

配合最新人教版教材 新课标 新教材 新理念

小学数学提高题三维训练

一年级(上、下学期用)

张光珞 主编

北京市海淀区教育局特、高级教师编写组 编著



小学数学提高题三维训练

一年级(上、下学期用)

张光珞 主编

北京市海淀区教育局特、高级教师编写组 编著



农村读物出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学数学提高题三维训练. 一年级/张光珞主编; 北京市海淀区教育局特、高级教师编写组编著. —北京: 农村读物出版社, 2003. 6

ISBN 7-5048-4220-6

I. 小... II. ①张...②北... III. 数学课-小学-习题 IV. G624.505

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 042479 号

出版人 傅玉祥

责任编辑 周承刚 卫洁

出版 农村读物出版社 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100026)

发行 新华书店北京发行所

印刷 中国农业出版社印刷厂

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 8.375

字数 155 千

版次 2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月北京第 1 次印刷

印数 1~10 000 册

定价 10.00 元

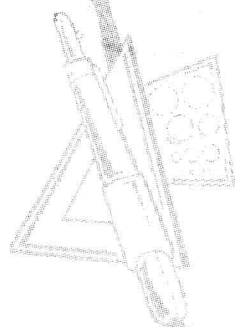
(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

主 编
编 著

张光珞
张光珞
叶绍芳
刘慧敏
杨长龄
于敏利
刘和平
李方代
蒋马明
黄原
马淑琴

张光璵
董丽华
王振武
郭平媛
徐丽平
张悦琴
王美英
刘惠策
李石威

赵振华
岳丽琦
王京莲
邱桂华
何桂诚
孙丽坤
梁勇
史惠敏
张永利



序 言



在兴趣盎然中学习数学

你知道这本书名中的“三维训练”是什么意思吗？“三维”就是从“知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观”三个维度设计课程目标。这就是教育部颁布的小学数学课程标准新精神的突出体现。学好数学要具备三个因素：

一是掌握基础知识和提高能力；二是从开拓思路，扩展思维，达到举一反三的目的；三是学以致用，把学习到的知识灵活地运用到生活实际当中去。综合起来看，“三维训练”是一个整体，也就是说，同学们在数学实践活动中既要学习知识，又要培养能力，发展思维。

为了达到这个很高的目标，本书精心设计了每一个栏目。每章生动的“典型范例”首先把你带入数学王国，进入数学王国以后，你就会发现那里有令你思维开阔的“示范题”、“扩展题”、“提高题”，使你开心地在数学王国里漫游。紧接着进行“知能训练”，“知能训练”设计了“星级评价标准”，如你全部掌握了基础知识，就会获得“★”级成绩；如你能





综合运用基础知识,解决数学问题,就能取得“☆☆”级成绩;如你以综合知识为基础,创造性地解决数学难

题,就将获取“☆☆☆”级成绩。愿你在数学宝库里摘取许许多多闪亮的星星。接着是自我检测的“单元测评”、“期中测评”、“期末测评”等,通过测评使你的基础知识和解题能力得到提高。当你走进形式新颖的“数学乐园”后,那趣味横生的数学游戏、数字猜谜、趣味观察、考考你等栏目让你目不暇接、跃跃欲试,从中不仅长知识、学方法、开眼界,还提高了学习数学的兴趣。这就是“三维训练”本色的充分体现。这样,你参与数学实践活动的过程,始终都沉浸在兴趣盎然之中。

编者

2003年5月



目 录



【上 学 期】

(第 一 册)

第一单元 准备课 1

知识点睛 1

典型范例 1

知能训练 10

单元测评 15

第二单元 10 以内数的认识和加、减法 20

知识点睛 20

1. 认识 0~5 及 5 以内的加、减法计算 20

典型范例 20

知能训练 1 27

2. 认识 6、7 及 7 以内的加、减法计算 30

典型范例 30

知能训练 2 36





3. 认识 8~10 及 10 以内的加、减法计算	40
典型范例	40
知能训练 3	46
4. 连加、连减和加减混合	52
典型范例	52
知能训练 4	56
单元测评	61
小小运动会	66
期中测评	68
第三单元 认识图形	73
知识点睛	73
典型范例	73
知能训练	77
单元测评	80
小小建筑师	82
第四单元 11~20 各数的认识	85
知识点睛	85
典型范例	85
知能训练	89
单元测评	93
第五单元 20 以内的进位加法	97
知识点睛	97





1. 9、8 加几	97
典型范例	97
知能训练 1	101
2. 7、6 加几	105
典型范例	105
知能训练 2	109
3. 5、4、3、2 加几	112
典型范例	112
知能训练 3	115
单元测评	119
期末测试	123

【下 学 期】

(第 二 册)

第一单元 20 以内的退位减法	127
知识点睛	127
1. 十几减 9、8	128
典型范例	128
知能训练 1	131
2. 十几减 7、6	134
典型范例	134
知能训练 2	137





