



第三辑

优秀教育

论文集

◎主编 唐庆盛

You Xiu Jiao Yu Lun Wen Ji

(第三卷)



优秀教育论文集

(第三卷)

主 编 唐庆盛

广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙

封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集（第三辑）

广东旅游出版社出版发行

（广州市中山一路 30 号之一 邮编：510600）

新华书店经销

茂名石化印务有限公司印刷

850×1168 毫米 32 开 133 印张 3320 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 19 册定价：266.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

目 录

“活·动”起来,活化课堂教学

——平定镇中小学课堂教学改革探讨…………… 唐庆盛(1)

立足课程改革 提高教学质量

——平定镇课程改革实验小结…………… 曾伟雄(6)

培养学生健康的心理…………… 赵崇学(10)

在课堂教学中 怎样把握心理辅导…………… 谢茂智(14)

课堂教学中的非语言艺术…………… 王佩玲(18)

让学生主动参与学习…………… 林炳宁(24)

班主任与学生谈话的艺术…………… 苏 勇(27)

班主任工作体会…………… 尤德斌(31)

浅谈教育工作者的谈话艺术…………… 尤志远(34)

批评的艺术与健康教育的关系…………… 尤德斌(37)

谈谈教师的自控力…………… 廖俏玲(40)

教会学生宽容…………… 林汉武(43)

✓✓ 后进生教育转化工作的探讨…………… 余林生(45)

✓✓ 要让每个学生都抬起头来走路

——谈后进生自卑心理的产生及矫治…………… 陈少玲(49)

✓✓ 转化后进生之我见…………… 林冠宁(53)

✓✓ 寻找沟通的契机转化后进生…………… 王明彩(57)

✓✓ 转化后进生教育工作的一点体会…………… 吴金英(60)

语文多媒体优化组合教学与素质教育的探讨…………… 赖茂发(63)

小学语文教学与学生创新能力的培养…………… 余婉珍(71)

低年级语文教学中创新能力的培养	李小琼(76)
小学生课外阅读能力的培养	赖群清(80)
开展合作探究,促进主动发展	曾东平(85)
自主合作探索点滴谈	李瑞钦(90)
语文教学中引导学生主动探究性学习	张贵山(94)
激情入境,唤起感情	
——阅读教学中感情朗读指导浅见	朱友青(99)
阅读教学中注重学生自主学习	李 文(103)
浅谈一年级语文教学中的说话训练	颜立标(108)
优化教学过程,提高课堂效率	王华娟(111)
个性培养与小学作文教学	
——浅谈克服小学生作文类同化	谢海芳(115)
论发散性思维在作文教学中的运用	李陈华(120)
趣味作文指导三点谈	尤世青(125)
论教学生作文与教学生做人紧紧结合起来	李雯青(130)
让学生受到人物形象的感染	曾泽炎(133)
用语文提升人生境界	魏胜德(136)
多渠道进行口语交际训练	谢玉梅(140)
浅谈文题教学	杨卓茂(143)
浅谈谈话课的点滴体会	黄日娟(148)
谈语文教学中的精讲多练	谢培天(151)
语音性质的浅析	杨柳艳(154)
• 中学数学教学创新能力的培养	颜栋光(158)
• 培养学生创新思维能力之我见	谢仁伟(163)
• 如何培养学生的创新意识	池春燕(167)
• 加强训练,培养发散思维能力	林彩珍(172)
• 培养学生思维能力的尝试	李春辉(175)
• 培养学生数学思维能力之浅见	林炳宁(181)

