

当代大学生社会主义观

研究

岳鹏 著

DANGDAI DAXUESHENG
SHEHUIZHUYIGUAN
YANJIU



人民出版社

当代大学生社会主义观

研究

——岳鹏 著——

DANGDAI DAXUESHENG
SHEHUIZHUYI

 人民教育出版社

责任编辑:刘彦青

封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生社会主义观研究 / 岳鹏 著. — 北京:人民出版社, 2016.4

ISBN 978-7-01-016039-9

I. ①当… II. ①岳… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 059352 号

当代大学生社会主义观研究

DANGDAI DAXUESHENG SHEHUIZHUYIGUAN YANJIU

岳 鹏 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球东方(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月北京第 1 次印刷

开本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 17

字数: 231 千字

ISBN 978-7-01-016039-9 定价: 35.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话: (010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010) 65250042

序

岳鹏先生的《当代大学生社会主义观研究》，是在他的博士论文的基础上进一步深化研究而来的。在确定这个研究课题之前，岳鹏先生曾经征求过我的意见，当时我就觉得这个课题选得很好。之所以很好，一方面是理想信念问题已经成为当前我国意识形态建设中的首要问题，另一方面在于大学生的社会主义观又是理想信念建设中的重中之重。众所周知，苏东剧变以来，我国在与欧美价值观为主导的意识形态的对峙中就一直处于弱势。造成这种弱势地位的原因：一是长期信奉的苏联社会主义建设模式神话破灭引发的巨大震荡和动摇；二是 20 世纪末以来当代世界的新变化以及我国改革开放面临的新情况新问题对科学社会主义理论提出的新挑战。如何才能改变这种西强我弱的状态呢？最根本的办法，当然是用社会主义的现实实践证明我国社会主义制度的优越性。但是，罗马不是一天建立的，社会主义也不可能一天建立成功，特别是在类似我国这种原来经济文化基础比较落后的国家建设社会主义，道路更是崎岖漫长。自党的十一届三中全会以来，我国经济社会发展取得了巨大成就，经济总量跃居世界第二，人民生活水平整体进入小康，社会主义民主法治建设稳步推进，文化繁荣，社会和谐，全国人民团结一致，正在党的领导下为实现中华民族的繁荣昌盛的百年梦想而努力奋斗。但是，不可否认，在当前我国社会主义建设实践中还存在许多问题，其中也包

括许多思想理论建设问题。对这些问题的不满和困惑，加上西方价值观念的强力渗透以及国内一些别有用心的人的内外呼应、大肆搅和，造成了国内许多人思想上的混乱，其中最重要的就是对我国社会主义道路的怀疑和动摇。青年大学生由于其自身特点——热情、奔放、求新、求变、富有正义感，是最容易接受新思想、新观念、新事物的群体，同时也是最容易受到影响、蛊惑、煽动的群体。而青年大学生身上又寄托着民族的未来，国家的希望，青年强则国家强，因此，研究当代青年大学生对社会主义的认知和态度现状，加强青年大学生的理想信念建设，也就显得极其重要。

岳鹏先生在《当代大学生社会主义观研究》一书中，通过大量的调查数据，运用系统学、统筹学工具，采用实证研究的方法，对当代大学生社会主义观的结构、形成过程、存在的主要问题、培育路径等进行了深入的研究，在当代大学生社会主义观的层次结构、内容结构、主体认知、客体认知、实证考察、培育原则、培育方法等问题的认识上均有自己独到的观点，对全面了解当代大学生对社会主义的认知和态度，加强当代大学生的理想信念建设有着重要的参考价值。岳鹏先生在书中还系统地梳理和归纳了从空想社会主义到科学社会主义再到我们党以及当代世界主要社会主义流派的社会主义观，显示出作者较强的理论基础和学术功底，对于我们今天树立正确的社会主义观有着重要的理论意义。

岳鹏先生还比较年轻，《当代大学生社会主义观研究》是他独立完成的第一部学术性著作。也许正是因为比较年轻，所以当我们在看到《当代大学生社会主义观研究》一书在行文、结构、论点、工具和方法的运用上给我们带来耳目一新的感受时，也感到该书的一些稚嫩和专业功底上的不足。例如，该书提出了大学生社会主义观的层次结构和内容结构，但是在对大学生社会主义观的问卷调查和实证分析中却没有按照书中所提的层次结构和内容结构展开，使得课题的逻辑性稍差，结构不够严谨。又如关于当代大学生社会主义观培育路径第二节到第四节，从书目上看有些新意，但认真阅读内

