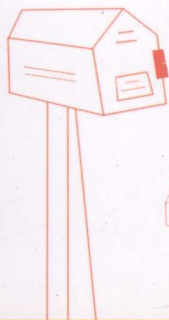




走进儿童

ZOUJIN ERTONG

——新课程理念下幼儿教师专业成长丛书



区域活动 与 幼儿成长



QUYU HUODONG YU
YOUER CHENGZHANG

丛书主编 齐放
本册主编 蔡珂馨
王小英



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM



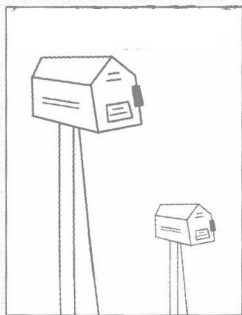
走进儿童

ZOUJIN ERTONG

——新课程理念下幼儿教师专业成长丛书

区域活动 与 幼儿成长

QUYU HUODONG YU
YOUER CHENGZHANG



丛书主编 齐放

本册主编 蔡琦馨

王小英

东北师范大学出版

长春

图书在版编目 (CIP) 数据

区域活动与幼儿成长/蔡珂馨, 王小英主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2010. 11
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6567 - 4

I. ①区… II. ①蔡…②王… III. ①活动课程—学前
教育—师资培训—教材 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 210612 号

☐责任编辑: 张 曼 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 付 好 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春市利源彩印有限公司印装

2010 年 12 月第 1 版 2014 年 7 月第 6 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 10 字数: 256 千

定价: 13.00 元

致读者朋友 *

《走进儿童》丛书是一套幼儿园教师培训教材，是适应新一轮教师继续教育的需要编写出版的。

基础教育课程改革的深入对教师专业学习提出了更高的要求，新一轮教师继续教育要转变观念，更新内容，创新形式，从“要求教师被动接受”到“引导教师主动学习”，从“以教育理论为核心”到“鼓励教师经验建构”，从“完成教师培训任务”到“关注教师成长过程”。按照新的培训理念的要求，教材作为开展培训的工具，就不能仅仅是学习资源的载体，而应当成为教师学习过程的引领者、行动研修的倡导者、反思提高的支持者。

为此，这套教材突破了传统教材以系统教育理论为主体内容、以单向叙述性文字为呈现方式的编写模式，通过开放性的内容体系、过程化的结构编排、对话式的行文风格，为教师创设了一个可阅读、可表达、可研讨、可行动的研究性学习情境，旨在引领教师紧密结合自身工作实践和经验反思开展自主学习和园本研修，促进教师建构新经验，生成新理念，提升实践智慧。

因此，读者朋友在使用这套教材时，要了解它不同于以往的特点，明确并适应它对读者的全新要求。

1. 教材编写上突出儿童性

走进儿童，既包含对儿童身心的了解研究，也包含对儿童发展的支持指导。丛书以“走进儿童”为主题，既是倡导“以儿童为核心”的学前教育理念，也是体现“以教师工作为核心”的教师教育理念。

主题活动、游戏活动、学习活动、区域活动、家长工作，是幼儿园教师工作的重点，也是促进幼儿成长的重要途径。由于幼儿园

课程改革的深入，这些活动不再像以往的学科教学那样具有固定的内容和模式，而是需要教师依据幼儿的兴趣和需要建构生成。如何使活动的设计和组织的适合幼儿需要，促进幼儿成长，是教师工作的难点。因此我们以“教师工作+幼儿成长”的模式确定分册教材的主题，引导教师从“关注幼儿”出发，围绕“自身工作实践”学习专业理论，开展行动研修，达到“支持幼儿成长”的目标。

2. 教材内容上突出开放性

教材内容的开放性，就是在编排教材内容时为读者留有足够的空白，让读者将自身实践经验填充进来。为此，教材创设了“自我描述”、“行动研修”等栏目，力求将读者的实践经验、行动过程、研修结果纳入教材之中，引导教师在自身实践经验的基础上开展学习，建构经验。

在使用教材过程中，读者朋友不仅要阅读教材，还要按照编者精心设计的问题、提示或图表，填充教材内容，对自己的工作经历、实践经验、行动过程、观察结果、体会感悟等进行准确翔实的描述和记录。这部分内容同样是教材的组成部分，而且是由读者自己生成的，因而具有更重要的学习价值。

3. 教材结构上突出过程性

教师专业发展理论告诉我们，教师的学习过程不应当是被动地接受现成的教育理论，而应当是主动地建构新经验、形成新理念的过程，是教师在专业引领下实践探索、经验积累、反思提升的过程，是行动研究的过程。因此，本套教材提出了“教材结构与教师学习过程同步”的编辑思路，按照教师学习的一般过程在每个单元中设置了四个栏目：自我描述、专业引领、案例学习、行动研修。

