



新世纪教师教育丛书·修订版

袁振国 主编

DANGDAI GUOWAI JIAOXUE LILUN

当代国外教学理论

郝志军 等 编著



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



新世纪教师教育丛书·修订版

袁振国 主编

当代国外教学理论

郝志军 等 编著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 谭文明
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

当代国外教学理论 / 郝志军等编著. —修订本.
北京: 教育科学出版社, 2012. 1
(新世纪教师教育丛书 / 袁振国主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6163 - 5

I. ①当… II. ①郝… III. ①教学理论—国外
IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 255703 号

新世纪教师教育丛书

当代国外教学理论

DANGDAI GUOWAI JIAOXUE LILUN

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981277
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司 版 次 2012 年 1 月第 1 版

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开 印 次 2012 年 1 月第 1 次印刷

印 张 12.25 印 数 1 - 3 000 册

字 数 162 千 定 价 25.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

DANGDAI GUOWAI JIAOXUE
LILUN



《新世纪教师教育丛书》修订版前言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

教师是一种专门化的职业，它有自己的理想追求、有自己的理论指导、有自觉的职业规范和成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特性。教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，是思想的启迪者，是心灵世界的开拓者，是情感、意志、信念的塑造师；教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生采取不同的教学策略。教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗过程，既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。中国教师队伍的培养和培训正在发生着历史性的变革，正在从发展数量向提高质量转变，提高质量将成为新世纪教师队伍建设的主旋律。在这种转变的过程中，无论是职前培养还是职后培训，无论是教育机构还是教师个人，都需要以一种新的姿态迎接这一转变。

从我们对广大中小学的调查中了解到，面对全面推进素质教育的新形势，当今教师迫切需要不断更新教育理念，提高将知识转化为智慧、将理论转化为方法的能力，提高将学科知识、教育理论和现代信息技术有机整合的能力，增强理解学生和促进学生道德、学识和个性全面发展的自觉性。为了响应这种挑战，广大的师范院校和教师培训机构都在积极探索教师教育的新内容和新方法。以华东师范大学为例，1996年起，就有组织地开发了现代教育理论与教育实践紧密结合的新课程系统和教

学模式，这些课程包括：教育新理念、课程理论与课程创新、现代教育技术、教育评价与测量、当代教学理论、教学策略、心理健康指导、网络教学、课件制作、教会学生思维、师生沟通的艺术、优秀班主任研究、中小学教学与管理案例分析、教育研究方法、基础教育改革的理论与实践等。参加课程开发的教师 60% 具有教授、副教授职称，80% 具有硕士、博士学位。这一项目列入了教育部师范司“面向 21 世纪高师教学与课程改革计划”重点项目。我主持了这一项目的研究和实践。根据边实践、边研究、边总结、边改进的方针，经过几轮教学，逐渐形成了一批相对成熟的教材，经过精选整合、修改补充，于 2001 年由教育科学出版社出版。由于这套丛书理念新、注重理论联系实际、强调可操作性，出版以后受到了读者极大欢迎，数次甚至数十次重印，为满足教师教育的新形势、新要求，尽了绵薄之力。

正是由于这套丛书影响大、受欢迎程度高，所以更增强了我们的责任感。丛书出版的六年多来，教师教育的知识、观念不断更新，教师教育的实践不断发展，我们对教师教育课程的认识也不断深化，为此，根据教师教育的新形势和新要求，我们对《新世纪教师教育丛书》进行了修订。这次修订包括两方面，一是对第一版图书进行了较大修订，更新了内容，改善了结构，修饰了语言，修订了错误；二是丛书新增了若干选题，以反映教师教育的新要求。

祝愿丛书与我国一千多万中小学教师共同成长。

袁振国
2007 年 7 月

前 言

近年来，主要发达国家的教学理论得到进一步发展，以学习者为中心，关注个性人格和思维发展，关注教学的有效性，强调反思、对话、交往合作的教育教学理念和方法策略，不但迎合了世界教育改革与发展的国际潮流，也深刻地影响着我国的教育改革，特别是对我国新一轮基础教育课程改革产生了积极影响。

