

旅游高等教育研究

(第二辑)

主编 黄先开
副主编 俞继凤



旅游教育出版社

旅游高等教育研究

(第二辑)

主编 黄先开
副主编 俞继凤



旅游教育出版社

策 划:孙延旭
责任编辑:巨瑛梅

图书在版编目(CIP)数据

旅游高等教育研究.第2辑/黄先开主编. —北京:旅游教育出版社,2011.2
ISBN 978 -7 -5637 -2105 -4

I. ①旅… II. ①黄… III. ①旅游—高等教育—文集 IV. ①F590 -53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 007710 号

旅游高等教育研究(第二辑)

主 编 黄先开

副主编 俞继凤

出版单位	旅游教育出版社
地 址	北京市朝阳区定福庄南里 1 号
邮 编	100024
发行电话	(010)65778403 65728372 65767462(传真)
本社网址	www.tepcb.com
E-mail	tepdfx@163.com
印刷单位	北京中科印刷有限公司
经销单位	新华书店
开 本	787×960 1/16
印 张	14.25
字 数	203 千字
版 次	2011 年 2 月第 1 版
印 次	2011 年 2 月第 1 次印刷
定 价	29.00 元

(图书如有装订差错请与发行部联系)

目 录

旅游高等教育综合研究

- 国外旅游高等教育研究文献述评…………… 王 敏 宋海岩(3)
- 试论高等旅游教育的“工具化”改造…………… 牟 红 张 勤(14)
- 浅谈高等院校旅游信息资源的开发与利用…………… 罗桂霞(25)
- 日本旅游教育的现状及其特色…………… 纪廷许(33)
- 我国旅游高等教育发展的战略要求与基本方向分析
- 从教育现代化研究的角度…………… 俞继凤(41)
- 浅谈新时期应用型旅游高校的营销策略…………… 汪金辉(49)

旅游人才培养与专业建设

旅游本科教育创新型人才培养途径研究

- 以北京联合大学旅游学院为例…………… 王 静(57)
- 创新·品牌·服务——关于旅游管理人才培养的几点思考…………… 石美玉(64)
- 高等院校体育旅游专业人才培养创新研究…………… 陈维富(70)
- 基于科研能力的本科生创新能力培养问题研究…………… 徐文燕(78)
- 浅谈旅游高等教育本科层次的多元化人才培养观…………… 李 芳(86)
- 对旅游人才职业生涯管理的探讨…………… 陈丁和(91)
- 旅游企业人才的职业素质分析及其培养模式优化研究
- 以北京联合大学旅游学院为例
- …………… 孙梦阳 张丽娟 冯丽霞 王 丽(97)

2 | 旅游高等教育研究(第二辑)

- 旅游专业人才培养模式研究述评 张晶敏 程 丽(106)
- 旅游业跨越式发展背景下人才培养模式的创新
- 兼谈“3344”创新人才培养模式 汪艳丽 荆艳峰(112)
- 论旅游高等教育教学服务质量与师资建设 王 敏 宋海岩(122)
- 适应应用型人才培养需求的高等职业院校产学研合作教育模式研究
- 中国台湾地区高职院校建教合作教育模式的启示 ... 郭晓康(135)
- 应用法语专业专业建设成果刍议 刘燕繁(142)
- 旅游人才供求失衡分析及对策探索 高 雅(147)

旅游专业教学研究

- 从澳大利亚的经验看旅游管理专业研究型教学的实施 贾鸿雁(157)
- 旅游院校“工学结合”现状调查及管理对策研究 邱 萍 周卓华(165)
- 中国台湾地区高校专题制作课程:缘起、特色、实施效果与借鉴
- 谷冠鹏 汪永萍 王 静 付鸿雁(174)
- 旅游学院数据库课程案例实验教学法的研究与设计 安 颖(186)
- 美国大学旅游院系实践教学模式的特征与借鉴 刘小航 覃 群(191)
- 旅游专业人才与跨文化交际能力培养研究 刘爱服(203)
- 产学研合作中旅游高等教育课程分化与重组
- 以旅游法规课程为例 秦岭南(209)
- 旅游高等院校教学成果探讨
- 以市级精品课程“英语北京导游”为例 刘爱服(217)

旅游高等教育综合研究

国外旅游高等教育研究文献述评

王 敏^{1,2} 宋海岩³

(1. 东北财经大学旅游与酒店管理学院 大连 116023

2. 浙江师范大学交通学院 金华 321004

3. 香港理工大学酒店及旅游业管理学院 香港)

