

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

小学学科教学指导系列

# 小学英语 教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基 础 教 育 教 学 指 导 丛 书

丛书主编 关松林

小 学 学 科 教 学 指 导 系 列

# 小学英语教学指导

Xiaoxue Yingyu Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

## 内容提要

本书将《义务教育英语课程标准(2011年版)》的教育理念和基本要求转变为具体的教学策略和方法,用于指导教学实践。全书包括五个部分:课程理念与课程目标,课程内容与课程安排,教学实施建议,教学设计与教学案例,教学评价建议。本书有助于小学英语教师结合课程标准,有效落实课程目标,合理安排教学内容,灵活运用教学方法和评价手段,科学地进行教学设计和组织课堂教学活动。

本书可作为小学英语教师的培训教材,也可供小学英语教育研究者参考使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学指导 / 基础教育教学研究课题组编.

--北京:高等教育出版社,2015.4

(基础教育教学指导丛书 / 关松林主编)

ISBN 978-7-04-042103-3

I. ①小… II. ①基… III. ①英语课-小学-教学参考资料 IV. ①G623.3113

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 028626 号

策划编辑 王文颖  
责任校对 刘春萍

责任编辑 王文颖  
责任印制 张福涛

封面设计 李小璐

版式设计 王艳红

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司  
开 本 787mm×960mm 1/16  
印 张 8.25  
字 数 120 千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版 次 2015 年 4 月第 1 版  
印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷  
定 价 14.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 42103-00

## 基础教育教学指导丛书编委会

主 任：关松林

副 主 任：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月  
辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江  
邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡  
金秀男

本册主编：线亚威 李晓梅

执行主编：张 倩 吴敬畏

编 者：余晓珍 于业宏 王 娟 刘玉红

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转化为具体的教学策略和方法,落实到中小学、幼儿园的教学实践中,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养、增强教师的教育智慧、提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为五个系列:幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和

研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请读者批评指正。

**关松林**

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教学培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

# 目 录

---

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 第一部分 课程理念与课程目标 ..... | 1   |
| 一、课程理念 .....         | 1   |
| 二、课程目标 .....         | 3   |
| 第二部分 课程内容与课程安排 ..... | 9   |
| 一、课程内容及学习要求 .....    | 9   |
| 二、课程设置 .....         | 12  |
| 第三部分 教学实施建议 .....    | 14  |
| 一、制订学期教学计划 .....     | 14  |
| 二、备课 .....           | 15  |
| 三、上课 .....           | 17  |
| 四、布置作业 .....         | 19  |
| 五、教学反思 .....         | 21  |
| 六、课外活动实施建议 .....     | 24  |
| 七、教学中应注意的问题 .....    | 26  |
| 第四部分 教学设计与教学案例 ..... | 35  |
| 一、教学设计原则 .....       | 35  |
| 二、案例与评析 .....        | 37  |
| 第五部分 教学评价建议 .....    | 97  |
| 一、对学生的评价 .....       | 97  |
| 二、对教师的评价 .....       | 102 |

# 课程理念与课程目标

## 一、课程理念

### (一) 注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值

小学英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础,为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。语言既是交流的工具,也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展,有助于学生认识世界的多样性,在体验中外文化的异同中形成跨文化意识,增进国际理解,弘扬爱国主义精神,形成社会责任感和创新意识,提高人文素养。

### (二) 面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异

小学教育阶段的英语教学应面向全体学生,体现以学生为主体的思想,在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都要考虑全体学生的发展需求。英语课程应成为学生在教师指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异,他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求,才有可能获得最大化的整体教学效益。

### (三) 整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性特点。语言学习持续时间长,而且需要逐渐积累。《义务教育英语课程标准(2011年版)》和与之相衔接的《普通高中英语课程标准(实验)》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别,旨在体现小学、初中和高中各学段课程的有机衔接和各学段学生英语语言能力

循序渐进的发展特点,保证英语课程的整体性、渐进性和持续性。英语课程应按照学生的语言水平及相应的等级要求组织教学和评价活动。

#### (四) 强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程,强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,发现语言规律,逐步掌握语言知识和技能,不断调整情感态度,形成有效的学习策略,发展自主学习能力。

#### (五) 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展,要通过采用多元优化的评价方式,评价学生综合语言运用能力的发展水平,并通过评价激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主,关注学生在学习过程中的表现和进步;终结性评价着重考查学生的综合语言运用能力,包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

#### (六) 丰富课程资源,拓展英语学习渠道

语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需求,提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等,拓展学生学习和运用英语的渠道。

## 二、课程目标

### (一) 课程总目标

义务教育阶段英语课程的总目标是:通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础;文化意识有利于正确地理解和得体地使用语言;有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力;积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标,既体现了英语学习的工具性,也体现了其人文性;既有利于学生发展语言运用能力,又有利于学生发展思维能力,从而全面提高学生的综合人文素养。

