

ZOUXIANG JIAOYU XIANDAIHUA
SHANDONGSHENG JIAOYUGUIHUAGANGYAO ZONGHENG TAN

走向教育现代化

山东省教育规划纲要纵横谈

齐 涛 张兴民◎主编



青岛出版社
QINGDAO
PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

ZOUXIANG JIAOYU XIANDAIHUA
SHANDONGSHENG JIAOYUGUIHUAGANGYAO ZONGHENG TAN

走向教育现代化

山东省教育规划纲要纵横谈

齐涛 张兴民◎主编



青岛出版社
QINGDAO
PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

走向教育现代化——山东省教育规划纲要纵横谈 / 齐涛, 张兴民主编.
—青岛: 青岛出版社.

ISBN 978 - 7 - 5436 - 7305 - 2

I. 走... II. ①齐... ②张... III. 教育规划 - 山东省

IV. G527.52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 107273 号

书 名 走向教育现代化——山东省教育规划纲要纵横谈
主 编 齐 涛 张兴民
出版发行 青岛出版社(青岛市海尔路 182 号, 266061)
邮购电话 13335059110 (0532)68068180(兼传真) 80998664
责任编辑 贾庆鹏 李忠东 电话 (0532)85816241
封面设计 张伟伟
照 排 青岛新华出版照排有限公司
印 刷 青岛星球印刷有限公司
出版日期 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷
开 本 16 开(710mm × 1000mm)
印 张 17
字 数 260 千
书 号 ISBN 978 - 7 - 5436 - 7305 - 2
定 价 32.00 元

编校质量、盗版监督免费服务电话 800 - 918 - 6216

青岛版图书售出后如发现印装质量问题, 请寄回青岛出版社印刷物资处调换。

电话 (0532)68068629

目 录

绪论:《山东省中长期教育改革和发展规划纲要》解要	[001]
普及学前教育 构建高水平的 15 年基础教育体系	[016]
落实均衡发展 保障教育公平	[030]
推进素质教育 造就德智体美全面发展的合格公民	[040]
创新教师教育 提高中小学教师素质	[054]
强化基础建设 增强职业教育服务经济发展能力	[067]
实施分类办学 创新高等教育人才培养模式	[081]
提升学科水平 提高高层次人才培养质量	[100]
建设创新平台 积极服务社会	[117]
凝聚高端人才 加强高校教师队伍建设	[126]
坚持德育为先 促进师德与学风建设	[137]
深化体制改革 提高经费保障水平	[148]
全面落实纲要 开创全省教育事业科学发展新局面	[162]
附一:山东省中长期教育改革和发展规划纲要	[173]
附二:山东省学前教育普及计划	[212]
附三:山东省素质教育推进计划	[218]
附四:山东省普通中小学办学条件标准化建设计划	[228]
附五:山东省职业教育基础能力建设计划	[235]
附六:山东省高等教育内涵提升计划	[240]
附七:山东省学校德育与学风建设计划	[246]

附八:山东省高素质教师队伍建设计划	[254]
附九:山东省教育体制改革推进计划	[261]
后 记	[267]

绪论:《山东省中长期教育改革和 发展规划纲要》解要

《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)的制定,历时两年半,经过了起草论证、调研和基本文本的形成,集中修改和完善,广泛征求意见和再修改再完善等阶段的工作,2010年底山东省政府常务会议、省委常委会议先后审议通过,省委、省政府颁布实施。《教育规划纲要》是省委、省政府对山东省教育事业的战略谋划和前瞻性部署,是当前和今后一个时期指导全省教育改革和发展的纲领性文件。《教育规划纲要》的制定并实施,对于推动未来10年山东省教育事业科学发展具有重要意义,对于加快经济发展方式转变、实现经济文化强省建设目标将产生重大而深远的影响。

《教育规划纲要》全文共计17章57条,约有31000字。其总体结构是第一章,总体战略;第二章,战略主题;第三—九章,发展任务;第十章,体制机制改革;第十一—十七章,保障措施。其主要精神和重点内容体现在以下几个方面:

