

新時期 幹部 道德教程

周安伯 严翹君 金昌来 主编

江苏人民出版社

XINSHIJI GANBU DAODE JIAOCHEN

新时期 干部 道德教程

工业学院图书馆
藏书章

周安伯 严翹君 金昌来 主 编
马伯良 颜志林 章 凝 副主编

江苏人民出版社

书 名 新时期干部道德教程
编 著 者 周安伯 严翊君 金昌来 主编
责任编辑 周文彬
出版发行 江苏省人民出版社
地 址 南京中央路 165 号
邮政编码 210009
经 销 江苏省新华书店
印 刷 者 江宁民政印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 10
印 数 1—3000 册
字 数 250 千字
版 次 1997 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7—214—02018—1/D·304
定 价 13.80 元

(江苏人民版图书凡印装错误可向承印厂调换)

新时期干部道德教程

主 编：周安伯 严翹君 金昌来

副主编：马伯良 颜志林 章 凝

江苏人民出版社

目 录

导 言.....	(1)
----------	-----

上 篇

第一章 干部道德的本质特征和社会作用	(11)
第一节 干部的分类和职业特点	(11)
第二节 干部道德的本质特征	(14)
第三节 干部道德的地位和作用	(18)
第二章 干部道德的历史发展	(22)
第一节 历代官德:干部道德的历史来源.....	(22)
第二节 巴黎公社所开创的“公仆”道德	(27)
第三节 我国干部道德的形成和发展	(30)
第三章 干部道德的基础	(35)
第一节 干部道德的经济基础	(35)
第二节 干部道德的社会基础	(39)
第三节 干部道德的理论基础	(41)
第四节 干部道德的实践基础	(44)
第四章 干部道德与权力	(48)
第一节 权力的性质和作用	(48)
第二节 干部道德对权力的影响	(53)
第三节 权力运用中的道德责任	(57)
第五章 干部道德与才能	(60)
第一节 对干部的才能要求	(60)
第二节 干部道德与才能的关系	(64)
第三节 自觉锻炼成德才兼备的干部	(71)
第六章 干部道德理想与信念	(75)

第一节	干部道德理想	(75)
第二节	干部道德理想与信念的关系	(81)
第三节	干部理想人格的培养	(85)

中 篇

第七章	干部道德原则	(89)
第一节	干部道德原则的确立	(89)
第二节	集体主义原则的要求	(92)
第三节	全心全意为人民服务的主要内容	(96)
第四节	坚持干部道德原则必须反对个人主义	(100)
第八章	干部道德规范	(104)
第一节	干部道德规范的含义和作用	(104)
第二节	干部道德规范的体系	(106)
第三节	干部道德规范和党规国法的关系	(111)
第九章	政工干部道德	(115)
第一节	政工干部的职业性质和道德作用	(115)
第二节	政工干部的道德规范	(119)
第十章	行政干部道德	(126)
第一节	行政干部的职业性质和道德作用	(126)
第二节	行政干部的道德规范	(131)
第十一章	政法干部道德	(137)
第一节	政法干部的职业性质和道德作用	(137)
第二节	政法干部的道德规范	(140)
第十二章	企业干部道德	(149)
第一节	企业干部道德的形成和作用	(149)
第二节	企业干部的道德规范	(157)
第十三章	科教文干部道德	(166)

第一节	科教文干部道德的职业基础和重要性·····	(166)
第二节	科教文干部的道德规范·····	(172)
第十四章	医务工作者道德·····	(180)
第一节	医务工作者的职业性质和道德特征·····	(180)
第二节	我国医德的历史发展·····	(183)
第三节	社会主义医德规范·····	(186)
第十五章	军队干部道德·····	(195)
第一节	军队干部道德的特性和作用·····	(195)
第二节	军队干部的道德规范·····	(201)