3. 十几减 5、4、3、2	141
典型范例	141
知能训练 3	143
单元测评	146
第二单元 认识图形(二)	149
知识点睛	149
典型范例	149
知能训练	152
单元测评	155
第三单元 100 以内数的读法和写法	158
知识点睛	158
典型范例	158
知能训练	162
单元测评	166
连一连、拼一拼	170
第四单元 人民币的认识	172
知识点睛	172
典型范例	172
知能训练	176
单元测评	179
期中测试	183
第五单元 100 以内数的加法和减法	187
知识点睛	187





1. 整十数加、减整十数	187
典型范例	187
知能训练 1	190
2. 两位数加一位数、整十数(不进位)	194
典型范例	194
知能训练 2	191
3. 两位数减一位数、整十数(不退位)	200
典型范例	200
知能训练 3	204
4. 两位数加一位数(进位)	207
典型范例	207
知能训练 4	210
5. 两位数减一位数(退位)	213
典型范例	213
知能训练 5	216
6. 两位数加两位数	220
典型范例	220
知能训练 6	222
7. 两位数减两位数	225
典型范例	225
知能训练 7	229
单元测评	233
火柴棒游戏	237
期末测试	239
部分参考答案	244

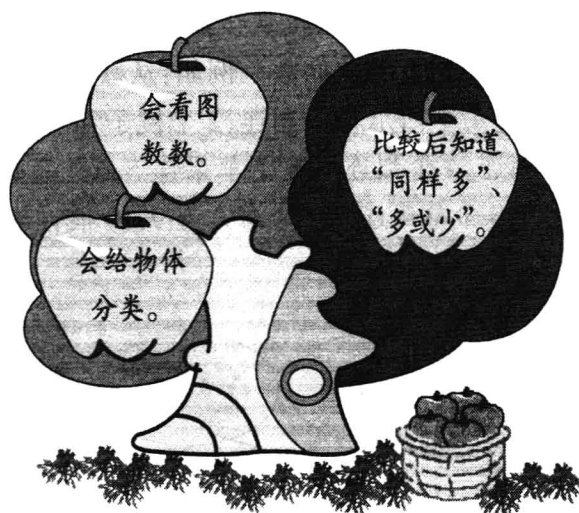


上 学 期

(第 一 册)

第一单元 准备课

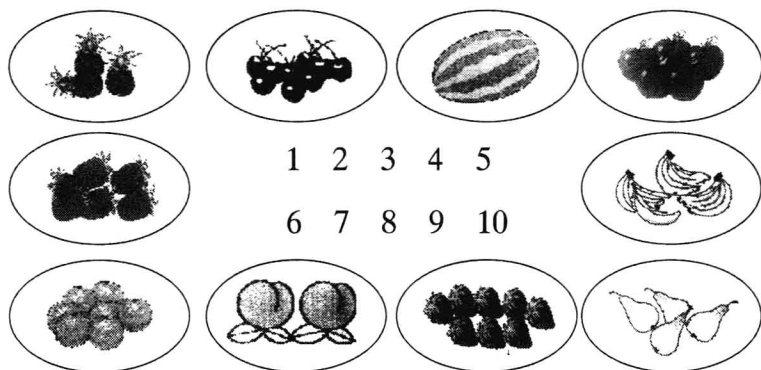
知 识 点 睛



【示范题】

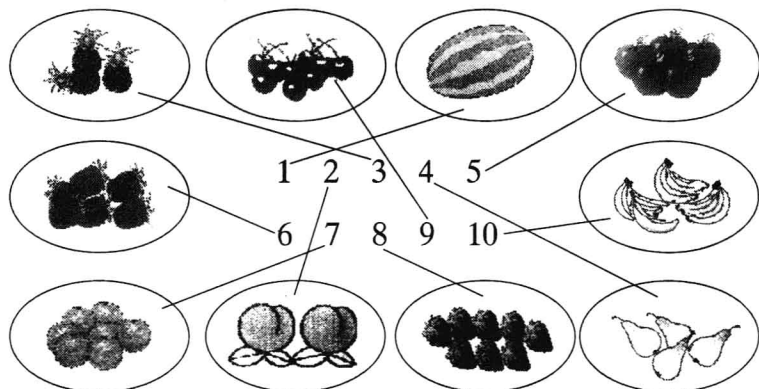
例 1: 数一数, 连一连。





分析：这是一幅具有各种水果的实物图，水果的数量是不同的，数数时，可以按从少到多的顺序数，也可以从左到右、从上到下的顺序数。例如：从数量少到多的顺序数时，先数 1 个西瓜和 1 相连，2 个桃子和 2 相连，3 个菠萝和 3 相连，4 个梨连 4，5 个苹果连 5，6 个荔枝连 6，7 个橘子连 7，8 个草莓连 8，9 个海棠连 9，10 根香蕉连 10。

