

小学生 发展与教育心理学

王小会 黄 姗 主编



陕西师范大学出版总社

小学生发展与教育心理学

主编 王小会 黄 姗

参编 陈维举 赵 静 杜柏玲

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC15N0199

图书在版编目(CIP)数据

小学生发展与教育心理学 / 王小会, 黄姗主编. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2015. 2
ISBN 978-7-5613-8066-6

I. ①小… II. ①王… ②黄… III. ①小学生—教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 032124 号

小学生发展与教育心理学

XIAOXUESHENG FAZHAN YU JIAOYU XINLIXUE

王小会 黄 姗 主编

责任编辑 / 王东升 于盼盼

责任校对 / 杜世雄

封面设计 / 鼎新设计

出版发行 / 陕西师范大学出版总社

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 16.5

字 数 / 321 千

版 次 / 2015 年 2 月第 1 版

印 次 / 2015 年 2 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-8066-6

定 价 / 33.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。

电话:(029)85303622(传真) 85307864

前 言

教育活动伴随着人类社会的产生而产生,也随着社会的政治、经济和文化的发展而发展。小学教育作为义务教育阶段的起点,对人一生的发展起着至关重要的奠基作用,为了促进小学生的全面发展,贯彻落实素质教育的精神,培养小学生可持续发展和终身学习的能力,就要求小学教师具有正确的儿童观,科学的教育理念与方法,熟悉小学生的心理发展规律和特点,了解其学习心理,培养小学生良好的学习动机,保护小学生喜欢探究的天性。这就要求小学教师要掌握扎实的有关小学生发展与教育心理学的知识,并在实践中自觉运用,以此提高教育教学质量。

随着基础教育改革向纵深发展,教育部在 2011 年 10 月颁布了《教师教育课程标准(试行)》,其中指出小学职前教师教育课程要引导未来教师理解小学生成长的特点与差异,学会创设富有支持性和挑战性的学习环境,满足他们的表现欲和求知欲;理解小学生的生活经验和现场资源的重要意义,学会设计和组织适宜的活动,指导和帮助他们自主、合作与探究学习,形成良好的学习习惯;理解交往对小学生发展的价值和独特性,学会组织各种集体和伙伴活动,让他们在有意义的学校生活中快乐成长。为了落实《教师教育课程标准(试行)》的精神,我们将“儿童发展与学习领域”和“心理健康与道德教育学习”领域中的“儿童发展”、“小学生认知与学习”和“小学生品德发展与道德教育”等模块与发展心理学和教育心理学的核心内容进行整合,使之成为体现小学教师教育课程特色,符合时代潮流和教育发展要求,满足学生学习需求的小学教育专业教材。

小学生发展与教育心理学的主要任务在于探究小学生的认知发展、个性发展和社会性发展的特点与规律,学生在知识与技能的学习,态度形成和品德发展,动机激发与迁移能力培养等方面关系,使小学教师的教育教学活动建立在心理科学的基础上,从而提高教育活动的质量,更有利于学生发展和成长。基于此,小学教师应该具有一定的发展与教育心理学的知识,从心理学的角度分析和对待小学生,把小学生作为一个处在发展中的个体来教育,了解学生的心理发展特点,在把握发展共性的同时,关注个体差异,因材施教,教会学生学习策略,提高学生的元认知能力。

本书的目的在于引导未来的小学教师熟悉小学生的心理发展特点与学习规律,以及与之相适应的学习策略等。在心理科学的指导下,让小学教师尽快适应教育和教学工作,促进专业成长,从一个新手教师向成熟的教师发展,成为反思性教学的实践者,乃至专家型教师。本书作为小学教育专业的教师教育类课程教材,在编写的过程中力求突出如下特点:

1. 理论与实践结合,关注小学生课堂生态,突显应用性。作为小学教师教育类课程教材,我们以小学生发展与教育心理学的相关理论和原理为经,以课堂中鲜活生动的案例为纬,关注小学生发展与教育中实际存在的问题与冲突,适当的案例增强可读性,使学生进一步理解相关理论与原理的应用价值,突出学生主动建构知识,掌握学习方法,培养学习兴趣,提高教学的实效性。

