

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试 专用教材

面试快速突破教程

语 文

【适用于全国统考省市】

中公教育教师资格考试研究院◎编著

按照教师资格考试标准化面试流程编写
点拨答题技巧 梳理试讲思路 提升答辩能力

购书
立享

中公教师资格课程优惠,凭此书报班立减

50 元

世界图书出版公司

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试专用教材

面试快速突破教程
【语 文】

中公教育教师资格考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

面试快速突破教程. 语文 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2015.1

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-9347-0

I. ①面… II. ①中… III. ①小学语文课-教学法-小学教师-资格考试-教材②中学语文课-教学法-中学教师-资格考试-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 023067 号

国家教师资格考试专用教材·面试快速突破教程·语文

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 李风云

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京中科印刷有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 372 千

版 次: 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-9347-0

定 价: 48.00 元

如有质量或印装问题, 请拨打售后服务电话 010-82838515

中国第一套具有实战意义的教师资格考试辅导图书

全面提升教学能力 掌握面试技巧 实现一次通过

自教育部 2011 年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作以来,全国省份已进入“国考”。按照教育部要求,2015 年起全国将全面实行教师资格统一考试。从改革试点省市的考试情况来看,通过率不足三成。一方面显示了教师资格“国考”对中小学、幼儿园教师职业的准入标准越来越严格,另一方面显示了广大考生没有真正转变观念积极备考,未能掌握通过考试所必须具备的基本能力。

从考试大纲来看,改革后的教师资格考试,分幼儿园、小学、中学三个学段,笔试科目及面试内容如下表所示:

类别		笔试科目			面试
		科目一	科目二	科目三	
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	——	教育教学实践能力
小学		综合素质	教育教学知识与能力	——	教育教学实践能力
初级中学		综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力
高级中学					教育教学实践能力
中职	文化课教师				(试点省自行组织)
	专业课教师			(试点省自行组织)	
中职实习指导教师				(试点省自行组织)	
注 1:科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等 13 个学科。					
注 2:幼儿园面试不分科目,小学面试科目分为语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。					

中公教育教师资格考试研究院组织数百位教育理论研发人员和一线优秀教师,在教师资格考试培训课程的基础上,于 2012 年推出了业界第一套具有实战意义的“国家教师资格考试专用教材”。此后,丛书编写研发组不断研究考试,紧扣考试大纲和最新真题考点,分析命题规律与趋势,不断优化图书内容,提高课程质量,提升应试者教育教学理论知识和实践能力,帮助越来越多的考生顺利通过了考试。

2015 最新版国家教师资格考试专用教材共 172 本图书,包括笔试教材系列 35 本,标准预测试卷系列 32 本,高频考点速记系列 32 本,真题大全系列 3 本,题库系列 32 本,考前命题预测试卷系列 32 本,面试系列 6 本。该面试教材系列图书有以下几个显著特点:

突破潮流·创新性强

体系“新”主要体现在具体内容编写的思路“新”上。本书在深入研究、分析教师资格面试考试的内容和特点的基础上,紧扣面试考试大纲,分学科对面试的各要素、各环节进行了详细的阐述,创造性地将教育理论知识与教育教学实践结合起来。

此外,本书将面试抽丝剥茧,归纳总结出面试测评的八大要素,打破了当前市面上面试辅导教材对

知识的简单堆砌和不求甚解的编写局面,真正做到以学生为本,对考生负责。

浓缩精华·实用性强

本书在编写时,用精练的语言将相关知识和技巧进行了精要的分析与介绍。在本书的教学情境模拟、教师结构化面试、答辩、面试礼仪等章节中,不是单纯地给考生一个理论,而是精选各科教育名家的教学实例,在以理服人的同时,做到以例论证。

本书条理清晰、言简意赅地向考生介绍每一种考试形式特点和应对策略,突出展示了面试中的知识点和技巧,并做了系统的答题思路分析和答案解析,对其相应的应试方案也做了全面的阐述,让考生掌握应对各种考查方式的基本方法与技巧,旨在培养考生面试时举一反三、触类旁通的能力。

编排合理·针对性强

本书为了满足不同知识背景、不同学科考生的备考需求,按面试考查形式分章编写,每一章中各个环节的设置、内容的取舍、重点部分的编写及其内在框架的建构,都是针对考生在知识积累、思维方式、面试策略等方面存在的问题来设置的。它对于满足考生需求、消除考生困惑、提高考生应试能力等都具有非常重要的意义。