下 篇

第十六章	干部道德观念·····	(208)
第一节	公仆观·····	(208)
第二节	义务观·····	(211)
第三节	荣誉观·····	(214)
第四节	幸福观·····	(216)
第五节	价值观·····	(219)
第六节	气节观·····	(224)
第十七章	干部道德心理·····	(229)
第一节	干部道德心理的结构·····	(229)
第二节	干部道德心理的形成和发展·····	(232)
第三节	干部道德心理的作用·····	(238)
第四节	培养良好的干部道德心理·····	(239)
第十八章	干部道德行为和道德品质·····	(242)
第一节	干部道德行为·····	(242)
第二节	干部道德品质·····	(249)
第三节	干部道德行为和道德品质的相互作用·····	(254)

第十九章 干部道德评价	(256)
第一节 干部道德评价及其作用	(256)
第二节 干部道德评价的标准和依据	(259)
第三节 干部道德评价的方式	(265)
第二十章 干部道德选择	(269)
第一节 干部道德选择的尺度	(269)
第二节 干部道德的正确选择	(273)
第三节 干部道德选择能力的培育	(278)
第二十一章 干部道德教育	(283)
第一节 干部道德教育的意义	(283)
第二节 干部道德教育的特点	(287)
第三节 干部道德教育的过程	(290)
第四节 干部道德教育的方法	(295)
第二十二章 干部道德修养	(298)
第一节 干部道德修养的实质	(298)
第二节 干部道德修养的内容和境界	(304)
第三节 干部道德修养的途径和方法	(308)
后 记	(314)

导 言

随着社会主义改革开放和现代化建设事业的深入发展,越来越多的中国人形成了这样一个共识:广大干部的素质如何,对于事业的成败,国家的兴衰,人民的祸福,有着决定性的作用。“努力建设高素质的干部队伍”,是党的正确决策,是广大人民群众的希望,也是干部肩负跨世纪历史使命的客观需要。而在干部的多种素质中,思想道德素质的提高,无疑应当放在首位;思想道德建设的重点,又必须放在对社会影响最大的干部政德建设、特别是领导干部的“为政之德”上面。

这种认识,包蕴着深刻的历史经验和丰富的时代内涵,对于我们加强干部道德和整个社会道德建设,乃至搞好全社会的物质文明、精神文明和制度文明建设,建设富裕、民主、文明的社会主义强国,都具有极其巨大而深远的意义。

我们党有着重视干部队伍道德建设的优良传统。从民主革命时期到社会主义革命和建设时期,党和国家的三代领导集体对于加强干部道德建设发表过许多重要论述,在实践中也采取了许多有效措施,形成了一系列相应的制度和规定。尤其是在我国进入社会主义改革开放和现代化建设新的历史时期以后,这个问题被提到了更加重要的议事日程上来。1986年9月,党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,不仅强调共产党员尤其是领导干部要坚定不移地身体力行“站在时代潮流前面,奋力开拓,公而忘私,勇于献身,必要时牺牲自己的生命”的崇高的共产主义道德,而且突出强调了加强干部职业道德建设的重要性,要求“党和国家机关的干部,要公正廉洁,忠

诚积极，全心全意为人民服务，反对官僚主义、弄虚作假、利用职权谋取私利”。10年之后，1996年10月，党的十四届六中全会又通过《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，进一步强调要全面加强社会主义道德建设，即大力倡导社会公德、职业道德和家庭美德；强调“越是实行各项经济改革和对外开放政策，共产党员尤其是党员干部越要坚定共产主义信念，身体力行共产主义道德，大公无私，清正廉洁，服从大局，艰苦奋斗，全心全意为人民服务”。所有这些，对于不断提高干部的思想道德素质，加强政德建设，已经发挥并将继续发挥重要的作用，而且为社会主义条件下的干部队伍建设积累了丰富经验，谱写了光辉篇章。

