

国情教育实施丛书

爱我中华系列读本

怎样对学生 进行国情教育

主编：李新会
宫红梅
周建



经济日报出版社

国情教育实施丛书

——爱我中华系列读本之二

怎样对学生进行 国 情 教 育

李新会 周 建 宫红梅 主编

经济日报出版社

前 言

悠久的历史,灿烂的文化,壮丽的山河,千百年来激荡着许多海外赤子、卫国壮士的爱国情怀。对祖国诚挚深厚的爱来源于对祖国文化的深刻理解。国情教育是对中小學生进行爱国主义教育的重要内容。国家教委在关于中小學生课外读物的指示中多次明确指出,国情教育是中小學生思想教育的关键环节。国情教育既可以拓宽学生的知识视野,对祖国的人文、山河、历史、文化有比较全面的认识,又可以激发同学们的爱国热情,树立民族自信心和自豪感,树立为民族的繁荣昌盛而读书的远大抱负。

鉴于此,我们对国情教育的特点作了仔细的探讨,并结合我们十几年来爱国主义教育的经验,提出了构思这套丛书的大体思路,即内容要丰富多彩,表述要活泼凝练,适合中小學生的心理特征。在这一思路的指导下,我们十几位同仁,借鉴前贤的成就,在卷帙浩繁的资料中,采撷能够凸现祖国真实面貌,且新颖独到的文字材料,并予以文字上的润色和重组,试图以深厚稳健,有震撼力的面目出现,以此奉献给所有关注爱国主义教育这一课题的学者以及渴望这一内容的中小學生朋友们。

全套丛书共分 10 册,分别为《国情基础理论知识》、《怎样对学生进行国情教育》、《壮美的山河》、《丰富的资源》、《悠久

的历史》、《灿烂的文化》、《不朽的英烈》、《深厚的民族感情》、《伟大的科技成就》、《美好的前景》。

祖国的面貌日新月异,关于国情教育的研究也渐趋深入,我们的构想和创作是应当前教育的急需而产生的,祈望它能够在国情教育的实践中起到应有的作用,也祈望它在以后的再版中更加细致和完善。

正像我们前边说的那样,国情教育是一项宏大的基础工程,它倾注着许多研究者的心血,我们不敢据为己有,掠人之美。谨向和我们一样付出过艰辛劳动的学者致意。

本书在编辑过程中,参阅大量资料,因各种原因,部分作者无法联系,希作者见书后,速与本书编委会联系,我们将按照国家标准付给一定报酬。本书不妥之处,敬请读者批评指正。

《国情教育实施丛书》编委会

目 录

把握学生的心理特点进行爱国主义教育	(1)
爱国主义的心理结构	(1)
爱国情感的培养	(5)
小学生爱国情感培养的途径	(9)
中学生爱国情感培养的途径	(19)
在对外开放中培养学生的爱国情感	(20)
考察标示物,进行爱国主义教育	(27)
运用校友典型,培养爱国情感	(34)
选准贴近的榜样	(35)
在深化上做文章	(37)
遵循情感的发展规律,进行爱国情感教育	(39)
爱国主义教育在学科教学中的渗透	(46)
政治教学中爱国情感的渗透	(47)
语文教学中爱国情感内化的研究	(54)
历史教学中爱国情感的渗透	(59)
地理教学中爱国情感的渗透	(59)
外语教学中的爱国情感的渗透	(60)
理科教学中的爱国主义教育	(61)
在理科分科教学中进行爱国主义教育	(65)
在音乐教学中进行爱国主义教育	(72)
在体育教学中进行爱国主义教育	(76)
在美学教育中进行爱国主义渗透	(79)

在丰富多彩的课外活动中进行爱国主义熏陶	(83)
校园文化活动的影晌	(83)
坚持在社会实践中培养学生的爱国主义情感	(86)
爱家乡	(88)
和校友谈心	(88)
社区教育	(89)
扫烈士墓	(90)
影视艺术的教育意义	(91)
爱国主义教育经验汇编集	(96)
国内深化爱国主义教育培养学生爱国意识	(96)
我们是怎样进行爱国主义教育的(摘录)	(102)
太阳每天都是新的,生活每时都在更新(摘录)	(108)
家乡啊,我热爱您!(摘录)	
——热爱家乡、热爱祖国主题班会	(117)