在使用教材过程中，读者朋友要明确每个栏目的学习功能和任务要求。

“自我描述”栏目：这是本套教材的特色栏目之一。就是请读者描述自己的（与本单元内容相关的）工作方式与成效、以往经验、现有观念、问题困惑等。这种描述可以看做读者学习本单元专

业理论的一个起点。例如：在“主题活动的设计”单元中，读者就要描述一下，自己在幼儿园工作中是如何设计主题活动的，有哪些经验，关于主题活动的设计自己有哪些困惑等等。

为了使读者的描述更有条理，更有学习价值，这个栏目分为三个小的环节：我的起点、我的观察、我的困惑。

我的起点：按照编者的问题提示，描述自己的工作方式、经验与观点。

我的观察：按照编者提供的观察工具和方法，观察本班幼儿，分析评价自己以往的工作方式是否能够达到预期的教育成效。

我的困惑：通过自我描述与成效观察，反思自己的工作方式和经验观念，提出与本单元内容相关的问题、困惑，为下一步学习提出目标。

“专业引领”栏目：就是请读者阅读学习本单元的专业理论。

“案例学习”栏目：就是请读者阅读学习与本单元内容相关的案例。

“行动研修”栏目：这是本套教材的另一个特色栏目，就是请读者将前期学习的结果直接付诸行动，尝试改进工作方式，并与同行相互交流学习研修的过程和体会，总结提升自己的理念。例如：在“主题活动的开展”单元中，就是请读者尝试在自己的班级开展一项主题活动，包括切入主题、创设环境、整合资源、推进主题活动。这个主题活动的开展是在读者反思了自己以前开展主题活动的经验和问题之后，在教材“专业引领”的指导下进行的，还可以借鉴教材中的案例。因此它是读者工作水平的一次提升，也是读者学习教材的核心目标。

按照教师学习研修的一般程序，行动研修栏目也分为三个小环节：尝试探索、经验分享、总结提升。

尝试探索：读者实施行动，尝试改进工作方式，并观察评价行动成效。

经验分享：读者在同行中相互交流“尝试探索”过程、体会，

积极开展园本研修。

总结提升：读者总结学习与行动研修结果，形成个人观点，提升实践智慧。

总之，这套教材力求以新的教师培训理念为指导，创新编写模式和选题思路，关注教师学习过程，关注幼儿园学习化组织的建设，为教师学习和园本研修提供先进的理念引领、丰富的专业资源、同步的过程引领、科学的方法工具。希望读者朋友通过本套教材的学习，转变学习方式，关注儿童，了解儿童，以促进儿童发展为宗旨开展专业学习和行动研究，更新教育理念，提升实践智慧，促进专业发展。

目 录

第一单元 区域活动概述	1
自我描述	3
我的起点	3
我的观察	3
我的困惑	5
专业引领	6
一、区域活动的特征及类型	6
二、区域活动的价值	13
案例学习	23
案例一	23
案例二	25
案例三	28
案例四	30
案例五	33
行动研修	36
尝试探索	36
经验分享	38
总结提升	40
第二单元 区域活动的创设和组织	41
自我描述	43
我的起点	43

我的观察	43
我的困惑	45
 专业引领	46
一、区域活动创设的要求	46
二、区域材料的投放	52
三、区域活动规则、提示的建立	56
 案例学习	62
案例一	62
案例二	65
案例三	72
案例四	77
案例五	83
 行动研修	87
尝试探索	88
经验分享	92
总结提升	98
第三单元 区域活动指导策略（上）	99
 自我描述	101
我的起点	101
我的观察	104
我的困惑	109
 专业引领	111
一、角色活动区	111
二、阅读区	121
三、美工区	124
四、户外体育活动区	133
 案例学习	143
案例一	143

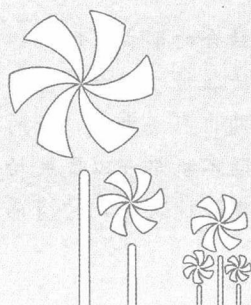
案例二	145
案例三	148
案例四	151
案例五	155
案例六	158
行动研修	161
尝试探索	161
经验分享	167
总结提升	171
资源库	172
第四单元 区域活动指导策略（下）	179
自我描述	181
我的起点	181
我的观察	185
我的困惑	188
专业引领	189
一、表演区的指导策略	190
二、建构区的指导策略	198
三、科学发现区的指导策略	202
四、益智区的指导策略	211
案例学习	219
案例一	219
案例二	221
案例三	223
案例四	225
案例五	227
案例六	230
案例七	232

