

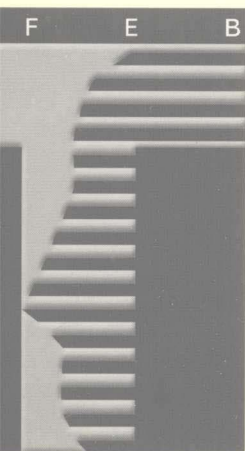
教 育 学

高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

周金浪 / 主编

教育类公共课



全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

教育学

同心出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/周金浪主编

—北京:同心出版社,2002.11

ISBN 7-80593-678-1

I.教… II.周… III.教育学—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 079688 号

同心出版社出版、发行

(北京市朝阳区和平里西街 21 号)

邮编:100013 电话:(010)84276223

河北省保定市第二印刷厂印刷 新华书店经销

2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 印张:7.875

字数:203 千字

定价:14.00 元

说 明

本书是全国高等教育自学考试指定教材《教育学》（教育类公共课）的配套辅导用书。

编写依据：

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《教育学自学考试大纲》；
2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《教育学》（劳凯声主编，南开大学出版社出版）。

本书特点：

1. 本书在编写过程中，严格以考试大纲为依据，以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时，注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。
2. 全书完全依照指定教材的结构，以章为单位，每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求，将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写，覆盖全部考核内容，适当突出重点章节，并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对“同步练习”中所有试题的解答。
3. 两套综合测试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求，可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试的集体组织学习或个人自学使用，也可供相关专业人士参加其他考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书，是社会助学的

一个重要环节。毫无疑问，这是一项艰难而有意义的工作，需要社会各方面的关怀和支持，使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请读者批评指正。

编 者

2002 年 11 月

目 录

绪 论	(1)
内容提示	(1)
同步练习	(1)
参考答案	(4)
第一章 教育的产生与发展	(18)
内容提示	(18)
同步练习	(18)
参考答案	(21)
第二章 学校	(34)
内容提示	(34)
同步练习	(34)
参考答案	(37)
第三章 学生	(54)
内容提示	(54)
同步练习	(54)
参考答案	(57)
第四章 教师	(66)
内容提示	(66)
同步练习	(66)
参考答案	(69)
第五章 教育目的	(81)
内容提示	(81)
同步练习	(81)

参考答案	(84)
第六章 全面发展教育的组成部分	(96)
内容提示	(96)
同步练习	(96)
参考答案	(99)
第七章 课程	(113)
内容提示	(113)
同步练习	(113)
参考答案	(116)
第八章 教学 (上)	(131)
内容提示	(131)
同步练习	(131)
参考答案	(134)
第九章 教学 (下)	(149)
内容提示	(149)
同步练习	(149)
参考答案	(152)
第十章 学生集体与集体教育	(166)
内容提示	(166)
同步练习	(166)
参考答案	(169)
第十一章 学校咨询与辅导	(180)
内容提示	(180)
同步练习	(180)
参考答案	(182)
第十二章 教育测验与评价	(192)
内容提示	(192)
同步练习	(192)
参考答案	(196)
第十三章 教育法制	(206)
内容提示	(206)

同步练习	(206)
参考答案	(212)
 综合测试题（一）	 (232)
参考答案	(234)
综合测试题（二）	(239)
参考答案	(241)

绪 论

内 容 提 示

本章内容阐述了教育学的基本内涵及研究对象，教育学产生与发展的过程，当代教育学的发展状况和趋势，学习研究教育学的意义。

同 步 练 习

一、单项选择题（从备选答案中选出一个正确答案，并将标号填在题后的括号内）

1. “教育学”这个名词的含义在我国基本上有()。
A. 1种 B. 2种 C. 3种 D. 4种
2. 教育学的研究对象是()。
A. 教育现象 B. 教育事实
C. 教育规律 D. 教育问题
3. 毕达哥拉斯的代表作是()。
A. 《金言》 B. 《理想国》
C. 《美诺篇》 D. 《政治学》
4. 《雄辩术原理》一书的作者是()。
A. 柏拉图 B. 亚里士多德
C. 昆体良 D. 苏格拉底
5. 第一次把“教育学”作为一门独立的科学提出来的学者是
()。
A. 康德 B. 培根