重视开启智力,培养学生的思维	吴平珍(186)
浅谈应用题教学中的思维方法	陈福新(190)
试谈应用题教学	钟达新(195)
如何提高学生解答分数应用题的能力	黄旺德(199)
浅谈复合文字题教学	陈贤玉(204)
数学教学中学生学习兴趣的培养	苏华英(208)
数学教学要注重调动、激发学生学习的兴趣	谢洪波(212)
如何激发小学生学习数学的兴趣	张东梅(217)
小学数学课中的自主学习与合作学习	林明生(221)
浅谈培养学生数学学习的良好习惯	李小丽(228)
创设课堂情境,提高课堂效果	张应伟(233)
渗透情感教育,优化课堂教学	黎锦进(236)
浅谈数学课的愉快教学	周超梅(240)
如何帮助学生过好简便计算关	谢国锋(244)
谈谈数学游戏教学的几种方法	江美光(247)
谈谈英语词汇教学	何翔(251)

“活·动”起来,活化课堂教学

——平定镇中小学课堂教学改革探讨

唐庆盛

目前,中小学教学有一个非常突出问题,教师很辛苦,学生很痛苦,然而有些学生却没有得到应有的发展。这是新一轮基础教育课程改革必须面对的一个问题。因此,必须进行课堂教学改革,活化课堂教学。近年来,平定镇中小学根据新课程理念,坚持“以校为本”的教学研究,以“让课堂‘活’起来,让学生‘动’起来”引领课堂教学改革,逐步推进素质教育,全面提高教学质量,取得了较好的效果。现谈谈我镇中小学在课堂教学改革中的一些探讨:

一、转变观念,树立学生主体思想

为了实施素质教育,推动课堂教学改革,镇中心学校明确提出“让课堂‘活’起来,让学生‘动’起来”的行动口号。“活化课堂教学氛围,活化教师的教,活化学生的学,让学生的感官‘动’起来,让学生的思维‘动’起来,让学生学习的姿态主动起来”是它的丰富内涵。

为“让课堂‘活’起来,让学生‘动’起来”,镇中心学校采取了两项措施。一项措施是“五转变,四带进”。“五转变”是指:教师强制性管理为主转变为和谐民主平等的管理为主;教师讲为主转变为学生探究式学习为主;师问生答为主转变为师生、生生的多向交流为主;“一刀切”作业、书面作业为主转变为分层作业、实践作业为

主:教师演示为主转变为学生操作为主。“四带进”是指教师把尊重带进课堂,让学生成为学习的主人;把激励带进课堂,让每个学生都有成功的体验;把方法带进课堂,让学生学会学习;把创新带进课堂,让学生学会创造。另一项措施是“五让、四多”,倡导教师为学生创设“发现——探究”的学习氛围。“五让”是指:新知识让学生主动探究;问题让学生提出解决;重点、疑点让学生讨论;规律、结论让学生自己总结;让学生带着新的问题走出教室。“四多”是:给学生多点超前的体验;给学生多一点自学时间;给学生多一点活动的余地;给学生多一点提问的机会。

镇中心学校还要求教师正确处理三个关系。一是正确处理“活”与“动”的关系:“活”是“动”的前提,“动”是“活”的结果。课堂的“活”促进学生的“动”,学生的“动”促进课堂的“活”。没有“活”的思想要求,学生不可能“动”起来;只有学生“动”起来,才能真正体现课堂的“活”。二是正确处理“活”与“乱”的关系:无方法的所谓的“活”就会造成“乱”,学校倡导的课堂是“活而不乱”、“活而有序”,决不是追求课堂表面上的热闹。三是正确处理“动”与“静”的关系:“动”起来是学生参与的有效途径,鼓励学生思维的参与,提高思维能力是最终的目标。因此,在追求“动”的同时,更重视“静”。“静”更是“动”起来以后的最高境界,静心去听,静心去看,静心去想,才能使达到更深刻、更深层的参与。

二、注重激励,合作学习,让学生主动参与教学活动

新课程倡导学生主动参与,乐于探索,勤于动手,这就要求教学过程应当成为师生共同建构知识和人生的生活过程。在课堂教学中,只有把师生的生活、经验、智慧、理解、问题、困惑、情感、态度、价值观等因素能够真实地引入教学过程,教师才会充满激情及组织教学活动,学生才会充满智慧地主动参与教学活动,才有可能使课堂教学充满生机和活力。因此,在课堂教学中,镇中心学校十分注重师生互动,生生互动,要求教师积极创设学生学习的情境,