为了合理地借鉴和吸收当代国外教学理论最新进展和研究成果，让广大的中小学教师了解、掌握和应运这些先进的教学原理和模式方法，进一步提升教师的专业发展水平和教育教学质量，我们重新修订了《当代国外教学理论》一书。

本次修订力求把握国际教育教学研究的最前沿，坚持前瞻性、科学性和实用性相结合的原则，着力反映当代国外最新的教学理论、思想、模式、方法策略。一是理念和内容的新颖性。书中所设计、介绍和选择的各个教学理论的思想、观点、模式和方法策略，都是近年来在各国教育教学中影响大、反响强、理念新的具有代表性的教学理论，基本上代表了当代教学研究的最新成果和研究水平；二是体例和框架独创性。本次修订改变了原著第一版结构框架，更换了作者，扩充了大量最近几年来国外新的教学研究成果。此次修订版的结构不是严格按照历史

的顺序编排，而是按照当今国外教学理论的影响力和流行度来设计的。修订后的“绪论”部分论述了当代国外教学理论的基本格局、走向以及对我国教育教学研究和改革实践的影响，全书各章节每个标题都力求概括和体现相关教学理论流派的思想精髓，围绕这些思想精髓，介绍和分析各个教学理论的内涵、特征、历史发展、教学过程的思想和方法，并有简要的评析；修订版还注意了语言表述的通俗性。本书力避枯燥地介绍国外的理论，着力体现国外教学理论中便于中小学教师读懂、理解、运用的方面，力求语言表述的通俗化和简易化。而且，书中选取了大量丰富的国内外教学案例、数据、图表等，图文并茂、生动活泼，是一线教师开展教育教学培训、研究和指导实践的必读之书。

本书系中国教育科学研究院相关专业研究人员集体编写。各章编写者如下：前言、绪论和第一章，郝志军；第二章，张彩云；第三章，刘晓楠；第四章，田凤；第五章，邓友超；第六章，方铭琳。全书由郝志军负责统稿。

目 录

绪论：当代国外教学理论的走向及对中国的影响 / 1

第一章 经典教学理论 / 9

第一节 关注行为的教学理论 / 10

第二节 关注认知的教学理论 / 22

第三节 关注人格的教学理论 / 37

第二章 反思性教学理论 / 42

第一节 反思性教学旨在促进教师专业成长 / 43

第二节 多方面多途径进行教学反思 / 54

第三节 以评价提升教师反思力 / 70

第三章 有效教学理论 / 76

第一节 教学是有效地促进人的发展和进步 / 77

第二节 好课的特征指引有效教学的开展 / 87

第三节 好教师的要求体现有效教学实施的主体特征 / 99

第四章 探究式教学理论 / 106

第一节 基于情境的主动探究 / 107

第二节 基于问题的学习 / 116

第三节 “动手做”和“综合学习” / 124

第五章 对话教学理论 / 134

第一节 师生对话建构有价值的知识 / 135

第二节 “我—你”对话关系最具教育性 / 141

第三节 师生对话讲究策略 / 145

第四节 师生对话应有条件 / 153

第六章 多元智能教学理论 / 160

第一节 每个学生都有自己的优势智能领域 / 161

第二节 八种智能的教学 / 167

第三节 基于多元智能的发展性评价 / 177

绪论：当代国外教学理论的走向及对中国的影响

20世纪五六十年代以来，特别是近十多年来，国外教学理论得到长足的发展，关于教学的新观点、新思想及其相应的教学策略和方法不断涌现，对我国教学理论和改革实践产生了广泛而深刻的影响。

一、当代国外教学理论发展的基本走向

总体上看，当代教学理论基本上是在科学主义与人文主义两大主流的研究传统之间更替和发展着，并相互借鉴和吸收，有进一步融合的趋势。

赫尔巴特主义教学理论主要沿着两条线索向前发展：一种是经实用主义、行为主义和认知主义的改造和发展，把教育心理学化运动引向科学实证的研究轨道；另一种是经过杜威的经验实用主义的改造和发展，把卢梭开创的儿童中心主义的思想引向人文伦理的研究轨道。此外，苏联和我国的教学理论研究基本上秉承了赫尔巴特的哲学研究传统，只不过是对其进行了马克思主义认识论的改造。