D. 卢梭

A. 《论科学的价值和发展》

C. 《学记》

D. 《论语》

A. 康德

B. 夸美纽斯

C. 赫尔巴特

D. 林克

A. 《康德论教育》

B. 《普通教育学》

C. 《教育漫画》

D. 《爱弥儿》

9. 赫尔巴特的《普通教育学》发表于()。

A. 1803 年

B. 1806 年

C.1693 年

D. 1762 年

10. 《林哈德和葛笃德》的作者是()。

A. 洛克

B. 卢梭

C. 巴西多

D. 裴斯特洛齐

11. 提出“自然教育”思想的思想家是()。

A. 卢梭

B. 吉魯

C. 克伯屈

D. 洛克

12. 德国教育家梅伊曼和拉伊是 的代表人物()。

A. 实验教育学

B. 文化教育学

C. 批判教育学

D. 制度教育学

13. 实用主义教育学的代表人物是()。

A. 狄尔泰

B. 杜威

C. 鲍尔斯

D. 阿普尔

14. 马克思主义观点认为, 培养全面发展人的惟一方法是 ()。

A. 脑力劳动与体力劳动相结合

B. 城市与农村相结合

C. 知识分子与工人农民相结合

D. 教育与生产劳动相结合

15. 在师生关系中, 提出以儿童为中心的是____的观点 ()。
- A. 实验教育学 B. 实用主义教育学
C. 马克思主义教育学文化 D. 文化教育学

二、简答题

1. 简述教育学的基本内涵。
2. 简述教育学创立的体系。
3. 试述实用主义教育学的基本观点。
4. 试述马克思主义教育学的基本观点。
5. 如何学习教育学?
6. 教育认识有哪两种基本形态?
7. 为什么要重视前教育学时期的教育思想?
8. 在教育学创立过程中, 培根做出了哪些重要贡献?
9. 在教育学创立过程中, 夸美纽斯取得哪些突出成就?
10. 在教育学创立过程中, 康德做出了哪些不可磨灭的贡献?
11. 在教育学创立过程中, 赫尔巴特做出最重要的贡献有哪些?
些?
12. 在教育学创立过程中, 卢梭做出了哪些重要贡献?
13. 在教育学创立过程中, 裴斯特洛齐做出了哪些重要贡献?
14. 为什么说教育学的创立是主客观条件综合作用的结果?

三、论述题

1. 结合实际论述教育学的价值。
2. 19世纪末以来, 教育学的发展出现了哪些流派? 这些不同的流派给了我们哪些启示?
3. 试述教育问题与教育现象、教育事实、教育规律之间的关系。
4. 试述当代教育学的发展状况和趋势。
5. 试述教育学的研究对象。
6. 试述“前教育学时期”人们对教育现象和问题的认识。

7. 试述文化教育学的基本观点。
8. 试述制度教育学的基本观点。
9. 试述批判教育学的基本观点。

参 考 答 案

一、单项选择题

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. D | 3. A | 4. C | 5. B | 6. B |
| 7. C | 8. B | 9. B | 10. D | 11. A | 12. A |
| 13. B | 14. D | 15. A | | | |

二、简答题

1. 答：从内涵上说，“教育学”这个名词在我国基本上有三种含义：一是指所有教育学科门类的总称，与“经济学”、“哲学”、“物理学”等一样属于一级学科，在其下面还有众多的二级或三级学科，如“教育社会学”、“教学论”、“德育原理”等等；二是指一种课程的名称，在这个意义上，“教育学”是各个师范院校所开设的一门带有专业基础性质的课程，该课程也往往称为“教育学原理”、“教育概论”、“教育原理”等等；三是指一种教材的名称，这种教材也就是“作为一门课程的教育学”所使用的教材，其名称也随着课程名称的不同称谓而有所不同。

2. 答：教育学创立的标志主要有：第一，从对象方面而言，教育问题构成一个专门的研究领域，受到了思想家或教育家们的特殊关注；第二，从概念和范畴方面而言，形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念和范畴，以及概念和范畴的体系；第三，从方法方面而言，有了科学的研究方法；第四，从结果方面而言，产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门的、系统的教育学著作；第五，从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。教育学的创立有一个历史的过程，前后经历了二百多年的时间。

3. 答：实用主义教育学是在 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮，其代表人物是美国的杜威、克伯屈等人，实用主义

教育学也是在批判赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的，其基本观点是：

第一，教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备的；第二，教育即学生个体经验的继续不断的增长，除此之外教育不应该有其他的目的；第三，学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识；第四，课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心；第五，师生关系中以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者；第六，教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。