2. 发展与教育心理整合,关注智力与非智力因素,体现创新性。小学生发展与教育心理学的学科性质决定了本书在讲求应用与实效的同时,重视基础理论的学习,也关注智力因素作为小学生发展的条件和基础的根本性,及非智力因素中诸如社会性和个性的培养,唯其如此,学生的发展才是全面的。全书以发展与教育心理学的基本理论为基础,着重探讨小学生心理发展的特点与规律,关注小学生的学习活动,各章以具体明晰的“学习目标”及课堂生活中真实的“案例导入”,引领学习者与教师共同建构学习内容、紧扣每章内容设计的“思考与讨论”,让学生能够对所学知识不断地反思,内化为个人知识,在与同学分享中,促进合作交流,提高反思与应用能力,详尽的“参考文献”为学习者进一步的自主学习提供了依据,也拓展了学生的学习空间。

《小学生发展与教育心理学》是共同合作的成果和集体智慧的结晶。全书由王小会担任第一主编,黄姗担任第二主编,各章的编写人员如下:王小会(第一章),黄姗(第五章、第六章)陈维举(第二章、第七章),赵静(第八章、第九章),杜柏玲(第三章、第四章)。全书由王小会和黄姗统稿和定稿。

本书的编写和出版得到了陇南师范高等专科学校特聘教授何安乐同志的悉心指导,参与编写提纲讨论,提出了许多建设性的意见和建议,陇南师范高等专科学校学前教育学院潘文生院长多次督促,为本书的出版提供了大力支持,在此表示最诚挚的感谢!编写过程中,借鉴、参考和引用了相关的文献和案例,我们在此也致以深深的谢意!

由于学识和水平所限,错误和疏漏在所难免,恳请专家学者和读者批评指正。

编者

2015年2月

目 录

第一章 小学生发展与教育心理学概述	(1)
第一节 小学生发展与教育心理学的学科性质	(2)
第二节 小学生发展与教育心理学的研究方法	(11)
第三节 小学生发展与教育心理学的意义和作用	(17)
思考与讨论	(20)
参考文献	(20)
第二章 小学生心理发展的基本规律	(21)
第一节 影响小学生心理发展的因素	(22)
第二节 教育与小学生心理发展	(30)
第三节 小学生心理发展的一般特点	(34)
第四节 小学生心理发展的年龄特征	(40)
第五节 小学生心理发展的主要理论	(46)
思考与讨论	(53)
参考文献	(53)
第三章 小学生智力因素发展与教育	(55)
第一节 智力发展概述	(56)
第二节 小学生智力因素发展与教育	(58)
第三节 个体差异与因材施教	(81)
思考与讨论	(94)
参考文献	(94)
第四章 小学生社会性因素发展与教育	(95)
第一节 社会性因素概述	(96)
第二节 小学生社会性因素发展与教育	(103)
第三节 个体差异与因材施教	(123)
思考与讨论	(131)
参考文献	(132)

第五章 小学生学习心理	(133)
第一节 学习概述	(133)
第二节 学习的主要理论	(137)
第三节 小学生知识的学习	(151)
第四节 小学生技能的学习	(156)
第五节 小学生问题解决的学习	(164)
思考与讨论	(175)
参考文献	(175)
第六章 小学生的学习动机	(177)
第一节 学习动机概述	(178)
第二节 学习动机的理论	(188)
第三节 影响小学生学习动机形成的因素	(196)
第四节 小学生学习动机的培养和激发	(199)
思考与讨论	(203)
参考文献	(204)
第七章 小学生学习的迁移	(205)
第一节 学习迁移概述	(206)
第二节 学习迁移的理论	(211)
第三节 小学生学习迁移的影响因素及其在教学中的应用	(216)
思考与讨论	(225)
参考文献	(226)
第八章 小学生的学习策略	(227)
第一节 学习策略概述	(228)
第二节 认知策略	(229)
第三节 元认知策略与资源管理策略	(234)
第四节 小学生学习策略的训练	(237)
思考与讨论	(241)
参考文献	(241)
第九章 小学生品德心理	(243)
第一节 小学生品德心理概述	(244)
第二节 品德形成的理论	(247)
第三节 小学生品德的培养	(250)
第四节 小学生品德不良的矫正	(252)
思考与讨论	(257)
参考文献	(257)

第一章 小学生发展与教育心理学概述

学习目标

1. 了解小学生发展与教育心理学的研究对象、研究内容及历史演进等。
2. 熟悉小学生发展与教育心理学的研究任务与作用。
3. 掌握小学生发展与教育心理学的研究原则与常用研究方法。

自从有了人类社会,便出现了以传递人类知识经验和改善人的本性为目的的教育。尤其在课程改革不断深入的今天,培养健全的“人”是我们最终的教育理想。而要切实做到这一点,我国小学生教育者应注意的最关键一点是:为了儿童的一切。不论是智力的还是情感的、生理的还是心理的、品德的还是人格的,要系统掌握小学生发展与教育过程中的心理学规律,从实际出发,真正做到因材施教。