### (二) 小学英语课程分级目标

《义务教育英语课程标准(2011年版)》对小学英语教学共提出两个级别的要求。一级为小学3—4年级的教学目标要求,二级为小学5—6年级的教学目标要求。

#### 1. 小学英语一级目标

对英语有好奇心,喜欢听他人说英语。

能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲,说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息,表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。

在学习中乐于模仿,敢于表达,对英语具有一定的感知能力。

对学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

2. 小学英语二级目标

对继续学习英语有兴趣。

能用简单的英语互致问候,交换有关个人、家庭和朋友的简单信息,并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事,能在教师的帮助下表演小故事或小短剧,演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示,写出简短的描述。

在学习中乐于参与、积极合作、主动请教,初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。

乐于了解外国文化和习俗。

(三) 具体目标

按照小学英语课程的总目标要求,具体标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了级别要求。其中,对语言技能中的听、说、读、写等技能提出了两个级别的要求,对语言知识、情感态度、学习策略和文化意识提出了二级的目标要求(表1-1至表1-6)。

表 1-1 一级语言技能标准

| 级别 | 技能 | 标准描述                                                                                                                                                  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一级 | 听做 | 1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物<br>2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应<br>3. 能根据指令做事情,如指图片、涂颜色、画图、做动作等<br>4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出适当的反应                                      |
|    | 说唱 | 1. 能根据录音模仿说话<br>2. 能相互致以简单的问候<br>3. 能相互交流简单的个人信息,如姓名、年龄等<br>4. 能表达简单的情感和感觉,如喜欢和不喜欢<br>5. 能根据表演猜测意思、说出词语<br>6. 能学唱英语儿童歌曲和歌谣 15 首左右<br>7. 能根据图、文说出单词或短句 |

| 级别 | 技能 | 标准描述                                                                                   |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 一级 | 玩演 | 1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际<br>2. 能做简单的角色表演                                          |
|    | 读写 | 1. 能看图识词<br>2. 能在指认物体的前提下认读所学词语<br>3. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事<br>4. 能正确书写字母和单词<br>5. 能模仿范例写词句 |
|    | 视听 | 能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的英语教学节目,课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20 ~ 25 分钟)                          |

表 1-2 二级语言技能标准

| 级别 | 技能 | 标准描述                                                                                                                                     |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二级 | 听  | 1. 能借助图片、图像、手势,听懂简单的话语或录音材料<br>2. 能听懂简单的配图小故事<br>3. 能听懂课堂活动中简单的提问<br>4. 能听懂常用指令和要求并做出适当的反应                                               |
|    | 说  | 1. 能在口头表达中做到发音清楚,语调基本达意<br>2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话<br>3. 能运用一些最常用的日常用语(如问候、告别、致谢、道歉等)<br>4. 能就日常生活话题作简短叙述<br>5. 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事 |
|    | 读  | 1. 能认读所学词语<br>2. 能根据拼读的规律,读出简单的单词<br>3. 能读懂教材中简短的要求或指令                                                                                   |

| 级别 | 技能       | 标准描述                                                                                                                                    |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二级 | 读        | 4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息<br>5. 能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯<br>6. 能正确朗读所学故事或短文                                                                 |
|    | 写        | 1. 能正确地使用大小写字母和常用的标点符号<br>2. 能写出简单的问候语和祝福语<br>3. 能根据图片、词语或例句的提示,写出简短的语句                                                                 |
|    | 玩演<br>视听 | 1. 能按要求用简单的英语做游戏<br>2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧<br>3. 能学唱简单的英语歌曲和歌谣 30 首左右(含一级要求)<br>4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目,课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟) |

表 1-3 二级语言知识标准

| 级别 | 知识 | 标准描述                                                                                                            |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二级 | 语音 | 1. 正确读出 26 个英文字母<br>2. 了解简单的拼读规律<br>3. 了解单词有重音,句子有重读<br>4. 了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象                               |
|    | 词汇 | 1. 知道单词是由字母构成的<br>2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇<br>3. 学习有关本级话题范围的 600~700 个单词和 50 个左右的习惯用语,并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题 |

续表

| 级别 | 知识 | 标准描述                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二级 | 语法 | 1. 在具体语境中理解以下语法项目的意义和用法： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 名词的单复数形式和名词所有格</li> <li>• 人称代词和形容词性物主代词</li> <li>• 一般现在时,现在进行时,一般过去时和一般将来时</li> <li>• 表示时间、地点和位置的常用介词</li> <li>• 简单句的基本形式</li> </ul> 2. 在实际运用中体会以上语法项目的表意功能 |
|    | 功能 | 理解和运用有关下列功能的语言表达形式:问候、介绍、告别、请求、邀请、致谢、道歉、情感、喜好、建议、祝愿等                                                                                                                                                                          |
|    | 话题 | 理解和运用有关下列话题的语言表达形式:个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物等                                                                                                                                                       |