当代国外教学理论是在学术争鸣的氛围中向前发展的。杜威的实用主义教学理论对赫尔巴特学派的传统教学理论的批判与斗争，实现了知



识授受教学向经验获得教学的转变；以斯金纳为代表的行为主义教学思想流派与以罗杰斯为代表的人本主义教学思想流派在 20 世纪 50 年代初围绕人及其在教学中的地位问题，展开论争交锋，形成行为化的操作性教学与人文化的情意（人格）教学的长期对峙。在各流派相互争鸣的作用下，当代教学理论不断吸收融合科学与人文的合理因素，作出向更高层次整合的尝试。布卢姆把教学目标分成认知、情感和动作技能三大领域，提出教学目标分类学理论。我们从中可以看到杜威的实用主义、布鲁纳的认知结构主义和行为主义教学思想的有机融合；罗杰斯的人格教学理论既注重系统知识和技能的获得，更强调教学应合乎时代要求的伦理道德观念，并把知识与技能的获得统整于新型的伦理道德观念之下。20 世纪 70 年代以来，随着教学理论研究“自我意识”的进一步觉醒，人们借鉴现象学、解释学和分析批判哲学的思想和理论，更注重回归教育问题本身，回归现实的教学生活实践之中，在主客体交融和交往实践中，进行整体的、诠释的、体验的把握，不断彰显了教学理论的人文性和主体精神。建构主义教学理论、多元智能理论、反思性教学理论等也纷纷登场，质的研究方法如田野研究法、叙事研究方法、行动研究方法已开始渗入研究者对教学现实问题的研究之中，产生了一幅蔚为壮观的新的研究景象。

如果说赫尔巴特的教学理论主要关注教师教的方面，关注课堂教学管理实践层面，杜威的教学理论已开始关注于学生学的方面，关注教学生活实践层面的话，那么，当代的伦理教学理论则进一步向教学交往实践层和教学观念实践层拓展与深化。当代教学理论不仅扩充了传统的课堂教学管理所论及的范围，而且沿着杜威开创的关注和指向教学生活实践的道路，重新审视和探讨了教学论中的独白与对话、自由与纪律、公平与效率、民主与权力的关系，更加充满教学中的人文情怀，特别是后现代主义教学理论从不同角度尤其是在方法论和元认知层面对传统教学理论的知识观、学习观、师生观和教学观进行了批判和解构。

另外，当代教学理论对教学情境复杂性的揭示，也拓展了教学理论

研究的视角。教学理论研究不可能只是一种视角、一种观点、一种依据，而是体现出多元思维、多重视角、多种观点的整合。多伊尔（Doyle, W.）曾从六个方面分析了教学系统的复杂性，教师在课堂中的任务不仅仅是系统地传授知识，而是要面对多维的工作任务，同时发生的课堂问题、刻不容缓的问题反馈、事件发生的不可预测性、活动的公开性和社会历史文化传统对教学的制约性。^① 如此看来，用一种模式或一种视角，无论如何也不能全面把握教学活动的复杂性，而必须用多种角度和多种研究方法予以整体把握，进而融入到教学理论的整体性之中。如从哲学的视角予以反思、提炼和综合，从科学和经验的视角分析教学过程各个因素及其相互关系，揭示其规律性；从艺术视角去体验教学过程之中的情感与美感；从价值的视角去挖掘教学活动中的道德性和人文性因素等，这样综合的研究，不仅会使教学理论成分丰满，而且更为深刻。

概括起来，当代国外教学理论的基本走向，大体强调以下几个方面。

1. 面向学习者

面向学习者，以学习者为中心是当代国外教学理论的主题，也是对传统教学理论片面强调教师教的超越。罗杰斯强烈地批判了传统教学理论对学生主体性和好奇心的压制，围绕“以学习者为中心”的教学目标，提出了“非指导性教学”的教学主张；赞科夫的教学理论是以学生的一般发展为最终追求的，他认为一般发展不仅包括智力发展，而且包括情感、意志、道德品质、个性特点和集体主义精神的发展，并且一般发展还应当包括身体的发展。探究式教学理论、有效教学理论、对话教学理论和多元智能教学理论更是强调以人的发展为教学的出发点和落脚点，积极倡导主体的主动探究、最大限度地促进人的发展、在平等对

^① Armstrong D G. Teaching today: An Instruction to Education [M]. 6th ed. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2001: 11 - 15.