心理学是一门研究人的行为和心理活动规律的科学,是人类对自我的探求。心理学的英文“psychology”一词来源于希腊文,由两个字源组成,即“psyche”和“logos”。前者来源于希腊神话中灵魂女神“psyche”的名字,即“心灵”“灵魂”的意思,而“logos”是希腊的哲学术语“逻格斯”,意为“讲述”或“解说”,两者合起来就是“对心灵或灵魂的解说”。这可以说是心理学最早的定义,但该解释只具有哲学意义,并不具备科学内涵。它作为一门严格应用自然科学的方法研究人的心理和行为的科学,只有短短 100 多年的历史,但它作为哲学的一个分支,却有漫长的过去。自从人类历史有文字记载以来,无论是古代的还是近代的哲学家,往往也都是教育家。教育是他们应用包括心理学思想在内的哲学观点的一个重要领域。为了了解心理学产生的历史渊源,我们首先回顾在科学心理学产生以前,哲学与心理学的结合;然后回顾科学心理学的发展;再回顾科学心理学与教育的结合,即教育心理学作为一门独立的心理学分支学科的诞生,以及科学心理学与教育结合 100 年所走过的曲折道路;最后探讨小学生发展与教育心理学的研究对象及任务。





第一节 小学生发展与教育心理学的学科性质

一、小学生发展与教育心理学的研究对象

(一)小学生发展与教育心理学的科学内含

小学生发展与教育心理学是发展心理学与教育心理学相结合的产物。小学生发展心理学是研究小学生身心发展特点与规律的科学,小学生教育心理学主要探究在学校教育情境中小学生的学习过程与条件。因此,小学生发展与教育心理学就是关于小学生教育过程中的教与学基本心理规律的科学,也是研究如何针对小学生的身心发展特点、利用教育心理学原理对小学生进行教育的一门学科。小学生发展与教育心理学的含义如下:

1. 小学生心理发展是教育活动展开的前提和基础

教育和培养学生,就应该了解学生,了解学生心理发展的特点和规律。小学生是处于发展中的个体,是教学活动的对象,是学习活动的主体,教育教学活动的出发点和归宿是促进其全面、和谐、健康发展。因此,小学生的心理发展既是教学和学习活动的起点,又是教学和学习活动的目的和落脚点。教育工作者既要看到小学生心理发展的共性和普遍的规律,也要看到基于遗传、素质和文化等因素影响下的个体差异性,个性影响儿童对外界刺激的反应方式。教育对不同个体所起的作用也受其个性的影响。

2. 小学生教育心理是促进发展的手段和根据

教师的教育教学活动是否有效,是否能够促进小学生的发展,必须要通过其学习活动落实和体现。教学活动应该符合小学生发展规律与小学生学习的规律,尤其是有关小学生学习过程、学习条件以及学习策略。教育过程既是教的过程也是小学生学习的过程,主要是对小学生进行影响的过程,这个过程是有规律可循的。在教育过程中,课程的设置、教材的安排、知识和技能的传授以及课堂的管理等一切教育教学活动都与教育心理有关。只有掌握教与学的规律和原理,并在相关指导下进行教育活动,才能促进教育教学活动的顺利进行,促进小学生的全面发展和健康成长。

3. 小学生发展与教育心理规律在教学生态中的应用是目的

了解小学生的心理发展特点,掌握教育教学规律,最终的目的是为了提提高课堂教学质量,促进学生的发展。课堂生态是一个开放式的系统,它包括人的因素、物质因素和精神因素,在自然环境、社会环境、规范环境、心理环境的综合影响下,多种因素同时并存并





相互制约,共同作用于课堂教学。这就要求小学生发展与教育心理学,不仅要探讨小学生心理发展的特点与学习规律和策略,也要关注其在课堂生态中的应用问题,提高教学的有效性,满足小学生发展与成长的需求。

(二)小学生发展与教育心理学的学科特性

小学生发展与教育心理研究的核心,是小学生心理发展规律,是学校教育情境中小学生的学习过程与教学策略,其理论基础和研究方法主要源于心理学。因此,小学生发展与教育心理学属于心理学的学科范畴。

小学生发展与教育心理学侧重于应用性。小学生发展与教育心理学既是基础学科,又是应用学科;既是自然科学,又是社会科学。它是基础学科,是因为小学生发展与教育心理学要研究发展与教育心理学的一般规律,其结果可以作为小学教育教学实践的理论依据,在实践过程中又能不断丰富和深化儿童心理学和教育心理学的理论;它又是应用学科,是因为研究的目的是要将儿童心理学和教育心理学的研究成果在教学生态中运用。