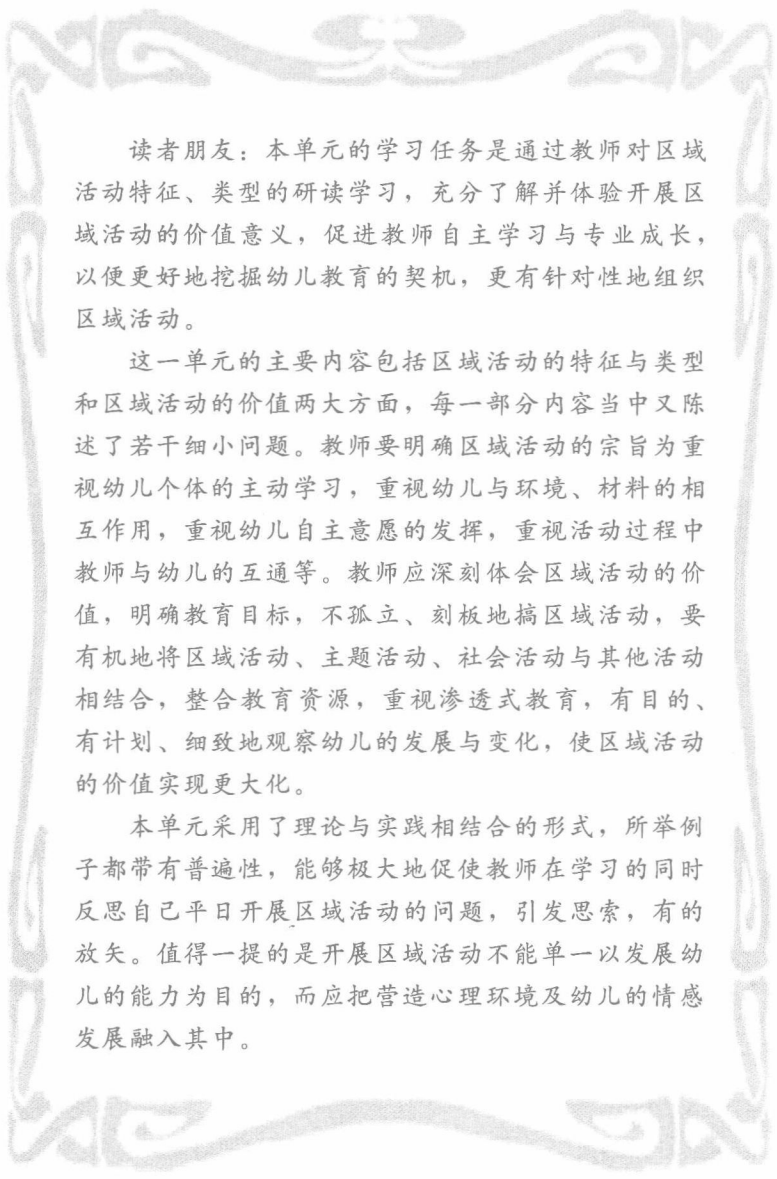
案例八	237
行动研修	242
尝试探索	243
经验分享	247
总结提升	251
资料库	252
第五单元 区域活动的观察、记录与评价	254
自我描述	255
我的起点	255
我的观察	256
我的困惑	257
专业引领	257
一、区域活动的观察、记录	258
二、区域活动的评价	265
三、观察、记录与评价的注意事项	270
案例学习	272
案例一	272
案例二	275
案例三	278
案例四	282
案例五	286
案例六	291
案例七	296
行动研修	299
尝试探索	299
经验分享	301
总结提升	303
主要参考资料	304



第一单元

区域活动概述





读者朋友：本单元的学习任务是通过教师对区域活动特征、类型的研读学习，充分了解并体验开展区域活动的价值意义，促进教师自主学习与专业成长，以便更好地挖掘幼儿教育的契机，更有针对性地组织区域活动。

这一单元的主要内容包括区域活动的特征与类型和区域活动的价值两大方面，每一部分内容当中又陈述了若干细小问题。教师要明确区域活动的宗旨为重视幼儿个体的主动学习，重视幼儿与环境、材料的相互作用，重视幼儿自主意愿的发挥，重视活动过程中教师与幼儿的互通等。教师应深刻体会区域活动的价值，明确教育目标，不孤立、刻板地搞区域活动，要有机地将区域活动、主题活动、社会活动与其他活动相结合，整合教育资源，重视渗透式教育，有目的、有计划、细致地观察幼儿的发展与变化，使区域活动的价值实现更大化。