话中建构有意义的知识和多层面、多角度开发和培养人的优势潜能。

2. 关注合作交往

对话教学理论认为，师生之间、生生之间应是一种平等、民主、和谐，并充满人情关怀的关系，是一种“你我”关系、一种交融沟通的关系、一种理解的深层交往关系。只有建立起这种情意融融的交往合作关系，才能真正确立学习者的主体地位，发挥学习者的主动性和创造性。对话即包含、对话即创造、对话即“多重和声”、对话即理解的观点，体现了对话教学理论的核心观点，是对交往与合作理解的深化。

3. 自主建构知识

探究式教学理论强调学习是主体基于情境的自主建构或主体与环境之间相互作用的观点。就是说，学习并不是把知识从外界搬到学习者的记忆中，而是以学习者已有的经验为基础，通过与外界的相互作用来建构新的知识的过程。在学习的过程中，原有的知识由于新经验的介入而发生调整 and 改变，因此，学习并不是简单的信息积累、信息加工，它包含由于新旧经验反复的、双向的相互作用过程。由此可以推断出，学习不是一个被动吸收、反复练习和强化记忆的过程，而是一个以学生已有的知识和经验为基础，通过个体与环境相互作用主动建构意义并由学习者以自己的方式建构对事物的理解的过程。同时，学习也是一个对话和合作的互动过程，通过对话与合作，师生构建起真实的、有意义的知识。

4. 为理解或思维而教

理解和思维是当代教学理论关注的重要论题之一。多元智能教学理论认为，教育的目标是培养学生真正理解并学以致用能力。“真正理解”的含义包括：首先，学生能用自己的语言解释概念、进行知识的内化；其次，能对新知识进行迁移并生发出新的推论，举一反三，触类

旁通；最后，能用所学的知识解决实际问题并有所创新，这是理解的最高层次，也是理解要达到的真正目标。“为理解而教”作为多元智能教学理论追求的教学目标，支撑着整个教学体系，统领着整个教学过程。同时，当代教学理论更加注重对学生思维的训练和培养，认为基于问题及解决的思维能力的养成，是超越静态知识的一种智慧的表现，是发挥创造性的条件。波兰教学论专家奥根（Oken, W.）把传统教学理论比喻成“记忆教学理论”，进而提出“思维教学理论”的主张。

5. 走向个性养成

20世纪60年代以来，关注人的完整性、生成性和自我实现的人格教学理论崛起，成为与行为主义教学理论、思维教学理论和传统的以教师为中心的知识授受型教学理论截然不同的第三种势力，引起现代教学理论界的关注。罗杰斯主张在教学目的上，培养“充分发挥潜能和作用的人”，达到自我实现；在教学中进行的是一种人与人的情意的活动，而良好的心理气氛是“这种教学”的现实依托；在教学方法上强调学生自我发起、参与、渗透和评价。多元智能教学理论把这种个性养成进一步丰富化和具体化，强调每个人都有自己优势潜能，教学必须以多种内容、形式和策略来唤起和培养人的个性潜能。这种以个体的整个行为、情感、态度、个性所投入的学习，是真正集知识增长和经验于一体的有意义的学习。