综上所述,小学生发展与教育心理学既是理论学科,又关注理论在教学实践中的应用价值,兼具自然科学和社会科学的特性,关注课堂生态中的人,关注小学生发展的各种因素的相互影响,凸显它们的教育价值,带有明显的人文社会科学的色彩。

二、小学生发展与教育心理学的研究内容

小学生发展与教育心理学的研究范围是由它的特殊研究对象决定的。这门学科主要研究儿童心理学与教育心理学相结合过程中的心理学规律,小学生发展与教育心理学既探讨发展与教育,又涵盖学习与教学;既关注智力与非智力因素,又兼顾教师与学生。小学生发展与教育心理学的研究对象决定了它的主要研究范围:小学生掌握知识、技能,形成某种才能的心理学规律;形成道德品质和个性的心理规律。

三、小学生发展与教育心理学的历史演变

(一)西方儿童发展与教育心理学的历史演变

1. 心理学的发展历史

正如德国心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)在《心理学纲要》中曾经指出的那样:心理学虽然只有短暂的历史,但却有着一个漫长的过去。在心理学成为一门独立科学以前,有关人类心理及其如何操作并转化为外显行为的资料,可以追溯到许多世纪以前,以及公元前的一些历史记载、诗歌以及哲学思想。

在西方,心理学的源头可以追溯到古希腊的苏格拉底、柏拉图和亚里士多德时代。苏格拉底是雕塑家和助产妇的儿子,他的箴言是:“认识你自己”。柏拉图的基本观点是





灵魂不死论。世上万物由“理念”派生出来,人的灵魂也来自理念世界,人死后灵魂又回到理念世界,所以灵魂是永生不死的。亚里士多德是第一位百科全书式的思想家,也是古希腊哲学思想的集大成者。他的基本观点是形式质料论。他认为形式先于质料,“形式的形式”是宇宙变化的第一动力。灵魂是形式,身体是质料,形式决定质料,所以灵魂具有主动性。灵魂具有认识(感觉、记忆、想象、思维)和动求(欲望、动作、意志和情感)功能。这是西方心理学史中最早的知意二分法。他的代表作《论灵魂》,是西方心理学史上第一本哲学心理学著作,对后来心理学的发展产生了重要影响。现代心理学是在19世纪末独立成为一门科学的,它的诞生与发展有两大历史源头。

其一,是近代哲学源头,主要是法国的唯理论和英国的经验论。唯理论的代表笛卡尔提出“我思故我在”,他认为一切东西都可以被怀疑,但只有“我在怀疑”不能被怀疑。“我”在怀疑就是“我”在思想,这个“我”是思想上理性的人。他关于身心二元论对摆脱数百年来神学教条的僵化统治有积极意义,推进了现代心理学的发展。经验论的代表人物有培根(F. Bacon)、洛克(J. Locke)、休谟(D. Hume)和贝克莱(G. Berkeley)等。培根于1620年出版《新工具》一书,提倡探求知识的新方法。他认为人类要认识自然、研究自然及控制自然,提出“知识就是力量”的名言。洛克于1690年出版的《人类理智论》,反驳了笛卡尔的天赋观念说,宣传了唯物主义的实验论。洛克反驳当时传统的“固有观念”或“天赋观念”。他认为人不存在没有经验就先意识到的所谓“固有观念”,认为一切知识来源于经验。他提出人心在出生时像张白纸,最初没有字,一切字都是由经验印上去的。唯理论和经验论的争论使心理学的理论获得了极大的发展。

其二,是生物学与生理学源头。生物学的研究当数19世纪英国生物学家达尔文(C. Darwin)的贡献最大。达尔文划时代的著作《物种起源》(The Origin of Species)发表于1859年,其重要主张被称为“进化论”。把进化观念应用于意识领域,这标志着从现实的生物血缘来看心理现象和有机现象的接近。正是在进化生物学的影响下,提出了一系列关键性的问题。如遗传、环境的适应、个别变异、结构和机能的相互关系等,尤其是关于有机体及其在自然界的地位这一观点,从根本上扩大了对心理活动进行科学认识的可能性。生理学在19世纪中叶已经成为一门以实验为中心的独立的学科。德国生理学家穆勒(J. P. Muller)提出神经特殊能量学说,促使生理心理学家对感官神经进行广泛深入的研究。德国著名科学家赫尔姆霍兹(H. Helmholtz)支持色觉的“三色说”并提出听觉的“共鸣说”,成为感觉心理学的先驱。另一位德国著名心理物理学家费希纳(C. T. Fechner)研究脑怎样把刺激的物理属性转变为心理属性,通过不断实验研究,提出了心物两者之间存在着对数关系和心理物理学方法。德国物理学家韦伯(E. Weber)通过众多实验,系统地改变刺激的强度来观察个体的反应,发现刺激与感觉之间的某些关系是可以预测的,并可表示为“定律”。以上几位科学家在视觉、听觉、感觉阈限的测量等