确保学生有更多的时间思考、提问和讨论,主动参与教学活动。同时,还要求教师关注每一个学生,注意开发每一个学生的潜能,调动全体学生学习的积极性,用活跃的课堂,追求高效率的教育。

为有利于培养学生合作的精神和竞争意识,有利于因材施教,使每个学生都得到发展。在课堂教学中,还根据教材的需要进行小组合作学习,使小组合作学习成为师生间、学生间合作交往的主要形式。尤其是新教材给合作学习提供了最好的舞台。许多教材提倡课堂学习活动化、交际化,可以把学生分成各种各样的小组,进行角色表演、游戏、做手工、完成项目、唱歌、跳舞以及陈述、讨论、辩论等。小组合作学习给学生提供了积极主动参与的机会,增强了学生的自尊、自信、集体荣誉感,以及与他人的交际能力、合作协调能力。

三、鼓励质疑,激发求知欲,让学生体验成功

过去的一些课堂教学模式,过分强调教师的主导,强调课堂教学各个环节的起承转合。在这样的课里,教师有许多“表演”的成分。要想收到好的教学效果,必须“让课堂‘活’起来,让学生‘动’起来”。要达到“活”与“动”的目标,关键是要鼓励学生质疑。

经调查发现,约有 60% 的学生,因为害怕说错了教师会批评或者同学会笑话而不敢举手。因此,鼓励学生质疑,教师首先要了解学生的心理,要正确对待学生学习过程的错误。无论孩子提出多么荒唐的问题,教师都要做到不批评,多鼓励,多指导。渐渐地,孩子的胆子越来越大,提问的质量也越来越高。有了学生的质疑,才会有今后的思疑、辨疑、解疑。

为了扩展课堂空间,教师尽量让孩子们“走”出教室,带孩子走进自然大课堂、社会大课堂、生活大课堂。如学习了“克、吨的认识”,教师把孩子们带到菜市场,看一看,称一称,生活就是课堂。有条件的学校还运用 CAI 软件,通过声、光、色、图、文本、动画多种视听媒体的组合,使教学环节像一集短小的动画片。

很多学校在实践中,还创造了诸多激励评价的华美乐章。教师重视评价的多向交流,重视教师与学生、学生与学生、家长与学生的互评,创造出“谈心式评语”、“家长寄语”、“同学寄语”、“写给老师的心里话”等多种评价方式。教师重视评价的多种方式,“一朵小红花”、“一个小笑脸”、“一句夸奖的话”、“一个真心的爱抚”,让孩子享受成功,体验进步,获得参与的动力。

新课程主张每一个孩子获得良好的情感体验。为此,在课堂教学中,教师积极创设机会,让学生体验到成功,使学生通过自己与自己的比较,发现自己、发展自己。对于中等程度的多数学生,提出平均水平的要求;对于后进生,老师则特别给予关注,让这些学生提问题,多提一些比较容易的问题,让这些学生也有成功的机会;而对于一些学习特别好的学生,则提出比较高的要求,让这些学生获得积极的情感体验。

四、动手操作,分层教学,让学生在实践中学

在平定镇中小学,很多学生收集了不少包装纸、商标等,花花绿绿的。在学习百分数的知识时,学生们通过比较啤酒、葡萄酒、低度白酒和高度白酒商标上的酒精含量,对百分数和浓度大小的认识也更加深刻了。还有不少高年级的学生每人都有一本资料本,学生们收集整理各种资料。如语文老师讲《十里长街送总理》时,由于学生收集了有关的资料和照片,对周总理的为人和人们自发送别总理的感人场面有了更深的了解。在讲《挑山工》时,由于学生自己有了泰山的有关资料,课也就很容易讲“活”了。

