

# 大学生

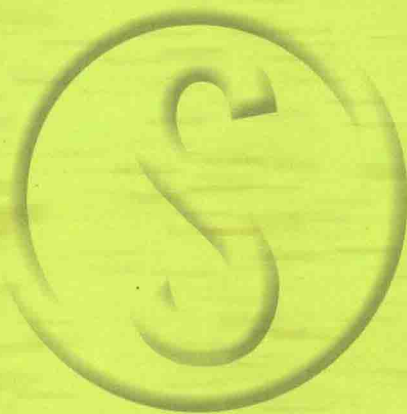


## 思想政治教育理论探索

### 与实践育人体系建设研究

李 敏/著

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN TANSUO  
YU SHIJIAN YUREN TIXI JIANSHE YANJIU



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

# 大学生

## 思想政治教育理论探索

### 与实践育人体系建设研究

李 敏/著



中国水利水电出版社  
[www.waterpub.com.cn](http://www.waterpub.com.cn)

·北京·

## 内 容 提 要

本书以立德树人为根本,以大学生思想政治教育时代发展为基础,对大学生思想政治教育进行理论探索和对实践育人体系建设进行研究,包括课堂教学、文化育人、网络德育、管理育人、队伍建设、机制研究、实践育人等方面内容,重点对实践育人路径方面进行研究探索,对开展义工服务作为实践育人的工作载体进行深入研究,以期大学生思想政治教育创新贡献绵薄之力。

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育理论探索与实践育人体系建设研究/李敏著. —北京:中国水利水电出版社,2016.7

ISBN 978-7-5170-4515-1

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 153985 号

责任编辑:杨庆川 陈 洁 封面设计:马静静

书 名	大学生思想政治教育理论探索与实践育人体系建设研究 DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN TANSUO YU SHIJIAN YUREN TIXI JIANSHE YANJIU
作 者	李 敏 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)、82562819(万水)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市佳星印装有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 17.5 印张 227 千字
版 次	2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷
印 数	0001—2000 册
定 价	52.50 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

# 前 言

实践育人是以立德树人为根本出发点,遵循大学生成长成才和教育活动规律,坚持教育与社会实践相结合、基于实践并向实践开放,根据社会需要培养全面发展的人才。实践育人是我国高校育人观和大学生思想政治教育体系的重要组成部分。在新世纪,高校大学生思想政治教育面临新形式和新任务,时代潮流要求大学生思想政治教育进行不断深入研究并不断创新实践。

本书以大学生思想政治教育的时代背景为切入点,对大学生思想政治教育进行理论探索与实践育人体系建设进行研究,本书共八章,第一章为大学生思想政治教育的基础理论,第二章为当代大学生思想政治教育的理论指导,第三章为大学生思想政治主题教育活动建设,第四章至第八章分别从大学生思想政治教育的推进路径、实践育人体系建设、大学生义工服务、工作机制和队伍建设等方面进行了研究和探讨。

本书具有以下特点:一是以现实背景为定位。本书对新时期大学生思想政治教育所面临的现实背景进行分析,对大学生思想政治教育进行理论探索与实践育人体系建设进行研究。二是本书的内容具有创新性。本书将实践育人与大学生思想政治教育相结合,对大学生思想政治教育创新具有启发作用。总的来说,本书融合了多年来大学生思想政治教育工作的理论与实践经验,具有很强的操作性和实践指导意义。