一、山东省教育发展的总体目标

山东省《教育规划纲要》提出:到2020年全面实现教育现代化,建成学习型社会,实现由教育大省向教育强省、人力资源大省向人力资源强省的跨越。山东省确定的战略目标和国家确定的目标有所不同。国家《教育规划纲要》提出的是“两基本、一进入”的战略目标,即基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。围绕总体目标,山东省在具体工作任务制订中,体现了一定的超前性和先导性。比如:到2020年,学前三

年毛入园率达到85%;义务教育适龄儿童入学率保持在99%以上,巩固率达到98%;高中阶段教育毛入学率达到98%;高等教育毛入学率达到50%。这些目标的确定经过了反复的研究论证,其依据主要是两个方面:一是全省经济和社会发展对教育的需求。没有教育的现代化,山东的经济社会发展目标不可能实现。实现教育的现代化,是全省经济社会发展对教育事业提出的刚性要求。二是教育事业具备了到2020年实现现代化的条件和基础。过去10年山东教育事业迅速发展,取得了历史性成就,为到2020年实现教育现代化提供了基础条件。这主要体现在以下4个方面:

(一) 教育规模已经由“温饱型”发展到“小康型”。

“小康型”就是指在教育规模上已经基本满足广大人民群众对不同类型教育的需求。从学前教育看,幼儿入园率稳步提高,学前教育毛入园率已由2001年的42.7%提高到67.3%。从义务教育看,在2000年全面普及九年义务教育的基础上,积极推进高水平、高质量“普九”。2010年,全省小学学龄儿童净入学率为99.99%,小学五年巩固率为101.96%;普通初中学龄儿童净入学率为99.89%,初中三年巩固率为98.9%。从高中阶段教育看,大力发展职业教育,积极发展普通高中教育,2008年全省初中毕业生升入高中段比率达85%,实现了高中段教育的普及,2010年高中阶段教育毛入学率保持在95%以上。从高等教育看,我省高等教育过去10年的毛入学率、高考录取率一直比较低,而且与全国平均水平也有很大差距。经过10年的努力,山东高等教育规模有了一个历史性发展,已经实现了由精英教育向大众化教育的跨越,正在向普及化的目标迈进。全省普通高校占地面积已由2001年的3793.6万平方米扩大到12077.2万平方米,固定资产已由125.3亿元增加到780.6亿元。全省普通高校由2001年的65所增加到133所,在校大学生由45万人增加到163万人,是10年前的3.6倍,已经位于全国前列。全省在校研究生由2001年的1.2万人增加到6.5万人。2010年全省各类高等教育总规模达到222万人,高等教育毛入学率为28%,比2001年提高12.5个百分点。高考录取率由62%提高到80%,如果算实际录取率,现在基本上达到了100%,只要是超过基本分数线又服从调剂的考生都可以上大学。高等教育的快速发展,为更多的学生提供了上大学的机会,更好地满足了人民群众接受高等教育的需求,提升了全社会受教育的程度,提高了新增劳动者的素质,增强了他们就业创业的本领。可以说,教育

已由“温饱型”走到“小康型”,基本满足了广大人民群众对教育不断增长的需求。

(二) 教育结构进一步优化。

经过 10 年的发展,办学体制、教育类型都有了明显的变化。从教育类型来看,已经形成了职业教育和普通教育并重、各种类型的教育同步发展的良好格局。全省高中阶段教育中,普通高中与中等职业教育在校生比例相当,2010 年职普比为 49:51,结构进一步趋于合理。在普通高等学校中,本科院校有 61 所,高职(专科)院校有 72 所,本专科在校生占在校生总数的比例分别为 49.5% 和 50.5%,高等职业教育已占高等教育的半壁江山。从办学主体来看,出现了政府办教育、民办教育、企业办教育多种教育主体共存的局面。2010 年全省共有各级各类民办学校(教育机构)8632 所,在校学生达 194.5 万人;共有民办普通高等学校 38 所,其中企业办的独立学院有 13 所;共有中外合作办学机构和项目 175 个,并与 9 个国家合作建立了 14 所孔子学院,与 4 个国家合作建立了 16 所孔子课堂。