感官生理学方面的实验研究及其成果,直到今天仍然是心理学的重要内容之一。这一时期的实验手段也为心理学采用科学的实验方法研究心理活动,以摆脱哲学的附庸地位,最终成为一门独立的学科,产生了深远的影响。

在心理学史上,德国心理学家冯特的名字是与心理学的独立和实验心理学的创立联系在一起的。1879年,他在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,正式从事有系统的心理学实验,从而使心理学从哲学母体中脱离出来,成为一门独立的学科。冯特也因此被尊称为“科学心理学之父”。

阅读材料

冯特建立心理学实验室后,试图模仿化学研究中的元素分析与合成的方法,研究人的心理实质,分析人的心理结构,其思想体系被人们称为“构造主义”。该学派从1879年开始兴盛了二三十年,从那以后心理学界出现了百家争鸣、学派林立的局面。

一、构造主义

构造主义认为,人的心理意识现象是简单的“心理元素”构成的“心理复合体”,强调通过实验条件的控制来对心理意识现象的“构造”进行研究,分析心理意识现象的“元素”,设想心理元素结合的方式。该学派主要代表人物是冯特与其学生铁钦纳。铁钦纳发现心理元素有三种:感觉、表象和感情状态,一切复杂而各异的高级心理过程都是由这三种元素复合而成。20世纪20年代,构造主义学派由于其狭隘性而逐渐衰落,但它在相当长的一段时间内影响了美国心理学的发展方向,并在与机能主义学派的长期论战中,极大地促进了美国心理学的发展。

二、机能主义

机能主义是近代心理学发展中与构造主义相对抗而形成的一种学术思想,它主张心理学研究的目的在于把心理分解为一些元素,而在于研究心理适应环境的机能。机能主义是19世纪末在美国兴起的,到20世纪20年代成为美国心理学中主导的势力。该学派的主要代表人物是詹姆斯(W. James)、杜威(J. Dewey)和安吉尔(J. Angell)。

詹姆斯认为意识是连续不断流动的,可称之为“思想流、意识流或主观生活流”,人的心理是作为不可分割的整体发挥作用的。意识是机体适应环境达到生存目的的工具,心理学的任务是对意识状态“适应功能”的描述和解释。机能主义心理学派主张采用观察、测验、问卷调查等方法来研究意识的功能和目的,其影响是深远的。美国心理学对人类学习过程的研究以及应用领域的扩展,大都受到机能主义心理学的启发。今天,虽然机能主义心理学作为一个阵线分明的学派已不复存在,但它的观点已融合在心理学发展的主流学术思想中。

三、格式塔心理学

格式塔心理学是20世纪初期在德国兴起的心理学派,也称完形心理学派。1912





年,魏特海默(M. Wertheimer)发表了一篇题为《似动的实验研究》的论文,标志着格式塔心理学的开始。“格式塔”是德文“Gestalt”一词的音译,意思为“形式”“形状”。该学派的主要代表人物是魏特海默、苛勒(W. Kohler)和考夫卡(K. Koffka)。

格式塔学派主张心理学研究人脑的内部过程,认为人在观察外界事物的时候,所看到的东西并不完全决定于外界,而是在人的头脑中有某种“场”的力量,把刺激组织成一定的完形,从而决定人看到的外界东西是什么样的。格式塔学派反对构造主义只强调分析的方法,而认为人的每一种经验都是一个整体,整体决定其内在的部分,整体大于部分之和,不能简单地用其组成部分来说明。这种强调整体和综合的观点对后来心理学的发展是有益的。

四、行为主义

行为主义是20世纪初在美国兴起的一个心理学派。其创始人是华生(J. B. Watson),他在1913年发表的《行为主义者眼中的心理学》,是这一学派诞生的标志。之后,行为主义在美国广为传播,成为20世纪60年代以前美国心理学的主流。该学派的代表人物主要有华生和斯金纳(B. F. Skinner)。