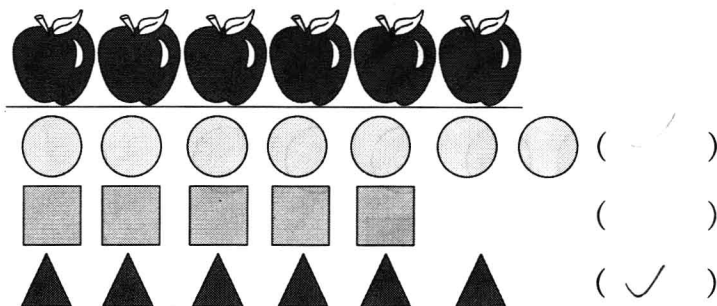
解：





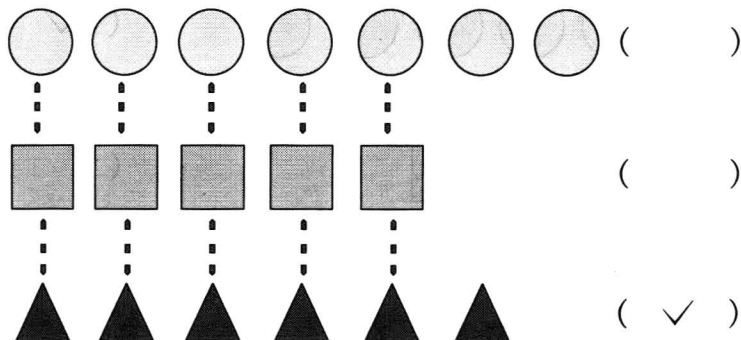
例 2: 判断下面各题, 对的打“√”。

(1) 给和苹果同样多的打“√”。



分析: 要比较同样多, 可以分别用 、、和 与 一个对一个地连一连, 和 比, 比 多一个; 和 比, 比 少 1 个; 和 比, 没有多余的, 也没有少的, 和 同样多。

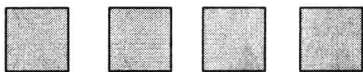
解:



(2) 给比菠萝多些的打上“√”。



(J)



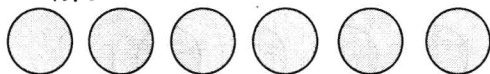
(J)



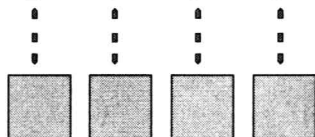
()

分析：要先明确谁和谁比，再用一个对一个的方法比较，○和🍍比，○比🍍多，🍍没有全对上○，○多；■和🍍比，■比🍍少；▲和🍍比，▲和🍍同样多。

解：



(√)



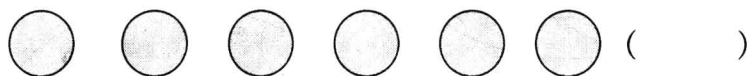
()



()

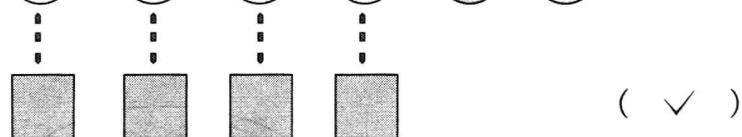


(3) 给比梨少的打“√”。



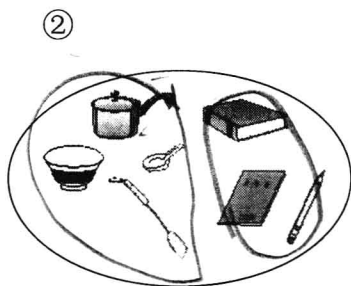
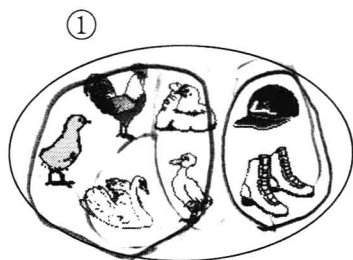
分析：○ 和 梨 比，○ 比 梨 多；△ 和 梨 比，△ 和 梨 同样多；□ 和 梨 比，□ 比 梨 少。

解：



例 3：分类。

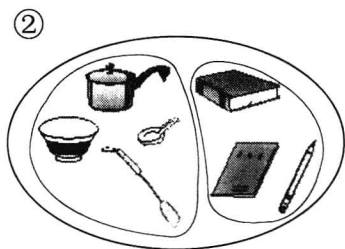
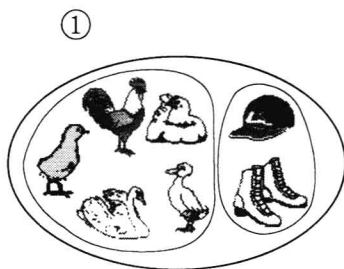
(1) 同类物品用圈圈起来。



分析：题①中，公鸡、母鸡、小鸡、鸭、鹅是属于家禽类，要圈在一起，帽子和鞋是鞋帽类，要圈在一起。

题②中，锅、碗、勺、铲是炊具类，要圈在一起，书、本、笔是学习用品类，要圈在一起。

解：



(2) 看物品填序号分类。