教师资格考试面试考试既不同于大学的专业课考试,也不同于大家所经历的求职面试,所以本系列教材编写起来难免会遇到一些困难和问题。限于实践、时间、水平,难臻完善。不足之处,还希望专家和广大考生指正,使得我们在今后的工作中做到教学相长。

中公教育教师资格考试研究院

2015年3月

目 录

第一章 面试概论

第一节 面试概述	(1)
一、面试的含义	(1)
二、面试的构成要素	(1)
三、面试的特征	(2)
四、面试的作用	(3)
五、面试的发展趋势	(3)
第二节 面试的评分标准	(4)
一、小学评分标准	(4)
二、中学评分标准	(5)
第三节 面试的标准流程	(6)
第四节 面试真题展示	(6)
一、结构化面试真题展示	(6)
二、试讲面试真题展示	(21)

第二章 结构化面试

第一节 教师资格考试面试结构化概述	(23)
一、教师结构化面试的含义	(23)
二、教师结构化面试的特点	(23)
三、教师结构化面试的内容和形式	(24)
四、教师结构化面试的测评要素	(24)
五、教师结构化面试技巧	(25)
第二节 职业认知	(28)

一、对教师职业的认知	(29)
二、班主任工作	(40)
三、教师职业道德	(42)
四、教师职业素养	(43)
第三节 思维品质	(48)
一、思维品质	(49)
二、答题策略	(49)
第四节 教育机智	(50)
一、教育机智	(50)
二、答题策略	(55)
第五节 德育工作	(55)
一、德育原则	(55)
二、德育方法	(56)
三、德育途径	(56)
第六节 人际处理	(60)
一、人际处理	(60)
二、答题策略	(61)
第七节 组织协调	(63)
一、组织协调	(63)
二、答题策略	(64)
第八节 校园安全	(65)
一、教师安全责任及履行要求	(65)
二、校园突发事件处理	(68)
三、答题策略	(70)

第三章 语文教学情境模拟

第一节 语文教学情境模拟基础知识	(72)
一、备课	(72)
二、试讲	(83)
第二节 识字与写字教学	(91)

一、识字与写字教学建议	(91)
二、识字与写字教学目标	(92)
三、识字与写字教学重难点	(94)
四、识字与写字教学方法	(94)
五、识字与写字教学流程	(98)
六、识字与写字教学评价	(100)
第三节 阅读教学	(102)
一、阅读教学建议	(102)
二、阅读教学评价	(104)
三、阅读教学流程	(105)
四、不同文体文本的阅读教学	(105)
第四节 口语交际教学	(147)
一、口语交际教学建议	(147)
二、口语交际教学目标	(147)
三、口语交际教学重难点	(148)
四、口语交际教学方法	(149)
五、口语交际教学流程	(150)
六、口语交际教学评价	(150)
第五节 写作教学	(152)
一、写作教学建议	(152)
二、写作教学目标	(152)
三、写作教学重难点	(154)
四、写作教学方法	(154)
五、写作教学流程	(155)
六、写作教学评价	(156)
第六节 综合性学习教学	(157)
一、综合性学习教学建议	(157)
二、综合性学习教学目标	(158)
三、综合性学习教学重难点	(159)
四、综合性学习教学方法	(159)
五、综合性学习教学流程	(160)
六、综合性学习教学评价	(162)

第四章 答辩

一、答辩题型分析	(164)
二、答辩真题演练	(164)
三、答辩注意事项	(171)

第五章 面试礼仪

第一节 面试的仪容规范	(172)
一、个人清洁	(172)
二、发型设计	(173)
三、面部化妆	(173)
第二节 面试的仪表规范	(176)
一、着装规范	(176)
二、面部表情	(181)
第三节 面试的仪态规范	(182)
一、站姿	(182)
二、坐姿	(183)
三、行姿	(184)
四、手势	(184)
第四节 面试语言	(186)
一、称呼的使用	(186)
二、提问中的技巧	(186)
三、恰当的解释	(187)
四、提升语言的逻辑性	(187)
五、加强语言的说服力	(188)
六、面试用语的禁忌	(188)
附录一 《义务教育语文课程标准(2011年版)》	(189)
第一部分 前言	(189)
第二部分 课程目标与内容	(191)