行为主义反对冯特把意识作为心理学的研究对象,把内省当作心理学的研究方法。华生指出,心理学要成为真正的自然科学,就不能以意识为研究对象。自然科学以直接经验材料为基础,不能观察的东西如意识,不能成为科学的对象。人和动物可观察的活动是行为,因而心理学的研究对象只能是行为。行为主义学派认为,对行为的研究包括刺激和反应两个方面。他认为人的素质、气质、性格等都是后天习得的,不是遗传的。人的心理品质在出生时都是相等的,只是由于不同的生活环境和训练,才在不同人身上培养出不同的习惯系统。在一个人身上某些习惯系统占优势,另一些习惯系统占劣势,这便组成一个人所谓的个性。

行为主义学派的理论深刻地影响了心理学的发展,并广泛运用到工厂、医院、学校等领域,在行为矫正、心理治疗以及教学设计等方面发挥了重要作用。不仅如此,对其不足的批评、指责和争论,也对心理学和其他学科产生了深远的影响。

五、精神分析

精神分析学派产生于19世纪末20世纪初,创始人是奥地利精神病学家弗洛伊德(S. Freud)。精神分析是从治疗人的心理障碍开始发展起来的,后来成为一种强调无意识过程的心理学理论。它后来经众多心理学家努力而得到不断发展,其中坚持弗洛伊德的性本能、无意识和俄狄浦斯情结的被称为“经典精神分析流派”,主要代表人物是弗洛伊德、阿德勒(A. Adler)和荣格(C. C. Jung);重视社会文化因素作用的被称为“新精神分析学派”,主要代表人物有艾里克森(E. H. Erikson)等。

精神分析学派在20世纪初有一段兴盛时期,形成了精神分析运动,对许多学科产生





了巨大的影响。但弗洛伊德理论中过分重视性本能的观点受到了强烈批评,他的学生首先对此作了修正。新精神分析学派重视社会文化因素对人行为的作用,并在一定程度上承认人的理性和自主性,也看到了人际关系对心理发展的意义。因此,现代精神分析的许多含义已有了较大变化,不少内容都表现出更适合于现代社会问题的趋向。

六、认知心理学

认知心理学始于20世纪50年代中期,1967年美国心理学家奈瑟尔(U. Neisser)《认知心理学》一书的出版,标志着认知心理学已成为一个独立的流派。认知心理学以新的理论观点和丰富的实验成果改变着心理学的面貌,给许多心理学分支巨大的影响,成为当前占主导地位的心理学的思潮。

认知心理学研究与人的认知活动相关的全部心理活动,包括知觉、注意、记忆、言语、问题解决和推理等。它把人的心理活动看作信息加工系统,由感官搜集的信息,经过分析、存储、转换,然后加以利用,这些活动叫作信息加工过程。

认知心理学派从形成至今,只有短短几十年时间,它还处在发展的初期阶段,有许多不成熟的地方。然而,不管认知心理学将来的去向如何,它所开拓的研究心理活动内部机制的方向无疑具有历史性意义。

七、人本主义

人本主义心理学在二十世纪五六十年代兴起于美国,它的产生猛烈冲击着当代西方心理学体系。人本主义学派既反对精神分析仅仅以病人作为研究对象,又反对行为主义把人看作物理的、化学的客体。人本主义心理学以意识经验为出发点,主要研究人格发展与社会生活的关系,强调人的目的性、创造性和自身价值,主张促进人的健康成长和潜能的实现。该学派的主要代表人物是马斯洛(A. H. Maslow)和罗杰斯(C. R. Rogers)。

马斯洛强调人在进化过程中已获得一些高于一般动物的潜能,包括友爱、自尊、创造以及对真善美和公正等价值的追求。这些潜能在社会生活中表现为人的高级需要,潜在在人的低级需要得到必要满足的条件下,有可能成为支配人的动机和行为的优势力量。

罗杰斯认为精神病态是社会环境的不良影响,使人脱离自我实现方向的一种异化表现。但人有自我指导的能力,心理治疗师应该对此有基本的信赖。通过共情式的理解、无条件的积极关注和耐心的引导,治疗师能够建立与患者的真诚关系,逐步改变患者的异化概念,使患者恢复自我指导能力,重新走上健康发展的道路。他在心理治疗实践和心理学理论研究中发展出人格的“自我理论”,并倡导了“患者中心疗法”的心理治疗方法。