(三) 教育质量有了明显提高。

10 年来,山东省教育质量一直处在不断提高的过程中。一是素质教育取得阶段性成果。山东省基础教育质量一直在全国处于较高水平。2001 年启动义务教育课程改革,2004 年启动普通高中课程改革,是教育部确定的首批普通高中新课程改革实验的 4 个省份之一。自 2008 年全面推进中小学素质教育工作,逐步建立了“政府主导、规范管理、课程核心、评价引领、督导保障”的工作机制,在规范办学行为、深化课程改革、建立素质教育督查及问责机制、改革和完善考试及招生录取制度等方面有了重大进展,取得明显成效。山东省素质教育的探索被专家和媒体誉为“山东样本”,在首届全国教育改革创新奖评选活动中获特别奖第一名,经验和做法在全国推广。在全国教育工作会议上,山东省就素质教育工作了典型发言。山东省被确定为全国基础教育综合改革试验区,进行以素质教育为主要内容的综合改革。二是职业教育与就业市场的结合更加紧密。以提高质量和促进就业为目标,促进实训基地与工作环境“零距离”对接、课堂教学与就业岗位“零距离”对接。大力推进校企合作、工学结合试点,积极开展订单培养,全省已建省级职业教育集团 9 个,促进了学校教育与市场需求的的有效对接。职业教育质量不断提高,中职毕业生就业竞争力显著增强,2010 年毕业生就业

率达96%以上。三是高等教育质量稳步提升。坚持走高等教育内涵发展之路,大力实施“高教强省行动计划”和“质量立校行动计划”,积极推进教育教学改革,改革人才培养模式,人才培养质量稳步提升,为经济社会发展服务的能力显著增强。在教育部第一轮本科教学评估中,山东省共参评高校32所,其中28所被评为优秀、3所被评为良好,优秀率达87.5%,位居全国前列。目前全省列入国家示范(骨干)高职院校建设计划项目的学校达到13所,居全国第二位。高等教育“有山无峰”、“山多峰少”的局面逐步改变,国家重点学科由20个增加到42个,现有国家重点实验室3个、省部共建重点实验室培育基地4个。10年间,全省高校承担国家和省部级科研项目15万项,获得国家专利授权6555项,获得国家和省部级科研奖励4021项。

(四) 政府对教育的投入不断增加。

政府对教育的重视、关注和财力支持力度明显增强,已经基本承担起了应该承担的教育责任,教育发展的环境日渐完善。各级政府严格按照“三个增长、两个比例”要求,不断优化投入结构,实现教育经费投入的持续增长。2001—2010年,全省地方教育经费总投入5678.88亿元,增幅达146.37%,年均增长16.26%。其中,国家财政性教育经费投入3948.88亿元,增幅达167.21%,年均增长18.58%。国家财政性教育经费占地方教育总投入比例由2001年的66%提高到2010年的77%。在此期间,完成了农村中小学校舍维修改造,启动了中小学校舍安全工程、农村中小学教学仪器配备更新工程、“两热一暖一改”等工程,加快了办学条件的改善,促进了义务教育的均衡发展。落实国家重大普惠政策,实施农村义务教育经费保障机制改革,逐步将农村义务教育纳入公共财政保障范围,自2007年全面实现了城乡免费义务教育。与此同时,其他教育阶段都建立了以政府投入为主、多渠道助学为辅的学生资助政策体系,实现了各类教育家庭经济困难学生资助政策的无缝隙对接,为家庭经济困难学生顺利完成学业提供了政策保障。姜大明省长在省十一届人大四次会议上的《政府工作报告》中指出:要全面实施山东省中长期教育改革发展规划纲要,大幅度提高教育投入。报告明确了具体投入指标:将农村初中和小学的生均公用经费补助标准分别提高100元,达到800元和600元;将农村初中和小学寄宿生生活费补助标准分别提高250元,达到1000元和750元;提高各类高校和职业学校的生均拨款水平,