毋庸讳言，在干部队伍道德建设方面，我们也有一些教训，既有用“左”的指导思想来“抓”这一工作而误入歧途的教训，也有从右的方面忽视或放松干部政德建设因而使“道德滑坡”现象更加严重的教训。作为郑重的马克思主义政党，我们毫不隐讳这些教训，并把它当作一种特殊的宝贵财富。正是由于我们对历史的经验和教训进行了全面的科学的总结，我们才能在干部道德建设方面取得越来越多的规律性的认识，用以指导新的实践，从而在实践中取得越来越多的自由。

历史经验告诉我们，在社会大变动的条件下，加强干部队伍道德建设具有特别重要的意义。因为社会大变动必然伴随伦理的转型，伴随新道德与旧道德、符合时代发展要求的道德与不合时宜的道德之间的剧烈冲突，“道德爬坡”与“道德滑坡”相交织。在这种情况下，处于特殊岗位、身负特殊责任的干部的道德状况，不仅关系到自身的进退荣辱，而且关系到整个社会的伦理基础和精神支柱，因而关系到党和国家的前途命运，这是显而易见的。我们的干部队伍先后经受了两次大的考验，一次是“进城”，一次是“改革开放”。回顾进城前夕和进城之初，毛泽东一再告诫干部要坚持人民公仆的道德，保持谦虚谨慎、艰苦奋斗等优良道德传统，防止在资

产阶级“糖衣炮弹”面前打败仗。根据这种指导思想进行的一系列卓有成效的工作,包括严惩刘青山、张子善等极少数完全丧失共产党人道德的腐败分子,使广大干部引以为鉴,因而经受住了执政的考验,保证了社会主义事业的发展。改革开放、发展社会主义市场经济,对干部思想道德素质的要求更高,这就是要像邓小平所要求的那样,自觉地做“四有”干部。十分可喜的是,多数干部以“四有”目标要求和鞭策自己,不断提高思想道德和科学文化素质,从而成为建设有中国特色社会主义的合格领导者和带头人,其中不乏孔繁森式的具有理想道德人格的先进典型和楷模人物。然而,也有少数干部由于放松对自己思想道德方面的要求,结果被剥削阶级腐朽思想道德所腐蚀,成为腐败分子,做了社会的蛀虫和罪犯。这充分说明加强干部队伍思想道德建设的极端重要性和紧迫性。每一个干部特别是领导干部,对此务必有一个清醒的认识和正确的抉择。

应当指出,有相当一部分干部的认识并不是那么清醒的。这种不清醒表现在诸多方面:或者对于干部面临“四大考验”(执政、改革开放、发展社会主义市场经济、西方敌对势力“西化”、“分化”图谋)、“五大关口”(名位关、权力关、金钱关、美女关、人情关)的实际及其对干部道德建设的深刻影响认识不足;或者片面地吸取了以往道德教育的经验教训,从根本上否定干部道德教育的必要性;或者只图“出政绩”,不认识“讲政德”的重要性与紧迫性,等等。这些情况恰恰说明,江泽民总书记关于“严重的问题在于教育干部”的论述是多么正确、多么及时,对广大干部进行系统的干部道德教育又是多么必要。而且,这种教育应当是全方位的:首先要教育干部从为个人确立立身之本和为“官”之道、为党和国家长治久安着想的高度,认识接受干部道德教育、积极参与干部道德建设的重要性,增强使命感、责任感和自觉性;其次,要系统地进行干部道德本质特征、现实基础、社会作用、普遍原则、特殊规范以及主体道德素

质塑造等方面的教育；再次，还应教育干部以道德建设能动主体的姿态，坚持解放思想、实事求是的思想路线，反思传统，立足现实，面向未来，研究新情况，解决新问题，促进整个干部道德建设在理论与实际、传统与时代、立足本国与面向世界的结合上形成新的思路，制定新的规范，不断攀登新的境界，开创新的局面。

新时期的干部道德教育，从指导思想上讲，既要强调大大加强，更要突出强调大力改善。可以说，改善是加强的前提，也是干部道德教育取得实效的关键。我们知道，以往的干部道德教育存在这样一些缺点：脱离实际，内容零碎，方式简单，形式主义。新时期的道德教育，一定要从新的历史条件、时代特点和干部道德状况的实际出发，切实纠正上述缺点，纠正道德标准过于理想化与降低对干部的道德要求这样两种倾向，坚持理想性与现实性的统一。毛泽东说过，马克思主义理论，包括无产阶级的革命道德。在干部道德教育中，我们首先要以提高干部全面把握和实践干部道德的自觉性、主动性为前提，引导和组织他们系统地学习马克思主义的道德观和干部道德建设理论，加强其理论武装。还要教育干部从理论与实际、历史与现实的结合上懂得社会主义干部道德的本质、特点，它在共产主义道德体系中的地位，以及与历代官德的关系；懂得干部道德建设与改革开放、发展社会主义市场经济、建设有中国特色社会主义的关系；懂得处理干部道德建设中一系列重大关系的正确原则和方法。理论素质是道德认知力的重要基础，道德践履能力的根本前提。通过教育和学习，广大干部提高了理论素质，树立起正确的世界观、人生观和价值观，就能具有崇高的道德理想和高尚的道德品行。当然，道德教育也应贯彻邓小平关于“学马列要精，要管用”的原则，并把必要的道德灌输与主要依靠自觉学习相结合。各级各类干部的思想道德素质和学习能力差异很大，干部道德教育切忌一个模式，力戒形式主义，应当形式多样，务求实效。

把握干部这一社会角色的特点,对干部道德及其建设进行科学定位,是卓有成效地开展这项工作的前提。干部作为社会的负责的公仆,既是社会道德建设的领导者、组织者,又是社会道德发展的示范者和带头人。他们在全社会道德建设中的这种领导地位和示范作用,决定了干部道德建设必须公德、私德一起抓,着力塑造自身的高尚品德和情操。先哲说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”又说:个人无私德便“无以立”,无公德则“不能群”。尽管斗转星移,时代变迁,但这些道理依然适用于我们的实践。

对于干部的公德建设,应当作广义的理解。一方面,从干部工作作为一种特殊职业的实际出发,在职业道德建设上坚持双重要求:既模范地遵守全社会普遍适用的“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业道德规范,遵守所在行业的特殊职业道德,更要严格遵守从政道德即“官德”。在这三个层面中,“官德”最为重要,它决定和制约着干部对全社会与行业职业道德规范的遵守和执行情况。突出重点而又在三个层次的统一上崇尚和实践职业道德,防止扬此抑彼和顾此失彼,是最要紧的。另一方面,从干部经常“出头露面”,并从一个侧面反映党和政府的形象这一实际出发,对干部遵守社会公德的“形象效应”,也要充分注意。干部不仅应该严格遵守“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”等国民公德,而且要模范地执行“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”的社会公德,从而像江泽民所要求的那样,“在群众中树立良好的形象”,有力地带动社会公德的进步。

干部的私德,决不像有些人所认为的那样,是什么“生活小节”和“个人私事”。地位和身份的特殊性,决定了他们在私人生活领域中的道德状况,也关系着党和政府在人民群众中的威望,关系着党风和社会风气的好坏,关系着建设有中国特色社会主义事业的成败。只有这样来认识问题,才能全面搞好干部私德建设:既模范遵守“尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结的家庭

美德”，又在待人接物、私人生活的一切方面保持纯洁高尚的精神和操守，做群众的楷模，而决不放纵自己，甚至追求低级趣味和腐朽生活方式，由私德的缺失导致公德的败坏和整个道德堤坝的崩溃。