人本主义深刻地批判了西方心理学机械的与生物两种非人化的还原论,直接将心理学回归于人性科学的本来面目。但同时他们也遭受了实验系列学家的严厉批评。





2. 发展心理学的发展历史

任何一门学科的形成与发展都是社会需要和自身发展的必然结果,是内外因相互作用的产物。发展心理学也概莫能外。

1882年,德国生理学家和实验心理学家普莱尔(W. T. Preyer)撰写并出版了《儿童心理》一书,这被认为是第一部科学的、系统的儿童心理学著作。此书的出版标志着科学儿童心理学的诞生,普莱尔则成为科学儿童心理学的奠基人。当然,其发展也与近代以来社会政治经济的迅速发展有关,也与近代自然科学的发展密切相关。其中,英国达尔文的“进化论”,洛克的“白板说”将发展完全归于感觉输入的作用,罗素有关自然成长和成熟的观点,法国思想家、哲学家和教育家卢梭的依照儿童的自然倾向、冲动和情感进行教育的思想,都对儿童发展心理学理论的形成和发展产生着积极的影响。

1904年,美国心理学家霍尔(G. S. Hall)出版了《青春期:青春期心理学以及青春期与生理学、人类学、社会学、性犯罪、宗教与教育的关系》,将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青春期,霍尔是美国儿童心理研究运动的创始人,享有“美国儿童心理学之父”的称号。他发明了研究儿童心理学的新技术:问卷法,并首先运用这种方法大规模地研究儿童。

精神分析理论的创始人弗洛伊德(S. Freud)关于儿童早期经验的重视,强调亲子关系的重要性等,对发展心理学重视早期经验和幼儿研究起了很大的推动作用。

行为主义理论的创始人华生(J. B. Watson)在其儿童心理学的专著《儿童的心理护理》中指出,一切行为都是“刺激—反应”的联结过程,他运用实验的方法,进行了许多儿童心理实验的开创性研究,比如有关情绪的研究,进一步规范和提高了儿童心理研究的科学化水平。

到二十世纪上半叶,研究一生发展的心理学——发展心理学问世。1957年美国《心理学年鉴》开始用“发展心理学”为章名,代替了惯用的“儿童心理学”。

法国瓦隆(H. Wallon)提出了一些较新的发展理论和观点。他认为在儿童心理研究上,各种研究方法都有一定的作用,如观察、实验、测验、统计、临床研究等。他认为年龄量表的研究是有一定价值的。并且他特别强调要注意运用方法时的观点,他称之为“参照体系”。他认为,不同的观点决定对材料的不同选择,同时也会做出不同的结论。瓦隆的研究重点和皮亚杰有许多共同之处,但又有本质的差别。例如,瓦隆和皮亚杰都着重研究儿童思维,但瓦隆又同时注意研究儿童心理的整个面貌,研究儿童的个性发展。又如,瓦隆和皮亚杰使用的术语有许多是相同的,但解释不同。以“可逆性”为例,瓦隆的研究认为,儿童四岁时就出现“可逆性”,就有初步的逻辑思维。瓦隆还有一点是和皮亚杰不同的。瓦隆在早期也注重理论研究,但后来,则更多注重实践性课题的研究,他的著作《学校心理学》就鲜明地体现了这一特点。

瑞士的皮亚杰、美国的布鲁纳分别提出了独具风格的实验方法和理论概括。一些





儿童心理学家还企图把认知理论和信息加工理论结合起来。与此同时,新行为主义者如斯金纳、比乔和贝尔,新精神分析的代表如埃里克森,也各自提出新的儿童心理学观点和研究成果。

3. 教育心理学的发展历史

古希腊时期,是教育心理学思想比较丰富的一个时期。苏格拉底提出“产婆术”的概念,“产婆术”是倡导用启发学生智慧的问答式教学方式使学生自己去获得真理,获得知识,注重利用学生已有的知识经验,引发学生的认知冲突。柏拉图在《理想国》中提出的依智、情、意的发展优势规划培养目标和依据年龄特征划分教育任务。重点考察了遗传(天性)与天性(培育)的作用同时承认获得知识时推理和感情的重要意义。柏拉图的学生亚里士多德主张理性统御或纯化感觉官能和欲望,使人达到至“善”与幸福的“教育之理想”,在长达2000年里,它的观点给一切正规学校教育提供了心理学基础,可看做是西方教育心理学思想的萌芽。

