



# 童年是属于大自然的

■ 包 祥◎著

教育要留住孩子们的童真,留住孩子们的童年价值。童年是属于大自然的,放孩子回归大自然吧!世界上再没有比大自然更好的教师了,它能给孩子们无穷的力量,给孩子们无穷无尽的智慧和知识。

● 江苏教育出版社



# 童年是属于大自然的

■ 包 祥◎著

● 江苏教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

童年是属于大自然的 / 包祥著. — 南京: 江苏教育出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-5499-2594-0

I. ①童… II. ①包… III. ①中小学教育—研究  
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 312173 号

书 名 童年是属于大自然的

作 者 包 祥

责任编辑 翟晶晶

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)

苏教网址 <http://www.1088.com.cn>

照 排 南京前锦排版服务有限公司

印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司 (电话 025-57572508)

厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 12.75

字 数 190 千

版 次 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5499-2594-0

定 价 28.00 元

网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>

邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909

E-mail [jsep@vip.163.com](mailto:jsep@vip.163.com)

盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

“学校啊，当我把孩子交给你，你能给他怎样的教育？今天清晨，我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？”

读到一位妈妈的这句话，或叫做呼唤，作为教育工作者的我为之震撼，我似乎能看到妈妈们充满疑虑而又期望的眼神，分明是在追问我们：你们将“饮之以琼浆，灌之以醍醐，还是哺之以糟粕？”

——作者题记

亲爱的读者朋友,您读过散文诗一样的教育文章吗?您读过书写黄河的教育文章吗?您读过书写生态园的教育文章吗?您读过书写生命生长过程的教育文章吗?您手中的这本《童年是属于大自然的》教育书,就是用散文的风格书写教育,书写生命生长的过程。其中,有我们的母亲河黄河,有生态园里的众多植物,有可爱的动物,有孩子们生命生长的故事。读来,您一定欣赏。

大自然就是一篇散文,一篇教育散文。

天地无人推而自行,日月无人燃而自明,星辰无人列而自序。人之所以生、所以无、所以荣、所以辱,皆有自然之理、自然之道也。

教育要留住孩子们的童真,留住孩子们的童年价值。童年是属于大自然的,放孩子回归大自然吧!世界上再没有比大自然更好的教师了,它能给孩子们无穷的力量,给孩子们无穷无尽的知识 and 智慧。

“学校啊,当我把孩子交给你,你能给他怎样的教育?今天清晨,我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小孩,多年以后,你将还我一个怎样的青年?”

读到一位妈妈的这句话,或叫做呼唤,作为教育工作者的我为之震撼,我似乎能看到妈妈们充满疑虑而又期望的眼神,分明是在追问我们:你们将“饮之以琼浆,灌之以醍醐,还是哺之以糟粕?”这一呼唤,引我多年思考教育,探索教育,实践教育。教育究竟该如何做?

2011年春，郑州一所新建学校名字是艾瑞德国际学校，我为学校做起始的教育文化和教育理念，融入了我的“端然教育，自然生长”教育思想。9月1日开学时，学校把学生带到城外黄河边的生态园进行自然生长教育一个月。其间，我每天写一篇日记。一是记录自然生长教育之实践，二来以此与家长等关注的社会朋友们交流，三是在记录我对教育的深度思考和老师们的教育实践。

这是9月1日至30日的教育日记，呈现于此，与读者朋友分享。

这是在秋天收获的季节，在大自然中写真实的自然，写孩子们的真实情感，真实的喜怒哀乐，写老师的真实微笑，写与家长的真实交流。这是在写教育，写真实的教育，写真正的教育。当然，也在写我的心情，写我做教育的心理路径，写我对教育的热爱与执着，写我对教育的探索，对孩子们的爱。没有做作，没有“做文章”，只呈现着自然，生命生长的自然。

牛顿从坠地苹果想到了万有引力；爱迪生学母鸡妈妈孵蛋；道尔顿发现了色盲现象。对于事物，善于观察的人会有不同的发现。只要善于观察一些奇怪的事物，就会发现平常发现不了的神奇。科学家们都有科学敏锐的观察力和科学探索求知的精神。

教育也需要观察，观察孩子们的生长过程。

黄河两岸的中原大地，是人杰地灵的富庶之地。一部河南史，半部中国史。在这片热土上，诞生了“文王拘而演《周易》”，诞生了老子及《道德经》，诞生了《说文解字》等。圣人论道，道在善于。

中原大地的黄河岸边，有四百亩生态园，是孩子们自由生长的广阔天地。生态园有圣人廊，有人文始祖伏羲氏，儒圣孔子，武圣关公，字圣许慎，茶圣陆羽，诗仙李白等等。有名人字碑，书法家范曾等人的作品，刚劲有力，热爱中华的意境蕴藏在字里行间。

在这里，孩子们与动物交朋友，与鸵鸟、丹顶鹤交流，看孔雀开屏，长颈鹿高傲地抬着头，鸵鸟漫步，听藏獒一吼。

还有认识植物课：花生、白薯、萝卜、南瓜、柿子……百种之多。

静静的夜，老师和学生一起听此起彼伏的蝉鸣蛙叫，这是来自天籁的声音。仰望天空，树梢上众星捧出一轮弯弯的月亮，月下朵朵云在轻轻飘动，孩子们也进入了无限的遐想：“嫦娥奔月故事是真的吗？”“我也想当宇航员

遨游太空。”

清晨的琅琅读书声，湖边师生的舞姿，林荫路旁与外教的英语对话，植物园中的数学课，牧野公园里听老师讲那过去的故事，孩子们欣喜着、静思着。

孩子们在绿色环境的教室上课，呼吸新鲜空气，相互分享感受与体会。孩子们在这里认知科学知识，认知生活，感受人与人的情感。他们尽情地表现着喜与乐，他们真的爱上了大自然。

别开生面的篝火晚会，孩子们和老师一起载歌载舞。五年级学生嘉诚的脱口秀，不亚于周立波，博得大家阵阵掌声。四年级学生佳美的精彩表演，一年级小朋友纯真的眼神和灿烂的微笑，还有噼啪燃烧的火焰，引来浮云繁星驻足观看。

特殊运动会的项目，有穿衣服、叠被子、系鞋带比赛；有辨认瓜果，拔花生比赛；知识问答从文明用语、好的习惯到宇宙、社会、人生等，在趣味中孩子们学到了许多知识和做人的道理。

一个月，孩子们有许多的变化，变化是自然呈现的，这变化让人思考。

有位家长在我的博客里留言：我经历的教育是“十年寒窗、学海无涯、毕业失业”等，我期待孩子们成为“健康、幸福的现代学子”。新学校的“自然生长教育”让我们欣赏和期待。老师们表达的“我们来了，为了心中理想的教育天道”太好了。作为一个母亲，从十月怀胎开始关注了“划片”、“择校”、“上学难”、“减负”、“奥数班”……我郁闷，甚至焦虑了近6年……今天终于找到了真教育。

“孩子报名前，我听了包老师的三次‘家教八部曲’课，让我感动的是，他没有过多地去讲如何学习，讲的是‘八大习惯’等，为学习做坚实的铺垫。如果说知识是海洋的话，我认为包老师是在挖渠，渠成了，海洋的水自然就多了，学业、事业随之都成了。”这是五年级学生一驰的妈妈说的。

和暖的阳光照着师生。生态园的花果都从阳光中取得生命的芳馥。孩子在自然中是那么的快乐。

中原大地成熟的香气，师生的微笑、问好、击掌，都静静悄悄地溶进我的肌肤，融进我的灵魂，这就是教育吗？“学而时习之，不亦说乎？”读书从来就应是乐事，而不是苦事。

学校教育的核心应是遵循生命的“自然律”，孩子们生长的“自然律”。

“自然律”是宇宙的大律，是宇宙的唯一大道理。自然即宇宙，宇宙即自然。宇宙万物皆为自然力所驱使，这是“自然律”。生命的“自然律”，是生命进行的规律，人的生长规律。在我的30篇日记里，字里行间有对孩子们生长的观察记录。

做教育，应读懂教育；读懂教育，应读懂生命，读懂生命的生长过程。我做教育多年，在执着于读懂生命的生长。这也是贯穿于这本书的始终思考。

这篇序我是在黄河岸边四百亩生态园东南小山上，一座小亭子里写的。驻笔望去，满园的花果都从阳光中取得生命的芳馥，透着成熟美。

人在自然秩序中，也只是一种生物，还待从阳光中取得营养和教育。师生都需要阳光。老师的阳光包括孩子的童心；童心是人类的太阳；孩子的阳光包括老师的爱。

秋的和暖阳光烘炙我的肩背手足，给我生命所需的热和力。远处递来中原大地的秋香，伴着师生的灿烂微笑，静静地溶解到了我的灵魂里，这就是教育。在自然中播下爱的火种，吟唱真理的篇章。“学而时习之”本来就是“不亦乐乎”的。

我的思绪从古时的师道“程门立雪”和生学“三更灯火五更鸡”中拉回，从现代人用鼠标点击七彩人生中拉回，望满园律动的孩子们。读书应当是乐事，而不是苦事。求学不应当总是补课和应考，不应仅仅是为了得一技之长学谋生之术，求建设本领。

我的30篇日记连同后面附的30个教育经典小故事，呈现给读者朋友，呈现给家长朋友，呈现给广大教育工作者。希望大家欣赏、分享、喜欢。

我的30篇教育日记，几乎都是用散文风格，在向朋友们叙说。写人，写事，写景。散文风格的教育文章读来，会把您带入黄河岸边的精美画卷。您一边浏览秋色美景，一边听我讲教育故事。

我的教育日记，贯穿着“自然生长”的教育思想。您阅读完书，合页闭目想来，自然生长教育会呈现在眼前，在阳光下满园律动的生命，会呈现在眼前。啊，教育原来如此美好。

包 祥

2011年9月于黄河岸边生态园

# 目录

## 序言 大自然,是最好的老师 1

## 第一部 丹山路 1

教育话题,引我深度思考 3

链接:伊顿公学的教育魅力 5

9月1日:每个孩子都是珍贵的存在 8

教育经典故事1 孩子给老师的请求书 12

9月2日:削笔始学,在自然中 13

教育经典故事2 因材施教 18

9月3日:神奇,在这里慢慢延伸 19

教育经典故事3 一个小道理 23

9月4日:一位老园长如是说 24

教育经典故事4 教育之神奇 27

9月5日:八大习惯,为人生做好了坚实的铺垫 29

教育经典故事5 亲情,先于食物 32

9月6日:上所施,下所效也 34

教育经典故事6 丁洁老师的精神世界 37

9月7日:牧野远望,渐成国际视野 39

教育经典故事7 学走路 43

链接:日本教育 44

9月8日:老师,您好 47

教育经典故事 8 童年的价值最珍贵 50

9月9日:妈妈,我回来了 51

教育经典故事 9 孩子没有毛病 54

9月10日:把自己嫁给教育了 55

教育经典故事 10 好奇的孩子 58

## 第二部 大鱼带小鱼 59

9月11日:妈妈欢聚我们 61

教育经典故事 11 孟母三迁 64

9月12日:又到中秋,何处寄乡愁 65

教育经典故事 12 尺有所短,寸有所长 68

9月13日:只要心中有爱 69

教育经典故事 13 剥蛋壳的故事 72

链接:心灵之旅 73

9月14日:路,要走好 76

教育经典故事 14 尊重学生的自由时空 79

9月15日:我可以改变我的课堂 80

教育经典故事 15 母亲的后悔 82

9月16日:圣人廊里读圣典 83

教育经典故事 16 对小孩怎么能欺骗呢? 85

9月17日:信赖,往往创造出美好的境界 86

教育经典故事 17 敢于质疑 88

链接:我来了,我好幸福 89

9月18日:教育就是与天使相伴 91

教育经典故事 18 苍蝇与蜜蜂 95

9月19日:阳光总在风雨后 96

教育经典故事 19 哥伦布竖蛋 99

链接:茶味人生 100

9月20日:篝火晚会,对静的思考 103

教育经典故事 20 十减一等于几的故事 106

链接:篝火,在静静的夜晚燃烧 107

### 第三部 迷时师度,悟了自度 109

9月21日:满园秋色关不住 111

教育经典故事 21 比海更宽阔的是胸怀 114

9月22日:教育的魅力 115

教育经典故事 22 漂亮的秘方 118

9月23日:教育,我的驿站(一) 120

教育经典故事 23 心如止水 123

9月24日:教育,我的驿站(二) 124

教育经典故事 24 忘人之过,是容人之量 128

9月25日:书,我在淡淡地读着 129

教育经典故事 25 备课靠百度? 133

9月26日:荣誉和尊严 134

教育经典故事 26 人生没有下一次 138

9月27日:教育,要读懂孩子 140

教育经典故事 27 盲目地模仿 144

9月28日:秋天,我们共同收获 145