把握学生的心理特点 进行爱国主义教育

爱国主义的心理结构

爱国主义是一个基本的政治原则,也是共产主义道德的一个重要范畴。就每个人而言,爱国主义是一个基本的政治立场和道德品质。

列宁说:“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的情感。”(《列宁全集》第二十八卷 168~169页,人民出版社)这种深厚的情感,一方面表现为对自己的民族、祖国的美好山河、光荣的历史、祖国的语言文化、民族传统的无限热爱;另一方面表现为对祖国的前途和命运的关心,对祖国的无比忠诚和为祖国而献身的爱国精神。

爱国主义的心理结构包括:爱国的思想、爱国的情感、爱国的志向与爱国的行为。

爱国思想的形成过程是,从亲身实践中获得爱国的感性观念,逐步上升爱国的理性认识,最后与爱国的情感相结合,形成爱国的信念。

从列宁关于爱国主义的定义中看出,他特别强调爱国主义是一种对自己祖国的最深厚的情感。爱国的思想必须要有爱国情感的“优合作用”,才会得以形成。所以,爱国思想与爱国情感是紧密不可分的。“爱国主义,形象地说是感情和思想结合的产物,它要求不仅用理智,而且首先用心灵来理解神圣的祖国。”([苏]B·A. 苏霍姆林斯基著:《给教师一百条建议》

天津人民出版社 1983 年版 185 页)

爱国情感的形成过程是：在爱国认识的基础上形成朴素的爱国情感——民族自尊心与自豪感——爱国的责任感、义务感和献身感——高尚的爱国情感。

按照爱国主义思想情感形成发展过程的规律进行爱国主义教育，要着重培养学生的爱国主义观念与爱国情感的基础。让学生亲身感受到祖国的美、祖国的可爱、祖国的伟大，祖国对儿童、青少年的关心和爱护。要注意从不同年级学生的年龄特征、思想与知识实际出发，开展生动活泼、丰富多彩的爱国主义的教育活动。

1. 爱亲人爱家乡是爱国主义思想情感的最初基础。
2. 爱集体的情感是爱国主义情感的重要基础。
3. 爱祖国的大好河山、爱祖国的语言文字、爱祖国的光荣历史，是爱国主义情感的重要方面。
4. 爱国的责任感、义务感、献身感是爱国情感的表现。
5. 从一般爱国主义升华到社会主义的爱国主义。
6. 培养学生树立爱国之志、报国志，引导他们把爱国之情、效国之志结合起来。

人们常说的爱国主义情感，一般应属于社会心理和社会情感。这种社会心理，往往是人们对祖国这个社会存在和社会环境的直接感受，是人们在社会生活和交往中直接形成的普遍意识，往往带有经验的性质，没有经过系统的加工，不具有理论的形式，其中的理性因素和感情因素是交织在一起的。人的感情，可以区分为与天然需要相联系的较低层次的感情和以天然需要为前提和基础而发展起来的较高层次的社会感情。

爱国主义作为一种社会感情，不仅表现为对生于斯、长于

斯的故土、祖国的眷恋之情,也能表现为基于一定道德经验、道德认识的道德感情。但是,总的看来,表现为社会心理、社会感情的爱国主义,毕竟是一种朴素的、低级形态的爱国主义。它基本上是通过世代相传和潜移默化等方式自发地形成的,如普列汉诺夫所说:“社会感情可以一代一代传递下去。”(《普列汉诺夫哲学著作选集》第一卷 551 页)也即列宁所说的:“千百年来巩固起来的。”