17~19世纪,是教育心理学的前形成期。在这一时期,教育学和心理学均获得较大发展,尤其是许多教育思想家主张教育要以心理学为基础,使教育与心理的联系比以往更加紧密,为教育心理学的诞生在理论基础和方法论上做了充分准备。17世纪捷克的大教育家夸美纽斯(J. A. Comenius),瑞士的裴斯泰洛齐(Pestalozzi),德国的赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart)和冯特等人。夸美纽斯在《大教学论》中提出了丰富的教育心理学主张,承认儿童的学习能力存在着年龄的差异,如教学要适应少年期的心理特点,以直观性原则为主,教材内容要生动形象,教学首先要唤起学生的注意,激发学生的求知欲望与热情,教师要相信学生均有可教育性,教师要注意教学设计等。裴斯泰洛齐可被尊称为第一位应用教育心理学家,他主张用心理学理论、方法来研究教育学中的问题,其中心思想是把直观——包括感官外在的知觉与内在意识的体验——作为教学的基础,力图使教育过程同儿童的自然发展协调一致,从而使“教育过程组织化和心理学化”。赫尔巴特主张学习过程必须从儿童有准备、有意义地学习材料内容之时开始,教学要以学生的心理为基础,他以心理学为基础构建了教学方法论体系,提出了相应于心理状态的注意、期待、探究与行为的教学过程四阶段。赫尔巴特的心理学导致冯特在1879年在莱比锡大学建立了第一个心理实验室。新的实验室既是心理学成为一门独立的科学,又是明确规定研究心理现象的科学方法与制度化的标志,使心理学研究超越了内省和经验主义的水平,为科学教育心理学的诞生提供了方法论的基础。

苏联教育家与心理学家的研究为教育心理学的发展做了一定的贡献。1868年,俄国著名教育家乌申斯基出版的《人事教育的对象》一书,对当时心理学的发展成果进行了系统总结,他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。1877年,俄国教育与心理学家卡普捷列夫出版了世界上第一本以“教育心理学”命名的专著,直到20世纪30年代,俄国





并没有形成自成体系的教育心理学。

教育心理学作为一门独立的学科,一般认为它出现在20世纪初期,其产生是19世纪政治、经济、教育与心理科学发展的产物,以1903年美国心理学家桑代克(Thorndike)的《教育心理学》一书的出版为标志。但是,作为教育心理学的思想,则具有较为悠久的历史,因此,教育心理学是一门既古老而又年轻的学科。

桑代克(E. Thorndike)是教育心理学史上里程碑式的人物,他在1897年获得哈佛大学的硕士学位,1898年以他的论文《动物的智慧》在哥伦比亚大学获得博士学位。他在1903年出版的《教育心理学》一书标志着教育心理学的诞生。之后,教育心理学中的概念发展停留于高原期近半个世纪之久。从教育心理学诞生到20世纪50年代,苏联的教育心理学家做了大量的实验及实践研究工作,为教育心理学的进一步发展奠定了基础,尤其是维果斯基在《教育心理学》一书中,主张把教育心理学作为一门独立科学的分支来研究,而不是普通心理学在教育中的应用,强调在儿童发展中教育与教学的主导作用,关注社会文化对儿童发展的作用和价值,并由此提出了“文化发展论”和“内化说”。20世纪60年代到70年代,随着认知心理学的兴起,教育心理学的研究转向认知范式,系统的教育心理学理论体系逐渐形成。在教育过程中,教育者按照一定的目的、计划和措施向受教育者施加一定的影响。而受教育者对教育的接受不是被动的、消极的,而是积极的、主动的、有选择的,是在其自身发展与成熟的基础上进行的。所以,教育者必须考虑受教育者的实际情况并因材施教才能收到实效。在苏联,以赞科夫为代表进行了“教育与发展”的实验研究,使教育心理学与发展心理学日益相结合。20世纪80年代以来,教育心理学越来越注重与教学实践的结合,教育心理学得到较大发展,体系渐趋明晰,内容相对集中,各派兼收并蓄,派系之间的分歧越来越小,教育心理学自始至终在追寻自身的同一性,以便确立解释的框架,同时尊重各种文化的差异,教育心理学不可能脱离文化而存在。

(二)我国儿童发展与教育心理学的历史演变

发展与教育心理学思想在我国起源很早,春秋战国时期一些著名的思想家、教育家的论著中就有不少与之相关的论述。孔子在教育教学中提出并运用了自己的发展与教育心理学思想观点。如在先天与后天的关系上,他提出“人之初,性本善,性相近,习相远”,说明后天环境对个体心理的影响。孔子在《论语为政》中提出:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲不逾矩。”这可以说是我国最早的对年龄阶段的划分,尽管划分得很粗糙,毕竟有胜于无。孔子还提出因智力施教的观点,“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也”。虽然他没有对“中人”的标准进行确切的量化,但在当时已经是难能可贵了,“温故而知新”等丰富的教学与学习心理思想,为后世留下了极为宝贵的发展与教育心理学的思想遗产,在今天