在平定镇中小学,很多老师针对不同层次的学生布置了不同层次的作业。新课程要求“面向每一个学生,特别是有差异的学生”。因此,老师们十分尊重学生的个体差异,尊重学生的多样化,允许学生发展的不同,采用不同的教学方法和评估标准,为每一个学生的发展创造条件。面对有差异的学生,很多教师都能最大限度地利用学生的潜能实施有差异的教学,进行教学目标分层、教学

过程分层、布置作业分层、教学评估分层。

在平定镇中小学,还有不少教师布置许多有趣的作业题。如平定中心小学的老师在小学五年级的数学复习时,出了这样一道课后作业题:在一块长 60 米,宽 20 米的空地中央要建一个圆形的花坛,要求花坛的周围要留有 1 米宽的甬道,求花坛的最大面积。这道题综合了长方形和圆等有关知识,应该说具有一定的创造性和实际意义。作业交上来后,老师更是大吃一惊。不少学生不仅完成了数学计算,还画出了示意图:地上长满了草,花坛里开满了花。有的同学还仿照了示意图的样子,在图的旁边注明了图例——什么代表草,什么代表花,什么代表甬道等,还标出了比例尺。还有一次,老师布置了一道计算银行利息的题。不少同学结合社会课上学到的知识,在家长的陪同下,自己到银行学会了存钱和取钱。还有的同学发现银行利息作了调整,于是对书上的计算题作了修改。同样是有关百分数的计算题,学生们通过对社会的观察,自己编出了买东西时打折和买几送一等有实际应用的应用题。

课堂“活”起来,学生“动”起来,活化了课堂教学。这种变化促进了学生的主动发展,真正给了每一个孩子站在自己的起跑线上。同时,促进了教师的主动发展,也促进了学校教育教学质量的全面提高。

立足课程改革 提高教学质量

——平定镇课程改革实验小结

曾伟雄

一年多来,我镇中心学校围绕“以质量为核心,加强教学过程的管理;以课程改革为契机,提高学生的学习能力;以抓常规教研为载体,推进我镇基础教育课程改革实验”等三个方面开展教研教改活动。经过一年多的努力,我镇的办学水平和教育质量都得到了全面的提高。

一、实施课程改革,全面进入课改阵地

自2002年秋开始实施基础教育课程改革实验工作以来,我们在坚持搞好常规教学,确保教育质量的前提下,发扬连续作战的精神,全面实施课程改革,全员动员。镇中心学校唐校长提出“课改没有旁观者,课程改革只有行动者”的口号,在抓舆论导向的同时,下大决心,下真力气,下苦功夫,狠抓师资培训。

在培训模式上,主要采取“派出去”——参加省市级培训(省级有7人参加,市级有156人参加),“请进来”——请市教研专家来讲学(先后有戴乃彬等4人),“用起来”——把参加培训的教师用起来的方法,让广大教师参加各级各类课改培训,使课改精神深入人心。

在培训的形式上,主要采取:看、读、听、议、用、写“六个字。看(即看录象、光盘),读(即读有关课改资料),听(即听辅导报告),议

(即组织专题讨论),用(即运用新课程理念指导日常的教育教学教研行为),写(即写教后记,写心得体会),使新课程改革落实到位。

经过 2002 年秋的几场大面积的培训,新课程改革的浪潮已经波及到全镇的每一个角落,全体师生都进入了课改的阵地。课改没有旁观者,人人有责,在我镇已基本形成共识。通过培训学习,很多教师深有体会说,原以为自己教了这么多年的书,还会教不好?不学习不知道,自己的很多观念、很多行为已经不适应新课程了,不抓紧充电、换血,就会被新课程抛弃了。

二、开展教学研究,促进学校师生发展

为了推进我镇基础教育课程改革,我们确立了“把教学研究作为促进教师和学校发展的重要载体,把教学研究的立足点放在学校,以校为本抓教研,三级资源共利用的“以校为本”的教研工作思路,有效提高教师教学研究能力和解决教学实际问题的能力,从而促进学生发展,提高学校教育教学质量。