第三部分 实施建议	(196)
附录二 《普通高中语文课程标准(实验)》	(203)
第一部分 前言	(203)
第二部分 高中语文课程目标	(205)
第三部分 实施建议	(208)
附录三 语文基础知识(精选)	(216)
 2015 年全国教师资格证统考笔试面授辅导课程	(233)
2015 年全国教师资格证统考面试面授辅导课程	(234)
中公教育·全国分校一览表	(237)

第一章

面试概论

第一节 面试概述

一、面试的含义

面试是测查和评价应考人员能力素质的一种考试活动。具体来说,面试就是一种经过组织者精心设计,在特定场景下,以交流和观察为主要手段,由表及里测评考生的知识、能力、经验等相关素质的一种考试活动。

教师资格全国统考面试考试工作一般由省级教育行政单位组织实施,通过抽题、备课、结构化、试讲、答辩等环节,主要考查申请教师资格证考试人员是否具备新教师的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,属于标准参照性考试,即从业资格类考试。

二、面试的构成要素

面试要素是指构成面试的一些基本的必要因素,这些因素都是不可或缺的,它们的有机结合是面试活动成立的前提条件。在不同的面试活动中,这些要素的表现形式和作用是不同的。

(一)面试方式

教师资格考试面试采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题、备课、结构化、试讲、答辩等方式进行,使用教育部考试中心统一研制的面试测评系统。

(二)面试试题

面试试题主要是指面试考官向考生提出的各种不同行为要求。面试方法不同,提出的要求也不同。在教师资格面试中,面试试题形式为:

- (1)结构化:考官从面试测评系统中抽取两道题目,考生作答;
- (2)试讲:考生根据抽取的课题,在规定时间内完成教学设计并以考官为听课对象进行模拟课堂试讲;
- (3)答辩:考官围绕考生试讲内容和测试项目进行提问,考生答辩。

(三)面试考官

面试考官是面试的直接组织者,在面试中扮演着十分重要的角色,面试考官的素质高低对面试结果有很大影响。面试考官的任务是通过给出考题,观察考生的行为表现,进而进行素质评定。

教师资格考试的面试考官由各考区推荐符合条件的教师,并将教师信息按照统一格式进行汇总,并导入考务管理系统。各考区在考前对符合条件的考官进行培训和考核,考试合格后发放考官证。一般面试的考官不进行异地委派,从合格考官中进行抽选,考试期间持证上岗。面试以组为单位,每个考评组一般由3名考官构成,设组长1名,主要负责主持本组面试工作,统合评分。

(四)面试考生

面试考生是面试试题的直接承受者。在面试中,考生通过对面试试题的作答,达到被测试的目的。

报考当年(2011年起)中小学教师资格证的考生,笔试各科成绩合格后,均可报名参加面试。此外,2011年上半年(包含上半年)以前参加申请教师资格证考试且教育学、心理学考试两科合格的考生,也可直接报考面试。

(五)面试时间

面试时间是面试活动在时间维度上的体现。一般来说,在其他条件不变的前提下,面试时间越长,面试结果可信度越高。但是,受各种因素影响,面试时间往往比较短。

教师资格考试面试时间为:备课时间 20 分钟,面试时间 20 分钟,具体为:

- (1)考生持备课纸、试题清单进入备课室,撰写教案(或演示活动方案),备课 20 分钟;
- (2)考官从面试测评系统中随机抽取 2 个规定问题,考生回答,时间 5 分钟;
- (3)考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示),时间 10 分钟;
- (4)考官围绕考生试讲(或演示)内容和测试项目进行提问,考生答辩,时间 5 分钟。

(六)面试考场

面试考场是面试活动在空间维度上的体现。面试时,场地的大小、温度的高低、光线的明暗以及噪音、干扰等问题对面试都有很大影响,不可忽视。

教师资格考试面试考场分别由候考室、备课室和考室组成,考室多为学校教室。一般候考室配备一名监考教师,备课室配备两名监考教师。考场所在楼层配备一定数量的协管员。

备课室配备一台计算机和激光打印机(A4 纸),供考生抽题和打印备课纸和试题清单。考室需配备三台计算机。每台计算机需以百兆局域网交换机连通,供考官在线评分使用。

注意:面试期间,考场所需物品由考点统一配置。

三、面试的特征

(一)面试形式统一化与单一性

教师资格证考试改革之后,将采取全国统一命题、统一考试方法、统一测评要素的方式进行,面试形式呈现出全国统一性。面试的形式相对单一,主要局限在测查考生是否具备成为教师的职业能力与素养。

