

迈向新世纪的上海幼教系列丛书

幼儿园设施设备

主编 / 汪叔阳



北京师范大学出版社

《迈向新世纪的上海幼教》系列丛书

幼儿园设施设备

主 编 汪叔阳

副主编 张佩佩 何幼华

编 委 (按姓氏笔划顺序)

汪叔阳 何幼华 张佩佩
张珊因 杨宗华 陈新妹
邵敏 赵赫 倪冰如
顾宪龄 魏国良



北京师范大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园设施设备/汪叔阳编著. —北京:北京师范大学出版社, 2001. 2

(迈向新世纪的上海幼教)

ISBN 7-303-05659-9

I. 幼… II. 汪… III. 幼儿园-设备 中国 IV. G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 02172 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:赖德胜

北京京师印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:140mm×203mm 印张:5.5 彩插:8 页 字数:132 千字

2001 年 2 月第 1 版 2006 年 3 月第 2 次印刷

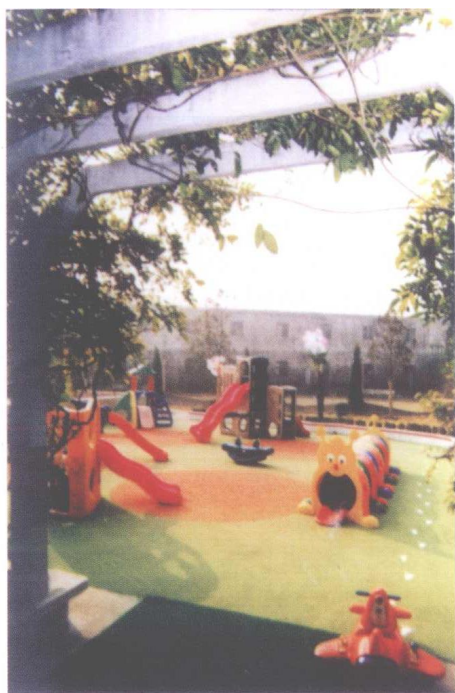
印数:5 001~8 000 定价:10.00 元



快乐天堂—美丽的荷花池幼儿园



上海市总工会幼儿园的幼儿阅览室



虹口实验幼儿园的小班
户外场地



上海市总工会幼儿园的美工室



长宁实验幼儿园的幼儿阅览室



长宁实验幼儿园的饲养角



海贝幼儿园的各种门洞



愚园路第一幼儿园的大活动室



愚园路第一幼儿园的庭院绿化



宋庆龄幼儿园的长桥



青浦盈星幼儿园的
娃娃小天地



海贝幼儿园的彩色小路



海贝幼儿园的自然角



上海市总工会幼儿园的窗台绿化

《迈向新世纪的上海幼教》系列丛书

编 委 会

主 任：夏秀蓉

副主任：翁亦诗 李洪曾

委 员：何幼华 黄娟娟 陈东珍及各专题研究组
负责人

《幼儿园师资队伍建设和建设》 张玉华

《幼儿教育管理》 丁 昀

《幼儿园保育》 阎 岩

《幼儿园体育》 谭 星

《幼儿园德育》 汪筱华

《幼儿园课程》 何幼华

《幼儿园游戏与玩具》 许政涛

《幼儿园设施设备》 汪叔阳

《幼儿家庭教育指导》 李洪曾

《学前特殊教育》 陈东珍

《幼儿创造教育》 翁亦诗

序一

*****☆夏青蓉☆

这几年生活在上海的人有一种强烈的感觉，熟悉的城市突然变得陌生了，而这种陌生却蕴含着惊喜与自豪。巨变使我们似乎听到新世纪向我们逼近的脚步声，使我们意识到肩上沉甸甸的责任。这脚步声和肩上的分量是时代意识，是责任意识，也是现代意识。

18世纪英国产业革命，由于机器代替了人的体力，带来巨大的社会变迁，使农业社会向工业社会转变，这曾被人们视作当时的“现代化进程”。20世纪中叶以来，电脑开始部分代替人脑，工业社会向信息社会转变，强调信息和知识的传播，强调技术创新的知识经济，这成了面向21世纪的“现代化进程”。无论是18世纪、19世纪，还是20世纪、21世纪，“现代化进程”总是伴随着教育的现代化。邓小平同志关于“科技是第一生产力”以及教育要“三个面向”的指示，深刻揭示了教育与社会、经济相互依赖、相互促进的客观规律。

教育对社会发展的重要性已不容置疑，同样，教育对人的发展的重要性也早已引起世人的关注。心理学研究表明：人在生命的前四年中，会开发出大约50%的学习能

力，并在头脑里构建了主要的学习途径。以后的学习将以这些途径为基础、为核心而展开。对幼儿早期进行现代化教育的研究，是非常有价值的，它将会对一代人的成长产生难以估量的影响，并对基础教育起到坚实的奠基作用。

上海有一批对幼教事业执着追求的学前教育工作者，他们有的专于幼儿课程的实践与研究，有的善于发现和总结，有的精于管理。他们凭借多年的积累，收集了丰富的资料，对幼儿教育的现代化进行了理性的思考，为幼教同行的深入研究提供了素材。

在经济体制和经济增长方式转变的过程中，教育正处于由应试教育向素质教育转变的艰难历程之中。学前教育的管理体制、办园体制、投资体制的改革已成为教育转型与发展的推动力；学前教育的课程、教材、内容、手段与方法的改革也已成为确立现代教育观、促进幼儿全面和谐发展的核心问题。本丛书是对转型时期所面临的种种新情况、新问题的探索。正因为是“探索”，在认识上难免会有差异，在实践上也会有不完善之处，所以对本书中的不足，欢迎广大读者给予批评指正。