本单元采用了理论与实践相结合的形式，所举例子都带有普遍性，能够极大地促使教师在学习的同时反思自己平日开展区域活动的问题，引发思索，有的放矢。值得一提的是开展区域活动不能单一以发展幼儿的能力为目的，而应把营造心理环境及幼儿的情感发展融入其中。



自我描述

*

读者朋友：对于区域活动的开展，您一定有许多深刻的体会吧！让我们现在梳理这些经验，针对下面的问题，仔细回顾平日里自己的工作，说一说您是怎样开展区域活动的，是怎样看待区域活动的特点和价值的。

我的起点



您开展过区域活动吗？您组织过哪种类型的区域活动？

您刚刚开展完的区域活动是哪一个？在区域活动中孩子们的兴趣、持续时间、活跃程度如何？请简单描述并分析一下原因。

您认为区域活动有什么特点？有哪些类型？

教师在区域活动中应充当什么样的角色？

您认为开展区域活动的价值大吗？都体现在哪些方面？

您认为区域活动对幼儿园的课程有什么作用？

您怎样看待区域活动与幼儿发展的关系？能试着总结出几个方面吗？

区域活动对教师的教育工作有帮助吗？都体现在哪里？

我的观察



在工作中教师要善于观察和记录，这里提供了几个观察记录

表，目的是使您能更具体、客观地进行观察与思考，深刻理解区域活动的特征、类型等，从而科学地开展区域活动，实现区域活动的价值。

班级： 幼儿： 区域：

记录项目	记录提示	您的观察记录
观察日期	本次观察的日期。	
幼儿对区域的选择	幼儿自主选择了哪个（哪些）区域进行活动。	
幼儿活动表现观察	幼儿主要选择了哪些材料活动？是单独还是与同伴共同操作？在活动中，幼儿有帮助同伴或求助于同伴、教师的语言、行为吗？有几次？	
幼儿活动效果观察	幼儿是否获取或巩固了某种知识、技能及其他收获？主要表现在哪里？	
您的思考	通过您的记录可以看出在区域活动中幼儿的学习是否自主，如果不是，教师则应反思使幼儿不能积极、主动的原因、症结在哪里。	

班级： 幼儿： 区域：

记录项目	记录提示	您的观察记录
观察日期	本次观察的日期。	
幼儿的认知发展价值	幼儿活动的内容是什么？是通过哪种方式在活动？有何收获？ 幼儿有创造力的行为表现吗？是什么？	
幼儿的情感发展价值	幼儿是积极、愉快的吗？如若不是，为什么？幼儿在什么情况下情绪好转？ 幼儿感受到游戏的快乐或有成功的体验吗？是什么？	
幼儿的社会性发展价值	幼儿与同伴的交往情况如何？ 区域活动中幼儿还与同伴以外的哪些人（包括本班教师）进行了交往，主要内容是什么？	
您的思考	通过对幼儿在区域活动中的表现观察与实录，分析幼儿是否得到发展，区域环境（物质、心理环境）的开放性是否良好，区域活动的内容、材料等是否超于或滞后了幼儿的发展等问题。	

我的困惑



经过回顾与观察，您认为在对区域活动的理解时被哪些问题困扰着？再看看下面的这些问题，您是怎样看待的。

1. 怎样理解区域活动的内涵？

2. 教师应如何利用区域活动的特点开展活动?
3. 区域活动是否等同于让幼儿完全自主, 而教师不作任何干预呢?
4. 区域活动的价值体现在哪些方面?
5. 区域活动是幼儿园课程的另一组织形式吗?
6. 农村的幼儿园可以开展区域活动吗? 怎样解决材料不足的问题?
7. 区域活动与集体教学应同等重视吗? 是否区域活动是辅助集体教学的补充形式呢?
8. 您还有哪些问题和困惑, 不妨写在这里:



专业引领

一、区域活动的特征及类型

(一) 区域活动的内涵

区域活动是指从幼儿的水平、兴趣、特点和需要出发, 兼顾幼儿园教育目标以及正在进行的其他教育活动等因素, 利用活动室、走廊、门厅以及室外场地等设置各种活动区, 提供并投放相应的设施和材料, 创设不同的活动环境, 让幼儿在宽松和谐的气氛中按自己的意愿和能力进行个别化或小组性的操作活动。

区域活动首先作为一种思想, 发源于西方, 由蒙台梭利首次提出, 后来在理论和实践方面都获得了长足发展。其中比较有代表性