1、制定“以校为本”的教学研究制度。每周周六为“新课程研讨日”,各自以校为单位,立足教学实践进行“总结、交流、反思本周教学情况,进行课例评析,思考、研讨下周教学内容”为重点的教学研讨;同时各校每周至少要有相当于 0.5 个工作日的时间作为学校教研时间,并做到活动有专题,有记录,有实效。

2、实行“五个一”新课程课堂教学管理。教师每周做一次教后记,向学校提供一个典型个案,每学期上一节校级以上(包括校级)研讨课,每人建立一个班级学生成绩档案(对本教学班每位学生通过本学科教学及教师本人的培训,取得的发展进行记录),每周提供一个问题(每周向同年级同学科教研组或备课组提供一个本人在教学实践中遇到的需要探讨的问题)。

3、建立以校为本教研资源中心。为学校开展教学研究推荐和提供学习资料。定期编辑有关课改资料,免费赠阅,及时传递课改信息。要求各校加强教育刊物的订阅工作,逐步增添现代教育理

论书籍,(如中心小学每学期都能为每位教师补助 30 元购买有关书籍),开展读书报用书报活动,通过阅读教育报刊书籍,进行自我充电,丰富教育教学专业知识。

4、开展多种形式的“以校为本”教研活动。如“校长课改沙龙”、“课例展示”、“案例评析”、“教学反思交流”、“说课”、“教学问题会诊”等,这一系列活动改变了过去只一个人主讲,其他人在一旁听的局面,促使大家多想、多听、多问、多做,敢于提出自己的见解,从而形成良好的互动态势,提高了对新观念的理解,提高了实施新课程的能力和水平,极大地推进我镇新课程实验工作。

三、督查学校管理,落实常规确保质量

在改革大潮中,如何确保教育教学质量的稳步提高,是教育工作研究的重点课题,也是社会的热点问题之一。首先,我们要求各校领导及全体教师要站在“为了每个学生的发展,为了中华民族的复兴”这一高度,树立起新的质量观。其次,我们加强对各级学校的管理力度,向管理要质量,强化各校教育教学工作的过程性督查与评价,促进课堂教学改革,全面提高我镇教育教学质量。

1、规范教学常规工作。

(1)根据茂名市对教学常规的有关要求制定了《教学常规管理实施细则》,对备课、上课、听课、评课、布置作业、批改作业、学生辅导、质量考查等教学过程以及教育科研等各项工作提出了明确要求。

(2)根据《义务教育课程标准》制定教学计划,并严格按照计划开展各项工作,定期检查各项措施的实施情况,确保教学计划的顺利实施。

(3)各校根据《小学生守则》、《小学生行为规范》的要求,制定了《小学生在校一日规范》。从上学、上课、课间、活动、放学方面规范学生行为,并通过各班评比加以督促。

(4)随着课程改革的不断深化,素质教育的深入开展,各校也

赋予教学常规管理新的内涵。我们要求各校教师认真学习领会新课程的新理念,主动用这些新理念指导自己的教学实践,创造性地做好各项教学常规工作。

2、改进质量评估办法。

在全面考查学生所掌握的基础知识和基本能力的同时,我们于 2002 年秋开始要求各校对学生的各学科学习评价要增加实践考查的内容,记录在学生的成绩报告单和教师的业务档案中。

(1)成立机构。成立学校教学质量评估领导小组,加强各校实践考查工作的领导和指导。

(2)制定方案。制定学校各学科质量评估方案,结合学校实际,以知识与能力,过程与方法,情感、态度与价值观三个维度,制定各学科的评价方案。

(3)开展研讨。以点带面,开展系列研讨活动。以中心小学为基地面向本镇辖区所有学校开实践考查现场会,把这项工作逐步推广到每个学校,每个学科。

(4)总结推广。各校在实践考查的基础上总结推广经验,不断优化评估方案,促进各校改进课堂教学,提高教学质量。通过加强实践考查,有力地培养学生的创新精神和实践能力。

3、开展素质教育督查。

为了使创建的各项评估体系指标落到实处,我们经常组织相关人员定期或不定期到学校进行素质教育督查。对各校教育法规执行、学校管理常规、教学常规、教研教改和教学质量等情况进行全面的检查。