[摘要] 本文检索了1979~2008年12月期间发表的国外旅游高等教育研究英文文献,统计分析了这些文献在年份数量、发期刊、作者、内容分类等方面的情况,透视了国外旅游高等教育研究30年来的现状,探讨了国外旅游高等教育研究的主要议题,关注出现的新问题及未来走向。通过对国外旅游高等教育研究文献的综合梳理述评,反思旅游高等教育本身,希望对国内旅游高等教育研究提供一定的借鉴和参考。

[关键词] 英文期刊;国外旅游高等教育;文献分析

一、国外旅游高等教育研究现状

旅游研究作为单独的科系或专业在西方国家高等院校中的设立始于20世纪60年代后半期,并在70年代中期得到迅速推广和发展,80年代相继出现旅游专业的硕士研究生教育和博士研究生教育,90年代后则是全新的发展阶段。当前,旅游高等教育在世界许多国家受政府部门高度重视,世界旅游组织特别指出,旅游(高等)教育是达到客户满意的潜在推动力,并且是提升旅游企业和地区竞争力的切实保障(Fayos Solà,1997)^[1]。

旅游高等教育出现伊始,有关旅游高等教育的研究文献相继出现。Medlik(1965)^[2]的一篇未发表的报告——“西欧旅游高等教育与研究”,开

[作者简介]王敏(1977~),女,东北财经大学旅游与酒店管理学院博士生,浙江师范大学交通学院讲师,研究方向:旅游业发展和旅游教育;宋海岩(1957~),男,香港理工大学酒店及旅游业管理学院教授,博士生导师,研究方向:旅游需求预测与分析。

创了旅游高等教育研究的先河,接着 Lawson (1974)^[3]发表了类似的有关西欧旅游教育培训的研究成果。20世纪70年代旅游教育研究代表性的两位人物是 Christie-Mill (1978)^[4]和 Airey (1979)^[5],他们都回顾了英国旅游教育的发展历史。自 Jafari & Ritchie (1981)^[6]在 *Annals of Tourism Research* 杂志上首次将“旅游教育”这个旅游研究领域重大子议题确立以来,伴随着旅游高等院校的发展,旅游高等教育的研究成果呈稳步增长的趋势。1988年英国萨里大学国际旅游教育会议的召开,收录了大批旅游教育研究论文。20世纪90年代欧洲旅游与休闲教育协会(The Association for Tourism and Leisure Education,简称 ATLAS)的成立,无疑对旅游教育研究有重大的促进作用。其后 ATLAS 组织了两次重要的会议,即1994年的欧洲旅游与休闲教育趋势与前景研讨会(Tourism and Leisure Education in Europe: Trends and Prospects)和1995年的有关中东旅游教育质量的会议(Tourism in Central and Eastern Europe: Educating for Quality),汇集了大量旅游高等教育的研究成果。

国外旅游高等教育研究已经步入成熟阶段,除各类的旅游研究期刊登载旅游高等教育研究成果外,还出现了专门针对旅游教育的期刊,即接待业和旅游教育期刊(*Journal of Hospitality & Tourism Education*),旅行和旅游教学期刊(*Journal of Teaching in Travel and Tourism*)及接待业、休闲、运动和旅游教育期刊(*Journal of Hospitality, Leisure, Sports & Tourism Education*),以上这三大期刊刊登了旅游教育教学方方面面的研究成果。Airey & Tribe (2005)^[7]编撰的《旅游教育国际手册》(*An International Handbook of Tourism Education*)和 Hsu (2005)^[8]汇编的《全球旅游高等教育》(*Global Tourism Higher Education*)两本书籍,集中了当代重要的旅游高等教育研究文献。当然,国外旅游高等教育研究走向成熟也可从1987~2000年间出现在国际学位论文摘要检索上的29篇北美旅游教育博士论文窥见一斑。

国外旅游高等教育研究文献如此丰富,有必要进行综合的梳理述评,分析其主要研究领域,关注出现的新议题及面临的问题,为国内旅游高等教育研究提供一定的借鉴和参考。

二、文献综述资料来源

为了对国外有关旅游高等教育的文章(英文文献)有全面的了解,笔者于2009年3月通过香港理工大学图书馆网上系统检索了海外的4个学术数据库,分别是:EBSCOhost (Hospitality & Tourism Complete), Elsevier Science-direct, Leisure Tourism Database(1976+)和 ProQuest Database。这4个数据库