无论进行公德建设还是进行私德建设，处理好继承传统美德与弘扬时代精神的关系，都具有十分重要的意义。尽管我们的干部已经不是传统意义上的“官”了，但是历代官德中的优秀传统对于我们的干部仍不失为宝贵的财富。因为道德对于经济基础的反映不是消极被动的，而是积极能动的，它归根到底是社会经济状况的产物，又高于经济生活，并且具有相对独立性和历史继承性。中国古代的有识之士认为：“德者才之帅也”，“德，国家之基也”，“为政以德，譬如北辰，居其所而众星拱之”，把官德视为官之魂。尽管有的话过高地估计了德的作用，但决不能以此否定“德帅”、“官魂”等思想所包含的重要真理。在实际生活中，发扬“国而忘家，公而忘私”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，“鞠躬尽瘁，死而后已”，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”等高尚官德，从而彪炳史册者，历代都有。西方资产阶级官德中也有优秀的成分。我们决不能将这些一概斥之为封建主义和资本主义腐朽东西而加以排斥，应当有分析批判地加以继承或借鉴。尤其要继承我们党在新民主主义革命和社会主义革命过程中形成的优秀的干部道德传统，如毫不利己、专门利人、全心全意为人民服务，吃苦在前、享受在后，自力更生、艰苦奋斗，乐于奉献、勇于献身，等等。“同传统决裂”的历史虚无主义不可取。当然，“恢复传统”的国粹主义同样有害无益。继承优秀道德传统要与弘扬时代精神相结合。新时期的干部道德建设，重心应当放在弘扬时代精神，并从中熔铸适应社会发展需要的崭新的干部道德精神、道德原则和道德规范上。这种既有继承、更有创新的干部道德，对于广大干部才有强大的吸引力和感召力，才能有效地增强其道德信念、道德自觉，提高其道德认

知能力和道德践履能力。

进行干部道德教育,还必须明确立足点和侧重点,这就是把广大干部当作道德建设的能动主体,注重培育其道德能力。我们这样讲,并非无的放矢,而是有现实针对性的。在以往的伦理学研究和道德建设中,存在着这样一种倾向:把个人当作消极被动的客体,当作单纯接受道德的影响、制约和改造的对象,而不是看作积极能动的主体。这是导致相当一部分社会成员包括干部道德认知能力、选择能力和行为能力低下,在纷繁复杂的道德冲突和变化中手足无措,无所适从,甚至成为腐朽落后道德的奴隶的重要原因。在新时期的道德建设中,应当纠正和防止这种倾向。这就是要突出强调思想道德建设重在主体培育,把着力点放在提高主体的道德能力上。干部道德建设尤其应当这样。即使是在以我们提倡的道德原则、规范去教育、塑造和规范人的时候,也不动摇这种指导思想。首先使我们的各级各类干部成为积极能动的道德主体,成为传统道德和资产阶级道德中腐朽落后因素的主动批判者,符合时代发展要求的道德原则和规范的主动的倡导者、创造者和自觉遵从者,必将有力地引导和带动广大人民群众朝这个方向努力,争做有道德的人,从而大大提高全社会的道德水准。

作为干部个人,要在新时期干部道德建设中充当积极能动的主体,发挥自己应有的作用,就应当大大增强主体意识,既认真学习干部道德理论、道德原则和道德规范,又勇于投身道德实践,从理论与实践的结合上提高自己的道德能力。在当前,尤其要注意处理好这样几个关系:

一是出政绩与讲政德的关系。干部的政德与政绩紧密相联,讲政德是出政绩的基础和前提,出政绩是讲政德的目的和结果。一个干部,在其位不谋其政,不想出政绩,尸位素餐,肯定不是一个好干部。根本不适应时代和群众的需要。但是,想出政绩,也确实有个出发点的问题,即究竟是为国为民创佳绩,还是为个人“树碑