(二)内容的随机性与固定性

教师资格考试试题抽取自面试测评系统,考生根据所抽取的试题进行备课、试讲。同时,面试的内容制定标准较为固定,均在教育教学的范畴之内。

(三)互动的直接性与间接性

面试是考生与考官之间的交流过程,这一过程具有直接的互动性,即考生面临着通过交流展现个人素质的互动要求,但教师资格面试考试的所有环节中都是没有学生在场的,考生需要将考官作为对象进行试讲,所以这一过程又具有间接性,即要求考生通过一种间接的形式展现个人对课堂的操控能力。

(四)评价的主观性与客观性

面试的评价标准往往带有较强的主观性。面试官的评价往往受个人主观印象、情感、知识和经验等多种因素的影响,所以,面试评价的主观性是面试的一大弱点。但另一方面,面试的测评标准是相对客观而全面的,从这一意义上说,面试的评价结果又是相对客观的。

四、面试的作用

面试与笔试相比,具有以下几个方面的作用:

(一)可以考查笔试甄选手段难以考查的内容

教师资格考试笔试内容涵盖综合素质、教育教学知识与能力两种,而每科试卷只有一张,在短短两个小时内用一张试卷考查考生的这些能力,显然是不够全面与科学的。因此,需要采取面试的方式,有效弥补笔试的缺陷,更为专业全面地考查考生的教育教学能力。

(二)可以综合考查考生的知识、能力及其他素质特征

面试设置了众多测查要素,有助于考官对考生进行全方位的了解。面试的多种考察形式可以使考生的知识储备、教学设计能力、言语表达能力、课堂掌控能力等一一展现在考官面前,能更合理有效地选拔出具有一定教育教学能力的、适合教师岗位的人才。

(三)可以弥补笔试的不足,并有效地避免高分低能者和冒名顶替者

随着考试的发展,考生及辅导机构对笔试逐渐了解透彻,考生可以通过强化复习来应对笔试内容。而面试侧重于对考生教育教学实践能力的测查,所以,面试可以有效避免录用一些高分低能的考生。此外,面试是考官与考生面对面的交流,能有效甄别出一些虚假现象。

五、面试的发展趋势

在教师资格考试进行改革之后,教师资格考试呈现如下趋势:

(一)标准统一化,开展复习有章可循

与之前各省市单独制定考试政策不同,改革之后的教师资格考试将由国家建立统一的考试标准,省级教育行政部门统一组织,采取统一试卷、统一方式、统一评分的机制进行,考试结果全国适用,这就减少了考生跨区域报考的考试难度,同时标准的统一化为考生的复习带来了一定的便利。

(二)程序的规范化,考试规律可以掌握

目前许多面试的操作过程已逐步规范起来。从考官的选拔到考场的设置,再到得分的评定以及监管部门的完善,都有了较为规范的提高。面试的起始阶段、核心阶段、收尾阶段要问些什么、要注意些什么,都有了较为规范的方案。因此,对考生来说,教师资格面试考试变得更加有规律可循。

(三)内容的多样化,考试难度有所增加

面试测评的内容不再局限于举止礼仪、言语表达、知识背景等方面,结构化面试和情境模拟相结合的方式,使面试逐渐发展到对思维能力、反应能力、逻辑推理能力、心理素质、精神状态以及专业知识等多角度全方位的考查,考试的难度有所增加,这就对考生的综合素质提出了更高的要求。

(四)提问的弹性化,充分发挥主观能动性

改革后的面试中,主考官所提的问题虽源于事先拟定的思路,但却加入了结构化面试题等内容,在试讲结束后又增设了与试讲内容紧密关联的答辩环节,而答辩时的这些问题都是基于测评的情景与测评的目的而随机提出的,并没有固定答案。最后的评分不仅依据内容的正确与否,还要综合总体行为表现及整体素质状况进行评定,考生可以临场发挥,考官也可以通过追问等现场施压的方式对考生的心理素质以及各方面能力进行更为详尽的了解,有助于充分发挥双方的主观能动性。