教育经典故事 28 什么是君子 149

9月29日:是伤痕还是酒窝 150

教育经典故事 29 离危险越远越好 155

链接:人对了,世界就不会错 156

9月30日：雏凤清于老凤声 159

教育经典故事 30 母校情思 166

#### 第四部 善者因之 169

理想的教育，要遵循自然律 171

包祥校长和他的《教育原来如此美好》 180

——转载“大漠孤山”博友博文

我与南海之滨的美好教育 184

#### 后记 保护孩子的发现欲 191

## 第一部 丹山路



“十岁裁诗走马成，冷灰残烛动离情。桐花万里丹山路，雏凤清于老凤声。”这是晚唐诗人李商隐的诗句。

我喜欢“桐花万里丹山路，雏凤清于老凤声”。丹山相传是产凤凰的地方，其上多梧桐。桐花盛开，凤凰偕鸣，其中雏凤鸣声清圆，更胜于老凤。希望我们的自然生长教育是丹山路，这里集聚众多好老师，希望我们的孩子们胜过我们。



## 教育话题，引我深度思考

又是一年开学时。大街小巷，城市村屯，一帮帮，一个个，妈妈爸爸带着，爷爷奶奶送着，外公外婆领着，都是上学的孩子们，上学的学生。孩子们背着沉沉的书包，有些疲惫，有些无奈，有些高兴，走向学校。

周而复始，几年，十几年如此这般。

记得，我们读小学和中学时，没有这些情景。

双休日悠闲，约朋友们相聚在北京香山脚下的北京植物园，在樱桃沟水源头处的茶楼，聊起话题仍然是：孩子——迷茫——学业——考试——分数——升学等等。

朋友们的话语里，都是教育经典案例。

案例 1：一朋友的孩子读初三，学习上中等状态，为了考入市里好的高中，很短的寒假，妈妈带儿子，找老师每天给孩子补六门功课，春节只休息 2 天。孩子累得不得了，能否考入好高中还是未知数。

案例 2：一朋友的孩子小学四年级，竟然不会写一份完整的作业。朋友找我咨询帮助。聊天得知，朋友的孩子是保姆带大，在此前先后换了五位保姆。保姆一般都是农村初中都没有毕业的女孩。朋友很优秀，是名牌大学毕业，事业做得风风火火。孩子到了如此这般地步，方才着急，有些后悔。

案例 3：一位朋友的孩子刚刚 6 岁，她已经投入了十几万元学费，带孩子跑各种亲子园、学习班，苦了妈妈，苦了孩子。朋友说，孩子已经不愿意去学习班。朋友很是无奈。

案例 4：一位朋友孩子只有 3 岁，已经学习英语一年，她向我咨询，要让孩子学二外。其实，她的孩子母语还没有说好，为什么要学那么多外语。

案例 5：一朋友夫妇从山西来北京发展已 10 年，孩子留在老家上学。今年把孩子接来北京读书。孩子五年级，在老家时学习很好，是班级前三名。



来北京入学开始就不说话,几天后发展到不愿意去学校上学。朋友带孩子来找我。其实,孩子是有陌生感。从农村来到大都市,一切都陌生。生活陌生,地铁陌生,学校陌生,老师同学统统陌生。整个就不知庐山真面目了。孩子有了极大的心理障碍。

还有……

这是为什么?

学校应是阳光灿烂的,校园生活应是七彩的,学生每天应是微笑的,校园里的师生生命每天都应是健康幸福的,然而这些案例中的孩子们没有。

校园应是文化的载体,是课程的载体,是生命的载体。校园是学生生命的乐园,是让生命充盈着灵气、智慧、活力、激情和探险的地方。校园是学生语言、动作、思考、情感、态度生成最重要的地方。校园是人与人之间感情交流的精神家园。这些在现在的一些校园还难以找到,更难以实现。

在我的自然生长教育日记里,讲的故事,故事里的孩子们是阳光的、微笑的、幸福的。

## 链接：伊顿公学的教育魅力

教育的最优化一定要落实到学习的最优化上。学习的最优化主要是培养学生优秀的学习品质、良好的学习方式、持久的学习耐力和终身学习的习惯。伊顿公学很好地做到了这一点，值得我们学习和借鉴。

我曾经访问过英国一些学校。这些域外学校的办学经验、教育理念，值得我们了解、思考、探讨和借鉴。而我特别关注的是他们为学生学习营造的学习环境和学生的学习方式。

在英国伦敦泰晤士河畔，温莎堡对面，有个名叫伊顿的小镇，英国著名的伊顿公

