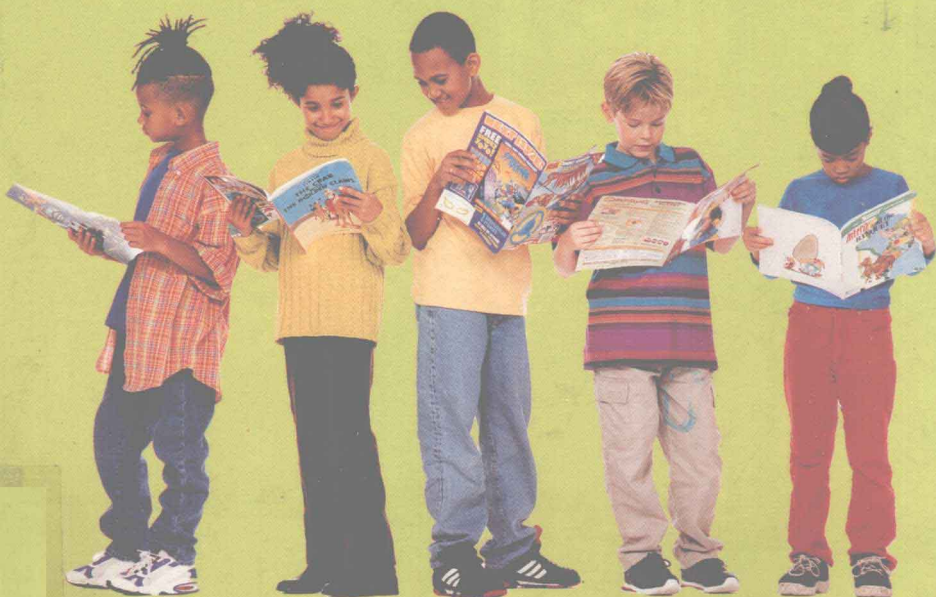


小学英语教学 心理学概论

林有苗 徐伟彬 / 著



吉林人民出版社

浙江省教育科学 2002 年度规划项目

小学英语教学心理学概论

林有苗 徐伟彬 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学心理学概论\林有苗、徐伟彬著.

—长春:吉林人民出版社,2004.12

ISBN 7-206-04564-2

I. 小… II. ①林… ②徐… III. 英语—学科心理学—小学
IV. G447

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 139582 号

小学英语教学心理学概论

著 者:林有苗 徐伟彬 责任编辑:李艳萍

封面设计:程 飞

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:10.25 字 数:220 千字

标准书号:ISBN 7-206-04564-2/G·1523

版 次:2005 年 7 月第 2 版 印 次:2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1 000 册 定 价:25.70 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

内 容 提 要

《小学英语教学心理学概论》为浙江省教育科学二〇〇二年度规划项目《小学英语教学心理学研究》之成果。它以教育部《小学英语教学指导意见》为指导思想,以教育部颁发《英语课程标准》(实验稿)为内容框架,以小学生的生理和心理特点为主要依据,探讨小学英语特有的教的心理和学的心理。它是一门具有应用性、边缘性、综合性的跨学科理论,对补充、发展学科教学理论,对教学心理学建设具有自己特定的理论意义,对小学英语教学实践具有一定的指导意义。

全书共十五章。第一章 绪论;第二章 小学英语课程的目的、目标与要求;第三章 小学生的心理特点;第四章 小学生言语的发展;第五章 小学生认知的发展;第六章 影响小学生英语学习的内外因素;第七章 小学英语教学的指导思想与基本原则;第八章 外语教学法主要流派与小学英语教学;第九章 小学生英语素质的结构与发展;第十章 小学英语教学设计;第十一章 小学英语语言技能教学;第十二章 小学英语语言知识教学;第十三章 小学英语辅助学习活动教学;第十四章 小学英语教学评价;第十五章 小学英语教师素质特征及其多重角色。另有附录部分。

全书约二十二万字。读者对象为高校英语专业、小学英语教学专业学生、中小学外语教师及其他外语工作者等。

前 言

教育部基础教育司[2001]02号文件《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》指出:为了贯彻党的十五届五中全会和全国第三次教育工作会议的精神,进一步落实“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略指导思想,教育部决定,把小学开设英语课程作为21世纪初基础教育课程改革的重要内容。要求从2001年秋季开始,全国城市和县城小学设置英语课程;2002年秋季始,乡镇所在地小学开设英语课程,逐步普及小学中、高年级外语教育。根据这一精神,小学英语课程已在多数有条件的地区和学校开设起来。与此相适应,全国部分师范院校也适时增设了小学英语教育专业,义不容辞地承担起小学英语师资的培养或培训工作。

然而,我们知道,一门课程的设置,一个专业的建立,是一项系统工程,是一个全新的课题。例如,小学英语课程的性质、目标与要求各是什么?小学生正处于由幼儿期向童年期过渡和由童年期向少年期过渡的关键时期,其年龄特征比较明显,因而,影响他们外语学习的因素比较多,教育教学过程的内部矛盾也比较复杂。那么,怎样根据小学生的生理和心理特点及其认知规律,探讨影响小学生英语学习的内外因素,从而设计相应的教

学环境,采取适当的教学方法与策略?怎样培养小学生学习英语的情趣与运用外语的基本能力?小学英语教师应该达到什么样的规格与要求?他们应该具备怎样的知识结构、能力素质和心理特征?小学英语教学的评价机制与测量手段怎样?对这些问题进行科学、系统的探索与思考,是摆在教育界面前的一项迫在眉睫的任务,是外语教学过程中亟待解决的实际课题,更是外语教育工作者一项义不容辞的责任。而此前的有关探讨大多集中在中学英语教学这个环节上,专门针对小学英语教学心理学方面的探索,还显得较为薄弱与不足。从学科建设上看,可以说,甚至是一个空白。

在这样的现实背景下,我们认为,进行小学英语教学心理学方面的研究,探索小学英语教学的特点、规律与方法,对小学英语教育专业的建设、小学英语师资培养和小学英语教学活动正常、健康的开展,对小学生学习情感态度的养成,都是非常及时、非常必要的,也是切实可行的。

小学英语教学心理学研究具有自己特定的理论意义与实践价值。从学科渊源上看,小学英语教学心理学是外语教学心理学的一个分支。确切地说,它又是英语学科教学心理学家族的一员,因为,它以一个特定阶段——小学阶段的英语教学心理学为其研究对象。它着重关注小学英语教学这一特定领域的诸多问题,即重在特殊性的研究。因此,在某种意义上,小学英语教学心理学是其上位学科不断分化和延伸的结果。同时,它又可看作是教育学、心理学、语言学及其分支学科交叉、整合的结果。因此,可以说,作为对某一特定阶段的英语教学心理特殊性的研究,小学英语教学心理学这样一门具有应用性、边缘性、综合性的跨学科理论,对补充、发展学科教学理论,对教学心理学建设,

都具有自己特定的理论意义;对小学英语教学活动的开展,具有一定的实践指导意义。

鉴此,2001年底,我们积极申报了相关研究课题,并获准立项为浙江省教育科学二〇〇二年度规划项目,其名称为《小学英语教学心理学研究》(项目编号:56)。本成果则是该项课题研究的具体呈现形式。

全书共十五章。第一章 绪论;第二章 小学英语课程的目的、目标与要求;第三章 小学生的心理特点;第四章 小学生言语的发展;第五章 小学生认知的发展;第六章 影响小学生英语学习的内外因素;第七章 小学英语教学的指导思想与基本原则;第八章 外语教学法主要流派与小学英语教学;第九章 小学生英语素质的结构与发展;第十章 小学英语教学设计;第十一章 小学英语语言技能教学;第十二章 小学英语语言知识教学;第十三章 小学英语辅助学习活动教学;第十四章

小学英语教学评价;第十五章 小学英语教师素质特征及其多重角色;附录一 文化背景知识;附录二 小学英语儿歌选;附录三 课堂教学用语。其中,第一、第二、第七、第八、第九、第十、第十一、第十二、第十三、第十四、第十五章及附录部分由林有苗撰写和选编;第三、第四、第五、第六章由徐伟彬撰写。需要说明的是,本书的撰写是以教育部《小学英语课程教学指导意见》为指导思想,以教育部颁发的《英语课程标准》(实验稿)为内容框架,以小学生的生理和心理特点为主要依据,以英语教学的特点与规律为理论支撑,以国内外学者的部分相关研究成果为参照,再佐以自己的探究、思考、凝炼而成。诚然,本书的内容体系与研究方法还远远不尽人意,有待完善与改进。

全书约二十二万字。本书适宜作为小学英语教育专业、中

T

小学英语教学心理学概论

THE CONCISE PSYCHOLOGY OF PRIMARY SCHOOL ENGLISH TEACHING

小学外语教师继续教育教学法课程教材使用。读者对象为高校英语专业、小学英语教育专业学生、中小学外语教师及其他外语与外语教育工作者等。

本课题研究和本书出版得到了湖州师范学院科技处的基金资助,并得到了湖州师范学院校领导、外国语学院领导的大力支持,在此谨向他们表示衷心的感谢。我们还要向所有关心、支持本课题研究和本书出版的其他同仁表示深深谢意。

由于作者才疏学浅,加之时间仓促有限,书中一定存在不少缺点与不足,敬请广大读者不吝赐教。

作者

目 录

前 言	1
第一章 绪 论	1
第一节 教学心理学概况	1
第二节 外语教学心理学概况	4
第三节 小学英语教学心理学	6
第二章 小学英语课程的目的、目标与要求	9
第一节 小学开设英语课程的背景与目的	9
第二节 小学英语课程的目标与要求	17
第三章 小学生的心理特点	22
第一节 大脑神经系统的构成	23
第二节 言语中枢神经系统的心理机能	28
第三节 小学生外语学习的心理特征	37
第四章 小学生言语的发展	44
第一节 言语发展与创造性思维	44
第二节 创造性思维的表现特征	45

第三节 言语特点的具体体现	50
第四节 创造性思维的培养	53
第五章 小学生认知的发展	56
第一节 小学生认知的特点	56
第二节 小学生认知能力的培养	75
第六章 影响小学生英语学习的内外因素	79
第一节 影响小学生英语学习的内在因素	80
第二节 影响小学生英语学习的外在因素	83
第七章 小学英语教学的指导思想与基本原则	99
第一节 小学英语教学的指导思想	99
第二节 小学英语教学的基本原则	104
第八章 外语教学法主要流派与小学英语教学	112
第一节 外语教学法主要流派及其心理学基础	113
第二节 外语教学法主要流派在小学英语 教学实践中的具体运用	126
第九章 小学生英语素质的结构与发展	131
第一节 小学英语语言技能	131
第二节 小学阶段语言技能目标的具体描述	134
第三节 小学英语语言知识	144
第四节 小学生情感态度	150
第五节 小学生英语学习策略	158

第六节 小学生文化意识·····	163
第十章 小学英语教学设计·····	168
第一节 教学设计的一般含义与小学英语教学设计·····	168
第二节 小学生英语学习兴趣培养设计·····	170
第三节 小学英语真实情景教学设计·····	180
第四节 小学英语小组合作学习教学设计·····	188
第十一章 小学英语语言技能教学·····	194
第一节 听的教学·····	198
第二节 说的教学·····	201
第三节 读的教学·····	204
第四节 写的教学·····	208
第十二章 小学英语语言知识教学·····	213
第一节 小学英语语音教学·····	214
第二节 小学英语词汇教学·····	220
第三节 小学英语语法教学·····	227
第十三章 小学英语辅助学习活动教学·····	232
第一节 小学英语游戏教学·····	233
第二节 小学英语歌曲与歌谣教学·····	236
第三节 小学英语故事教学·····	240
第十四章 小学英语教学评价·····	245

T

小学英语教学心理学概论

THE CONCISE PSYCHOLOGY OF PRIMARY SCHOOL ENGLISH TEACHING

第一节	评价的概念	245
第二节	英语教学评价的基本理念与原则	247
第三节	评价的内容	252
第四节	评价的方法	256
第十五章	小学英语教师素质特征及其多重角色	270
第一节	小学英语教师的思想素质	271
第二节	小学英语教师的业务素质	272
第三节	小学英语教师的能力素质	276
第四节	小学英语教师的心理素质	279
第五节	小学英语教师的多重角色	281
附录一	文化背景知识	286
附录二	小学英语儿歌选	297
附录三	课堂教学用语	302
主要参考文献		309

第一章 绪 论

什么是教学心理学？什么又是小学英语教学心理学？它究竟是一种什么性质的学科？它的研究对象、研究内容、研究方法各是什么？其研究意义又何在？对于这些涉及学科本身的基本问题，本章首先将尝试着作一探讨和回答。

第一节 教学心理学概况

在人类几千年的文明史、教育史上，教学心理学方面的思想其实古今中外皆已有之。大教育家孔子的“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，哲学家王守仁的“大抵童子之情，乐嬉戏而惮拘检”，以及“兴趣是最好的老师”等等，都无不强调教育教学过程中心理因素的作用。而教学心理学作为一门独立的学科，形成比较完整的体系，却是近、现代的事情。确切地说，它是二十世纪六、七十年代从教育心理学中分离出来的一门新兴的分支学科。

一、教学心理学的形成与发展

一般认为,“教育心理学之父”、美国教育心理学家桑代克(Thorndike, E. L.)于1903年出版的《教育心理学》(Educational Psychology)一书,应是教学心理学学科体系发端的标志。教育心理学以学生的学习为研究对象,包括学习的心理学规律、学习的分类、不同的学习过程、有效学习的条件等。不过,此后的几十年里,教育心理学领域多以普通心理学的原理解释一些有关学习的实际问题,多数心理学家仍致力于学习本质及其过程的探究。如果考察上世纪20年代末至50年代末教育心理学家为教师们编写的教育心理学读本,就能感受到这一时期教育心理学的消沉情况。

大致从60年代起,由于美国心理学界悄然兴起一场所谓的“认知革命”(Cognitive Revolution),计算机辅助教学(Computer-Assisted Instruction,简称CAI)研究的蓬勃开展,西方教育心理学的内容和体系出现一些变化,教与学受到了同样程度的重视,研究工作开始深入到课堂教学实践中。1969年,心理学家加涅(Gagne, R.)在《美国心理学年鉴》《心理学年度评论》(Annual Review of Psychology)上,首次提出“教学心理学”(Instructional Psychology)这一术语,对当时认知心理学与教学中实际问题相结合的产物——教学心理学方面的研究工作作了述评。到了1978年,格拉塞(Gressey, D. R.)出版了他主编的《教学心理学发展》丛书的第一卷。至此,教学心理学正式发展成为一门独立的学科科学体系。80年代以后,心理学家、教育学家都普遍重视教学实践、教学设计的研究,教学心理学得到了较大的发展。

在我国,教育心理学、教学心理学方面的研究也取得一定成

绩。现行教育心理学体系最早的构建者潘菽教授于1963年主编了《教育心理学》初稿。此后陆续出版的专著有:潘菽(1980)主编的《教育心理学》、潘菽(1983)的《教育心理学》、邵瑞珍等(1983)的《教育心理学——学与教的原理》、邵瑞珍(1988)的《教育心理学》、蒋大鹏等(1992)的《教育心理学新系》、章永生(1996)的《教育心理学》、皮连生(1997)的《学与教的心理学》和张大均(1997)主编的《教学心理学》等等,不一而足。这些著作都为我国教育心理学、教学心理学学科体系的形成与发展作出了自己的贡献。

二、教学心理学的学科性质与研究对象

要界定一门学科的性质,不能不考虑它的上位学科、研究对象与研究方法。那么,什么是教育心理学?教育心理学的形成,主要是把其所运用的学科——心理学作为一种理论分析框架,它所研究的对象是通过这一框架所观察到的那部分教育现象。不言而喻,教育心理学是心理学的一个应用分支,是理论性、应用性都很强的学科。作为教育心理学的一个分支学科或下位学科,教学心理学可视为心理学在教学过程中的具体应用。它研究课堂环境下的学与教的活动,而且把教师的行为、教学的全过程作为心理学的研究对象。它为实际教学过程服务,即帮助解决教学中的具体问题。如果说,普通心理学重在实验操作,教育心理学重在理论研究、重在研究学生学习过程中的心理学问题,教学心理学则是致力于理论和实践相结合,重在教学实践,重在研究学习心理和教学心理。由此看来,教学心理学应是一门理论性、应用性、实践性都很强的教育心理学分支学科。

三、教学心理学研究的方法和意义

教学心理学作为心理学在教学过程中的应用,又与教育学有着直接的联系,因此其研究方法兼有心理学研究方法与教育学研究方法的特色。常见的研究方法包括观察法、访谈法、问卷法、实验法、经验总结法、文献研究法、内容分析法等,特别是自然实验研究的方法在教学研究中有其特殊的作用。

从研究意义上看,教学心理学的研究弥补了教育心理学以学习心理为研究中心的局限性;教学心理学对教师在教学方面的各种心理现象和规律的研究,促进了教育心理学乃至整个普通心理学领域的一般理论研究的发展;同时,它很强的可操作性又增强了心理学家、教育学家的成果对教学实践的指导意义,有利于促进教学工作,提高教学质量和水平,还不断地证实着一般方法论的科学性。

第二节 外语教学心理学概况

如前所述,教学心理学是一门理论性、应用性、实践性很强的教育心理学分支学科或下位学科。不过,它研究的是教与学的过程中一般的、基本的心理学规律,更多地关注整个教学领域的共性问题。而外语教学心理学按学科分类,应是教学心理学领域内的一门学科心理学,是教学心理学的分支,重在研究外语教学的心理学规律。在教学心理学领域内可以有各门学科的教学心理学,如思想品德教学心理学、语文教学心理学、数学教学心理学、历史地理教学心理学和我们这里讨论的外语(英语)教

学心理学等等。而实际上,外语教学心理学又有其下位学科:英语教学心理学、日语教学心理学、俄语教学心理学等等。我国著名心理学家林崇德教授主持的教育部“九五”人文社会科学重点研究课题的成果就形成了“中小学学科教学心理学书系”。

在外语教学史上,许多先行的教学法专家和心理学家早已开始运用心理学理论解决教学实践中的问题,开展了对语言和言语的心理学研究。早期关于语言的心理学研究,曾经对各种教学法流派的发展,产生了重要影响。当然,对外语教学的比较系统的心理学研究,根据一般了解,应以前苏联别里亚耶夫1959年出版的《外语教学心理学概论》为先导。其作者就外语教学方面争论较多的若干问题从心理学角度进行了有意义的探索,并提出了“从心理学到外语教学法”的研究途径。1964年,美国里弗斯(Wilga M. Rivers)所著《心理学家与外语教师》一书,就听说法进行了心理学论证。在我国,现行教育心理学体系最早的构建者潘菽教授1963年主编的《教育心理学》初稿中,就专章论述了外语教学的心理学问题。近年来,国内出版了一些外语教育(教学)心理学方面的书籍,如章兼中(1986年)著的《外语教学心理学》、朱纯(1994年)著的《外语教学心理学》、贾冠杰(1996年)著的《外语教育心理学》、章兼中和俞红珍(1998年)著的《英语教育心理学》、李庆安、李洪玉、辛自强(2001年)著的《英语教学心理学》等,这些著作所构建的外语教学心理学体系虽然各不相同,但都为我国外语教学心理学学科的发展作出了自己的贡献。

这样,对外语教学心理的研究,从最初相关学科,如心理学、教育学、语言学及其各分支学科进行零碎的附带研究,到形成独立的外语教学心理学,从而对外语教学中心理学问题进行专