实用主义教育学是以美国实用主义文化为基础的，对以赫尔巴特为代表的理性主义教育理念进行了深刻的批判，推动了教育学的发展。其不足之处就是在一定程度上忽视了系统知识的学习、忽视了教师在教育教学过程中的主导作用，忽视了学校的特质，并因此受到了 20 世纪美国社会及其他社会人们的连续不断的批判。

4. 答：马克思主义教育学的基本观点是：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；第二，教育起源于社会性生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；第三，现代教育的根本目的是促进学生个体的全面发展；第四，现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的惟一方法；第五，在教育与社会的政治、经济、文化的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们，对于促进现代社会政治、经济与文化的发展具有巨大的作用；第六，马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学的方法论基础，但是由于种种原因，在实际教育学研究过程中，人们没有能够很好地理解和运用马克思主义理论，往往犯一些简单化、机械化的毛病，这是我们应当在学习和发展马克思主义教育理论时应当特别注

意的。

5. 答：教育学的学习特别要注意以下几点：①要注意掌握一些基本的教育概念、命题或原理。②要注意掌握一些教育概念、命题或原理背后的理论假设。③要注意理论结合实际。④要注意广泛地阅读教育书刊。

6. 答：教育认识有两种基本的形态：一是广义的教育认识，它包括了人类所具有的所有对教育实践的反映形式，如神话的认识、直觉的认识、习俗的认识、经验的认识、科学的认识等等；一种是狭义的形态，它是运用一定的科学方法，遵循一定的学术规范，对确定的教育问题进行专门的分析研究，并通过规范的语言文字或其他类型的符号清晰表达的教育认识。这种狭义的教育认识脱离了个体经验的直接性、具体性和局部性，力求达到对教育要素间存在的比较稳定的带有规律性的联系。对于这种狭义的教育认识，我们可以称它为“教育的科学认识”，或简称“教育学”。

7. 答：不能因为是前教育学时期就忽视这一时期人类的教育认识，特别是那些伟大的思想家们的教育认识的价值。这一时期所取得的教育认识成果主要体现在一些哲学家、思想家们的哲学或思想著作中。西方的如毕达哥拉斯的《金言》、柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、昆体良的《雄辩术原理》，中国的如孔子的《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、韩愈的《师说》等。无论是包含于哲学或思想论述中的教育思想，还是那些专门的教育论著，我们应该高度重视他们在这一时期所取得的思想成果。所提出的许多深刻而精辟的观点。一方面是因为，他们的教育思想指导了当时人们的教育活动，不深入地了解他们的教育思想，就不能深刻地理解那一时期的教育实践；另一方面是因为，他们的教育思想中包含着大量的科学的成分，而且对后来教育科学的形成和发展产生过并将继续产生深远的影响，认真地阅读这一时期的教育学著作，也是获得教育启迪和智慧的重要途径之一。

8. 答：著名的英国学者培根为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。作为“近代实验科学的鼻祖”，培根猛烈地批判了亚里士多德以来的经院哲学及其认识论基础，提出了实验的归纳法，将

其看成是获得真正知识的必由之路，为后来教育学的发展奠定了方法论基础。此外，1623年，培根在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中，还首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来，与其他学科并列。

9. 答：在教育学的创立过程中，夸美纽斯取得了突出的成就，受到后世教育家们的高度赞誉。他一生写了大量的教育论著，其中最著名的就是《大教学论》（1632年）。在该书中，他从宗教改革的立场出发，提出了“泛智教育”思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”，提出了系统的教育目的论、方法论，教育原则体系，课程与教学论，德育论以及一些学科教育思想。该书的教育学术价值就在于不仅指出了教育应该怎么办，而且努力地为教育措施寻找理论依据。他深受自然主义和培根归纳法思想的影响，从自然的规律和儿童身心发展的规律出发，来认证自己所提出的教育原则、教学内容、教学方法、教学组织形式等等。在教育学史中，一般把夸美纽斯的这本书看成是第一教育学著作。但是，由于他的宗教立场和目的，人们又很难把它看成是一本真正的科学著作。不论如何，在他以后，人们开始了教育学的独立探索时期。

10. 答：在教育学的创立问题上，德国著名的哲学家康德的贡献也是不可磨灭的。康德在哥尼斯堡大学期间，先后于1776~1777学年和1786~1787学年讲授教育学。1803年，《康德论教育》一书出版。在该书中，康德明确认为，教育是一门很难的艺术，其实践必须和“真知灼见”结合起来，否则就会变成“机械的”东西。“教育一定要成为一种学业，否则无所希望”。“教育的方法必须成为一种科学”，否则决不能成为一种系统的学问。这就是他理解的“教育学”超出他的前人和他的同时代人的地方。此外，康德还明确主张进行“教育实验”，只不过他所主张和赞赏的“教育实验”与我们今天所理解的教育实验有所不同。其实就是根据某一种教育理想进行的“教育实验”。尽管如此，他提出的“教育实验”思想对后来实验教育学的兴起产生过一定的影响。