文，却发现缺乏深度和针对性。虽然存在这样一些不足，但瑕不掩瑜，些许的稚嫩和不足并不能遮挡该书中所散发出的理性的光辉和深邃的见解。我相信，随着岳鹏先生在专业和学术上的进步，他一定还会给我们提供更多更好的学术著作。

1893年12月，恩格斯在《致国际社会主义者大学生代表会议》的信中写道，希望在大学生行列中产生大批脑力劳动无产阶级。恩格斯这里讲的“脑力劳动无产阶级”，不是要求大学生们毕业后都去当产业工人，而是希望在大學生中能够出现一批具有坚定的社会主义信念和优秀的无产阶级品质的社会主义活动家，担负起与工人阶级一起推进世界社会主义事业发展的神圣使命。在知识经济时代的今天，重温恩格斯这句话更有现实意义。本人也希望通过对当代大学生社会主义观的研究和加强当代大学生理想信念的建设，在当代大学生中涌现出更多的“脑力劳动无产阶级”，推进我国社会主义建设伟大事业不断前进。

周治滨

2016年3月4日

(作者系中共四川省委党校原副校长、教授)

目 录

CONTENTS

序.....	1
绪 论.....	1
第一章 主要社会主义观的思想梳理.....	20
第一节 空想社会主义的社会主义观.....	21
一、人间天堂——低级形态的文学描写	23
二、秩序井然——中级形态的法律固定	28
三、和谐家园——高级形态的理论论证	33
第二节 马克思主义经典作家的社会主义观.....	37
一、关于社会主义必然胜利的认识	39
二、关于社会主义何以实现的理解	42
三、关于未来社会基本特征的预见	49
四、关于社会主义建设探索的思考	52
五、关于青年学生社会主义观的主要思想.....	53

第三节 中国共产党五代领导人的社会主义观	56
一、关于社会主义必然代替资本主义的认识	58
二、关于社会主义何以实现的理解	61
三、关于未来社会基本特征的预见	64
四、关于社会主义建设实践的思考	66
五、关于社会主义核心价值的认识	72
六、关于青年学生社会主义观的主要思想	74
第四节 主要社会流派的社会主义观	78
一、民主社会主义的社会主义观	79
二、生态社会主义的社会主义观	81
三、西方马克思主义的社会主义观	82
 第二章 当代大学生社会主义观的结构分析	85
第一节 当代大学生社会主义观的基本结构	85
一、当代大学生社会主义观的基本要素	87
二、当代大学生社会主义观的结构方式	90
第二节 当代大学生社会主义观的层次结构	98
一、当代大学生社会主义观的不同层次	99
二、当代大学生社会主义观的层次结构关系	105
第三节 当代大学生社会主义观的内容结构	110
一、当代大学生社会主义观的内容体系	111

二、当代大学生社会主义观内容结构的优化	116
第三章 当代大学生社会主义观的形成过程	119
第一节 当代大学生社会主义观的主体认知过程	120
一、主动被动相统一	121
二、内化外化相统一	126
三、隐性显性相统一	130
第二节 当代大学生社会主义观的客体培育过程	134
一、主体客体相统一	135
二、理论与实践相统一	139
三、共性个性相统一	143
第四章 当代大学生社会主义观的实证研究	148
第一节 当代大学生社会主义观的宏观考察	149
一、当代大学生对社会主义相关问题情况选择概览	149
二、当代大学生对社会主义相关问题看法选择概览	156
三、当代大学生对社会主义相关问题内容选择概览	162
第二节 当代大学生社会主义观的微观透析	170
一、当代大学生如何看待中国特色社会主义	170
二、当代大学生怎样对待中国特色社会主义	174

三、关于当代大学生社会主义观的二维结构关系	177
第三节 当代大学生社会主义观的现状反思	179
一、反思一：世界共产主义运动低潮的视角	180
二、反思二：西方主要错误社会思潮的视角	182
三、反思三：社会主义市场经济商潮的视角	184
四、反思四：全球化与科技革命浪潮的视角	188
五、反思五：社会主义核心价值观弱潮的视角	190
第五章 当代大学生社会主义观的培育路径	193
第一节 当代大学生社会主义观培育与引导的基本原则	194
一、方向性原则	195
二、实践性原则	196
三、主体性原则	198
四、差异性原则	199
第二节 当代大学生社会主义观培育与引导的重要内容	200
一、马克思主义理论教育	202
二、社会主义理想信念教育	208
三、马克思主义经典著作教育	213
第三节 当代大学生社会主义观培育与引导的科学方法	221
一、说理社会主义观教育法	222
二、实践社会主义观教育法	223