书中参考引用了许多专家、学者的研究成果,在此表示衷心的感谢!由于大学生思想政治教育这方面的课题理论性与实践

性强,又处于发展变化之中,加上作者水平和实践底蕴所限,书中难免会存在诸多不足,恳请学界同仁和思想政治教育工作者多提宝贵意见。

作者

2016年3月

# 目 录

前言

第一章 大学生思想政治教育的基础理论 .....	1
第一节 大学生思想政治教育的科学内涵 .....	1
第二节 当代大学生思想政治教育的任务 .....	10
第三节 当代大学生思想政治工作面临的时代风云 .....	20
第二章 当代大学生思想政治教育的理论指导 .....	34
第一节 指导思想——马克思主义的人学理论 .....	34
第二节 理论基石——科学发展观的基本内涵 .....	39
第三节 学理依据——相关学科及西方思想政治教育 理论 .....	50
第三章 大学生思想政治主题教育活动建设 .....	64
第一节 大学生爱国主义教育 .....	64
第二节 大学新生导行教育 .....	72
第三节 大学生诚信教育 .....	79
第四节 大学生心理健康教育 .....	90
第四章 大学生思想政治教育的推进路径 .....	100
第一节 加强课堂教学改革,提高思想政治理论课 教学质量 .....	100
第二节 拓展校园文化的育人途径,创新校园文化 建设 .....	111
第三节 推进网络阵地建设,增强网络思想政治教育的 实效 .....	121

第四节	坚持教育与管理相结合,提高大学生日常 教育和管理水平 .....	131
<b>第五章</b>	<b>夯实大学生实践育人体系建设 .....</b>	<b>143</b>
第一节	实践育人的科学内涵 .....	143
第二节	加强中国梦教育的育人实践,提升大学生的 思想认识 .....	151
第三节	加强大学生党员培养的育人实践,激发大学生 的使命意识 .....	159
第四节	加强创新创造的育人实践,提高大学生的 能力 .....	162
<b>第六章</b>	<b>大学生实践育人路径的创新——大学生义工服务 ..</b>	<b>174</b>
第一节	社区义工的理论基础 .....	174
第二节	中外社区义工发展概况 .....	188
第三节	大学生义工服务的管理与实践 .....	196
<b>第七章</b>	<b>完善大学生思想政治教育工作机制 .....</b>	<b>203</b>
第一节	大学生思想政治教育的保障机制的加强 .....	203
第二节	大学生思想政治教育的评价机制的优化 .....	208
第三节	大学生思想政治教育的环境机制的改进 .....	222
<b>第八章</b>	<b>加强大学生思想政治教育队伍建设 .....</b>	<b>232</b>
第一节	大学生思想政治教育队伍建设的重要 意义 .....	232
第二节	大学生思想政治教育队伍的能力和素质 构成 .....	241
第三节	加强三支队伍建设 .....	255
<b>参考文献</b>	.....	<b>271</b>

# 第一章 大学生思想政治教育的基础理论

开展大学生思想政治教育必须以正确的理论为指导,适应时代发展的新变化,对当代大学生思想政治教育的内涵做出一个准确的界定,明确大学生思想政治教育的任务,分析当代大学生思想政治教育面临的时代风云变化,对思想政治教育工作不断创新,这样才能使大学生思想政治教育在日新月异的时代中保持活力。

## 第一节 大学生思想政治教育的科学内涵

加强大学生思想政治教育,有利于大学生健康地成长成才,有利于大学生素质的全面提升,有利于为民族地区输送高素质人才,有利于增强综合国力和国家的长治久安。我们应该对大学生思想政治的内涵和特征进行深入的了解,从而充分地发挥大学生思想政治教育的作用。

### 一、大学生思想政治教育的科学内涵

思想政治教育是一种教育实践活动。思想政治教育活动通常在两个层次上展开,一个是学校教育,按照党的要求,有组织、有目的、有计划地培养受教育者的思想品德;一个是社会教育,指社会上一切影响受教育者的思想品德活动。总结这两个层次的思想政治教育活动,可以发现,其共同特征都在于影响受教育者的思想观念。思想政治教育具有三个基本特点:一是阶级性,这