涵盖了旅游接待业管理的主要期刊:特别是 EBSCOhost (Hospitality & Tourism Complete) 涵盖了旅游教育的三大期刊: *Journal of Hospitality & Tourism Education*, *Journal of Teaching in Travel and Tourism* 及 *Journal of Hospitality, Leisure, Sports & Tourism Education*。检索的时间从数据库收录的最早的旅游教育文章开始,在题目、摘要和关键词三方面以“旅游、接待业、休闲教育(tourism, hospitality, leisure education)”为搜索对象进行学术论文检索。剔除4个数据库中的重复文章和非学术论文,剔除非旅游高等教育研究文章(如职业教育和一般性旅游培训的文章),最后筛选出1979~2008年底30年之间的312篇旅游高等教育研究论文,构成本研究的文献综述资料来源。

三、文献统计结果

(一) 文献的年份数量统计

表1统计了旅游高等教育研究文献出现的年份和每年发表的数量,除了1980年和1985年未有文献刊登在正规学术期刊,其他各年份都有相关文献。从每个阶段的发文数量来看,20世纪80年代国外旅游高等教育研究处于开始阶段,90年代则是丰富发展阶段,2000年后则是高速增长繁荣成熟期。

表1 旅游高等教育研究文献的年份数量统计(1979~2008)

年份	1979	1981	1982	1983	1984	1986	1987	1988	1989	
篇数	2	4	2	2	1	1	4	2	3	
年份	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
篇数	19	5	6	6	7	9	4	2	4	4
年份	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	
篇数	5	18	19	35	21	31	34	27	35	

(二) 文献的发表期刊统计

毫无疑问, *Journal of Hospitality & Tourism Education*, *Journal of Hospitality, Leisure, Sports & Tourism Education* 及 *Journal of Teaching in Travel and Tourism* 这三大学术期刊是旅游高等教育研究成果发表的重要阵地,312篇文献中的170篇集中在这三大期刊,占总数的一半以上。表2统计了在同一学术期刊出现3篇(含)以上的期刊名称和篇数。旅游类的重要学术期刊,

如 *Tourism Management*, *International Journal of Hospitality Management*, *Annals of Tourism Research*, *Tourism Recreation Research*, *Hospitality Research Journal* 也有 10 篇以上的文献。可见,旅游高等教育研究是旅游研究领域重要的议题,学者们一直热衷于此主题的探讨。

(三) 文献的发文作者统计

在 312 篇文章中,共涉及 349 名作者。表 3 显示发表文章在 2 篇(含)以上作者的人数,可以帮助我们了解在这一领域研究能力较强的个人,尤其是发文 4 篇以上的作者是该领域的主要研究力量。其中 Cooper C, Airey D, Jafari J, Ritchie J R B, Tribe J, Pearce P L 这 6 位知名学者发表的旅游高等教育研究文献较多,颇有成就,并一直持续该领域的研究。

表 2 旅游高等教育研究文献的发表期刊统计(1979 ~ 2008)

期刊名称	篇数
Journal of Hospitality & Tourism Education	74
Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education	62
Journal of Teaching in Travel & Tourism	34
Tourism Management	29
International Journal of Hospitality Management	19
Annals of Tourism Research	14
Tourism Recreation Research	13
Hospitality Research Journal	11
International Journal of Contemporary Hospitality Management	9
International Journal of Tourism Research	8
Asia Pacific Journal of Tourism Research	5
Journal of Travel Research	4
Hospitality & Tourism Educator	3
Journal of Hospitality & Tourism Research	3

表3 旅游高等教育研究文献的发文作者统计(1979~2008)