表 1-4 二级情感态度标准

| 级别 | 标准描述                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二级 | 1. 能体会到英语学习的乐趣<br>2. 敢于开口,表达中不怕出错误<br>3. 乐于感知并积极尝试使用英语<br>4. 积极参与各种课堂学习活动<br>5. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作<br>6. 遇到困难时能大胆求助<br>7. 乐于接触外国文化,增强祖国意识 |

表 1-5 二级学习策略标准

| 级别 | 标准描述                                             |
|----|--------------------------------------------------|
| 二级 | 基本策略<br>1. 积极与他人合作,共同完成学习任务<br>2. 遇到问题主动向老师或同学请教 |

续表

| 级别 | 标准描述                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二级 | <ul style="list-style-type: none"><li>3. 会制订简单的英语学习计划</li><li>4. 对所学内容能主动复习和归纳</li><li>5. 在词语与相应事物之间建立联想</li><li>6. 在学习中集中注意力</li><li>7. 在课堂交流中, 注意倾听, 积极思考</li><li>8. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物</li><li>9. 积极运用所学英语进行表达和交流</li><li>10. 注意观察生活或媒体中使用的简单英语</li><li>11. 能初步借助简单的工具书学习英语</li></ul> |

表 1-6 二级文化意识标准

| 级别 | 标准描述                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二级 | <ul style="list-style-type: none"><li>1. 知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语</li><li>2. 对一般的赞扬、请求、道歉等做出适当的反应</li><li>3. 知道世界上主要的文娱和体育活动</li><li>4. 知道英语国家中典型的食品和饮料的名称</li><li>5. 知道主要英语国家的首都和国旗</li><li>6. 了解主要英语国家的重要标志物, 如英国的大本钟等</li><li>7. 了解英语国家中重要的节假日</li><li>8. 在学习和日常交际中, 能初步注意到中外文化异同</li></ul> |

## 第二部分

# 课程内容与课程安排

### 一、课程内容及学习要求

英语新课程按照全人发展的新理念,建立了培养学生的综合语言运用的能力和兴趣的总体目标。它的形成是建立在学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体使用语言的保证,情感态度是影响学生学习和发展的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证,这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成与发展。新课程把培养学生的学习兴趣、态度和自信放在首位,把学生的学习策略和良好的学习习惯作为教学的重要组成部分,要求学生学会学习,学会自我监控、自我评价,把文化意识渗透在爱国主义教育和增强世界意识之中。这一切都是以学生的发展为本,从根本上确立了学生学习的主体地位,不仅教给学生丰富的知识,而且培养其获得知识的能力,为学生的自主学习和持续发展打下基础。

国家英语课程要求从小学3年级起开设英语课程。标准第二级为小学6年级结束时应达到的要求;第五级为9年级结束时应达到的要求;第八级为普通高中毕业应达到的要求。第三、四级为第二、五级之间的过渡级;第六、七级为第五、八级之间的过渡级。

#### (一) 语言技能

学生运用英语进行交际的能力的一个最基础最重要的部分就是听、说、读、写这四项语言技能的形成。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。听、说、读、

写既是学习的内容,又是学习的手段。语言技能标准以学生在某个级别“能做什么”为主要内容,这不仅有利于调动学生的学习积极性,促进学生语言运用能力的提高,也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。

然而,听、说、读、写这四项能力的形成、培养和发展是不均衡的。它们之间是互相制约、互相渗透、互相影响和互相促进的。语言的学习过程是一个有序的过程,表现为信息的输入和输出,即必须以一定量的信息输入为前提,说写这样表达性的言语活动必须以听读这样吸收性的言语活动为基础。所以,小学英语教学从入门阶段就应以听说为先导,培养听说能力有助于学生学习书面语,调动学生的积极性,培养学习英语的兴趣,也符合小学生活泼好动、模仿力强的学习特点。起始阶段以后,在继续发展听说能力的同时,要重视培养读写能力,全面发展学生的听、说、读、写的技能,并获得初步的英语交际能力,为初中进一步学习英语奠定良好基础。

## (二) 语言知识

基础教育阶段的学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。语言知识是语言运用能力的重要组成部分,是发展语言技能的重要基础。

教师在选择语言知识内容的同时,要设立和学生生活相关、他们感兴趣的话语主题,要注意语言知识的引入与主题结合、语言知识的积累和语言技能的训练与主题结合,用层次递进的意义性训练帮助学生积累语言,为以后的语言输出做好铺垫。这样,使用语言的目的就会与语言学习的内容紧密地结合起来,使学生在习得语言的过程中,通过大量的实践把语言知识转化为语言能力。

## (三) 情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成