是因为思想政治教育一般是由统治阶级来决定的,在任何一个国家,统治阶级的人们都希望通过一种特定的教育方式来影响其他阶级人们的行为、思想和观点。通过这种教育方式的开展来培养更多的人才使得他们的政治观念、思想行为与统治阶级的一致。通过思想政治教育的发展,统治阶段的政权可以得到更好的巩固。二是实践性,思想政治教育活动是与社会实践紧密联系的。仅仅谈思想政治教育的理论,是不会有其任何进展的。在实践中实现受教育者对理论的再认识,进而来调整和修正自己的行为以符合社会的基本要求,思想政治教育活动才能真正取得实效。三是时代性,思想政治教育目标、任务、内容和方法都会随着时代的变化而相应地变化。思想政治教育只有紧跟时代的发展,才能发挥其作用。

因此,我们认为,大学生思想政治教育主要是指思想政治教育工作者利用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合中国特色社会主义所需要的思想品德的教育实践活动。

## 二、大学生思想政治教育相关概念

阐释在大学生思想政治教育中,绝大多数概念都有明确的含义,但有些概念的含义不太明确,在某种语境下可能还是相同的。为了能够更好地对这些概念进行理解和使用,有必要对它们的内涵进行探讨。

### (一)大学生政治工作与大学生思想工作

“政治工作”一词产生于20世纪初,据学者考证,是由俄国布尔什维克党的创始人列宁首次提出的。“十月革命”一声炮响给中国送来马克思列宁主义的同时,“政治工作”的概念也由此传入中国。

政治工作是指一定的阶级、政党、团体为实现自己的政治纲

领和政治任务而进行的活动。中国共产党的组织工作、干部工作、宣传工作、群众工作、统战工作、纪检工作、党风廉政工作等工作,都属于中国共产党政治工作的范畴。

大学生政治工作是党组织为实现党的政治纲领和政治任务而在大学生中进行的政治活动。大学生政治工作是大学政治工作的重要组成部分。

大学生政治工作往往需要结合具体的工作活动一道进行,把政治工作渗透到具体的工作活动中,克服大学生政治工作与工作活动“两张皮”的问题。这种“渗透”还是一种思想政治工作的方法,通过这种方法,可以使大学生在潜移默化中受到思想政治工作的影响,以实现党的思想政治工作的目的。

大学生思想工作,是指教育者根据我国社会主义发展的要求和工作职责,通过一定的方法和途径帮助大学生转变思想观念的一种思想政治活动。通过做大学生的思想政治工作,可以使大学生的思想由不通到通,由模糊到清晰,思想觉悟水平由较低层次提升到较高层次等。

大学生思想工作可以分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作,临时性的思想工作和经常性的思想工作,群体性的思想工作和个体性的思想工作,职业性的思想工作和非职业性的思想工作等。

在我国社会主义的政治环境下,不少思想工作是政治性的思想工作。在以“阶级斗争为纲”的岁月里,人们要“讲政治”,人们的思想行为往往与政治如影相随。在改革开放的年代里,在建设中国特色社会主义的进程中,人们也要“讲政治”,这样才能把人们的思想认识统一到改革开放上来,统一到建设中国特色社会主义的伟大事业中来,从而形成推动我国社会主义又好又快发展的巨大力量。于是,讲政治成了许许多多中国人日常工作、学习和生活的一部分。所以,政治性的思想工作成了我国社会生活的一大特色。这种情况必然要反映到大学生思想政治教育工作中来,使许多的大学生思想政治工作活动带有鲜明的政治性。例如,思

思想政治理论课的教学,学生的党、团课教育等,这些思想政治教育工作活动都具有鲜明的政治性。

尽管如此,大学生政治工作和大学生思想工作仍然是两个相互区别的概念。虽然大学生政治工作包含有思想工作,但并不是所有的政治工作都包含有思想工作。导致大学生思想问题产生的原因,可能是由政治性的因素引起的,也可能是由非政治性的因素(如思想方法、心理因素、生活习惯以及认识上的因素等)引起的。如果思想问题是由政治性的因素而引起的,解决这种思想问题自然就是政治工作的任务;如果思想问题是由非政治性的因素而引起的,解决这种思想问题便是思想工作的任务了。因此,我们不能把政治性的思想工作泛化了。针对大学生所做的不少日常思想工作是非政治性的思想工作,政治性的思想工作只是整个大学生思想政治教育工作中的一部分。