其中省属普通本科高校生均定额平均提高 1200 元,争取年生均拨款水平达到 9500 元;将高校助学金标准由每人每年 2000 元提高到 3000 元;采取有效措施努力化解高校债务。报告强调教育投入的大幅增加,将为山东省在 2012 年实现财政教育投入占财政支出 20% 的要求奠定具有决定性意义的基础。报告如此突出教育投入,这在山东省还是第一次,充分体现了政府责任的到位。

经过 10 年的发展,山东教育基本具备了向现代化迈进的条件。因此,《教育规划纲要》将未来 10 年山东教育整体目标确定为全面实现教育现代化。

二、重点推进的 8 项工作

《教育规划纲要》确定了 8 项重点推进的工作,也是 8 大重点计划,实际上也是整个《教育规划纲要》的一个总纲或一条主线。这 8 项重点工作是在反复研究和论证的基础上,针对全省教育事业发展过程中存在的不相适应的地方和需要改进的方面提出的。《教育规划纲要》所提出的目标能否得到有效落实,关键在于这 8 项工作是否落到实处。

在过去 10 年教育发展中,社会各界对教育事业都格外关注。每一天的几乎所有报纸都必定有教育方面的新闻,既有正面的,也有负面的。这实际上体现了整个社会对教育事业的关注。一方面,教育发展越快,越会引起大家更多的期待。另一方面,教育本身在发展过程中也存在着种种问题,需要有针对性地加以解决。从理论方面来说,到现在还缺少一个真正能够符合中国国情并与特色社会主义理论相匹配的完整的教育体系。国家《教育规划纲要》大的框架有些表述,但还有一些理论细节、理论的具体问题并没有解决。比如教育的属性问题。从 1999 年以后,特别是高等教育领域,就出现两种观点:一种是产业化,一种是公益性。基础教育领域也存在着升学预备性和基础性之争。孩子一上学,家长最关注的还是升学问题,好像上学的目的就是为了升学,所以出现一句话,叫“不能让孩子输在起跑线上”。这句话作为一个口号没有问题,但作为教育理论来认真衡量,就需要斟酌。起跑线是体育竞技过程中的一个起点,“不能输在起跑线上”是说在起点上不能落后。这从一个侧面在说:教育是竞争性的教育,一切为了竞争,一切为了“出线”。当然,也有一种观点认为:教育不应该是一种竞技教育,而应该

是基础性的教育,它的核心是提高全民族的文化素质,为国家未来发展和民族素质提高奠定坚实的基础,而不仅仅是为了升学,不仅仅是为了人才的选拔和甄别。如果只是为了选拔,教育就失去了它的本意。这种争论落实到具体工作方面,也引发了工作方面的种种问题。比如:对高考的看法、对应试的看法等等都是因为理论问题没有解决或者存在一些误区而产生的。

经过 10 年的发展,山东教育事业取得了明显的进步,但是存在的不足也十分突出,特别是与山东经济和社会发展的需求相比,不适应、不匹配的地方还有很多。在高等教育方面,全省经济和社会发展已经到了一个新的历史发展时期,无论是山东半岛蓝色经济区建设,还是黄河三角洲高效生态经济区建设,对高等教育人才培养提出了很多要求,必须尽快调整结构,更好地使高等教育能够向经济和社会发展输送大量的第一线人才。但是,我们高等教育在这一点上没能跟上发展步伐,相当一部分学校仍然按照传统的教育方式办学。在 1999 年之前,高等教育是精英型高等教育,那个时代高等教育就是培养白领,各种体制、各种就业制度也保障了这种高等教育的稳定发展,因为只有 15% 以内的人可以上大学。随着高等教育进入大众化发展阶段,高等教育的办学方向必须有一个大的转变,不能再像过去那样只办精英型的教育,而应该办多元类型并存的教育。从大学生就业趋向看,过去高校毕业生是白领,现在毕业生从事什么工作的都有,有当兵的,也有做环卫工人的,这是一种正常现象,因为高中毕业生都有机会接受高等教育,高等教育输送的人才和社会所需要的人力资源结构应该基本是一致的,所以高等教育存在办学方向和人才培养模式转变的问题。职业教育仍然存在就业水平、就业档次普遍偏低的明显问题,仍然以简单的技术培训为主,而没有培养更高层次具有更高技术含量的一线技术工人。高等职业学校办学条件也参差不齐。素质教育推进也面临着很多困难,深层次体制机制问题有待于解决。学前教育存在明显不足,无论从普及率还是质量、水平都不能满足广大群众对学前教育的要求。教师队伍从基本素质到教学水平也有待于提高。其他的很多方面也都存在着需要改善的地方。针对这些问题,《教育规划纲要》确定了未来 10 年特别是“十二五”期间重点要抓的 8 项计划。这 8 项重点计划分布在从基础教育、职业教育到高等教育各个领域,是落实《教育规划纲要》的重要载体和具体抓手,具有很强的针对性和可操作性。这 8 项重点计划抓好了,就能提纲挈领,切实实现全省教育工作的既定目