三、情感社会主义观教育法	225
四、网络社会主义观教育法	226
第四节 当代大学生社会主义观培育与引导的有效指南	228
一、坚持以马克思主义经典作家的社会主义观为培育起点	228
二、坚持以明确宣讲特色性、正确性作为社会主义观培育 的重点	229
三、坚持以澄清错误观点、模糊认识作为社会主义观培育 的难点	231
四、坚持以纠正极左言论、僵化认识作为社会主义观培育 的突破点	231
附录 1 当代大学生社会主义观调查问卷	233
附录 2 当代大学生社会主义观访谈提纲	247
主要参考文献	248
后 记	258

绪 论

——为何研究当代大学生社会主义观

人们做任何事情总会有一个开头，著书立说也概莫能外。诚如英国著名诗人兼政论家约翰·弥尔顿在其经典著作《为英国人民申辩》一书中所说：“任何人即使在写一个极平凡的题目时，也不会匆匆忙忙地不写一个结合内容的开场白。”^①更何况，现在我们所要研究和探讨的当代大学生社会主义观还是这样一个备受国内外学术界，尤其是我国马克思主义理论学科理论界高度关注的，且具有鲜活生命力的重大理论问题、现实问题和思想认识问题。因此，我责无旁贷，有必要向翻阅本书的广大读者朋友和学术界同仁开宗明义地老实交代：我之所以选择并研究当代大学生社会主义观相关问题的最初动因和缘由是什么，以及清晰明了地说明当代大学生社会主义观研究的意蕴、范畴和目标。

一、选择并研究当代大学生社会主义观的最初动因

2008年下半年，以美国次贷危机为开端的全球性经济危机迅速蔓延整个东西方，并且迅即引起了国内学术界，尤其是我国马克思主义理论学科理

^① [英]约翰·弥尔顿著，何宁译：《为英国人民申辩》，商务印书馆1958年版，序言第3页。

论界的高度重视和广泛评议。在人们纷纷热议现实资本主义经济危机的宏观背景下,尤其是在同行交流切磋、师生教研互动和具体钻研阅读相关学术论著过程中发现,西方资产阶级学者和政要为了挽救被重重危机包围中的现实资本主义,整个西方资本主义世界再度掀起了购买和阅读马克思主义经典著作(尤其是《资本论》《共产党宣言》)的巨大热潮。世人纷纷回忆马克思,走近马克思,理解马克思,并在反思资本主义过去和审视社会主义现实地反复比照中再次倾听那位千年思想家对整个资本主义制度全面的控诉和彻底的批判。用心良苦的西方资产阶级学者和政要更是从马克思主义的知识理论宝库中翻箱倒柜似的寻觅能够有效帮助现实资本主义跳出“经济危机周期律”循环怪圈的救世良方。不仅如此,越来越多的西方资产阶级学者和政要更是在反思资本主义经济危机,拯救现实资本主义制度,担忧未来资本主义前途命运的同时,积极研读马克思主义基本原理和科学社会主义基本原则,全面考察世界社会主义、共产主义运动,条分缕析现实中各具本国特色的社会主义建设实践,并对社会主义中国这个在世界经济危机困境面前呈现出欣欣向荣且敢于担负责任的大国刮目相看。这种巨大的反差和鲜明的对比突出表明,现实资本主义社会的惨淡现状和中国特色社会主义命运的光明前景再次印证了马克思主义理论学说的合理性、科学性、权威性和预见性。而我,对此更是深信不疑。

除了2008年下半年爆发的资本主义经济危机促使我进一步关注社会主义相关问题,把社会主义观逐渐纳入研究视野以外,在同当今“80后”“90后”青年大学生的日常接触和密切交流过程中,我为部分“80后”“90后”青年大学生的错误社会主义认知而痛心、困惑和担忧。我发现,在当今不少“80后”,尤其是“90后”青年大学生的言谈举止中,他们往往会热衷于戏称中国特色社会主义为“中国特供社会主义”或“中国特色资本主义”等言论,喜形于色地美化西北欧诸如瑞典、挪威、芬兰等国家和地区的“福利社会”才是真正的社会主义,甚至认同“只有民主社会主义才能救中国”,“俄

