



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

# 新课程改革思考

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

# 新课程改革思考

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

## 新课程改革思考

---

|       |                         |
|-------|-------------------------|
| 主 编   | 北京未来新世纪教育科学研究所          |
| 出版发行  | 远方出版社                   |
| 社 址   | 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号       |
| 邮 编   | 010010                  |
| 经 销   | 新华书店                    |
| 印 刷   | 北京市朝教印刷厂                |
| 开 本   | 850×1168 1/32           |
| 字 数   | 4500 千                  |
| 印 张   | 880                     |
| 版 次   | 2006 年 1 月第 1 版         |
| 印 次   | 2006 年 1 月第 1 次印刷       |
| 印 数   | 5000                    |
| 标准书号  | ISBN 7-80723-115-7/G·55 |
| 总 定 价 | 2240.00 元(共 80 册)       |

---

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

# 前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习方式和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

# 目 录

## 反思篇

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 对新课程师资培训的反思 .....        | 3  |
| “老师,你考虑我们太少了……” .....    | 9  |
| “教学反思”其实并不难写 .....       | 12 |
| 网页式备课——教师备课的新选择 .....    | 17 |
| 农村小学实施新课改存在的问题和对策 .....  | 21 |
| 教学反思:多怪自己少怪学生 .....      | 27 |
| 新课改:向“说课”说不 .....        | 34 |
| 对语文新课改的几点反思 .....        | 39 |
| 新课改最大的误区——课堂教学的形式化 ..... | 43 |
| 语文课程改革中的几个误区 .....       | 47 |
| 新课改下教师角色缺失的反思 .....      | 51 |
| 新课程标准下的反思性学习 .....       | 55 |
| 平心静气,让新课程远离“肤浅” .....    | 58 |
| 如何培养学生反思意识和能力 .....      | 61 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 《教育导报》关于新课程下学生差异性的反思 ..... | 65  |
| 在反思中找寻新课程的切入点 .....        | 67  |
| 课程改革中公开课的冷思考 .....         | 71  |
| 对当下语文课堂教学主体式教学的反思 .....    | 74  |
| 新课改中应防止几个误区 .....          | 83  |
| 西部农村新课改:问题与反思 .....        | 87  |
| 问题缺失与教师“假性成长” .....        | 98  |
| 落后单一的评价制度是课改的“瓶颈” .....    | 104 |
| 新课改:淡化考试跳出“应试怪圈” .....     | 108 |
| 新课改,必须改变“官”念 .....         | 112 |

## 交流篇

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 新课程,教师要“三问” .....              | 119 |
| 预约不曾预约的精彩 .....                | 121 |
| 语文课堂应该拓展什么 .....               | 126 |
| 寒假作业不妨这样留 .....                | 128 |
| 会“抄”的教师成长快 .....               | 132 |
| 让教师在網上“在线”成长 .....             | 136 |
| 在对话中寻找“心动”的感觉 .....            | 141 |
| 一小学新年尝试鼓励式教育这 21 句话学生最爱听 ..... | 148 |
| 家庭作业呼唤“量体裁衣” .....             | 153 |
| 社会公德在校园:良好公共秩序始于“小节” .....     | 155 |
| 全程互动教学法应怎样实施 .....             | 158 |
| 教师该如何面对新课改 .....               | 162 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 新课改不妨先抓细节·····            | 166 |
| 农村教育更加需要课改精神·····         | 168 |
| “教后记”当堂堂记·····            | 172 |
| 四加四等于八吗·····              | 176 |
| 从“教案”到“学案”，变革教师备课·····    | 180 |
| 乡村教师应主动迎接新课改·····         | 185 |
| 农村新课改的困难与困惑·····          | 188 |
| 我在新课改中的“低、多、重、勤”·····     | 192 |
| 让新课程下的作业形式变得丰富多彩·····     | 195 |
| 新课程实施中的课堂教学特征·····        | 198 |
| 新课程对一堂好课的评价标准·····        | 201 |
| 浅谈新课程改革中教学观念的转变·····      | 204 |
| 新课程教学中的关系学·····           | 208 |
| 新课改教学篇之你问我答·····          | 213 |
| 对新课改口语考试的思考·····          | 222 |
| 新课程下如何进行作文教学·····         | 226 |
| 创意型作业——新课程学习中的“休闲点心”····· | 230 |
| 信息技术新课程：让理论与实践对接·····     | 234 |
| 新课程下的阅读课程要突出“文本”·····     | 238 |
| 从国外一堂课谈新课程下的教与学·····      | 242 |
| 体育新课程课时计划构成的要素·····       | 246 |
| 课改背景下的教学设计与生成·····        | 251 |
| 新课程下，如何“教”好学生？·····       | 257 |
| 新课程呼唤“牧羊式”教学·····         | 261 |
| 构建新课程下的校本教研模式·····        | 266 |
| 新课程中体态语言的运用技巧·····        | 270 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 对语文新课标的几点感悟 .....            | 273 |
| 新课程下的大阅读语文教学 .....           | 278 |
| 数学新课程:需要怎样的师生对话 .....        | 282 |
| 课改呼唤和谐.....                  | 288 |
| 新课程教学:从“以教为主”到“以学论教” .....   | 294 |
| 放大培训细节 彰显成长魅力.....           | 300 |
| 对语文课改的探讨与认识.....             | 305 |
| 新课程改革的理论基础究竟是什么.....         | 308 |
| 由“新课程改革的理论基础是什么”争论引发的思考..... | 315 |
| 求解“新课改,我们该听谁的”的答案 .....      | 321 |
| 高中新课程,在理想和现实之间徘徊 .....       | 325 |
| 青年教师怎样走进新课程.....             | 329 |
| 关于新课改的杞人之忧 .....             | 333 |
| 找寻新课程实施中的合力.....             | 337 |
| 面对课改,教师要有三种眼光 .....          | 341 |