标。

(一) 学前教育普及计划

近年来,学前教育成为社会关注的热点,媒体上经常报道入园难、入园贵。一个很重要的原因,就是过去10年教育发展的重心放在了义务教育的普及和高等教育的膨胀,从政府投入、教育工作着力点等方面都没有对学前教育给予足够的关心和重视。随着城市化进程的不断加快,城市人口特别是年轻劳动力不断增加,需要接受学前教育的人口急剧膨胀,形成了一个巨大反差。随着新农村建设的不断推进和农村经济生活水平的显著改善,农村要求接受学前教育的积极性越来越高,学前教育相对滞后的局面远远不能适应广大人民群众不断增长的学前教育的需求。学前教育的状况引起了党中央、国务院的高度重视。胡锦涛总书记明确指示:把发展学前教育作为突破口,首先解决入园难问题。温家宝总理要求:把大力发展学前教育作为贯彻落实教育规划纲要的一项紧迫任务。国务院常务会议专门研究了学前教育工作,国务院下发了《关于当前发展学前教育的若干意见》,召开全国学前教育工作电视电话会议。在省《教育规划纲要》中,山东省把学前教育列为第一项重点推进的计划,制定了两个发展目标:一是2020年学前三年毛入园率达到85%;二是作为保障措施,公办和公办性质的幼儿园要达到80%。现在公办幼儿园的数量极少,特别是到了县和乡镇这一级,除了一些中心小学附设幼儿园外,基本没有公办幼儿园。省《教育规划纲要》要求:强化政府职责,把改善学前教育状况作为发展教育、改善民生的重要任务,纳入经济社会发展规划和公共服务体系建设,建立政府主导、公办为主、民办补充的办园体制,大力发展公办幼儿园,积极扶持民办幼儿园,不断满足人民群众对学前教育的需求。从省财政到市县财政将加大投入力度,通过政府直接举办、政府补贴举办、整合教育资源、联合社会各方力量共同举办等不同方式大力兴办幼儿园。对幼儿教师从准入、培训、提高到日常管理,将根据形势的发展,逐步纳入中小学教师管理体系之中。

(二) 素质教育推进计划

山东素质教育是全国教育规划纲要制定中的样本。山东是国家确定的基础教育综合改革的试点省。山东省的素质教育实际上非常简单,就是要使中小学教育回归到符合教育规律、符合党和国家的教育方针的办学轨道上来,没有任何新花样。第一是规范办学行为。该周末周末,该放假放假,