大学生思想工作不等同于大学生政治工作,大学生思想工作和大学生政治工作加起来,自然也不会是大学生思想政治工作。如果这样,就会使大学生思想政治工作这一概念的外延过大,在工作实践中会造成职责的混淆,不利于大学生思想政治工作的开展。因为,大学生思想政治工作只是大学生政治工作的一部分。大学生思想政治工作就是大学生政治工作中的思想性部分和大学生思想工作中的政治性部分的有机融合。一般而言,凡纯属非政治性的具体思想和行为,如纯属大学生学习中的具体思想和行为,纯属大学生个人私生活方面的具体思想和行为,一般都不应列入大学生思想政治工作领域。对这些方面的问题,理应由大学生自己去判断、选择和解决。但是,大学生非政治性的思想问题如果与政治相关联,教育者就要首先帮助大学生解决非政治性的思想问题,以创造解决大学生政治性思想问题的条件。例如,大学生在学习和生活中会遇到很多具体问题,如学习方法问题、学习毅力问题、学习挫折问题等,帮助大学生解决这些具体问题,往往能为开展对大学生的思想政治教育创造有利的条件。

### (二) 大学生思想政治工作与大学生思想政治教育

大学生思想政治工作以马克思主义的科学理论为指导,主要是研究、运用大学生思想活动规律,提高大学生认识世界和改造世界能力的一项工作。

在我国,思想政治工作与中国共产党的思想政治工作是一个意思,它是党的工作的重要组成部分。大学生思想政治工作是在学校党委领导下的一项重要工作,是党的思想政治工作的重要组成部分。

大学生思想政治工作是宣传、教育、组织大学生为实现党的纲领和任务而进行奋斗的手段。它主要以马克思主义、毛泽东思想、和中国特色社会主义理论体系为指导,具有非常鲜明的党性、实践性和群众性特点。大学生思想政治工作具有科学性,它借鉴、利用心理学、教育学、伦理学、法学、政治学、社会学、管理学等学科的成果,遵循客观的工作规律和运用科学的方法。

大学生思想政治教育,是指大学生思想政治教育者按照我国社会主义发展要求和大学生思想政治教育规律,有目的、有计划、有组织地培养大学生思想政治品德的社会主义实践活动。

大学生思想政治工作和大学生思想政治教育是两个相互区分又相互联系的概念。一般认为,这两个概念的含义大致相同,可以通用。但细辨起来,两者还是有一定区别的。大学生思想政治工作和大学生思想政治教育,都是社会实践活动,但是这里的“工作”不等于“教育”,但“教育”却是“工作”。大学生思想政治教育是大学生思想政治工作的基本内容,但不是大学生思想政治工作的全部。从这两个概念的逻辑关系上,两者是一个从属关系却不是并列关系,前者的含义要宽广一些,后者的含义则狭小一些。

### (三) 大学生思想政治品德和大学生思想政治素质

大学生思想政治品德是指大学生按照社会主义发展所要求的思想品质、政治品质、法纪品质、道德品质和心理品质进行修

养,在个人身上所表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。

大学生思想政治品德有一个结构的问题。大学生思想政治品德的结构,是指构成大学生思想政治品德的各个要素及其相互作用方式。简而言之,大学生思想政治品德是一个由心理、思想和行为三个子系统及多种要素按一定的方式连接起来的具有稳定倾向性的三维立体结构。

心理是大学生思想政治品德形成的重要因素。大学生思想政治品德是建立在一定的心理机制基础之上的。首先,思想政治品德的形成,是从知、情、信、意、行这几个心理过程的基本要素的运动变化开始的,因此,心理因素的发展变化是大学生思想政治品德形成的基础。其次,心理是大学生思想政治品德形成发展的动力。当大学生意识到自己有思想政治品德的需要时,由认知、情感、态度等心理因素的综合作用所形成的动机就会引起满足这种需要的行为发生。再次,心理是大学生思想政治品德形成的条件。在大学生们的个性心理特征体现中,兴趣、性格、气质、能力都会影响大学生们的思想政治品德的形成和发展。

