 个话题的段落写作。

六年级:课外阅读短篇小故事 30~40 篇,课外阅读量累计达到 20 000 个单词,能尝试进行 3~5 个话题的记叙小作文。

5. 对校本阅读教学课程进行合理的设置和实施

要有效地开展阅读教学,单靠每周几节英语课是不够的。必须在课时方面得到合理适当的补充,同时灵活地创造各种课程模式,把课内和课外的活动有机地结合起来,这样才能使学生有更多的机会阅读英语的文本。在这方面,中山石岐、佛山南海、东莞莞城等地的课题实验小学,都做了大胆的探索,取得了很好的效果。

中山石岐中心小学在适当增加英语课时的同时,采取长短课结合的课程模式,对英语课程的设置进行了改革:一、二年级每周 5 节课,即 4 节短课(20 分钟)+1 节长课(40 分钟),总课时时间不变;三至六年级每周 5 节课,即 2 节短课(20 分钟)+3 节长课(40 分钟),即每周增加 2 节短课共 40 分钟的课时。课时的调整有力保障课题研究的开展,有效地提高阅读教学的效率和效果。

许多学校经过摸索,形成了立体、多元化的校本课程模式。例如,南海大沥实验小学就形成了以教材为主、以阅读材料补充为辅、以阅读环境为全面补充的立体课程模式。主要包括了四大方面的课程内容:常规英语课(学科课程,显性)—阅读课(阅读课程,显性)—校园、社会英语(隐性课程)—课外活动(环境课程,隐性)。隐性与显性、课内与课外的结合,使学生能够得到全方位的学习,学习的自主性得到提高。

在英语阅读教学研究中,佛山实验小学借助图书馆藏书的优势,探索出故事书流通交换阅读的教学模式:将图书馆所有的英语故事书按难易程度分为不同年级合适读物,并用储物箱装起,以便流动,每箱 40 本,分发给同班级,每月同级不同班进行交换借阅。具体做法是:①五、六年级的执行方

案（自由阅读）：图书由专门图书管理员管理，学生自由借阅，阅读时间由学生自己掌握。每个学生手上有读书卡一张，登记已读图书的书名，做简单的摘抄或写读书收获。每月对读书卡进行主评选，班内分享。②三、四年级的执行方案（小组阅读），实行小组长负责制：4人一组，图书分派给小组长，由小组长组织阅读，同小组在同一时间内进行阅读时，同小组同学可互相交换组内图书，并填写读书卡。阅读后，小组长保管好本组图书及读书卡，与班内其他小组交换。③一、二年级的执行方案（指导阅读）：由教师利用晚修时间进行阅读指导，每个同学在同一时间阅读不同书本，教师分别对学生阅读过程的疑难进行指导，降低阅读难度。选好小组长（8人一组），登记好小组成员读书情况，如书本名称及数量。本班同学之间可相互交换书本。

其他的许多实验学校在增加课时、调整教材、开展第二课堂活动的基础上，布置了学生课外阅读任务。这些活动的开展既是对课内学习给予有效补充的途径之一，也是使广泛阅读落到实处的好办法。

6. 开展各具特色的符合阅读教学基本要求的课堂教学模式的探索和实践

（1）阅读教学的三个主要环节的细化及拓展。在课题组的指导下，各实验学校根据阅读教学的相关理论大胆实践摸索，对于阅读教学理论的三个基本环节：阅读前、阅读中、阅读后进行了细化和拓展，形成了广东省英语阅读教学的基本模式，使阅读教学更加具体规范，便于学习参照。例如：广州市华阳小学对这几个环节进行了如下的细化和规范，形成了基本的阅读教学流程和规范：

①Leading-in / Warming-up (Activities for interest)。

②阅读前 (pre-reading)：呈现和学习完成任务所需要的语言知识，介绍任务的要求和实施任务的具体步骤。如设计一些情景，介绍讲解与本课有关的背景知识，同时引导学生对阅读内容进行预测：看图猜测，读标题想象，读结尾想象整个故事，截取部分看似无关联的人或物进行预测，截取部分段落进行猜测，等等，从而激发学生进一步阅读文章的兴趣。

③阅读中 (while-reading)：设计出数个微型任务，学生以个人、同伴或小组形式完成各项任务。设计灵活多样的阅读形式，如有关破“谜语”、排列句子或段落顺序、快速阅读抢答比赛、带着问题听故事捕捉信息、复述表达文章信息、读文章选择正确的配图、完成表格或填空等活动。

④阅读后 (post-reading)：各小组向全班展示最终结果。设计一些生动有趣、形式多样的活动，创设丰富的展示平台，升华学生的阅读兴趣，以达

到内化语言的目的。如在学生阅读后,帮助设计一些巩固练习题,如补充或设计文章题目、答小记者问、充当啄木鸟医生判断教师提供的信息的正误并及时修改、根据文中所提供的信息画出示意图、做小小信息登记员等。

⑤检查 (check): 学生自评、小组互评、教师总评。

⑥布置作业 (homework): 根据课堂任务内容,布置以个人或小组形式完成相关项目。

(2) 设计多种阅读活动作为教学的补充,形成多元化的教学活动手段。如中山石岐第一小学将阅读活动进行规范。

①阅读并纠正 (read and correct): 学生纠正课文中的错误。

②阅读并绘画 (read and draw): 学生阅读课文并画出课文所描述的内容。

③阅读并猜测 (read and guess): 学生阅读课文并猜出课文所描述的内容。

④阅读并配对 (read and match): 学生将课文中的信息与其他课文或图片进行配对。

⑤阅读并重新排序 (Read and reorder): 学生阅读书序被打乱的课文,然后根据正确的顺序给句子或段落标注顺序,或者给记录在单独的纸条上的句子排列。

⑥阅读并分类 (read and sort): 学习阅读后,为单词或句子内容分类。

⑦阅读并完成练习 (read and complete): 学生阅读课文并利用其中的信息来完成列表、表格、图表或图片。

又如深圳市盐田区外国语小学在中、高年级的阅读实践中,构建了“创设语境,激发学习兴趣——传授方法,提高学生能力——拓展外延,实现知识迁移”的小学英语阅读前、中、后三环课堂教学模式。在阅读前创设语境阶段,探索了利用插图吸引注意、围绕标题展开想象、引导预测活跃思维、游戏引入激发兴趣等具体教法。在阅读中传授方法阶段,探索了略读感知促其入境、视听训练发散思维、猜词明义潜移默化、寻读解疑层层深入等具体教法。在阅读后拓展外延阶段,探索了复述表演促进内化、导图对比思维批判、续编结尾延伸拓展、主题拓展升华情思、读写结合以写促读等具体教法。

(3) 莞城实验小学、东莞师范附属小学结合使用教材的读写板块,针对各个年级的教材特点和学生情况,摸索提炼出不同年级的课堂阅读模式,形成各阶段相对固定的教学模式和目标重点,从而有效地整合教材和处理教材,使课内和课外的阅读教学活动达到最佳的结合。

7. 利用自然拼读法有效提高学生的阅读能力

课题实践证明：在小学二年级阶段开展自然拼读法（phonics）教学对学生的认读和记忆单词的能力有很大的帮助。

自然拼读法是利用英语的字母与发音规律来学习词汇的一种教学法。掌握了这种方法，学生就能够做到看词能写，听音能读，较好地解决了单纯靠死记硬背来记忆单词的简单低效的学习方法。掌握了这个方法就像找到了英语学习的金钥匙，词汇学习不再难。为了不受汉语拼音学习的影响，语音自然拼读的教学放在二年级开展比较合适。这样可使学生在英语学习的启蒙阶段打好语音基础。

实验过程中我们还发现，将自然拼读法教学渗透在故事中和歌谣中去，同时辅以语音游戏，能使词汇的音形义更好地联系起来，避免单纯语音教学出现的枯燥和孤立的现象，为学生提升阅读速度和能力提供很好的帮助。

8. 利用各种现代化手段和互联网络、资源平台整合各种阅读材料

开展阅读教学必须选择适合学生英语程度和年龄层次的阅读材料。但是无论是在网上搜索到的，还是在市面上买来的各种英文书籍，都很难找到完全适合教学所要求的阅读材料。因此，必须对现有资源进行整合，这是有效开展阅读教学的一个很重要的手段和方法。在这方面，不少课题学校做了大量的整理工作，形成各自的阅读资源平台，他们还编辑校本的分级阅读材料，使阅读材料更适合学生的英语程度、年龄层次，通过资源整合，很好地解决了阅读材料的选材问题，这种方法值得借鉴。

例如，韶关钢铁厂第四小学课题组对收集到的阅读材料进行整理修改后，建立英语阅读的博客平台并制作了《色拉英语》的阅读视频，学生们通过在网上阅读、网上递交完成作业，增加了阅读兴趣，而且扩大了阅读量。这种方法既解决了购买图书经费不足的问题，也使学生的阅读学习落到实处，真正起到了阅读促学的作用。

中山石岐中心小学大信学校课题组在教研活动时间每周为学生在网上搜集与教材主题教学有关的阅读资源，分类保存在资源库中待用；同时还规定，每位英语教师每周自制一本英语阅读书籍。他们在小学低年级英语教学中，精选了大量符合学生心理特点的网络学习资源（如英文儿歌、小故事、童谣、成语故事、童话故事、卡通故事等）辅助教学，进行小学英语教育跨越式发展创新试验，汇编了《酷爱我的英语儿歌集》，自制了大量的英语故事书。