该上体育课上体育课,该回家回家,不能随便加班加点。第二是开齐开足课程。不能高考考什么课程就开什么课。国家教学大纲规定的课程要开齐开足,劳动课、体育课、社会实践课等都必须开齐。第三是改革评价制度。对中考、高考进行了适当的改革。山东省在素质教育推进的前3年实际上只做了这3件事,不是什么创新,也不是什么重大改革,只是一种回归。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。《教育规划纲要》将素质教育单列一章,置于各项任务之前,并确定了素质教育推进计划,推进素质教育深入实施。一是继续深化教育教学环节的改革,向课堂、教材、教师要教学效益。二是继续深化评价制度改革。现在,中小学的课程实际上偏难,越来越难,越来越多,孩子的书包越来越重。原因不在于中小学生学习就需要掌握这么多知识,不在于我们的中小学生学习就比美国孩子聪明,问题在于我们对教育功能、教育规律本身的把握。中小学教育到底是什么?要干什么?按教育规律来说,中小学教育就是基础教育,就是基础性的教育,就是要培养一个德智体美全面发展的人。但是,多年来我们把教育办成了一种选拔性教育,一考定终身,以分数来确定公平。人们要想取得任何东西,都必须通过考试。选拔成了教育很重要的内容,这就要求有区分度,题目必然越出越难,一年比一年难。这使教育走上了另一条不正常的道路,教育的主要目的成了选拔。所以,现在要努力实现教育功能的回归。我们要降低课程难度,该砍的一定要砍,偏难偏深的一定要降下来,量也一定要降下来。同时,要改革教育评价制度,对中考、高考继续深化改革。这方面最大障碍还是思想观念问题。所有的家长都希望自己的孩子接受更好更多的教育,能上本科不上专科,能上高中不上中专,研究生要上,能上博士最好,有些地方也一直在鼓励和满足社会这种要求。但是,从教育规律上看,出现了一个误区,好像接受的教育越多越好就符合国家长远的需求,这实际上是不对的。什么样的教育是最好的教育?最适合的就是最好的教育。有的学生不适合做研究、读博士,就适合上中专、开车床,为什么我们不能鼓励他们接受最适合的教育?比如:高等教育很快就要进入普及化阶段,现在完全可以满足所有参加高考学生上学的愿望,大学生的就业结构应该是社会劳动力就业结构的缩影,大学生去撑船、卖猪肉、扫大街就很正常了。说得极端一些,如果所有的学生都成了北大、清华的学生,我们国将不国。谁来种田?谁来做工?谁来打扫卫生?谁来保卫国家?回过头来看我们的教

育,让学生接受更适合的教育,这是教育发展真正的方向。所谓的高考升学率问题、选拔问题,应该换个角度来看。家长望子成龙,无可厚非,但是政府要正确引导,造就一个合理的劳动力和人力资源结构。明确了这两者的关系,对素质教育就会有一个更大程度的理解。

(三) 普通中小学办学条件标准化建设计划

要大力推进教育均衡。教育均衡是保障教育公平的前提,但是教育均衡只是个工作目标,是一个追求的方向。教育均衡核心在于政府对各个学校投入和保障的均衡。在未来10年,我们重点推进中小学标准化学校建设,要使全省特别是农村所有的中小学都能够达到省里统一制定的办学标准,包括校舍、教学仪器、图书、师资配备、操场等基本条件都能实现一个基本均衡。在这个前提下,鼓励和提倡不同的学校办出水平、办出特色。《教育规划纲要》在高中发展上讲到要推进特色高中建设。同样一门课程,不同老师有不同的讲法;同样一个学校,不同校长有不同的教育理念。要鼓励他们积极探索,最大限度地发挥他们的才能,把学校办出特色、办出水平。

(四) 职业教育基础能力建设计划

职业教育这些年来最大的变化是率先实现了转型,就是由计划经济转向了市场经济。中职学校的办学方向就是面向市场、面向经济和社会发展的主战场,就业率全省一直在90%以上,远远高于普通本科学校。但是,职业学校也面临着校舍条件、实验实习条件、师资力量等办学条件差的问题。到任何一个县,都有1所、甚至两所很好的中学,政府在发展基础教育方面功不可没。但是,找一所好的职业学校比较难,多数县都没有一所像样的、能和县一中相媲美的中等职业学校。因此,未来10年,各级政府在教育方面的重要职责就是强化职业教育的基础建设。《教育规划纲要》确定的具体目标是:全省要建设100所示范性中职学校,重点支持建设300所规范化学校。到2020年,中职学校基本达到规范化学校办学标准。同时,对“双师型”教师的培养、职业教育的教学和改革、实验实习基地的建设、校企合作作出了具体的规划。

