

軍事 心理學

孫敏華、許如亨◆著



心理出版社

軍事心理學

談到「軍事」，許多人會感到研究衆多，同時也教授「軍事」覺得有些神秘。將二者結合而知名心理戰專家許如亨根據多國內尚待開發的學術領域。本書作者孫敏華執教於政戰學校心理系近二十年，相關的研究衆多，同時也教授「軍事心理學」的課程，並與國內知名心理戰專家許如亨根據多年的教學與研究心得，以通俗的文字、本土的研究，寫出國內第一本「軍事心理學」。全書共分為五大篇二十一章，分別為「軍中心理適應與健康心理學篇」、「心理作戰篇」、「軍事人員的教育與評量篇」、「軍事領導與士氣篇」及「戰場心理學篇」。希望藉本書拋磚引玉，讓更多對軍事心理學有興趣者，共同參與及研究。

ISBN 978-957-702-475-6



9 789577 024756

軍事心理學

↪孫敏華、許如亨著↪

國家圖書館出版品預行編目資料

軍事心理學 / 孫敏華、許如亨著。
--初版。--臺北市：心理，2001（民91）
面；公分。--（心理學；17）
參考書目：面
含索引
ISBN 978-957-702-475-6（平裝）

I.軍事心理學

520.14

90017799

心理學 17 軍事心理學

作者：孫敏華、許如亨
執行編輯：林怡君
總編輯：林敬堯
發行人：洪有義
出版者：心理出版社股份有限公司
社址：台北市和平東路一段180號7樓
總機：(02) 23671490 傳真：(02) 23671457
郵撥：19293172 心理出版社股份有限公司
電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net
網址：www.psy.com.tw
駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651
登記證：局版北市業字第1372號
電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司
印刷者：玖進印刷有限公司
初版一刷：2001年11月
初版三刷：2008年7月

定價：新台幣 650 元 ■有著作權·侵害必究■

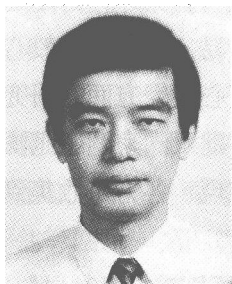
ISBN 978-957-702-475-6

孫敏華



國防大學政戰學院心理及社會工作學系教授。畢業於師範大學輔導研究所。美國普渡大學教育心理系研究一年。經歷有小學老師、張老師督導、企業諮商顧問師。政戰學校心理系助教、講師、副教授、教授、系主任，及學生輔導中心主任等。研究專長主要在諮商輔導及軍事心理學等領域。主要著作包括有：《自我傷害的壓力源》、《徵兆原因及防治措施之研究——以軍事組織為例》、《自殺危險警訊之研究——以軍中為例》、《役男軍中適應——理論模式》，及《工具編製及與相關因素探討之研究》等。

許如亭



國內知名心理戰專家曾任：國防大學國家戰略研究中心兼任研究員、中華經濟研究院專案研究顧問、南華大學和平與戰略研究中心特約研究員、明新技術學院兼任副教授，及國安局安研班心理戰略課程講師。作者並於二〇〇一年七月應邀赴馬來西亞講學，公開發表心理戰相關論著超過二百萬字，主要著作有：《解構另類戰爭：心理戰的過去》、《現代與未來》（麥田圖書）、《中共武力犯台的心理因素及對策研究》（國軍軍事著作金像獎得獎作品）。

固定經費編列轉為臨時交託研究案，加上各軍種也有自己的研究單位及人員，中心才漸漸退出研究軍中問題的行列。但是當作者去尋找這些研究結果時（甚至更早的相關研究），發現許多資料都已流失，能夠找到的資料也多是針對當時現象描述性或百分比的統計結果。對整體性了解幫助不大。直到近十年來，軍中因社會變遷快速，役男來源無法篩選，傳統軍事管教已無法滿足需要，軍中心理輔導及心理衛生的研究快速興起，因此作者收集到國內有關軍事心理學的相關資料，以軍中心理衛生、領導統御、及人才甄選的研究最多。學習、訓練、績效評估、戰場心理、戰場壓力、戰俘等方面，國內幾乎沒有研究，只有少數年代久遠（民國五、六十年代）的著作以及美軍的研究，因此當讀者閱讀到本書這些章節時，會發現這些章節的相關研究較為缺乏。不過隨著去年本校的軍社所軍事心理研究組的成立，「軍事心理」有一個學術機構專責從事教學及研究，相信未來軍事心理的研究無論質與量都會大幅度的提升。

因為目前市面上並沒有「軍事心理學」的中文書籍，因此作者在決定軍事心理學範疇及決定章節時，的確花了一些功夫。首先和系裏的資深同仁討論，軍事心理學應該包含哪些範疇？其次參考美國及以色列軍事心理學者所編著“*Handbook of Military Psychology*”的章節、中共軍事心理學的教材，再根據作者擔任了三年「軍事心理學」的教學心得，終於決定出本書的章節。全書共分為五大篇，第一篇是「軍中心理適應與健康心理學」，包括軍中健康心理學、兩性關係及女性軍人、軍中自我傷害防治，及軍中心理輔導工作等四章。第二篇是「心理作戰」，包括軍事心理戰研究、心理戰的過去、心理戰的現在、心理戰的未來、中共心理戰，及二十一世紀的心理戰略等六章。第三篇是「軍事人員的教育與評量」，包括軍事組織之學習、軍事組織的訓練、軍事組織的人事甄選，軍事組織的績效評估等四章。第四篇是「軍事領導與士氣」，包括領導理論與研究、軍事組織之領導、軍事組織之士氣等三章。第五篇是「戰場心理學」，包括戰場壓力管理、戰場壓力反應與創傷壓力管理，及戰俘與人質等三章。加上第一章軍事心理學緒論，全書共二十一章。