国十月社会主义革命是人类历史的怪胎”，“只有‘普世价值’才是社会主义核心价值”的论断。不少“90后”青年大学生更是醉生梦死地神化、圣化“美国梦”，谈虎色变地丑化、妖化“中国梦”。总之，在为数不少的当今“80后”“90后”这批青年大学生的内心深处，他们认为马克思主义、列宁主义早已作古，社会主义的前途命运随着20世纪80年代末90年代初的东欧剧变、苏联解体和苏共解散业已进入了“历史的终结”，公开信奉“少谈些理想，多讲些实惠”“理想理想，就是有利就想；前途前途，就是有钱就图”以及全心全意“为人民币服务”的实用主义价值取向有恃无恐，对于确立马克思主义的科学信仰，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想也似乎失去了生命力、吸引力和感召力。

实际上，但凡了解中国共产党史、社会主义思想史、马克思主义发展史和世界社会主义、共产主义运动史的人们都知道，自从马克思主义学说传到我国并能够深深扎根，进而经过大浪淘沙、披沙拣金，使得马克思主义基本原理和科学社会主义基本原则逐渐被中国广大先进知识分子和人民群众所理解和接纳，最终孕育出中国共产党的成立，促使中国人民历经新民主主义革命、1949年新中国成立，并于1956年底在华夏大地建立起崭新的社会主义制度，从此开始全面探索和建设社会主义，进而在1978年底召开党的十一届三中全会，掀起波澜壮阔的社会主义改革开放，这是付出了何等的艰辛和不容易！然而，令我百思不得其解的是本来在中国特色社会主义制度下获益良多的当代“80后”“90后”青年大学生，他们为什么会对现实资本主义连续出现的经济危机置若罔闻？为什么会对中国特色社会主义（道路、理论体系和制度）是如此的冷漠和无情，有的甚至牢骚满腹、怒火满腔呢？当代“80后”“90后”青年大学生对中国特色社会主义的真实态度和社会认知到底是个什么样的状况？他们的身上究竟还有着多少的社会主义情感？究竟又是哪些因素促使当代“80后”“90后”青年大学生会产生诸如这样或那样如此混乱的糊涂思想呢？持有这些错误想法和糊涂观点的当代“80后”“90

后”青年大学生的比例到底有多少？究竟是占主流还是占支流？老实说，每当我听到一些“80后”“90后”青年大学生对中国特色社会主义（道路、理论体系和制度）发出上述的种种非议，着实让我有些失望和汗颜。我苦苦思索，扪心自问，问题到底是出在哪里呢？也许是源自缺乏社会历练、实践经验和人生阅历的一部分当代“80后”“90后”青年大学生的傲慢与偏见吧。但我敢断言，上述这些与中国特色社会主义教育事业背道而驰的错误言论绝对不是空穴来风。而且，无论是出于什么样的理由，这些歪曲、虚无、否定社会主义革命、建设、改革历史经验和伟大成就，这些攻击、嘲讽、中伤中国特色社会主义道路、理论体系、制度的错误观点和悲观言论必须予以纠正。毕竟，“那些散布否定党的领导和社会主义制度的东西，散布腐朽思想、颓废情绪以及传播封建迷信、渲染色情暴力的东西，危害我们的事业，损害人们特别是青少年的身心健康，群众十分不满，不能任其泛滥”^①。如果我们忽视这些错误言论，掩盖这些错误观点，不去系统纠正这些错误事实都是不可取的。因为，如果我们不去正视和纠正这些错误，任凭部分当代“80后”“90后”青年大学生忽视或否认中国特色社会主义的成就，忽视或否认现有的成功经验，那么，将来的中国一定会招致更多更大的错误，甚至会招致难以想象的灾难。于是，带着这些复杂社会现实问题的倒逼和深层次思想理论问题的究问，为了进一步贯彻落实党和政府有关我国高等学校思想政治教育专业建设和学科发展的相关文件精神，积极查清高校思想政治理论教育者在教学、管理和科研工作中所面对的当代大学生思想实际状况，我经过反复斟酌，长时间深思熟虑，也就渐渐有了现在这个发人深省的想法：即对当代“80后”“90后”青年大学生如何看待和怎样对待社会主义（尤其是中国特色社会主义）的历史、理论与实践问题进行数理统计分析和实证研究。自