发表篇数	2篇	3篇	4篇(含)以上	备注
作者人数	26	14	6	其他作者均出现一次

(四) 文献的内容分类统计

旅游教育研究成果的持续增多反映了旅游教育自身的快速发展。然而,数量庞大的旅游高等教育研究成果在研究内容的分布上极不均衡,绝大多数的研究成果侧重课程设置、教学内容、核心课程以及教学方式方法的探讨,312篇文献中有85篇,占总数的27%以上。近年来出现了大量关于虚拟教学、网络课堂以及新科技运用于教学的研究文献。第二大部分就是国家或地区旅游高等教育的介绍和研究成果,共66篇,占总数的21%,尤其以英国和美国的旅游高校为例的居多。这其中有4篇国外学者专门针对发展中国家的旅游高等教育研究,9篇关于中国的旅游高等教育研究。可喜的是,这9篇文章中半数以上是国内学者专家的研究成果,如肖洪根、谷慧敏、杜江等,他们向国外推荐了中国独特的旅游高等教育发展之路。值得注意的是,针对学生的研究文献有41篇,占总数的13%,说明国外旅游高等教育非常重视这一教育主体——学生,他们的认知和体验是国外学者专家重要的研究内容,该部分的量化研究和质性研究很多。有关对旅游高等教育本身的思考、发展趋势和方向、学科归属问题等综合性的文章有38篇,占总数的12%。一些知名的旅游研究专家和学者如 Airey D, Jafari J, Tribe J 等发表了不少很有见地的文章。关于旅游高等教育质量和标准以及教学评估方面的文章为15篇,旅游教育者情况方面的文章为14篇,说明国外旅游高等教育比较重视教育质量和旅游教师的优劣。另外,在中文旅游教育文献中几乎没有出现的关于道德情操教育,国外的旅游高等教育研究文献中竟然占据重要地位,有10篇文章出现在学术期刊上,并且提笔的都是旅游界的知名专家和学者,说明旅游教育中的道德教育非常重要。在312篇文献中,关于旅游高等教育其他方面的研究则显得屈指可数,如国家/地区间的教育比较,其他学科与旅游专业的关联等。

表4 旅游高等教育研究文献的内容分类统计(1979~2008)

序号	内容类别	篇数	备注
1	课程设置、教学内容与教学方式	85	新科技运用,网络教学等呈上升趋势
2	国家/地区旅游教育	66	4篇研究发展中国家,9篇研究中国

续表

序号	内容类别	篇数	备注
3	学生情况、认知、体验研究	41	
4	旅游教育的思考与发展研究	38	
5	旅游教育质量、教学评估	15	
6	旅游教师/学者情况、体验, 师资	14	
7	道德情操教育与旅游教育	10	
8	研究生教育	8	
9	利益相关者与旅游教育	6	
10	旅游教育国际化	5	
11	旅游教育专业化	4	
12	旅游教育与就业	4	
13	国家/地区间旅游教育的比较	3	
14	关联学科与旅游教育	2	
15	其他	11	

四、讨论与分析

(一) 国外旅游高等教育研究步入成熟发展阶段, 成为一个相对独立的研究领域

如上所述, 从数量而言, 国外旅游高等教育研究文献自 2000 年后显著增加; 从发文内容上看, 有关旅游高等教育研究的各方面似乎都有所涉及, 一些新的研究也开始增多, 出现了百花齐放的局面。旅游教育文章发表的三大刊物的地位也不断巩固, 高质量的文章层出不穷, “旅游高等教育”这一主题吸引了众多旅游界专家、学者、教师、研究人员及行业人士的关注, 成为了一个相对独立的研究领域, 与“旅游经济”、“旅游文化”、“旅游目的地”等研究领域地位相当。

(二) 国外旅游高等教育研究有一定规模的学术群体和中坚力量, 然后备力量不足

毫无疑问, 旅游高等教育研究有庞大的作者群, 任何对旅游高等教育有

所感悟或者在某方面关注的人士都会对旅游高等教育发表自己的看法和研究成果。当然,相当多的作者是一线的旅游专业教师,因为他们熟悉教学管理和专业设置。可喜的是,在这庞大的研究队伍中,有学者和专家孜孜不倦地对旅游高等教育研究作出贡献,成为研究的中坚力量和领军人物,如前面提到的 Airey D, Jafari J, Tribe J 等人,从旅游教育研究初始至今,发表了不少很有见地的文章。正是因为他们的不懈努力,使得我们在追踪某知名旅游教育研究人士发表的所有文献时,甚至可以清晰地勾勒出国外旅游高等教育的发展史。然而,除他们以外的众多作者,大多只把旅游高等教育研究当做业余的文章发表,并未打算作为长期研究的领域。因此,当这些奋斗了多年的学者专家“退役”后,谁来扛起旅游高等教育研究中流砥柱的大旗,形成新生的中坚力量,将成为今后思考的问题。

(三) 国外旅游高等教育研究的理论深度较强,新研究热点不断出现,研究内容广泛但不均衡

国外旅游高等教育研究的理论深度较强,无论是大量的量化研究还是呈上升趋势的质性研究,都遵循严谨科学的研究方法,得出的结论大多具有一定的借鉴参考价值。旅游高等教育研究领域的知名人士所作的基础理论探讨和评价性研究,往往成为该领域的经典之作,指导意义深远。