(五) 高等教育内涵提升计划

经过近10年的发展,高等教育已经基本完成规模扩张,基本可以满足山东社会对高等教育的需求。在这种情况下,2006年我们率先提出由规模扩张向内涵发展的转变。《教育规划纲要》进一步强调:以提高质

量、形成特色为重点,加强高等教育内涵建设,适应经济社会发展对高等教育多样化的需求。内涵提升主要包括以下3方面的内容:

一是实施名校建设计划。过去所说的名校就是高精尖的一流大学。所有学校都想办成一流大学,都不甘人后,从教育发展规律看,这是不可取的。所以,《教育规划纲要》要求分类建设若干所不同类型的知名大学。为什么要提分类建设?因为高等教育已经大众化了,将要实现普及化,高等教育应该分成不同类型,不同类型学校共同办学。高等教育所培养的人才应该是社会人力资源结构所需要的,从环卫工人到科研人员都有,不同类型的学校应当有不同的分工。《教育规划纲要》提出:按照应用基础人才、应用人才、技能人才3个培养方向,重点建设3~5所应用基础型人才培养的特色名校、10~15所应用型人才培养的特色名校、20所技能型人才培养的特色高职高专院校,逐步形成山东省类别清晰、特色鲜明的高等教育体系。第一类是3~5所,参照“211”和“985”模式,是高精尖的学校。第二类是10~15所重点扶持的培养应用型专门人才的本科高校,以此为样板,90%的本科高校都要以培养应用型专门人才为主要办学方向,面向生产第一线培养人才。第三类是建设20所培养技能型人才的知名高职高专,培养动手能力强的技能型人才。这就要求高校冷静客观地分析自己的优势,明确自己的定位。

二是推进人才培养模式改革。山东建设山东半岛蓝色经济区,建设黄河三角洲高效生态经济区,建设制造业基地,搞服务外包,但高校的学科专业调整没跟上,有些急需的劳动力培养不了。现在学生就业率存在明显不足,这也和学科专业结构方向、培养模式、办学定位有关系。在全国范围内,劳动力过剩,如果高校的专业结构更合理、定位更准确,培养的学生就能找到工作、甚至好的工作。因此,《教育规划纲要》提出:实施高校质量与教学改革工程,以构建适应经济结构调整和产业发展需求的专业人才培养体系为目标,建设一批人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心和大学生创新技能竞赛基地,建设一批特色专业和优质课程群,立项、培育一批教学改革成果。实施重点学科建设工程,围绕全省产业结构调整和社会经济发展需求,重点建设海洋、冶金、船舶、交通、信息、新能源、新材料、旅游、商贸等相关学科领域。在地方高校遴选建设省级重点学科,并从中遴选强化建设特色重点学科,力争产生一批原创性重大成果。以培养创新意识和创业能力为目标,实施研究生教育创新工程,通过拓展研究生教育创新项目体系、

建设产学研联合培养基地和教育教学交流平台、完善导师负责制、举办学术论坛等措施,创新研究生教育管理机制和培养模式。

三是提升高等学校服务能力。面向社会,积极服务于经济文化强省建设,是山东省高校的重要责任。要发挥科研创新、智力服务和文化引领作用,推进教育与科技、经济紧密结合,全面提高对经济社会发展的贡献度。《教育规划纲要》提出:实施高校社会服务创新平台建设工程,构建比较完整的国家、省和校级科研创新平台,发挥高校在创新体系建设中的重要作用。加大对产学研合作的支持力度,支持建立一批产学研示范基地,大力推进校企合作联盟和高校与企业共建实验室、研发中心,促进科研成果转化。