思想是大学生思想政治品德的核心因素。第一,思想是连接心理与行为的纽带,制约着心理发展的内容和方向,从而支配着大学生的行为活动。第二,思想是大学生思想政治品德的社会内容。思想中所蕴含的观念(即世界观、人生观、政治观、道德观等),尤其是政治思想,集中体现了思想政治品德的社会内容。第三,思想的社会内容很大程度上决定着大学生们的思想政治品德的社会性质和方向。

行为(思想政治品德行为)是大学生思想政治品德的外显因素,是大学生思想政治教育的目的所在。第一,行为是大学生们的思想政治品德的外显。评价大学生个体的思想政治品德,不仅要听其言,还要观其行,通过行为表现来判断大学生个体思想政治品德的优劣好差。第二,培养良好的思想政治品德行为是大学生思想政治教育的直接任务和归宿。

心理、思想和行为三者之间是相互影响、相互转化的。大学生的思想政治品德一般是按照心理、思想、行为和习惯的顺序逐渐发展的。在这个过程中,世界观的转变是最根本的转变,它在大学生思想政治品德结构中处于最高层次。

### 三、当代大学生思想政治教育的时代特征

#### (一)人本性

所谓人本性的时代特征就是指以人为本的思想观念成为社会的普遍现象。一定的人的思想观念是一定的社会存在的反映,人赖以生存的物质生活和生产条件是人的最基本的社会存在,因此,人类的一切思想活动和观念归根到底都是人的物质生活和生产活动的反映。满足人的物质生活和与之相适应的精神生活的需求是人类社会最基本的要求,也是人的思想最基本的反映。高校作为文化层次较高、知识分子集中的地方,人本性思想更为普遍和鲜明。主要表现在以下三个方面:

第一,关注人的全面自由发展。教师不仅肩负着让学生全面发展的使命,也时刻关心自己事业的发展,学生更是把自己的自由全面的发展当成头等大事,成为有用之才是学生的自然的追求。

第二,关注人的权利和利益,尊重个体价值和尊严。人们越来越注重自身的生存发展权利和自由民主的权利,突出个人的价值、尊严和利益,当前学生越来越追求个性、崇尚独立,越来越要求对个体价值和个体选择的尊重。

第三,关注人的生命和生命感觉。一方面,经济社会的发展和科学技术的进步更加凸显了人的价值,但是,另一方面,以牺牲资源和环境为代价的发展,又把人的生存环境逼到了绝境,当今社会,越来越多的人感到生命的重要和生命的珍贵,在2008年的四川大地震中,抗震救灾把救人放在第一位,人的生命是最重

要的。

## （二）多样性

大学生思想政治状况的多样性就是指思想文化的多元化和价值观念的多样性,这是改革开放、经济文化全球化和人民生活水平大幅提高、精神文化需求日益旺盛的必然结果。高校是社会的缩影,社会上形形色色的思想观念必然地反映到学校中来,学生受到来自社会的、来自家庭的各种思想观念的影响,以及学生自身经历、经验与认知发展的不同,高校学生的思想状况也呈现多样性,这是大学生思想政治教育的一个重要特征。大学生思想政治教育多样性特征主要表现在:

第一,思想文化交流的丰富性。改革开放使得高校大量增加了与世界各国的大学等机构的学术和文化交流,各种思想文化在高校交汇、交融,尤其是西方发达国家的强势文化对师生影响很大。

第二,思想意识形态的复杂性。马克思主义的意识形态仍然是我国高校的主流意识形态,但是,高校又是西方敌对势力和各种政治思潮渗透争夺的必争之地,各种意识形态在高校中都会有一定的呼应、交锋,有的还有一定的市场。