序二

上海幼儿教育现代化的探索性思考

翁亦诗

时代的进步、社会的发展向教育提出了现代化的要求。而现代化是不断发展、推进的过程，不可能一步到位，一蹴而就。教育要现代化就不能不转变传统的教育观念、教育模式，建立旨在推动本国经济、社会发展和满足人的发展需求为准则的新的教育体系。上海在20世纪末要形成一个具有中国特色、上海特点的一流的教育体系，在这个体系中，婴幼儿教育就应占有重要的地位。

现代学前教育的超前性规律告诉我们，教育改革与发展不能只满足于眼前的社会需要，更重要的是应着眼于未来，超前规划教育的发展，有预见地从教育思想、教育体制、教育结构、教育内容、教育方法、教育手段以及教育环境、条件创设等全方位地进行改革，建立一种着眼于新世纪的、系统化的新的幼教模式，以便更好地发挥教育的功能。从这个意义上来看，幼儿教育现代化是一项艰巨的系统工程。幼儿教育现代化的实现需要从以下几个方面入手：

一、现代化的幼儿教育意识

要把幼儿教育逐步纳入整个大教育体系，并使之走上与经济发展良性互动的轨道，让发展幼儿教育的意识渗透于政府行为，变为发展基础教育不可忽视的奠基工程，使之纳入政府工作规划，成为政府宏观调控的重要方面之一，就要从实际出发，按社会发展需求以及幼教自身规律办园建所。改“大一统”的教育为优质、高效、富有特色的教育，把转变幼教模式的工作纳入经济转型的实践中，纳入社会发展的互动机制中，使之更好地为经济发展以及人的发展需求服务。幼儿教育要改变在自我封闭的状态下发展，政府的认识就必须到位，具体体现在政策到位、投资到位、工作到位。只有这样，整个社会的认识才会到位。

目前，在教育理想与社会现实之间存在着矛盾的情况下，幼儿教育现代化的实现，关键是要靠我们幼教工作者的辛勤工作。只有当我们的工作被社会各界所认可，才能实现幼儿教育所应有的功能、应有的价值和应有的目标，落实其应有的社会地位。

二、现代化的教育管理体制和运作机制

实现现代化的教育管理体制和运作机制的关键，一方面是改革统得过死的集权型计划管理，使幼教按照客观规律进行有效运作；另一方面要重视和运用政府的调控手段，使市场竞争机制与政府行为相结合。

政府对教育进行宏观调控的方式有两种：一是通过

把握幼教发展方向，为培养适应未来发展需要的人才打基础，同时解决家长的后顾之忧，以支持社会经济的发展；二是对教育进行宏观干预，只在总体上干预发展的方向、规模及速度，而不干预幼儿园的具体发展问题。总之，教育运作的活力来自市场，但把握教育发展方向以及避免市场误导的手段，则取决于政府对现代教育的认识以及由这种认识所产生的积极干预。也就是说，教育管理体制的改革要引进市场机制，建立新型的政府调控体系。

上海经济运行的市场化及经济成分的多元化结构，直接影响着幼教的战略调整。因此，幼教管理体制必须进行相应的改革。

随着上海城市管理现代化水平的提高，城市管理重心的逐渐下移，“两级政府、三级管理”体制探索的不断深入，管理基础教育的主要责任与权限已下放到区（县）政府，因而托幼管理的统筹规划就变得十分迫切。这就要求我们市主管部门采取多种形式与之沟通，衔接好地方政府对本地区托幼工作的综合化管理，同时制定完善的地方管理的法规，要求地方加强教育执法的职能。随着幼儿园办园体制多元化的迅速发展，幼儿园自主办园法制意识也要有所提高。政府与学校、社会与幼儿园之间关系的新变化，相应的政府教育行政职能，社会为教育服务功能和幼儿园的办园自主等，急需以一种具有统筹协调职能的、新的管理体系来实现。家庭教育与社区教育以及幼儿园教育三者之间的教育联系日益密切，在各自的权利、义务方面要求有新的体制加以规范。

上海大规模的市政建设的开展，城市形态的改变，人口流动的增大，要求地方对托儿所、幼儿园的设点布局进行调整和资源的优化配置与之相适应。建设一流的学前教育需要建立以政府为主，企业、集体、个人参与的新的教育投资体制。这一切都需要在地区更大的范围中统筹与协调，需要有新的学前教育管理体制来适应这种变化。同时，我们应从管理体制改革与办园体制改革的有机结合点上寻求搞活运行机制的契机和思路，使宏观管理下的微观办园更具有生命力。

三、现代化的师资素质

教育现代化要先“化”人后“化”物，关键是抓好人，抓好队伍的提高，注意优化整体结构，促进师资素质水平的提高。

上海幼教干部、师资队伍建设的总体思路是：2000 年以全面提高园长、幼教干部、教师队伍素质为中心，与提高教师学历层次、满足需求与产生效益相结合。深化改革、理顺体制、优化结构、提高待遇、依法管理，探索并初步建立新的历史条件下干部、教师队伍的管理模式和运行机制，建设一支既精通业务，又善于管理，有理论、有实践经验的开拓型青年园长；一支具有先进的教育观和现代知识结构，敬业爱生的高尚师德修养和水平，适应儿童全面发展教育所需要的能力，具有国际意识，掌握现代化教育技术手段，数量基本稳定，结构科学合理，学历高一层，骨干人才领先，适应上海一流学前教育需要的教师队伍。同时以政府行为规范保育员、保健员、营养员