

2016~2017

国家教师资格考试统考 专用教材

综合素质

幼

儿

园

国家教师资格考试统考教材编审组 编著

- 紧扣考试大纲 剖析考试要点
- 收录历年真题 实战模拟训练

ZONGHE SUZHI



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

2016~2017

国家教师资格考试统考 专用教材

综合素质

幼

儿

园

国家教师资格考试统考教材编审组 编著

ZONGHE SUZHI



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

综合素质·幼儿园/国家教师资格考试统考教材编
审组编著. —北京: 中国发展出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-5177-0435-5

I. ①综… II. ①国… III. ①教师素质—幼教人员—
资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 274330 号

书 名: 综合素质·幼儿园

著作责任者: 国家教师资格考试统考教材编审组

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 978-7-5177-0435-5

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京明恒达印务有限公司

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 19.75

字 数: 433 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

咨 询 电 话: (010) 68990642 68990692

购 书 热 线: (010) 68990682 68990686

网 址: <http://www.developress.com.cn>

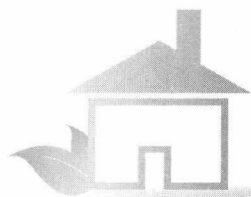
电 子 邮 件: fazhanreader@163.com

fazhan02@drc.gov.cn

版权所有·翻印必究

00017001

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换



前言 Foreword

教师资格是从事教育教学工作者的必备条件，国家对公民获得教师职业，从事教师工作做了硬性规定，即考取教师资格证。教师资格证的获得过程就是对公民教师职业道德、基本素养、教师专业发展以及教育教学能力的考察过程。

社会发展和教育改革的深入，促使国家对教师的要求有了进一步的提高。为加强教师队伍的建设，提升教师队伍的整体素质，推动教育改革发展，2011年10月，《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》发布，教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式。同年，以浙江、湖北两省为试点开始统考。2012年又扩大到上海、广西、海南、河北。到2014年，统考省份已扩大到山西、安徽、山东、贵州、陕西、吉林、江苏，达到13个。到2015年下半年，教师资格证考试实行全面改革，全国实行统一考试。

随着全国统考的到来，考试内容日趋深入，考题形式更加灵活，对考生来说，考试的难度也越来越大。

为帮助广大考生在短时间内有效提高复习效率和考试成绩，把握命题规律，本书编者在深入研究历年国家教师资格考试命题趋势的前提下，紧扣考试大纲，将理论与习题相结合，讲练结合，具有很强的实用性。本书具体的编写体例安排如下。

聚焦考纲 从历年考题可以看出，教师资格考试的内容虽然很广，但终究离不开考试大纲，是紧紧围绕考试大纲来命题的。本书编者在对考试大纲中的考试目标、内容模块与要求、试卷结构和题型示例进行细致、深入地剖析与解读后，反复推敲，旨在帮助广大考生精准把握考试规律，缩短备考时间，提高学习效率。

要点速览 简洁明了地展现了章节的知识点，帮助考生梳理学习思路，把握全章内容。

考点解读 对该章重难点、考查题型、复习方向做了总结和归纳，系

统地指导考生复习，使考生有的放矢、科学合理地分配时间和精力，达到事半功倍的效果。同时本书编者在紧扣大纲的前提下，对考试教材用“★”号标注考点的重要程度，做到重点内容圈定、详略得当，极大地帮助了考生摆脱长篇大论的枷锁，趁热打铁，攻克考点，轻松掌握知识点。

真题回放 涵盖了2011~2015年统考的所有真题，向考生展现本节知识点在历年考试中的题型、题量，是考试的指路牌，是引导考生找准方向，把握命题趋势的风向标。考生只有精准把握了命题趋势，才能高效备考。

习题演练 是考生对整章知识掌握程度的检阅，是编者在紧扣大纲考试模块与要求的基础上推敲、预测而编辑的。通过这些习题的练习，考生会全面理解和掌握教材的重点内容与题型结构，将所学知识融会贯通。

全书以考试大纲为依据，涵盖了教师资格考试的所有考点，知识体系全面，结构科学，既能使考生全面、系统地解决学习中遇到的问题，又能使考生准确把握考试方向，以最好的姿态应对考试。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。相信广大考生通过认真学习，勤加练习，一定能收获属于自己的那一份“果实”。祝广大考生早日圆自己的三尺讲台梦！