(五)评分标准科学化,全面考查考生整体素质

改革前面试的评判方式与评判结果没有具体要求,缺少可比性。

改革后面试结果的处理呈现出标准化、规范化、表格化,每一项能力考查之后都有相应的分值,评分标准更加科学,注重考生的综合素养。

(六)考官持证上岗化,保证面试专业性、公平性

在改革之前的教师资格考试中,考官往往由各地市教育部门自行指定,多为对教育专业领域比较熟悉的在校老师,并无系统的培训与考核。

改革后的面试考官,则需要在考前参加省级教育部门统一组织的培训,在通过考核取得考官证后,才具有担任考官的资格;各组的面试考官均是在取得考官证的人员中随机抽取,整个过程中也会有专门的监管小组进行监督。这在保证了面试考官专业化、技能化的同时,也杜绝了可能产生的暗箱操作行为,保障了面试的公正性、公平性。

第二节 面试的评分标准

教师资格考试主要通过对考生职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价这八大方面的考查,确定考生是否具备成为教师的资格。

一、小学评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	3	热爱教育事业,有正确的职业认知和价值取向
			2	具备从事教师职业应有的责任心和爱心
二	心理素质	10	3	积极上进,有自信心
			3	具有一定的情绪调控能力
			4	具有较强的应变能力
三	仪表仪态	10	5	行为举止自然大方,有亲和力
			5	衣饰得体,符合教师的职业特点
四	言语表达	15	4	教学语言规范,口齿清楚,语速适宜
			6	表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力
			5	善于倾听,并能做出恰当的回应
五	思维品质	15	6	思维严密,条理清晰,逻辑性强
			5	能正确地理解和分析问题,抓住要点,并作出及时反应
			4	具有一定的创新意识

(续表)

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
六	教学设计	10	4	教学材料处理恰当,教学目标明确,重、难点突出
			3	能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动
			3	学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标
七	教学实施	25	8	教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏
			6	知识讲授准确,能基本完成教学任务
			6	能够根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法
			2	能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学
			3	板书工整规范、布局合理
八	教学评价	10	5	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈
			5	能够对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价

二、中学评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	2	较强的从教愿望,对教师职业有高度的认同,对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生,尊重学生,平等对待学生,关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗,有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁,仪表得体,符合教师职业特点
			3	行为举止稳重、端庄、大方,教态自然,肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰,表达准确,语速适宜
			7	善于倾听、交流,有亲和力
五	思维品质	15	3	思维缜密,富有条理
			4	迅速地抓住核心要素,准确地理解和分析问题
			4	看待问题全面,思维灵活
			4	具有创新性的解决问题的思路和方法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点,确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	6	情境创设合理,关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识,提出的问题富有启发性
			8	板书设计突出主题,层次分明;板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理;时间节奏控制恰当;教学方法和手段运用有效
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果

第三节 面试的标准流程

面试程序:考生持准考证及个人身份证,按规定时间到达测试地点,进入候考室候考,按规定程序参加面试。

第一步:抽题。按考点安排,登录面试测评软件系统,计算机从题库中随机抽取一组试题,考生任选其中一道试题。在2013年的下半年以后的面试中抽题环节中只能随机选择一道题。与之前的抽一组试题(2~3道),考生自选答哪道题有所不同。

第二步:备课。考生持试题清单、备课纸,进入备课室,撰写教案(或活动演示方案)。准备时间20分钟。

第三步:回答规定问题。考生由工作人员引导进入指定面试室。考官从试题库中随机抽取2道规定问题,要求考生回答。时间5分钟左右。

第四步:试讲/演示。考生按照准备的教案(或活动演示方案)进行试讲(或演示)。时间10分钟。

第五步:答辩。考官围绕考生试讲(或演示)内容进行提问,考生答辩。时间5分钟左右。

第六步:评分。考官依据评分标准对考生面试表现进行综合评分,通过面试测评软件系统提交评分。小组评分情况应抄录于《面试评分表》,经组长签字确认备查。

第四节 面试真题展示

一、结构化面试真题展示

【真题一】你认为你现在具备了哪些做老师的条件?(2014年上半年真题)

【参考答案】

教师专业发展对教师提出更高的要求;即体现在专业思想、学科专业知识、专业能力、专业精神等诸多方面,一位合格的教师均须具备相应的素质,并且使得多方面素质综合一体而升华为专业智慧。

结合目前我的状态,作为一名应届毕业生,我认为我具备作为一名教师的条件有如下几方面:

其一,良好的政治素养和道德修养。在求学和实习的过程中,我树立了正确的世界观、人生观和价值观,热爱祖国,拥护社会主义,热衷于人民的教育事业,并且具有良好的公民道德,具备了一名教师应该具有的道德品质。

其二,必备的学科专业知识与艺术修养。我以“省优秀毕业生”身份结束了大学四年的师范院校学习,在掌握了学科专业知识的基础上,广泛学习相关教育学、教育心理学、教学论等书籍和课程,为日后从事教育事业奠定知识基础。

其三,相关教育教学实践能力。作为应届毕业生最缺乏的就是实践经验,为防止日后在工作岗位上能力不足以胜任,我在上学期间就抓住机会,多多锻炼。从个人家教到辅导班小班授课,接触到不同性格、不同年龄的学生,也为日后教学积累了一定的应变能力和教学经验。

其四,良好的心理素质。对我而言,我热爱教育事业,有强烈的责任心;有积极乐观的情绪状态,坚强的意志;能正确地认识自我,调控自我,完善自我,以更好的状态去服务学生。

综上所述,我认为我具备较宽厚的基础知识、扎实的学科专业知识与学科教学能力相统一的能力,

具有合理的教学架构,从人格、学科、教育三方面专业素养来看,我都能胜任,做一名合格的教师。

【真题二】请谈谈你最不能接受教师哪种行为?(2014年上半年真题)

【参考答案】

我最不能接受的教师行为是:歧视和轻视学生。

教育大计,教师为本。教师的素质决定着学校的发展和教育的质量,教师的一言一行、道德品质、行为习惯都对学生有很深的影响。因此教师的态度和举止对学生有着不可忽视的作用。在日常教学活动中,有的教师在不经意间的教育细节中透露出对学生的不尊重,尤其对成绩不太好的学生有歧视和轻视心理。表现在:武断地将学生以成绩划分为“优”“差”生,对他们从关注程度到言行态度上区别对待,在作业批改、座次编排、活动人选等问题上,都倾向成绩好的学生。

这些表现会影响学生学习的兴趣和欲望,一些成绩不太好、学习吃力的学生可能会成绩越来越差,继而厌学、逃学、辍学;教师这样的区别对待也会严重影响他们的身心健康,从而产生封闭自卑的心理,甚至出现厌世轻生的念头。

作为教师,应有正确的教育思想,对待学生应一视同仁。教师不仅是学生学习上的指导者,也是青少年思想品格上的引路人。中华人民共和国《教育法》规定:学生有平等地接受教育的权利。学校、教师对“差生”的歧视,实际上是一种违法行为。我认为,学校、教育主管部门和社会各界应充分认识其危害性,尽可能地采取措施减少和避免“歧视和轻视”现象的发生。通过教育法规的规范和教师的真诚相待,教师应做到发掘每一个学生的优点,并且鼓励他们向各自的特长方向发展,让每一个孩子都能成才。

【真题三】教师应遵守哪些职业道德规范?(2014年上半年真题)

【参考答案】

《中小学教师职业道德规范》包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

爱国守法是教师职业的基本要求。教师要以身作则,知法懂法守法用法,用法律来规范自己的行为,从而为学生做出示范和榜样。

爱岗敬业是教师职业的本质要求。教师应有“鞠躬尽瘁”的决心和“蓬勃向上”的工作热情,不断挑战自己,超越自己。

关爱学生是师德的灵魂。没有爱,就没有教育。教师应时刻关注学生,善于发现其“闪光点”,采取发展性评价方式,培养学生健全的人格。

教书育人是教师天职和道德核心。这是素质教育全面发展人的要求,教师不仅应给予更多知识的传授,更重要的是培养一个“全人”。

为人师表是教师职业的内在要求。学生的向师性与教师的示范性,要求教师时时严格要求自己,自觉维护教师职业道德。

终身学习是教师专业发展的不竭动力。这要求教师树立终身学习理念,在学习中博览群书,厚积薄发,成为学生学习的“源头水”。

总之,作为一名教师,我认为“三爱两人一终身”方显教师本色,也会时刻用教师职业道德规范来鞭策自己,精心培育桃李满园春。

【真题四】你认为,在学生心目中,一个好的班主任形象是什么样的?(2014年上半年真题)

【参考答案】

我认为,一个好的班主任应该是这样的: