

東南大學史

A HISTORY OF
SOUTHEAST UNIVERSITY

1902—1949

(第一卷)

朱 斐 主編

東南大學出版社

东南大学史

A HISTORY OF
SOUTHEAST UNIVERSITY

1902 — 1949

(第一卷)

朱 斐 主編

東南大學出版社

(苏)新登字第012号

东南大学史

主编：朱 斐

东南大学出版社出版发行

南京四牌楼2号

南京人民印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张11.5 插页42 字数258千

1991年10月第1版 1991年10月第1次印刷

印数：1—5000册

ISBN 7—81023—525—7

G·49

定价：14.00元(精)

责任编辑 徐启平

10.00元(平)

序

东南大学是一所历史悠久、规模恢宏、学风良好的高等学府。学校处明国子监原址，街名“成贤”，桥称“文昌”，系培育贤才、昌明文化之意。明清以还，相沿为学府胜地。

东南大学的校史，堪称中国高等教育发展史的一个缩影。

自三江、两江优级师范学校至南京高等师范学校，废科举，改学堂，兴学校，以培育师资为先，是谓起点。

自东南大学、第四中山大学至中央大学，由设立五科到增至七个学院，学科渐臻完备，是中国现代综合大学的创建和发展时期，可谓转折点。

新中国建立后，中央大学更名为南京大学。为适应经济建设的需要，经院系调整，在南大工学院及有关院校工科基础上建立起来的南京工学院，迅速发展成为教育部直属的重点多科性工科大学，是高等工程教育的蓬勃发展时期，可谓新的转折点。

为适应国家建设的全面需要，为适应教育和科学的发

展。1988年经国家教委批准，学校又更名为东南大学，成为一所工、理、文、管相结合的新型综合大学，进入了新的历史发展阶段。

我于1918年考进南京高等师范商业专修科，一年后转工业专修科，再一年后转数理化部，五年才毕业南高，同时又是1921年开办的东南大学第一批毕业生*。1927年我留法归来，在沪三个大学任教，同时参加中央研究院筹备工作，每两周去南京一次，于星期六和星期日整个上午在母校讲课八个小时，此时母校改称第四中山大学。时过六十余年以后，我于1988年6月重返母校参加校庆活动，看到校园中的六朝松，依然苍劲挺立；图书馆、科学馆、体育馆等原有建筑，维护完好，仍在使用的；原东南大学民族的、民主的、科学的精神，诚朴、勤奋、求实的校风，得到了继承和发展，感到十分欣慰。我愉快地接受了韦钰校长聘请我担任东南大学校务委员会名誉主任。

现在，东南大学校史第一卷即将面世，相信海内外的校友将与在校师生同样感到高兴。借此机会，祝愿母校师生坚持社会主义的办学道路，贯彻德智体美全面发展的教

*东南大学于1921年夏招生，学制四年，至1925年方有第一届毕业生。唯校制规定，凡南京高等师范毕业生，修满一年大学课程，即承认其东大毕业生。严济慈先生1923年南高毕业后进东大进修，1924年获东大毕业证书，遂成为东大最早毕业的学生之一。

育方针，发扬爱国爱校的光荣传统，继承和发展优良的学风校风，努力提高办学水平，不断提高育人质量，为社会主义祖国的繁荣昌盛作出新的贡献。

嚴濟慈

目 录

序 严济慈

绪 言 (1)

第一章 三江、两江优级师范学堂(1902~1912年)···(9)

第一节 三江师范的创建 (10)

一、历史渊源,地理环境 (10)

二、三江师范的历史背景 (11)

三、张之洞与三江师范 (14)

第二节 三江、两江师范概况 (19)

一、学堂名称及组织机构 (19)

二、学制、学科及师资情况 (20)

三、教学、招生及学生情况 (22)

四、经费、设施及停办情况 (24)

五、两江师范监督李瑞清 (25)

本章结语 (30)

参考文献 (31)

第二章 南京高等师范学校(1915~1923年) (33)

第一节 南高的诞生 (33)

一、共和方新,兴学风起 (33)

二、筚路蓝缕,创业维艰 (35)

第二节	南高的教育思想	(37)
一、	民初新旧教育思想的抗衡	(37)
二、	江谦的教育思想	(38)
三、	郭秉文的教育思想	(42)
第三节	南高的基本情况与体制机构	(47)
一、	基本情况	(47)
二、	领导体制与组织机构	(49)
三、	附中、附小	(53)
第四节	南高的科系组建与教育改革	(56)
一、	科系组建	(56)
二、	教育及教学改革	(58)
第五节	南高精神与校风	(66)
一、	南高精神与校风的形成	(66)
二、	民族的、民主的、科学的精神	(70)
三、	诚朴、勤奋、求实的校风	(77)
四、	南高的学潮观	(78)
第六节	南高师生的革命活动	(81)
一、	五四运动在南高	(81)
二、	马克思主义的启蒙活动	(84)
三、	南高的首批共产党员及社青团员	(86)
本章结语		(89)
参考文献		(91)

第三章	20年代的东南大学(1921~1927年)	(93)
第一节	东南大学的崛起	(93)
一、	酝酿时期	(94)
二、	筹建时期	(95)
第二节	东大的基本情况与体制机构	(101)
一、	基本情况	(101)
二、	领导体制及组织系统	(104)
三、	东南大学校董会	(108)
第三节	东大的办学方针与主要业绩	(113)
一、	东大的办学方针	(113)
二、	东大精神与校风	(120)
三、	东大的主要业绩	(123)
第四节	教学、研究与学科建设	(136)
一、	文理科	(136)
二、	教育科	(142)
三、	工 科	(144)
四、	农 科	(150)
五、	商 科	(153)
第五节	20年代中期的东大易长风潮	(157)
一、	风潮始末	(157)
二、	风潮的原因及教训	(165)
第六节	东大师生的革命活动	(171)

一、东大在五卅运动中	(171)
二、共产党、社青团的建设及活动	(177)
三、东大众英烈	(183)
本章结语	(189)
参考文献	(191)
第四章 第四中山大学至中央大学(1927~1949年)	
.....	(193)
第一节 第四中山大学与江苏大学	(194)
一、大学院和大学区制	(194)
二、院系设置及领导体制	(198)
三、易名江苏大学	(203)
第二节 抗日战争前的中央大学	(205)
一、建校初期的基本情况	(209)
二、易长风潮和经费风潮	(215)
三、罗家伦的治校方针和教育想思	(222)
四、抗战爆发 西迁重庆	(241)
第三节 抗日战争时期的中央大学	(243)
一、校分四处,沙柏蓉贵	(244)
二、校长更迭和行政管理	(246)
三、系科沿革和学术研究	(251)
四、师生概况和教学生活	(258)
第四节 抗战胜利后的中央大学	(261)

一、抗战胜利,复员南京	(261)
二、校院系组,教学科研	(264)
三、中央大学的工学院	(273)
四、坚持护校, 迎接解放	(282)
第五节 百年树人, 郁郁葱葱	(285)
第六节 中大师生的爱国民主革命运动	(292)
一、抗战前的抗日救亡运动	(293)
二、抗战时的抗日爱国运动	(298)
三、抗战后的民主革命运动	(304)
本章结语	(325)
参考文献	(328)
附录 被遴选为中国科学院学部委员的南高、东	
大、中大师生	(330)
后 记	

绪 言

东南大学于1902年建校以来，几经风雨，几番离合，几度兴衰，其间十易校名，凡26任校院长，经历了漫长的曲折的道路，现在已进入了新的历史发展阶段。

编写校史，应以史实为依据，还学校原来的历史面貌；去伪存真，去芜存精，写出特色；以史为鉴，总结过去办学的经验，探索并坚持社会主义条件下办学的道路。

东南大学的校史，是中国高等教育发展的缩影。百年校史，大体可分为四个历史时期：

第一个历史时期(1902~1921年)，自三江优级师范学堂至国立南京高等师范学校。废科举，办学堂，兴学校，以培育师资为起点。从学习日本到学习欧美，从“忠君，尊孔，习经”、“中学为体，西学为用”到以资本主义国家的教育制度、教育内容为模本，是教育体制的转轨时期。

第二个历史时期(1921~1949年)，自国立东南大学至国立中央大学。东大仿美国教育体制，设文理、工、农、商、教育五科，

是中国现代综合大学的创建时期。1927年仿法国“大学区制”，以东大、河海工科大学等九所高校，组建为国立第四中山大学，至1928年更名为中央大学，内设七个学院，规模不断扩大，学科更臻完备，是综合大学的迅速发展时期。

第三个历史时期(1949~1978年)，自国立南京大学至党的十一届三中全会前的南京工学院。批判欧美的教育制度、内容和方法，一度以苏联为蓝本。坚持以培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者为目标，培养德智体全面发展的人才。贯彻教育部“以培养工业专门人才和师资为重点”的方针，南京工学院迅速发展成为教育部直属的重点多科性工科大学，并衍生和援建了一批新的工科院校。后因“左”的路线干扰和“文化大革命”的破坏，学校事业一度陷于停顿状态。但总的来讲，这是高等工程教育的蓬勃发展时期，它为今天的东南大学奠定了坚实的基础，也是社会主义高等教育探索前进的时期。

第四个历史时期(1979年迄今)，自党的十一届三中全会的南京工学院至又更名为东南大学。坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚持教育为社会主义建设服务；拨乱反正，全面整顿教学秩序，进行系列改革，努力使我校成为教学、科研的中心；结合国情校情，关注学科建设，调整、提高工科，加强理科，发展文科，开拓新兴边缘学科；贯彻教育、科研、生产三结合的原则，以联合求发展，逐步将我校建设成为以工为主的、工、理、文、管相结合的社会主义新型大学。学校生机勃勃，进入新的发展时期。

二

撰写校史，应本着阶级分析的观点、历史的观点和辩证唯物主义的观点。

教育的发展，受到了众多因素的制约；大学的命运，与民族的、国家的命运息息相关。纵观历史，近百年来，我国经历了旧民主主义革命、新民主主义革命和社会主义革命三个历史时期，遭遇了多次国内战争、民族战争及帝国主义战争，革命同反革命的斗争，正义同非正义的战争，无有已时。制度之更替，经济之起落，政权之更迭，政潮之起伏，接踵而至，莫不直接关系学校的兴衰。环顾世界，资本主义国家的存在和影响，帝国主义的军事、政治、文化入侵，乃至苏联的十月革命、苏联的政治路线和苏联的办学模式，都曾在一段时期内影响我国的教育体制和办学方针。故在编写校史中，应注意和时代背景紧密结合起来。

经济是基础，政治与教育是上层建筑，唯政治又是经济的集中表现，故教育既要为经济服务，又要为政治服务。鸦片战争后我国开始沦为半殖民地半封建的社会，统治阶级对外乞赖投靠帝国主义，对内热衷于政争军斗，致国家几度濒临危厄，而把学校视为维护自身统治、扩大势力的工具，对教育思想、教育内容、学校管理方面，横加干预，严加统制，而对学校经济上的种种困难，置若罔闻，不屑一顾，致教育不振，学校长期陷于困境。总的来说，解放前的学校教育，属半殖民地半封建的性质。解放后，

剥削阶级虽被消灭，封建主义思想并未肃清，资本主义思想还在频频侵袭，政治上、思想上的阶级斗争仍然存在。故撰写校史，应有阶级分析的观点。

按照马克思主义的观点，历史又具有继承性。列宁指出：“无产阶级文化并不是从天上掉下来的，也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的，如果认为是这样，那完全是胡说。无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会的压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展。”（列宁选集，第4卷，《青年团的任务》）中华民族，历经磨难，几临倾覆，然而却一次又一次地衰而复兴，蹶而复振，易险为安，巍然屹立，这是中华儿女英勇奋斗的结果，也缘由我国几千年历史的、文化的积累。国蹙患深，国难当头，知识分子多具有较强的忧患意识和爱国热情。当年南高、东大的教师，半多数曾飘洋过海，负笈异邦，探求救国的道路和本领，学成后鲜有不回归祖国的。他们或呼吁“教育救国”，或倡导“科学救国”，或要求“教育独立，保持学府纯洁！”他们的善良愿望如一石落水，激起几圈涟漪，瞬即无声无踪。他们的努力未达到目的，也不可能达到目的。但不能因而简单地下结论说这些口号完全是错的，它客观上促进了教育、科学的发展，有助于社会的进步。故对于那些凭良知毕身致力于教育事业的先师，对那些悉心哺育了数代菁英的先哲，后生缅怀他们，校史应予以肯定。

马克思主义还认为，文化遗产是人类认识和改造世界的共同成果。知识无国籍，科学无国界，语言无阶级性，科学管理可借鉴，人类的物质文明和精神文明，不是某一阶级所独有的，也不

是只为某一阶级服务的，它可以为不同的社会形态服务。在中西历史的发展过程中，在改造自然、治政兴业、昌明文化、提高人的素质等方面，积累了许多物质和精神财富，是不同时代、不同阶级的人都可以接受、利用、借鉴的。因此记述校史，不仅需要鲜明的阶级观点，同时需要历史唯物主义的观点和辩证唯物主义的观点。对历史一概贴上阶级标签，不是马克思主义。对具体情况进行具体分析，是马克思主义的精髓。

教育不仅是消极地反映、服务和受制于经济基础，还能反过来促进和推动经济基础。实行四个现代化，科技是关键，教育是基础，随着科学技术的迅猛发展，随着高校进一步贯彻教育、科研、生产三结合的方针，生产力将出现新的发展和突破，经济基础亦将因此而得到强化。所以教育必须为社会主义经济服务，社会主义经济必须依靠教育，教育的根本任务还在提高全民族的素质。

三

教育又是一门独立的科学。大学还有其自身的任务和特点，有其自身建设和发展的规律。

能否把学校办好，主要取决于两方面的因素：一是外部条件即社会条件，一般不以办学者的意志为转移，只有力求适应、协调、联合、和争取；二是内部条件即自身建设，则可自绘蓝图，自做文章。回顾我校的兴衰史，总结其经验教训，觉得以下几方

面的问题深值关注。

一是需要明确的教育思想。它是兴学育才的指导思想，决定办学的方针、方向，规定教育的宗旨、内容，是治校建校之纲。在现阶段，教育必须为党的基本路线服务，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，培养出德智体全面发展的合格人才和接班人，这是学校的首要任务。大学生感情炽烈，思维敏捷，思想活跃，渴求新知，好奇好胜，既有理想又多幻想，缺少实际锻炼，对舶来思潮缺少鉴别能力，思想未定型，世界观未确立，可塑性很大，怎样使学生树立为社会主义献身的理想，是根本的问题。解放以来几经反复，已累有成功的经验和失误的教训，面临新形势，已到了系统总结和认真规划之时。

二是需要一个好的学风校风。学风，主要指师生授业育人，植身治学的精神和态度；校风，泛指学校的各项教化和风气，唯两者融会穿透，共生共长，难以截然分开。优良学风校风的形成，非一日之功，教育贵乎熏习，风气有赖浸染，需要办学者的大力提倡和精心培育，有赖全体师生的共信共守和继承发扬，是一个长期涵濡、孕化的过程。经过几代人的努力，我校已形成爱国爱校、崇尚科学、追求真理的风尚、培育了“严谨求实、团结奋进”的校风。好的学风校风一旦形成并得以坚持，就能扶正祛邪，蔚绿成荫，成为学子健康成长的肥沃土壤。

三是需要一支学行兼备、乐于育人的师资队伍。教师是振兴学校、培养人才的主导力量，肩负业师、人师的全责，又要担起学科建设和科学研究的重任。名师出高徒，古今皆然。学科建设成绩卓著，往往就成为学校某方面的特色。一个学校的学风校