学生对祖国的深厚情感,其主要内容有:①了解伟大祖国。②树立强烈的民族自尊心和自豪感,坚定民族自信心。③了解家乡,热爱家乡;了解亲人,热爱亲人。④把祖国的一山一水,家乡的一草一木,当成是自己的家园,珍惜它,爱护它。⑤确立建设好祖国,与祖国同命运的信念。⑥认识台湾和澳门是祖国不可分割的一部分,自觉维护祖国的统一。⑦认识国内各民族是兄弟。维护民族团结,尊重少数民族的习俗。

心理学家认为,儿童对祖国的认识和感情,同他们的认知发展的水平有密切关系;正是由于儿童认知的发展,才赋予爱国的情感以道德价值的方向,有的研究者把这个过程概括为:从基础情感发展到道德情操,从社会心理升华为自觉意识;从抽象理解上升到具体把握;从一般认识演进为科学信念。简而言之,那就是经历了一个从感性认识到理性认识的发展过程。苏霍姆林斯基对这个转变有过生动而又具体的阐述,他说:“爱祖国——是人的感情中最深刻最复杂的感情。这里面把对人民,对故乡的自然景色,对乡村和城市的热爱,与现实社会主义、共产主义这一理想而贡献自己力量的强烈愿望有机地结合在一起了。对亲近的人的爱同对社会自觉的义务感,同对全体人民应尽的责任心,是融合交织在一起的,只有

当用一条红线把人的一生的行动与他人的关系通过行动中的义务感——意识到、体验到并做到履行义务——联系起来时，最高理想才能成为个人的精神财富。

1. 中小学生对祖国山河、领土的热爱，最初是在具体形象水平上的；从小学末期起，这种热爱逐渐加进了自豪感、依恋感等情感色彩，中学生则能把爱祖国的山河同热爱社会主义祖国、为祖国忘我劳动等爱国主义精神相联系。

2. 小学低年级学生是从朴素的乡土观念出发，主张中国人应该为中国工作的；小学中、高级学生则能在初步理解个人和国家的利害关系基础上作出判断。初中学生已有明确的报效祖国母亲的情感；高中生则能从深刻的爱国主义原则性出发，从公民对国家的责任和义务角度出发作出判断。

3. 中小学生国家尊严感的发展，起先是在初步的国家自尊感水平上，然后经过一个明确的国家尊严感阶段，最后达到深刻的“国格不可辱”的精神水平。

4. 中小学生区别爱国主义和狭隘民族主义的能力，也有3种不同的发展水平：最初是从一般的人际交往道德原则看待对外交往，后来是从维持国家荣誉、维护中外人民的友好关系角度作出判断，最后过渡到从国际主义原则出发对待中外人民之间的交往。

5. 中小学生对爱国主义的不同内容，在理解的难易程度和发展的快慢上，有明显差异。他们的热爱祖国山河和报效祖国的情感发展较快，国家尊严感和区别爱国主义与狭隘民族主义的能力发展较慢，这种现象有可能是教育和社会影响造成的。

6. 小学一、三年级之间，三、五年级之间，小学五年级和初一之间，以及初一到高二之间，是学生爱祖国观念发展较快

的几个转变年龄；

7. 儿童与青少年道德观念的发展,既与他们的思维发展有关,又不完全受思维发展的制约,带有相对的独立性和社会制约性。

爱国情感的培养

马克思认为,爱是生活深处的一朵炽热的火花,爱产生于对美的追求。中华民族是具有辉煌灿烂文化的民族,它们的民族文化源远流长、博大精深、影响深远。江泽民同志要求我们用中国 5000 年的灿烂文化教育下一代,培养他们的民族感情。这是党中央从中华民族未来发展的战略高度给学校德育提出的光荣任务。爱国情感的基础是一种深厚纯朴的民族感情,它是对自己的民族语言、民族历史、民族文化模式、民族居住地等等的爱恋之情。爱国情感孕育论基本内容包含以下 3 个方面:

1. 用优秀的民族文化培养高尚的民族情操。

民族文化对于民族情感的形成具有重要意义。人类文化学的研究表明:民族文化是民族精神的载体,是民族智慧的结晶,它是孕育民族情感的最好种子。社会心理学在考察社会感情的形成和发展中,提出了文化遗传理论,它是指“文化遗传通过人和物的记载,保存和发扬一个民族的文化”。它通过行为规则、活动方式、待人接物等民风民俗,给每个民族的个体的情感发展以深刻的影响。其中,民族语言的影响尤为强烈。民族语言是一个民族远在有史以前就已开始了的全部精神生活的一朵最瑰丽的、永不凋萎的鲜花。它不但反映着祖国的自然,而且反映着民族精神生活的全部历史。它以最生动最形象最丰富的语言形式,把一个民族的过去、现在和将来联结成一个伟大的整体。因此,它是民族文化发展的基础,也

是人生最重要的文化环境,它能直接塑造人的文化心理。从个体发生学的意义来看,语言制约着每个人的感情变化。中国的汉字与汉语,是民族智慧的结晶,它对于弘扬民族精神,培育民族感情,具有潜移默化的作用,连新加坡的总理吴作栋都认为:这是一把打开伟大而丰富的中华民族传统文化大门的钥匙。他号召新加坡人民努力推广华文华语(指汉语和普通话),维护和发扬中华文化精华,促进新加坡的经济繁荣和社会稳定。

2. 研究爱国情感形成的最佳期。

在人类个体早期发展过程中,存在着获得某些能力或学会某些行为的关键期,在这个时期,个体接受外来作用和经验影响最敏感最强烈,所以人们又把它称为敏感期。从学习和培育角度看,这一时期对某种特定的行为学习最为适宜,效果最好,发展速度也最快,因此称为最佳期。

儿童面对父母的抚爱、老师的热爱、小伙伴的友爱和家乡的一草一木都具有强烈的感受力和细致的观察力,他们对周围日新月异的变化常常会感到惊讶和欢欣鼓舞。因此对这一阶段的儿童进行爱家乡的教育,培育朴素的爱国情感效果最佳。皮亚杰关于处在具体运算阶段的儿童对家庭、对居住地域、对本族语言的敏感期的分析证明了这一点。我们的教育实验也验证了这一点。我们在虹口区崇明路小学进行了为期5年的爱家乡实验研究,这是爱国主义情感孕育研究的重要组成部分,效果令人满意。例如:组织三、四年级学生利用照相和搜集照片等方式开展“知我家乡、爱我家乡”的系列活动。让儿童从具体的人与物的变化中了解家庭、了解家乡、了解祖国、了解社会主义。有一个小学生以自己家里的高档家具为背景,拍了许多照片。他爸爸看见了,拿出自己小时候在家拍

的照片,上面的家具十分破旧。相比之下,新家和旧家不一样,学生感受到了改革开放政策带来了家庭和家乡的变化。据了解,全班 41 个人,家家有彩电,28 人家中有录像机,8 人家中有卡拉 OK 设备和高级组合音响,许多家庭告别了简屋旧居,住进了宽敞明亮的高楼新居,人们的生活水平越来越高。他们看到了家庭、街道和整个祖国在发生日新月异的变化。这些具体的实物与情景,成为儿童情感变化的支柱和孕育爱国情感的培养基础。《少年报》1991 年 10 月 2 日在头版头条发表了《从咔嚓声中看变化》的专访。编者按中写道:开展学习“两史一情”的活动,要结合本地区、本校、本班和本人的优势特长,就地取材,由近及远,那么就一定能收到事半功倍的效果。

青少年阶段的学生知识面逐渐扩大,史地知识日益增多,他们的情感体验水平由直觉体验向想象体验和伦理情感体验水平发展,道德情感具有更高的自觉性和概括性。这一阶段的学生容易激发起爱国热情,产生强烈的爱国责任感和使命感,因此是孕育爱国情感的最佳时期。钱学森在回忆自己爱国情感形成时说:在北京师大附中读书时,给我印象最深的是教国语的董老师。他时刻告诫我们,不要忘记我们是中国人,不论将来做哪一样工作,都要想到自己的祖国,想到自己作为一个中国人的责任!在董老师的教导下,我从学生时代起,就关心着我们这个国家的现状和前途。总之,我能有一颗爱国的心,要感谢中学教师的教育。