随着旅游高等教育的发展,新的研究议题也不断成为热点。如 1990 年开始出现的关于旅游高等教育中的德育情操教育(Enghagen L K, 1990^[9]; Hegarty J A, 1990^[10]), 后续关于该方面的研究一直持续。2003 年后出现了大量关注学生知觉体验和网络教学及创新教学方式的研究(如 Mmadanoglu Melih & Martin Lynda, 2003^[11]; Haven C & Botterill D, 2003^[12]; Mills Juline E, & Douglas Alecia, 2004^[13]; Parr M G & Lashua B D, 2005^[14]; Hassanien Ahmed, 2006^[15]; Cobanoglu C, 2006^[16]; McDowall Siriporn & Lin Li-Chun, 2007^[17]; Huang Rong, 2007^[18]; Johanson L & Haug B, 2008^[19]; Sanders D & Armstrong E K, 2008^[20]等), 目前这两方面的研究持续成为热点。

当然,如前研究内容分类统计所得,数量庞大的旅游高等教育研究成果在研究内容的分布上是不均衡的。从 20 世纪七八十年代旅游高等教育研究的零星出现到目前的繁荣盛况,对课程设置、教学内容、核心课程以及教学方式方法的探讨一直是研究者们热衷的话题,特别是关于旅游高等教育该设置哪些核心课程,研究者们现在仍旧在探讨。相对来说,有关旅游高等教育的其他方面如教育定位的思考、比较研究、国家政策之于旅游教育、业界与旅游教育的合作等议题就显得比重很小。

(四) 国外旅游高等教育研究的未来走向分析

国外目前的旅游高等教育研究,特别是近几年发表的文章,呈现的态势是,关注师生观点和现代教学方式,围绕旅游高等教育知觉体验的某些侧面进行,质性研究成果呈上升趋势,但鲜有几篇反思旅游高等教育本身问题的文章(Inui et al, 2006^[21]; Holden & Wickens, 2007^[22]),因此,有关旅游高等教育的基础理论研究特别是旅游高等教育的本质和定位的探讨必将是未来研究持续关注。值得注意的是,旅游高等教育作为一种教育现象,教育理念、教育主体、教育资源等涉及教育学内容的研究,似乎还有待研究。除此以外,未来旅游高等教育面临新科技环境、新社会经济环境、学生和业界的新需求体验等各种挑战,关于复合型人才的培养和新的教育管理模式等有关这些方面的预测性研究也需加强。最后,旅游高等教育与业界如何结合、国际化背景下的合作办学、毕业生就业后的追踪调研、旅游专业与相关学科或其他专业的关联等议题,也是未来研究需要深入的。

五、结语:反思旅游高等教育

本文统计的文献资料来源保证了足够的样本容量,尽管会存在遗漏或可能有偏差,但对于分析国外旅游教育研究现状、概况和发展趋势等有足够的参考价值。尽管旅游高等教育研究成果和文献数量庞大、层出不穷,但研究的目的是为了发现问题,提高旅游高等教育品质,开创旅游高等教育新局面。在讨论旅游高等教育问题时,一个不容忽视的核心问题是旅游高等教育的本质,即为什么进行旅游高等教育,培养什么样的人。有了对旅游高等教育本质的探讨,后续旅游高等教育活动的开展才会有方向。Tribe (2002:354)^[23]在谈到旅游人才培养目标的问题时建议,“在更广阔的世界里实践智慧和才能,同时也作为一种谋生手段,对社会经济发展有所贡献(尤其是旅游相关行业),工作在旅游相关行业并承担社会发展的责任”。Stergiou (2005:290)^[24]则阐述了旅游高等教育三方面的目的,即开发学生自我思考的能力、激励智力好奇心,以及审视和改进知识。这似乎提醒我们的教育工作者和高校,我们培养的学生应该是有创新开拓能力,并为其未来做准备。

当然,旅游高等教育的开展不只是为了旅游教育教学各方面的促进,它还要考虑商业和经济方面的驱动,这使得旅游高等教育对社会各种压力的操纵驱使显得很敏感,易受影响。当前,就业导向和以培训职业经理人为目标的旅游高等教育占据了很多人的思维。Inui, Wheeler & Lankford (2006)^[21]在“反思旅游教育:院校应该教什么”的一文中,严厉批评了就业导向的旅游高等教育蒙蔽了教育本身的意义,阐述了可持续发展的旅游高