二、当代国外教学理论对我国的影响

当代国外教学理论对中国的影响，主要在教学论学科建构和教育教学改革实践两个方面。

1. 深刻地启迪了我国教学理论研究方法论和教学论学科建设

改革开放以来，教育界对当代国外教育教学理论进行介绍和引进，



对我国教学理论研究产生了重要的理论指导和方法论启示。例如，有人依照哈贝马斯提出的“认识的解放旨趣”并结合当代国外反思性教学的研究成果，详尽地探讨了反思性教学的合理性问题及其完整的实践过程问题，为合理地解决教学理论与教学实践关系提供了可能的参照性框架，如熊川武教授的《反思性教学》（华东师范大学出版社1999年版）等；有人用系统科学思维方法分析教学系统的构成要素及诸要素的相互关系，如吴也显教授主编的《教学论新编》（教育科学出版社1991年版），李秉德、李定仁教授主编的《教学论》（人民教育出版社1991年版）等，这些理论无疑受到现代三大教学理论流派，特别是巴班斯基教学过程最优化理论的影响。

近年来，中国教学理论积极借鉴国外教育教学理论研究新成果，立足本国教学研究领域的现实问题，努力确立自己的生长点，既扬弃中国古代的教学话语，也与世界其他文化体系中教学话语展开真正意义上的对话，在这种“扬弃”与“对话”的合力中，重建中国当代的教学理论。在这个方面，有代表性的首推钟启泉教授和张华教授主编的，由教育科学出版社出版的“世界课程与教学理论文库”。该文库选取了20世纪70年代以来特别是90年代以后世界课程与教学理论名著予以引进与介绍。如日本学者佐藤正夫的《教学原理》、佐藤学的《课程与教师》和《学习的快乐——走向对话》、加拿大范梅南的《教学机智——教育智慧的意蕴》和《生活体验研究——人文科学视野中的教与学》等。另外由中国轻工业出版社推出的“基础教育改革与发展译丛——教学模式与方法系列”丛书，针对教师的教学与学生的学习“在场”的、“情境中”的、“行动中”的现实问题，进行简明真实的探讨和分析，对一线的教学研究者和教学工作者有着有益的指导与借鉴。

21世纪到来之际，随着我国新一轮基础教育课程改革的不断推进，随着全球化和多元文化浪潮的涌动，我国教学理论研究进入了一个新的历史时期，产生了许多与时代发展和世界潮流相合拍的研究成果。这里仅以教育科学出版社近年来出版的课程与教学理论著作为例，来说明这

个时期的研究成果。如裴娣娜教授主编的“课程与教学研究新视野文库”，在现代课程与教学论研究视野中寻求学科发展的新基点，重构学科的理论框架，研究我国基础教育乃至高等教育课程与教学改革中的现实问题，探索面向21世纪我国课程与教学论学科建设的发展方向；袁振国教授主编的“新世纪教师教育丛书”，借鉴国外教育教学理论研究的新成果，针对当前我国教育改革，特别是新课程改革中教育发展和教师职业成长的重要理论、观念、设计、指导、测量与评价等问题，在理论与实践的结合上进行了有益的探讨；杨九俊教授主编的“新课程教学问题与解决丛书”，更是从操作与实践的层面，为教师从“走向”新课程到“走进”新课程提供了理念、经验与策略，等等。

2. 持久地影响了我国教育教学观和教学改革实践（实验）

当代教学理论对学习及其主体性的高度关注，深深地影响了我国“以人为本”教育教学观的确立。重视教育对学生的发展价值，着眼于学生的全面发展、个性发展与和谐发展，逐渐成为各种教育实验的主旋律。“适应学生的教育是最好的教育”，此时的教育研究和实践活动要求充分尊重学生的主体地位、尊重学生的情感，相信学生的潜能，真正视学生为独特的个体和主体，强调德、智、体等方面教育在每个学生身上的具体落实，重视智力因素与非智力因素全面和谐地发展，这是学生终身学习的基础。我国的基础教育新课程改革从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度提出课程教学目标和内容，在强调基础知识和能力的同时，更看重创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力的养成。20世纪90年代初开始的“主体教育”实验，针对传统教育中严重忽视“人”的发展这一问题，设计了“主体参与、合作学习、差异发展、体验成功”的发展性教学策略，强调要始终把学生放在首位，并以此作为促进学生主体性发展的手段，强调学生的能动性，反对强加的灌输教学方式，同时要善于理解并充分尊重学生的合理选择，旨在培养学生的主体人格，实现学生的主体发展。“新基础教