由于时间和水平有限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编者

综合素质（幼儿园）考试大纲

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

（一）职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

（二）教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义

务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》的相关内容。

了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

2. 教师权利和义务

熟悉教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教学实践中的实际问题。

3. 幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规，保护幼儿的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

（三）教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），掌握教师职业道德规范的主要内容。

理解《中小学班主任工作条例》的精神。

分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

熟悉教师职业行为规范的要求，熟悉幼儿园教师的职业特点。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

在保教活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

（四）文化素养

具有一定的文化常识。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就，熟悉常见的幼儿科普读物。

了解中外文学史上重要的作家作品，尤其是常见的儿童文学作品。

（五）基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含义。

具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息，并运用于保教工作的能力。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有根据保教工作的需要,设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇、有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模块	比例	题型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题:约39% 非选择题:约61%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是()。

- A. 马上制止,让小明站到讲台边
- B. 不予理睬,继续课堂教学
- C. 稍作停顿,批评训斥学生
- D. 幽默化解,缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山,下列不属于“五岳”的一项是()。

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山

(3) 阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔①，思而不学则殆②。”（《论语·为政》）

【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是（ ）。

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合
- B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端
- C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂
- D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值

2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

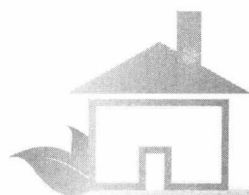
学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

【问题】

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于800字。



目录 Contents

第一章 职业理念	1
第一节 教育观	2
考点一 素质教育观概述★★	2
考点二 幼儿教育概述★★	6
考点三 实施素质教育的途径和方法★★★★★	8
考点四 教育在实施过程中存在的问题★★★★★	9
第二节 儿童观	13
考点一 “人的全面发展”的思想★★★	14
考点二 “育人为本”的幼儿观★★★★★	17
考点三 幼儿的因材施教★★★★★	19
第三节 教师观	25
考点一 幼儿教师职业概述★★	25
考点二 幼儿教师专业发展要求★★★	28
考点三 树立终身学习的意识★★★★★	30
考点四 幼儿教师职业的责任与价值★★★★★	31
习题演练	36
第二章 教育法律法规	41
第一节 有关教育的法律法规	42
考点一 教育法概述★★	42
考点二 现行主要的教育法律法规★★★	44
考点三 儿童权利公约★★	91
第二节 教师权利和义务	111
考点一 教师的权利和义务★★★	111
考点二 依法执教与教育教学实际问题★★★★★	114
第三节 幼儿保护	118
考点一 幼儿的法律地位★★★	118

考点二 幼儿的权利及保护★★★★★	119
习题演练	123
第三章 教师职业道德规范	129
第一节 教师职业道德	130
考点一 教师职业道德概述★★	130
考点二 《中小学教师职业道德规范》★★★★★	134
考点三 《中小学班主任工作条例》★★★	138
考点四 保教实践中教师职业道德存在的问题及分析★★★★★	140
第二节 教师职业行为	149
考点一 教师职业行为规范的解读★★★	150
考点二 幼儿教师的职业特点★★★	151
考点三 幼儿教师需要处理的几大关系★★★	153
习题演练	160
第四章 文化素养	166
第一节 传统文化常识	166
考点一 中外历史知识★★	167
考点二 中外名胜古迹★★	180
考点三 中国传统文化知识★★	182
第二节 科技常识	191
考点一 中外科技代表人物及成就★★	191
考点二 常见的幼儿科普读物★★	197
第三节 文学常识	203
考点一 文学常识★★	203
考点二 中外文学代表人物及其著作★★	207
考点三 中外儿童文学名家作品★★	220
第四节 艺术鉴赏知识	225
考点一 艺术鉴赏概述★★	225
考点二 中外古代艺术成就★★	226
习题演练	233
第五章 基本能力	238
第一节 阅读理解能力	239
考点一 理解文中重要概念的含义★★★★	240
考点二 理解文中重要句子的含意★★★★	240
考点三 阅读材料信息的筛选与整合★★★★★	241