# 反思篇



## 对新课程师资培训的反思

王小兵

七月末,我参加了市级新课程师资培训。报到时再次见到许多去年一起参加省级新课程师资培训的老面孔,倍感亲切。但开班后,我发现了一些异常的情况。培训班名册上印有近200人,而实际报到的却仅有80余人,缺席率竟高达60%。第二天陆续又来了一些教师,出席率也不过才达到70%,且以参加过省级培训的居多。一开始,我还以为这是新课程师资培训提高班,一问才知道,并不是这回事!原来市教育局起初并没有将参加过省级培训的同志作为今年的培训对象,只是因为联系部分学校校长及计划参训教师时,发现他们对新课程师资培训的积极性并不太高,不得已才将去年参加过省级培训的教师名册拿出来,一一通知。

为什么教师们主动放弃了与全新的教育理念及专家、学者对话的难得机会呢？为何教师们对提高自身专业素养与科技能的良好机遇态度如此冷淡呢？是何种原因导致校长们对推动教师专业发展与学校水平整体提升的新课程师资培训如此消极呢？

### 一、陈旧的、脱离教学实际的培训模式，影响了新课程 师资培训的实际效果

在新课程师资培训中，授课人均均为专家、教授，理论水平都很高，但受训教师普遍反映专家们的讲课远离实际，很少考虑受训者的实际状况及需求，他们的课堂几乎都成了宣讲自己论文的发布会，且教学形式单一，自说自话，专业名词层出不穷，来自一线的教师们听得一头雾水，瞠目结舌。

培训内容也以条件性知识（纯教育理论知识）为主，而本体性知识（通用知识与学科知识）及操作层面的知识却很少，且培训内容零乱，临时更改培训教师及培训内容的现象屡见不鲜。而专家们对新课标、新课改的理解都是其独家解读，有的甚至彼此矛盾，更令受训教师一片茫然。大家形象地将参加此类培训称之为“来也匆匆，去也空空”。

针对以上情况，我认为培训实施机构应加强新课程师资

培训工作的计划性、针对性、有效性和层次性,根据本地区教师的实际状况及学习需求,制订切实有效的培训方案。在受训教师的选拔上,应以具备一定新课程知识储备的教师为主,同时应注意培训的阶梯性,避免受训者重复参加同级培训,以免浪费宝贵的培训资源。

在培训方式上要力求多样化,积极推行“参与式”师资培训模式。在授课教师的选择上,既要邀请理论素养深厚的专家、教授作专题讲座,更应聘请具有丰富实践经验的名师从操作层面现身说法,请他们上示范课、观摩课,请专家从理论层面进行点评,并与受训教师加强互动,了解他们的疑惑和困难,为其提供解决问题的方法和知识;同时采用“头脑风暴法”,组织受训教师针对教授的讲座、名师的真实课堂进行分组讨论,鼓励他们批判地接受专家们的观点,对名师教学中的可取之处和不足之处进行评议,并联系自己的教学实际,谈谈如果将名师的课引进自己的课堂,针对本班学生实际状况应作哪些调整,从而充分调动受训教师的主动性、积极性,使之跳出专家们的“权威话语霸权”,在民主、宽松、和谐、互动的氛围中畅所欲言,在不同意见的相互交锋中,碰撞出思维的火花,在实践中建构新课程思想,生成具有个性化的教学理念。

各级教育行政主管部门应加强对培训工作的指导、跟踪与评估,加大对培训实施机构的考核力度,对其培训计划、培训内容、课程设置与实施、培训效果及参训教师的满意度进行考评,以增强培训的实效性,不断提高新课程师资培训的质量和水平。

## 二、滞后的教育评价体系,削弱了教师们参加新课程 师资培训的积极性,阻碍了新课改的有效实施

面对扑面而来的新课改浪潮,面对新课程全新的教育理念,广大参训教师无不有一种勇立潮头、敢为人先的豪迈!可当他们面对学校各类应试教育思想束缚下的考核考评细则时,欣喜之感顿时烟消云散!由于教育评价体系滞后,加之少数管理者的教育理念陈旧,参训教师即使学到了一肚子的新理念,在教学实践中也不敢放开手脚去实践。“分数至上”的考核机制锁住了他们的四肢!严峻的竞争形势使他们不得不从感性的冲动回归到理性的思考。

这种全新的教学方式会得到并不太熟悉新课程的领导及家长的认可吗?学生能适应“自主、合作、探究”的学习方式吗?这种全新的教学理念指导下的教学绩效能超出其他同轨班级吗?权衡再三,不少人还是走上了自认为最保险的、驾轻

就熟的应试教育的老路。因为他们对只重知识传授、无视学生已有经验、漠视学生情感体验、省时高效的老课堂实在是太熟悉了！——他们已经习惯于跟着“应试”的指挥棒起舞。

同时，由于少数学校管理者对教师培训工作认识不足，漠视教师参加培训的权力，对于上级教育主管部门下发的培训计划，总是以学校经费紧张为由，缩减参训人数；加之部分学校管理者教育理念滞后，凭经验办学，总认为“新课改喊得再响，最终还不是高考分数定终身吗”？主管部门对培训工作的督促力度加大了，他们就尽量安排语、数、外等主要学科的教师参训，而任教毕业年级的骨干教师们却只能与培训失之交臂。由于新课程师资培训大多安排在暑假，这正好与毕业年级的假期补课相冲突，毕业班教师即使想参加新课程培训，也只能服从学校分工，“安心”补课。如此种种导致受训教师素质整体下降，参训积极性大为削弱，影响了新课程师资培训的效果及新课改的有效实施。

《基础教育课程改革纲要》明确指出：要建立促进学生全面发展、促进教师不断提高的评价体系。事实证明，新的课程改革的稳步推进需要革命性的、科学的课程评价体系与之相配套。面对势不可挡的课程改革的浪潮，学校管理者要认真

学习全新的课程理念,坚持“教育以育人为本,以学生为主体,办学以人才为本,以教师为主体”的办学宗旨,不仅关注学生的成长,为学生的终身发展和一生幸福奠基,也要关注教师的专业成长,建立促进师生共同发展的科学的评价体系,完善教师培训制度,充分挖掘培训资源,扎扎实实地搞好校本新课程师资培训工作,从而推动广大教师的专业发展,谋求学校办学效益的最大化。

各级教育主管部门应坚持“先培训,后上岗;不培训,不上岗”的原则,加大师资培训经费的投入,加强对培训工作的考核力度,将新课程师资培训工作纳入对学校的综合考核及校长个人的年度考核,从制度上保证新课程师资培训工作的有效实施,确保新课改向纵深推进。

(作者单位系江苏省东台市新曹中学)