① 中共中央文献研究室编：《江泽民思想年编》（1989—2008），中央文献出版社2010年版，第147—148页。

从研究选题确定以后，我便紧紧围绕这一研究选题开始深度思考和全面搜集现有的相关学术论著。除了刻苦钻研马克思主义经典著作以外，我从历次党的代表大会决议文件读到党中央、国务院以及教育部、宣传部等相关部委的决策意见；从马克思主义理论学科专业教材读到自1978年改革开放以来国内外学术界和理论界出版的相关学术论著。随着阅读量的增加和信息量的丰富，眼界渐次开阔，认识逐渐深化，框架也渐成体系。当然，我深深知道自己的理论水平和学识能力都是非常有限的，对有些深层次理论问题思索和理解不深，对有些材料分析和把握不准，对有些观点提炼和表述不精都是在所难免的。总之，面对诸多具体研究过程中所能想象到的和考虑不到的困难，我都只有尽力而为、量力而行地在我的能力许可范围内不断探寻有效解决的措施和方法，力求使自己的研究能够奠定在前人研究成果的基础上有所发现、有所推进、有所创新、有所突破。

在繁忙的教学、管理和科研工作之余，我持续关注当代大学生社会主义观相关问题研究的新进展和学术动态，并在具体讲授专科生、本科生《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等高校思想政治理论课和硕士研究生《科学发展观与马克思主义中国化》课程专题的教学实践过程中，针对当代以“90后”为主体的青年大学生的个性特点和舆情动态紧密跟踪，在深入了解和深刻把握当代“90后”青年大学生的思想政治状况过程中，我同样为一些“90后”青年大学生对中国特色社会主义（道路、理论体系和制度）所持的傲慢态度与偏见言辞而痛心疾首，更是对某些“90后”青年大学生的错误社会主义认知有着深刻的教学体察与研究感悟。紧接着，在近些年的教育与教学研究实践过程中，我在当代大学生社会主义观相关问题研究上毫不懈怠，孜孜以求，先后有机会参加了“四川省科学社会主义学会2011年年会暨学习贯彻党的十七届六中全会精神研讨会”（2011年，四川广安），“2012年全国思想政治教育学术研讨会”（2012年，重庆北碚），“四川—北京两地高校《思想道德修养与法律基础》教学理

论与实践专家论坛”(2012年,四川成都),“四川—上海两地高校《思想道德修养与法律基础》课教学理论与实践研讨会暨2013年年会”(2013,四川内江),“中国电子教育学会院校思想政治教育分会2013年年会”(2013,北京),“川渝科学社会主义学会高层论坛暨学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和十八届三中全会精神理论研讨会”(2013,四川成都)等学术会议,在同与会学者、专家和教授每每谈及我对当代大学生社会主义观相关问题的研究思路、心得体会和现存困难后,他们大都积极鼓励我最好要先以现有分析框架和前期研究成果为研究基础进行基金项目申报,然后依托项目经费支持进一步展开研究,争取早日出书。有的学者甚至还当面援引美国哈佛大学著名学者傅高义教授的话鼓励我说,教师“不仅有教导自己的学生之责,还有进行研究以增进学识和为公众撰文著书之责”^①。于是,带着学界同仁的热情鼓励和教师要“增进学识”“为公众撰文著书”的职业操守,我在现有前期研究成果的基础上,论证框架结构,丰富研究素材,组建科研团队,认真撰写课题项目申报书,积极申报2013年度教育部人文社会科学研究青年基金项目。天道酬勤,“功夫不负有心人”,课题申报最终获得了教育部社会科学司的成功立项。现在,依托教育部人文社会科学研究青年基金项目(含成都大学配套项目)的经费支持,使我能够继往开来地去从事当代大学生社会主义观研究这项工作。可以说,上述所提及的这些点点滴滴就是我为什么研究当代大学生社会主义观的最初动因和主要缘由,简单说一说,或许对读者了解本书是有所启迪和帮助的。

二、当代大学生社会主义观研究的价值意蕴

社会主义观主要是关于人们如何看待社会主义和怎样对待社会主义等一

^① [美]傅高义著,冯克利译:《邓小平时代》,生活·读书·新知三联书店出版社2013年版,第VII页。