考点四 归纳内容要点,概括中心意思★★★★★	243
考点五 分析概括作者在文中的观点态度★★★★★	245
第二节 逻辑思维能力	254
考点一 逻辑思维的基础知识★★★	254
考点二 逻辑思维的基本规律★★★	263
考点三 论证★★★	266
第三节 信息处理能力	272
考点一 检索信息能力★★★	272
考点二 信息筛选、分类、储存和处理的能力★★★	274
考点三 课件设计与制作★★★	276
第四节 写作能力	280
考点一 常用文体知识★★★★★	281
考点二 组织剪裁材料★★★★★	284
考点三 布局谋篇,安排文章结构★★★★★	285
考点四 语言表达与修辞手法★★★★★	289
习题演练	297

第一章

职业理念

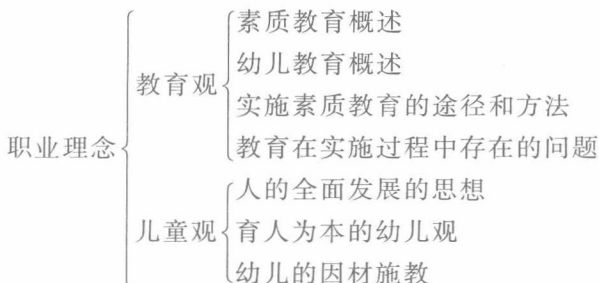


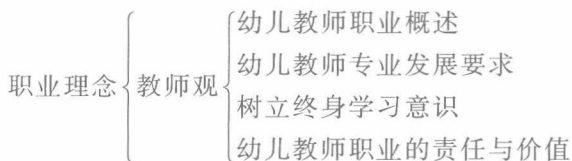
聚焦考纲

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
3. 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。
4. 理解“人的全面发展”的思想。
5. 理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。
6. 运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。
7. 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。
8. 了解教师专业发展的要求。
9. 具备终身学习的意识。
10. 理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。



要点速览





第一节 教育观



考点解读

1. 依据历年考题来看,本节考点多以单选和材料分析题的形式出现,其中素质教育的内涵、基本要求、途径和方法是考查重点,需要重点掌握。

2. 主要考点及考题形式和复习方向列表如下。

考 点	题 型	复习方向
素质教育观概述	单选	了解
幼儿素质教育概述	单选	了解
实施素质教育的途径和方法	单选、材料分析题	掌握
教育在实施过程中存在的问题	单选、材料分析题	掌握

考点一 素质教育观概述★★

1. 素质教育的概念

素质教育是指,依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神、注重开发人的智慧潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要,它体现了基础教育的性质、宗旨、任务。提倡素质教育,有利于遏制目前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向,有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。

2. 素质教育的含义

素质的含义有狭义和广义之分。狭义的素质概念是生理学和心理学意义上的素质概念,即“遗传素质”。《辞海》写道:“素质是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。”——这是关于狭义素质的典型解释。

广义的素质指的是教育学意义上的素质概念,指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征

及其基本品质结构,通常又称为素养。它主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。”——素质教育中的素质,指的是广义素质。

关于素质教育的含义,国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”素质教育从本质上来说,就是以提高国民素质为目标的教育。

3. 素质教育的内涵与外延

1) 素质教育的内涵。

(1) 素质教育是以全面贯彻党的教育方针为方向的教育。

教育方针是一个国家或政党在一定历史阶段提出的教育发展的指导方针。教育为谁服务,培养什么样的人,是教育中带有全局性和根本性的重大问题。因此,教育方针的核心内容,是关于教育的培养目标和方向的规定。正确理解党的教育方针,是正确实施素质教育的基本前提。

(2) 素质教育是造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人的教育。

全面发展,是党的教育方针的核心部分。它提出了教育所要培养的人的合理素质结构,包括生理的、心理的、思想的、文化的素质。全面发展不等于平均的全面发展,而是和谐的全面发展。实施素质教育就是要培养学生品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路宽广、实践能力强,使学生学会做人、学会学习、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设和接班人。

(3) 素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育。

素质教育是以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,重视人的思想道德素质的提高、能力的培养、个性的发展、身心的健康。由此可见,素质教育将教育目的指向国民素质的提高。

(4) 素质教育是注重学生创新精神和实践能力培养的教育。

“创新能力是一个国家和民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”培养具有创新能力的新一代人,是素质教育的时代特征。

2) 素质教育的外延。

素质教育从纵向来看,是终身的,贯穿于幼儿、小学、中学、高等教育等各级学校。从横向来看,素质教育超越了学校范围,涉及普通教育、职业教育等各类教育,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。