9. 加强校际交流，资源共享

（1）开展开放校园、建立示范学校等形式的交流展示活动，使阅读教学

研究活动更加全面深入,进而带动面上学校积极参与到研究中来。活动不仅起到了交流研讨的作用,同时也使教学研究的成果得到广泛认同。

自2009年以来,我们共举办10场校园开放展示活动。学校采取分享、成果展示、校际借班上课及各种相关阅读活动的形式,开展丰富多彩的交流展示活动,使科研深入到学校,实实在在为学校教学服务。这样,既丰富了学校之间的学习交流,又能充分借鉴相互间的经验,使教学研究落到实处,更具实效性和可操作性。开放校园的学校有广州番禺富都小学、广州市小北路小学、南海大沥实验小学、佛山同济小学、佛山市实验小学、韶关市和平路小学、东莞莞城实验小学、深圳盐田外国语学校、螺岭外国语学校、荔园外国语学校共10所课题实验学校。

(2) 利用广东省小学英语教学网站的“课题与培训”栏目,把课题研究的相关材料放在网上,提供全省学习交流,起到了很好的辐射交流的作用。

四、课题研究的主要成效与部分研究成果的推广、转化

(一) 阅读量的扩大有效地提高学生英语学习能力

实践证明,在小学阶段开展阅读教学对培养学生英语学习的兴趣,增强学习的主动性有着积极的作用,而大量的阅读使学生的语言输入量不断增加,更有助于学生形成良好的语感以及英语词汇的积累和语法句型的学习。阅读材料中包含的各种语境丰富、生动活泼的语言材料,大大地增强学生的语法意识特别是英语思维能力。与此同时,大量的英语阅读为学生提供大量的词汇、素材和规范化的语法、文字格式,有利于培养小学生初步的英语写作能力。

参与实验的学校普遍反映,通过课题研究的实践,进一步增强了学生英语学习的兴趣和信心,学习能力得到了很大的提升,阅读能力、语感和语言运用能力都取得了显著的进步。主要表现在,学生开始爱看英语书、在英语课上大胆发言,参与活动;有效的学习方法、快捷的阅读技能以及大量的阅读材料的浸泡,辅以教师的具有针对性的指导,使学生的学习成绩明显上升;他们在阅读过程中逐渐培养起良好的阅读习惯,掌握了一定的阅读方法和策略,英语学习的主动性增强,带动他们语言综合能力的提升,真正享受到阅读带来的无穷乐趣。

（二）促进教师更新教学理念，教学科研水平显著提高

通过三年多的教学实验，教师从教学效果和学生成绩的不提高中深切地认识到，阅读教学在小学语言教学中的重要性，因而对普遍存在的“阅读教学=阅读理解”的观点进行反思，领悟到阅读理解固然是阅读教学的一部分，但阅读教学作为英语教学的一个重要组成部分，具有更为丰富的内容，需要我们进行深入而全面的探索。与此同时，教师从学生英语写作能力的提高中认识到，阅读教学对于写作具有积极的促进作用。正是通过课题的教学实验，教师进一步更新自己的教学理念，对阅读教学在英语教学中的地位和作用有了更为具体的直接的体会和认识，从而推动阅读教学的研究深入开展，取得了良好的效果。

这三年来，参与课题的教师们在研究过程中不断学习、摸索、反思和总结，形成了许多行之有效的教学模式，进一步提高自己的教学能力。研究过程中大量文本的阅读、论文写作以及反复的教学实验，有力地提高他们的理论水平和教学能力。目前，一大批科研型的小学英语教师正在成长起来，成为广东省优秀的骨干教师队伍。他们在全国的各种比赛展示活动中崭露头角，取得可喜的成绩。

（三）为解决英语阅读教学存在的问题积累了一定的经验

1. 关于阅读教学过程中的词汇障碍

学生的阅读困难，首先体现在由于掌握的词汇少，因而在阅读过程中出现词汇障碍。对此，课题组通过引入自然拼读法这个英语学习的方法，有效帮助学生解决了词汇的认读和记忆困难。大量阅读可使单词在不同的意境下不断呈现，有效帮助学生理解词义，认识单词的形态，在短期内大量积累记忆词汇，扫除阅读障碍。

此外，关于阅读过程中如何处理生词的问题也是很多教师感到困惑的问题。不少教师总是认为在阅读过程中遇到的生词，必须首先剔除出来，让学生掌握这些新词后，再去阅读其余的文字。这种做法实际上是“只见树木，不见森林”的做法，把生词与整体文字隔离开来的做法比较片面和保守。掌握新词，在阅读中固然很重要，但不能采取孤立的、静止的方法。实践证明，要帮助学生牢固掌握新词，提高阅读速度和阅读水平，关键在于培养学生的猜词能力和整体阅读能力，引导他们通过上下文的语境去理解文本，解读文本。同时，通过阅读，使学生有更多的机会接触英语的语境，在阅读中自觉或不自觉地领悟英语的语法和英语独特的表达方式，进一步培养和提高