通过督查各校的管理工作,促进了各项管理措施的落实,有效地规范了学校的各项工作,从而确保教育教学质量的稳步提高。

回首一年多的实践,成绩显著。我们将戒骄戒躁,以“敢拼、创新、优质”来迎接新的挑战,为构建平定新世纪的教育蓝图而努力。

培养学生健康的心理

赵崇学

当今社会的变化可谓是日新月异,随之而来的各种各样的竞争压力也越来越突出。一个深刻的体会是:要在这个竞争的社会里生存和发展,仅仅具有知识与能力是不够的,还必须具有良好的心理素质。因此社会对学校教育又提出了一个新的任务:促使学生形成健康的心理。而这个艰巨的任务无疑是我们每个教师的责任。

美国心理学家林古伦说过:“当一名心理卫生工作者不一定是教师的主要的角色,除非我们考虑到儿童教育在本质上是改善他们心理健康的过程,但许多老师并不把这个看作是他们的主要任务。如果一个老师对他工作中的诊断方面一无所知,那么他所做的比他应该做的成效要小得多。如果教育是为健康的社会培养健康的公民,则教师应该清楚他们心理卫生工作者角色的重大责任。”

这段话充分说明了教师不仅有向学生传授知识的责任,而且应担负起培养学生心理健康的责任。结合平时的工作实践,我认为可以从以下几个方面入手。

一、要有正确的教育态度

教师的教育态度和方式对师生关系、对学生的学习效率、社会态度、社会行为及心理健康等都有很大的影响。教师的教育态度

的方式是一个教师对整个教育的认识所决定的,其中有没有正确的“学生观”则是关键。每个教师都有自己的“学生观”,并支配他们的教育行为与方式。例如,学校里有一些教师觉得调皮捣蛋,作业拖拉的学生难教育。他们对那几类学生会产生惧怕、厌烦和无奈的情绪,最后导致他们采取两种极端的教育方式:放任、高压。从而会对学生的心理产生不良的影响。其实教师应正确、全面、客观地认识学生,既要看到学生有尊重、崇敬老师的优点,乐意接受老师的教育,希望得到老师的注意、关心与鼓励(特别是那些有心理健康问题的学生)的一面,也要看到学生有“独立性”,有自己的头脑、思想、生活经历和行为习惯,有自己的自尊、自信的一面。他们可能会为了表现自我,证明自己的某种能力而拒绝老师的指导、帮助。因此在教育教学的过程中教师应走进学生的角色中,采取正确的教育态度,积极“因材施教”,努力促进学生身心健康。

二、要有积极的情绪感染力

教师是影响学生的最积极、最活跃的因素。因此,教师应很好地利用自身的力量,以积极的情绪感染力去感染学生,使学生在求知的过程中形成一种积极的、健康的心理。

在教育教学过程中,当教师向小学生提出某种行为和活动的要求时,教师通过情绪感染,使他们体会到愉快和成功,并引起他们主动模仿或重复这一类行为和活动的意向。例如,小学低年级的学生特别需要老师的表扬和鼓励,你给他们一个五角星,一朵小红花,一个“奖”字,他们都会欣喜若狂。教师热情的赞扬,使他们感受到教师对他们真诚的关心与爱护。从而,学生的学习兴趣变得更浓,心里轻松,无压力,身心也得到健康发展。

通过积极的情绪感染也能使学生容易产生正面情绪、体验,提高学习效率,并且增强他们解决问题的勇气,摆脱由于挫折而产生的心理压力和消极情绪。

要充分发挥自己积极的情绪感染力。一方面要学会正确控制