等教育观点,并强调旅游高等教育需要来自社会学和哲学的思考。而 Holden & Wickens(2007)^[22]发表的“‘世界公民’还是‘管理傀儡’? 旅游高等教育的定位”一文中,对北美式的以培养管理经理为主的旅游高等教育提出质疑,尖锐指出这样的教育定位将导致简约论者的狭窄视野(a reductionist perspective),降低学生对周遭生活世界的分析和理解能力;主张旅游高等教育的根基建立在认识世界和理解世界的哲学概念下,整合社会学、心理学、地理学、人类学等理论。因此,我们在关注本科以上的旅游高等教育各方面问题时,不妨反思旅游高等教育本身,关注教育的未来,将就业导向的培训转到高校教育的本质。技能熟练的个体固然是业界需求的,但复合型人才才能在旅游业发展实践中化普通为卓越。有质量的个体和在社会中能思考判断的参与者不仅不愁今后工作的问题,更能承担更多的责任,为旅游业发展和社会发展作出更大的贡献。

的确,对旅游教育的研究,真正的意义在于对旅游教育发展的持续探索。以上对国外旅游高等教育研究的梳理和品评,无非是他山之石,但愿能对国内的旅游高等教育研究有所启示和借鉴。总之,能吸引更多的人士关注旅游高等教育问题,采用严谨科学的方法分析旅游高等问题,是本文的目的所在。

参考文献

- [1] Fayos Solà E. An Introduction to TEDQUAL (Tourism Education Quality) [M]. Madrid: World Tourism Organisation (WTO), 1997.
- [2] Medlik S. Higher Education and Research in Tourism in Western Europe. Study Tour Report, 1965 (unpublished).
- [3] Lawson M. Teaching Tourism: Education and Training in Western Europe: A Comparative Study [M]. London: Tourism International Press, 1974.
- [4] Christie-Mill R. Tourism Education: Its Development and Current Status with Special Reference to Selected Segments of Tourism-related Industries in Michigan [M]. East Lansing: Michigan State University, 1978.
- [5] Airey D. Tourism Education in the United Kingdom [J]. The Tourist Review, 1979, 34(3): 13 - 15.
- [6] Jafari J, Ritchie J R. B. Towards a Framework for Tourism Education [J]. Annals of Tourism Research, 1981, 8(1), 14 - 34.
- [7] Airey D, Tribe J. An International Handbook of Tourism Education [M]. Oxford: Elsevier, 2005.

- [8] Hsu H C. *Global Tourism Higher Education: Past, Present and Future* [M]. New York: The Haworth Hospitality Press, 2005.
- [9] Enghagen L K. *Ethics in Hospitality/Tourism Education: A Survey* [J]. *Hospitality Research Journal*, 1990, 14(2): 113 - 118.
- [10] Hegarty J A. *Ethics in Hospitality Education* [J]. *International Journal of Hospitality Management*, 1990, 9(2): 106 - 109.
- [11] Mmadanoglu Melih, Martin Lynda. *Recruitment of International Students to U. S. Hospitality Graduate Programs: Students' Perceptions* [J]. *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 2003, 15(4): 43 - 49.
- [12] Haven C, Botterill D. *Virtual Learning Environments in Hospitality, Leisure, Tourism and Sport: A Review* [J]. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 2003, 2(1): 75 - 92.
- [13] Mills Juline E, Douglas Alecia. *Ten Information Technology Trends Driving the Course of Hospitality and Tourism Higher Education* [J]. *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 2004, 16(4): 21 - 33.
- [14] Parr M G, Lashua B D. *Students' Perceptions of Leisure, Leisure Professionals and the Professional Body of Knowledge* [J]. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 2005, 4(2): 16 - 26.
- [15] Hassanien Ahmed. *Using Webquest to Support Learning with Technology in Higher Education* [J]. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 2006, 5(1): 41 - 49.
- [16] Cobanoglu C. *An Analysis of Blogs as a Teaching Tool as Perceived by Hospitality Management Students* [J]. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 2006, 5(2): 83 - 88.
- [17] McDowall Siriporn, Lin Li-Chun. *A Comparison of Students' Attitudes toward Two Teaching Methods: Traditional versus Distance Learning* [J]. *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 2007, 19(1): 20 - 26.
- [18] Huang Rong. "A Challenging but Worthwhile Learning Experience!" *Asian International Student Perspectives of Undertaking a Dissertation in the UK* [J]. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 2007, 6(1): 29 - 38.
- [19] Johanson L, Haug B. *Students' Preferred Learning Styles and the Importance of Curriculum Content: a Study of Norwegian Tourism and Hospitality Students* [J]. *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 2008, 20(2):