第三,价值观念的差异性。受经济社会发展的变化和各种思想文化的影响,高校师生从传统的单一的价值观向多元价值观转变,在对待生活、交往、工作与事业发展上,师生的价值追求分化、价值评判多样,出现多种价值观共存的格局。

## （三）开放性

在改革开放和全球化的大背景下,教育要面向现代化、面向世界、面向未来,与国际教育接轨,开放性是大学生思想政治教育的时代特征。

第一,大学生思想政治教育的环境是开放的。高校中广泛的国内外的学术文化交流,铺天盖地的各类学术文化讲座,专家名



流在这里聚集,各种文化在这里交融,各种思潮在这里激荡,各种思想在这里碰撞,师生在开放的环境中学习和创新。

第二,思想观点和价值评判是公开的。在开放宽松的思想政治环境中,广大师生无论对国家社会的大事,还是对学校的各项事务,或是对身边发生的事情,都能品头论足、直言不讳,建言献策、各抒己见,在许多高校的各类公共平台上,如 BBS 上可以见到师生活跃的身影。

第三,尊重差异、包容多样的心态。高校中来自不同国家、不同民族和不同文化背景的师生都能互相尊重、和睦相处,尊重、欣赏和认同文化思想观念和生活民俗上的差异,包容价值追求的多样和选择的自由。

#### (四)时代性

时代在变化,可以说是瞬息万变,因而大学生思想政治教育必须顺应时代的发展变化,具有鲜明的时代特色,而鲜明的时代特色主要体现在思想政治教育的内容上。在思想政治教育的内容中,无论是显性的还是隐形的,包含了众多方面,如当前党的路线、方针、政策等这些方面在大学生思想政治教育的内容中都有所体现。而这些理论依据结合大学生思想政治教育本身以及现实的条件又构成了一个联系紧密的结构体系。在我国,思想政治教育内容必然将马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,社会主义荣辱观等内容融入在内。这些内容结合当前时代的新特征共同构成了思想政治教育的现实性和时代性,只有结合现实,与时俱进的思想政治教育,才是具有生命力和现实意义的教育,才能最终实现教育的目的。

#### (五)创新性

创新是历史进步和人类自身发展的永恒动力,创新精神是时代精神的集中体现。高校在全民族创新体系建设中承担着重要的历史使命,大学生思想政治教育创新是高校创新的重要内容,



创新性是当代大学生思想政治教育的重要特征。

大学生思想政治教育的创新包括观念、内容、方法、手段、机制等方面,通过上述方面的创新,目的是实现大学生思想政治教育由传统向现代的全面转型。在教育观念创新上,要实现封闭式教育向开放式教育转变,由补救式教育向前瞻式教育转变,由隐性教育向显性教育转变,由模式化教育向个性化教育转变;在教育内容创新上,要加强“三个代表”重要思想教育、科学发展观教育、全球化教育、创新素质教育、人文素质教育和个性化教育;在教育手段创新上,要充分利用现代教育技术发展的成果整合大学生思想政治教育资源,实现大学生思想政治教育的科技化;在教育方法创新上,要把灌输法和体验法相结合,他教法和自教法相结合,激励法和人格法相结合,传统教育法和现代教育法相结合;在教育机制创新上,要建立科学的管理机制、充分的保障机制、有效的激励机制和全面的评估机制。在大学生思想政治教育创新过程中,要注意借鉴中国传统道德教育的精华,继承和发扬党的思想政治教育的优良传统,同时要辨证地吸取国外大学生思想道德教育的有益成分。

## 第二节 当代大学生思想政治教育的任务

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。我国高等教育实现了跨越式发展,已经实现了从精英教育向大众化教育的转变。明确当代大学生思想政治教育的任务具有重要的指导意义。

### 一、大学生思想政治教育任务的确定依据

大学生是祖国的未来和民族的希望,他们正处在人生观、价值观形成和确立的重要时期,他们的思想状况、价值取向决定了