我们还在实验学校开展了最佳教育内容的选择性研究。上海外国语学校是我们的教育实验点,这所学校的领导具有强烈的爱国主义使命感和科研意识。他们提出实验研究的主题是:弘扬民族优秀文化,培养民族高尚情操,使学生在潜移

默化中孕育爱国之情、报国之志、效国之行、建国之才。他们按青少年爱国情感发展的不同水平,选择了不同的教育内容,发挥最佳教育效应。初一年级以中华民族的礼仪训练为主,结合《中小学生日常行为规范》,进行中华民族文明礼貌优良传统的养成教育;初二年级结合社会发展史学习,进行民族自豪感的教育;初三年级结合《宪法》、《国旗法》、《国徽法》学习,开展国家观念的教育;高一、高二年级收集民族屈辱史、奋斗史的资料并开展学习讨论,进行民族气节教育;高三年级学习民族发展史,进行民族使命感教育。在教育方式方法上,根据青少年的特点,兴办“民族之魂文化周”,演历史小品,主办民族文化讲座,召开“龙的精神”主题会,收集民族英雄材料,畅谈民族精神等等。一系列的活动使学生感情上受到震撼,民族自尊心和自豪感不断增强、逐步升华。近几年来,学校组织50多名学生分批赴国外参加交流、参观、访问,这些学生在国外均以品学兼优的形象赢得了普遍的赞誉。

3. 研究孕育民族情感的心理氛围。

社会心理学家勒温在实验研究中创立了一种团体动力学理论,他提出每个人都生活在一定空间之中,这种生活空间包括需要、目标、信念、记忆、无意识、社会事件以及其他有关的事实和行为,是个综合性概念,指在特定时间内影响个体的各种心理因素的总体。人的爱国情感的形成和发展,是整个心理场的总体性孕育结果。所以我们在实验学校中重视创设爱国主义教育的氛围,包括学校环境布置、师生互爱关系的建立、优美的校园文化和民族艺术的熏陶等等,把显性教育和隐性教育结合起来,发挥文化场的暗示效应。上海建平中学在进行爱国主义教育中按马克思关于人的本质是社会关系的总和的思想为指导,优化心理氛围,他们认为学生个体涉及

的社会关系有3类:一是群己关系,指个人与国家、民族、集体的关系;二是人己关系,指个体与父母、师长、伙伴的关系;三是个人对自己的关系,即自我道德修养准则等。总之,创造自爱、友爱、师生互爱和社会之爱、祖国之爱的良好的心理氛围,优化学校环境,积极地去影响社会气候,同学们能在优美的环境中,净化心灵、陶冶情操,取得了很好的教育效果,受到了广泛的好评,全国人大常委们视察该校工作时对此给予很高的评价。

上述问题的研究引起了有关领导部门的重视,中共中央宣传部在《爱国主义教育实施纲要》中明确提出:要使爱国主义思想成为社会的主旋律,必须创造一种浓郁的氛围,使人们在社会日常生活的各个方面,都能随时随地受到爱国主义思想和精神的感染、熏陶。包括运用现代化的传播手段对群众和广大青少年进行爱国主义教育。电视台在黄金时间应以播放反映爱国主义教育的节目为主。还提出要利用重要的法定节日、各民族传统节日对群众和青少年儿童进行爱国主义教育,不断创造有助于形成爱国主义氛围的新的节庆活动形式,特别是适合青少年儿童情趣的形式,让他们在浓郁的社会氛围中体验和增强爱国情感。