立传”的问题，而这就是讲政德的问题。出发点不同，政绩的内涵、取得政绩的方法途径及其社会效应都大相径庭，不可同日而语。实践证明，凡是在改革开放和现代化建设中真正能够奋力开拓，真抓实干，为官一任，造福一方，作出显著政绩的，无一不是由于坚持以良好的政德投身实践，履行职责，尤其是自觉地以对党负责和全心全意为人民群众服务作为政德的核心。相反，假如在“追求出政绩”中掺杂了为个人“树碑立传”、图个人实惠乃至“升官发财”等不健康心理，也就是政德有了“欠缺”，则必定不求实效，爱做虚功，短期行为，甚至弄虚作假，劳民伤财，贻误长远。因此，干部既要追求出政绩，更要首先讲政德，努力确立良好的道德素质，以此来保证出政绩的正确方向和方法，确保出突出的、巩固的和持久的政绩；同时，在出政绩的实践中进一步提高自己的道德人格，对社会和公众发挥超越政绩影响的道德榜样的力量，从而在“立功”与“立德”两个方面作出自己的特殊贡献。

二是干部道德实践与道德修养的关系。二者的关系也是极为密切的。干部掌权用权的过程，无论从政治伦理或社会伦理的角度看，都具有道德的意味，也可以说是干部道德实践的过程。这种道德实践，是以道德心理为基础，以道德观念作指导，根据道德选择而采取的道德行为。从历史的、辩证的观点来看，这种道德实践是以往道德修养的结果。进一步讲，道德实践的结果，又将引起信息反馈和道德评价，促进干部有针对性地加强道德修养。对于具有高度自觉性的干部来讲，完全能够把道德实践与道德修养融为一体，真正做到“在改造客观世界的同时自觉改造主观世界”，以先哲“吾日三省吾身”的精神，时时用社会主义和共产主义道德来检查自己的言行，严于律己，勇于自我批评，善于自我道德完善，并将道德修养贯穿到道德实践的全过程，象周恩来所说、所做的那样，“活到老，学到老，改造到老”，始终以高境界、高标准、严要求从事道德实践，在实践中培养丰富的道德情感，陶冶高尚的道德情操，

磨砺坚强的道德意志,确立坚定的道德信念,塑造真、善、美统一的理想人格,从而一往无前地去实现崇高的道德理想。

三是依靠干部道德自觉与营造良好道德环境的关系。干部同群众一样,也生活在一定的道德环境之中,他们的道德行为与道德环境之间同样发生双向互动关系,每个干部的道德行为是道德环境的基础,而这种道德环境又是对每个干部道德行为的一种规定。由于干部是群众中的先进分子,在道德建设中理应更多地依靠干部的自觉性、主动性。同时,也应重视营造良好的道德环境的问题,包括搞好干部道德舆论导向,搞好带有根本性和长远性的制度伦理建设,以及各级领导干部的率先垂范。在目前的社会转型期,鉴于适应新的时代需要的制度伦理尚在建设之中,它的完善和作用的有效发挥需要一个相当长的过程,因而组织道德环境营造的各级领导干部的率先垂范显得尤其重要。领导干部岗位和责任的特殊性,决定了他们是政德的示范群体,他们的率先垂范,不仅使营造干部道德环境的各项工作事半功倍,而且必然以其优良的政德状况,对广大干部产生极大的导向作用、表率作用和辐射作用,进一步增强其自觉性、主动性。周恩来总理逝世多年了,但他“功高天下万民仰,德高于众世代传”,始终被广大干部怀念和赞颂,并作为楷模来学习和效法,足见领导干部道德人格力量的巨大作用。各级领导干部应当以自己的模范行动,促进干部道德自觉与营造良好道德环境的良性互动,这具有其他人无法替代的重大作用。

正是基于以上的一些思考,基于对如何进行比较全面系统的干部道德教育的认识,我们编写了《新时期干部道德教程》。它的总体构架是:整部教材分为三篇,它们分别为全书的理论篇、规范篇和主体篇。上篇的中心是讲干部道德的本质和本质关系,包括这样几个层面:干部道德的本质特征和社会作用;干部道德的历史继承性与现实基础;干部道德与权力、理想、才能之间的相互关系。作为全书的理论篇,阐述的是整部教材的基础理论问题,只有首先