11. 答：赫尔巴特是康德哲学教席的继承者，近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育史上被认为是“现代教育学之

父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》（1806年）被公认为第一本现代教育学著作。他非常明确地指出，“普通教育学必须把论述基本概念放在一切论述之前”，只有这样才能获得科学的统一性。赫尔巴特的教育学观是非常明确的，那就是把教育学变成由一些基本的教育概念组成的知识体系。这就是他的“科学的”教育学所追求的目标。赫尔巴特不仅论述了科学教育学的独特性，而且还非常明确地提出了科学教育学的学科基础，即心理学和哲学。此外，赫尔巴特在哥尼斯堡大学期间，除了讲授哲学和教育学课程外，还创办了一个教育科学研究所和实验学校。所有这些，最终使得教育学从哲学中独立出来，成为科学大家族中的一员。

12. 答：法国思想家卢梭于1762年出版了享誉全球的《爱弥儿》，深刻地表达了卢梭的资产阶级教育思想，是反封建的理性革命声音在教育领域的表达。他提出了“自然教育”的思想。自然教育有两层意思：一是儿童的教育要远离城市，到偏远宁静的乡村进行；二是教育不要从过去的惯例或习俗出发，因为那些都是压抑人性扼杀人性的，而要从儿童的自然本性出发。他认为儿童的自然本性是向善的，因此只要尊重儿童的本性，发展他的个性，就能培养出独立、自由、平等、博爱的人，也就是资产阶级理想的人的化身。根据儿童身心发展的特点，卢梭还把教育划分为婴儿时期的教育（0~2岁）、儿童时期的教育（2~12岁）、少年时期的教育（12~15岁）以及青年时期的教育（15~20岁）等四个时期，详细论述了每一时期儿童身心发展的特点和教育的重点内容。这是近代教育论述中最完备的关于教育年龄阶段的划分，而且是建立在对儿童心理发展的观察基础上的。卢梭的自然教育的思想对后来的“教育心理学化”运动产生了直接的影响。

13. 答：瑞士的著名教育家裴斯特洛齐对近代教育学的创立做出的贡献更大一些，也更直接一些。他一生写了许多的教育论著，其中最著名的当数《林哈德和葛笃德》。在该书中，他把教育的目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。而为达到这个目的，教育必须与生产劳动相结合，必须要符合学生的本性，必须从最简单的要素开始直到最复杂的事物。他明确地提出“使人类

教育心理学化”的口号，对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到重要的作用。他的思想对于 19 世纪的欧洲教育和教育学的发展产生了巨大的影响。

14. 答：教育学的创立是种种主客观条件综合作用的结果。首先，教育学的创立像其他许多学科的创立一样，来源于社会实践的客观需要，就教育学而言，主要来源于教育实践发展的客观需要。17 至 19 世纪间，资本主义的产生和发展，产生了一些新型的实科学学校，需要新的教师和新的教育教学方法。其次，教育学的创立与近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有着密切的关系。近代以来，许多学科日益从哲学母体中分化出来，采用实证科学的方法，成为独立的学科，教育学的独立和科学化也是不可避免的事。再次，教育学的独立与一些著名学者和教育家们的努力也是分不开的，凝聚着好几代教育家的心血，最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段。

三、论述题

1. 答：教育学的价值是多方面的：

(1) 启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛。教育学的首要价值就在于对广大的教育实践工作者进行理论的教化，促使他们的内在反省，从而不断地提高教育活动的自觉程度，深刻地理解教育活动的价值和意义。

(2) 获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野。当前作为一个教育实践工作者，面对教育问题的复杂性和影响教育问题形成因素的多样性，单靠自己的亲身经验和闭门造车式的研究是不够的，必须善于从教育思想史上和当前的经验理论研究中获取大量的信息，而要做到这样，就非努力学习教育学不可。当今世界的变化日益深刻和迅速，就更要从传统的经验主义习惯中走出来，认真地、努力地学习教育学知识，提高自己的理论素养，开阔自己的理论眼界，从而提高教育教学工作的理性自觉。

(3) 养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念。教育态度是教育实践工作者对于教育工作的情感体验。教育信念因坚定性和强