小学生爱国情感培养的途径

好几年以前,浙江省教科所吕国才、杨群两位年轻同志和当时任杭州市安吉路学校校长的潘战资同志,由该省教科所所长王炳仁同志牵线,和我们一起开展小学生爱祖国情感培养的实验研究,其指导思想是:爱国情感培养是爱国主义教育的核心,只有优化学校爱国主义教育活动,坚持不懈而又科学有序地培养学生的爱国情感,爱国主义教育才能收到理想的效果。这一研究努力把爱国情感的形式和对祖国的认知结合

起来,并重视爱国行为的培养。在爱国情感陶冶上,首先培养他们对亲人、对班级、对家乡的情感,逐步扩展,逐步升华。他们的实验从严格意义上讲应属于实践研究的性质。现将他们研究报告中有关小学生爱祖国情感培养的途径和方法部分节选如下。

以往的爱国主义教育存在两个弊端:一个是重认知轻情感,片面地把爱国主义教育理解为知识的灌输。而致力于由此去激发情感,以致一些学生对祖国了解不少。试卷答得圆满,情感却十分苍白甚至截然相反;另一个弊端是单纯地去追求行为,而不追究行为的情感基础的真伪。以致有些学生用虚假行为去赢得一颗红星、博得赞扬,有的则因此对行为本身产生厌恶。学校的爱国主义教育因而效果不大或者无效。

因此,我们认为:爱国情感培养是爱国主义教育的核心。只有优化了学校的爱国主义教育活动,坚持不懈而又科学有序地培养学生的爱国情感,爱国主义教育才能收到良好效果。

我们在杭州市安吉路实验学校选取了一个班,开展小学生爱国情感培养的途径和方法的研究,具体做了以下几件事。

1. 培养学生从小养成每日听新闻的习惯,使学生从小关心祖国、热爱祖国。

实验班早在一年级开设听说训练课时就布置了一个新鲜而特殊的作业:要求学生每天听中央人民广播电台或看中央电视台的新闻联播,并由学生坚持在晨间、午间谈话课上开展交流汇报。这项活动坚持了5年,显示了诸多作用:

(1)听的要求明确,说的机会落实,有利于学生听、说、读、写等语文基本能力的提高。

(2)新闻每日常新,天天都会推出不同的内容,不会单调、重复,符合小学生好奇求新的心理欲求。

(3)它有机地融入了热爱祖国教育的内容。新闻不仅有时间性,更具有知识性、思想性,如中央电视台的《祖国在我心中》、《祖国在前进》专题,浙江人民广播电台的《来自重点工程的报道》等都可以激发学生的民族自豪感、自信心、荣誉感。

(4)它把情感培养和行为训练合二为一。每日听(看)新闻联播的“家庭作业”,不仅使学生在完成作业的过程中接受了情感的熏陶,而且如此日复一日,使学生逐渐养成了关心国家大事的习惯,这种良好习惯使学生终生受益,也保证了爱祖国教育的连续性。

我们对实验班进行的调查表明,全班到毕业时已有 96% 的同学养成了每日听(看)新闻联播的习惯,其中 65% 以上最爱听(看)《祖国在我心中》、《来自重点工程的报道》、《祖国大家庭》、《神州风采》等专题节目。正如家长们所说,让学生每天听(看)新闻,不但使他们在轻松自如的情况下开阔了眼界、增长了知识,更重要的是从中受到了热爱祖国的教育,这种良好习惯的养成,会使他们终身受用无穷。

2. 坚持不懈地对学生讲述爱国故事,通过故事提供榜样,创设情境,激发情感。

实验班共收集古今爱国故事 100 多则,每周讲述一则。教师还有机地将这一活动与听说训练结合起来,在讲故事之前,先提出听的要求,然后通过复述检查效果。当老师讲这些故事时,学生的听是有明确目的要求的听,较之平时更加聚精会神,因为接下来就要由学生自己来讲。教师讲得动情,学生听得入神。最后,学生也学着教师的口气、语调,充满激情地复述这饱含爱国情感的故事。老师讲故事的过程正是对学生进行情感陶冶的过程;而学生模仿教师说则是学生受熏陶后所产生的情绪体验的外显。