4. 素质教育的产生和发展

1) 素质教育的酝酿和讨论阶段。

1983年,邓小平同志为北京景山学校作了“教育要面向世界,面向未来,面向现

代化”的题词，这就是我们后来称为“三个面向”的指示。

1985年，在改革开放以来的第一次全国工作会议上，邓小平指出：我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。同年发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出：“在整个教育体制改革过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”这成为素质教育实践的思想源头。

1988年《上海教育》第11期发表署名“言实”的短评，题为《素质教育中初中教育的新目标》，这是我国最早在报刊上出现的“素质教育”概念。

1990年上海师范大学燕园材教授又发表了关于素质教育的论文。从此，素质教育的概念日益深入人心。

2) 素质教育的区域性实验探索阶段。

1993年2月，中共中央、国务院制定发布了《中国教育改革与发展纲要》。《纲要》指出，中小学要从“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。

1996年2月，《人民教育》刊载了湖南汨罗大面积推行素质教育的报道，由国家教育委员会向全国推广。这是素质教育实践过程中的一个重要转折点，使改革试验从学校试点扩展为区域改革，为在全国全面实施素质教育奠定了广泛的基础。

1996年3月，八届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》强调指出，要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变”。

1997年9月，国家教育委员会在烟台召开了全国中小学素质教育经验交流会，李岚清副总理出席了会议。这是在全国全面推进素质教育的标志性会议。

3) 素质教育全面推进的阶段。

1999年6月，第三次全国教育工作会议召开，会议进一步提出了大中小学都要加强素质教育的要求，并公布了《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》，素质教育的推进迎来新的机遇。

2001年6月，教育部颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

2003年3月，朱镕基在十届全国人大一次会议上作政府工作报告时强调，要继续加大对科技、教育的投入。深化教育体制改革，坚持教育创新，全面推进素质教育。加快发展各级各类教育，提高教育质量。

2005年1月，教育部公布了2005年教育改革与发展的六项重点工作，其中之一是坚持“育人为本、德育为首”，全面推进素质教育。

2006年9月，新修订的《义务教育法》开始实施。新法不仅第一次在法律文件上使用了“素质教育”的概念，而且通篇体现着素质教育的基本要求，对素质教育的实施作出了一系列法律规定。从此，素质教育就由一种政府倡导行为转变成了国家意志，

素质教育进入依法实施的阶段。

5. 素质教育的特点 (表 1-1)

表 1-1

素质教育的特点

特 点	内 容
全体性	最本质的规定、最根本的要求。广义的指素质教育必须面向全体人民,任何一名社会成员,均必须通过正规或非正规的途径接受一定时限、一定程度的基础教育。狭义的指为全体适龄儿童开放接受正规基础教育的大门
基础性	向儿童、青少年提供的是“基本素质”而不是职业素质或专业素质,是让学生拥有“一般学识”,而不是成为某一专门领域的“小专家”或某一劳动职业的“小行家”
发展性	指要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力,真正把学生的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来
全面性	指素质教育既要实现功能性的目标,又要体现形成性的要求,通过实现全面发展教育,促进学生个体在德、智、体等方面的最优发展
未来性	指立足于未来社会的需要,而不是眼前的升学目标或就业需求
主体性	就是教师要尊重学生在教育教学过程中的自觉性、自主性和创造性。教师要把学习的主动权交给学生
开放性	素质教育的开放性,要求拓宽原有的教育教学空间,真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络;要求拓宽原有的教育途径,建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系
实践性	实践活动对人的素质有再塑功能,而素质教育是理论与实践相结合的教育,通过素质教育,人的素质也会不断形成

6. 实施素质教育的基本要求

实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有文化、有道德、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育必须把德、智、体、美、劳等有机地统一在教育活动的各个方面,使各方面的教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

1) 端正办学思想,面向未来。

端正办学思想是实施素质教育的根本保证,贯彻教育方针是端正办学思想的必然要求。党的教育方针规定了教育工作总的方向,明确了“为谁服务”的问题;规定了教育内容,明确了“培养什么”的问题;规定了培养的途径,明确了“如何培养”的问题。

我们应当站在我国社会主义现代化建设的战略高度来看待现在从事的基础教育工