(六) 德育与学风建设计划

德育与学风建设计划是山东省独有的,国家《教育规划纲要》里面没有。提出德育与学风建设计划,主要是基于3个方面的考虑:一是思想政治工作、德育工作距离党中央的要求、距离真正落到实处有相当大的差距。刘延东同志多次强调大力加强和改进大学生思想政治工作。但是,怎么把学生思想政治工作落到实处,仍是没有很好解决的一个课题。从大学的“两课”到中小学的思品课课时量都很大,但效果怎样值得讨论。二是核心价值观如何完善,如何真正进教材、进课堂、进头脑,还没有形成一个科学的方式方法,也没有形成很好的教育教学体系。传统文化,好的要发扬光大,糟粕的要舍弃放弃,但很多工作跟不上,很多方面存在问题。前段时间,有一些小学盲目让孩子读经,有的穿长袍马褂一站一片,读“人之初,性本善;性相近,习相远”,读《弟子规》,用《二十四孝图》教育小学生。弘扬传统文化是对的,山东在全国率先开设传统文化课作为中小学的必修课,一至九年级都有,但原封不动地去读《三字经》、《弟子规》、《神童诗》,甚至去读有人刚编的《百孝经》,非常不应该。还是应该按照党和国家的教育方针,按照核心价值体系的要求选择传统文化进校园、进学生头脑。所以,省教育厅下发了通知,对中小学传统文化课程实施和专题教育活动进行了规范。三是学风问题。有位老师,短短两年时间内发表了5篇高深的数学论文,还是不同的学术方向。评职称时,我们引入了约谈机制,一谈老师很坦率说不是他写的。约谈了几个,都很准,都不是自己写的,都有问题。学术风气确实是个问题,但这个问题如果等环境好了、上级有了指示再抓就来不及了,所以《教育规划纲要》就有了德育与学风建设计划,包含3个内容:一是改进德育工

作机制,创造性地开展工作,提高德育实效。二是强化师德建设,开展多种形式的师德教育,建立师德表现一票否决制度。三是净化学术风气,建立以质量为导向,科学、公正、客观的学术评价制度,完善学风建设检查监督制度,营造优良的学术环境和学风氛围。

(七) 高素质教师队伍建设计划

《教育规划纲要》设定了若干建设工程,提高教师整体素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛的专业化高素质教师队伍。一是实施教师教育基地建设工程。以高水平大学和师范院校为依托,整合教师教育资源,建设省级教师教育基地;整合优化县(市、区)教师培训资源,建设县级教师培训中心。二是实施齐鲁名师建设工程、中小学教师素质提高工程,组织开展教师全员远程研修,重点支持培养高素质的教育教学骨干。三是实施职业学校“双师型”教师培养工程,实施专业教师到企业兼职或阶段性任职制度,建立健全技能型人才到职业学校从教制度,造就“双师型”职业教育教师队伍。四是实施高校人才凝聚工程,引进和培养一批创新型高端人才,推动重点和新兴学科发展,采取“大师团队”的人才聚集模式,建立结构合理、富有创新活力的优秀团队。重视青年教师的培养培训,全面提升高校青年教师的职业素养、专业素质和教育教学水平,形成适应高等教育发展需求的骨干教师队伍。

(八) 教育体制改革推进计划

核心是3个问题:一是教育管理体制改革。这些年来,教育体制一直没能真正理顺,我们现在力争在1~2年的时间里理顺全省的教育管理体制。本科教育由省政府为主管理,牵扯到7大学院加临沂大学的管理。职业教育以市为主,包括高等职业教育,各市政府负责统筹管理本市范围内各类职业教育。基础教育以市、县政府为主,特别是充分发挥县级政府办学的积极性。二是推进办学体制改革。继续推进办学主体的多元化。办学主体多元化已经有了很大的发展,现在有政府办的、民办的、企业办的、合办的、股份制的、中外合作的多种办学主体,未来10年仍然继续推进办学主体的多元化改革,推进的方式将更加灵活多样。三是考试招生制度的改革。这是个很敏感的问题。山东定的路线图是稳步推进,大致是2014年作为一个综合改革年,体现在两个方面:一个方面是高考科目的改革。现在是文理分开的,高二下学期之后分文科班、理科班,分别组织教学,分别组织高考的准备。《教育规划纲要》规定2011年入学的高中生不再分文理班。适应高中