由於作者本身沒有受過心理作戰的訓練，所以第二篇「心理作戰」是

邀請國內少數研究心理作戰的專家許如亨老師負責撰寫。許老師曾奉派遠赴美國研習心理戰，並實際從事國家心戰工作十多年。其實我本來與許老師並不認識，因為軍事心理研究所成立，我擔任籌備所所長，需要決定軍事心理研究所的方向及課程，因此和國內多位學者請益，在心理作戰方面，看到許老師寫的書《心理戰的過去、現在與未來》，覺得他寫的相當不錯，所以和他請教了心理作戰的事情，也因此邀請他共同撰寫本書。因此這本書中的心理作戰篇，許老師不但介紹心理戰與心理學的關係，還對心理戰的過去現在與未來及中共心理戰有一清楚描述，更從宏觀的角度，對二十一世紀的心理戰略作一預測。許多資料都是國內首次出現，讀者可以一睹為快。

我撰寫的章節有第一章「軍事心理學緒論」、第三章「兩性關係與女性軍人」、第四章「軍中自我傷害防治」，及第五章「軍中心理衛生（輔導）工作」。其他各章的作者都是政校心理系畢業，目前就讀博士班及碩士班的學生撰寫，再由我修改。如「軍事組織之學習」及「軍事組織的訓練」是由邱發忠撰寫，發忠從政校心理系畢業後，服役軍中兩年後，考入輔大應用心理研究，目前是師範大學心輔所博士班研究生。「軍事組織人事甄選」、「軍事組織之績效評估」、「軍事組織之領導」及「軍事組織之士氣」是由顏志龍撰寫，志龍也是政校心理系畢業後，服務部隊三年後，之後就讀輔大應用心理研究所，目前是政大心理研究所博士班學生。其他各章節都是由軍社所軍事心理組研究生撰寫，我再加以修改及添加相關資料，如「軍事健康心理學」、「領導理論與研究」、「戰場壓力管理」、「戰俘與人質」、「戰場壓力反應與創傷壓力管理」等章節。

國內目前的大專院校中（包括軍事院校），只有政戰學校心理系開設軍事心理學課程（感到責任更加艱鉅），去年起軍社所軍事心理研究組成立後，更將軍事心理學納入所（組）必修。因此三年前我開始教授大學部軍事心理學的課程，一直苦無合適的教材，相關教材不是太老舊，就是不適用，於是興起寫一本結合國內軍中研究的軍事心理學，從開始構想到出書，中間經過三年多的時間，感謝系裏洪光遠老師、系友顏志龍、邱發忠、謝文福、張豫人、李倫文、余景文、劉俊道、陳洋洲、劉文麟，及許

如亨，還有小胖（李明倫）及心理出版社，要不是你們的幫忙與督促，這本書是絕對無法問世的。如今總算完成了這個心願，也希望藉由這本書的拋磚引玉，能結合國內對軍事心理研究有興趣的人，共同為軍事心理的應用與發展盡一點綿薄之力。

孫敏華

二〇〇一年八月於政戰學校研究所皓東樓

邁入新世紀的新心理戰研究

自一九九一年波灣戰爭以來，心理戰相關研究在各國的高度重視下，無論是新理論的建構或者新技術的研發，都出現了驚人的重大突破，尤其在以下的三個方面：

第一，由於資訊化戰爭時代的來臨及逐步確立，資訊力已成為二十一世紀的新綜合國力要素，從而必須修正長期以來的政、經、心、軍四大國力理論。在新的綜合國力架構裡，資訊力取代了心理力的位置，並與政治力、經濟力及軍事力平行發展，而心理力則轉而成為新四大國力的基礎（參閱本書第九章）。新的綜合國力理論反映在國家戰略上，將更加注重政、經、軍、資、心等五大戰略的協調和互動關係，而其主要著眼於：現代高科技戰爭脫離不了人的因素，人的素質決定戰爭的成敗，而人的心理素質就是心理力的具體表現。今後，在設計國家戰略的政治、經濟、軍事、資訊等戰略時，都必須考量心理力的因素，並將心理戰略的目標整合其中，而心理戰略的設計和實施，更必須和其它的四大戰略緊密相連，相互支持。

第二，心理戰瀰學研究的興起，將挑戰傳統的傳播理論。英國生物學家道金斯（Richard Dawkins）最早提出瀰學的概念，他發現在人類的演化過程中，某些的思想觀念會像基因（gene）一樣的世代遺傳，而瀰（meme）是導致這種現象的原因。人類的思想觀念係由許多的瀰來組成，而作為思想觀念組成因子的瀰，如同基因般具有複製的特性。基因決定後代的「個性」，同時由優秀基因組成的生物較能適應環境變化，並獲得較佳的生存和發展的機會。而瀰的功能亦然，優秀之瀰組成的思想觀念，不斷的自我複製並向外繁衍擴散，甚至將可成為普世的價值觀。不過，瀰和

基因亦有基本上的差別，基因是代與代間的直線遺傳，而瀰則較像病毒，會向外傳染擴散。瀰學提出的「複製」、「傳染」及「病毒」等三種概念，可望對心戰宣傳理論帶來重大的啟示，亦即：在複製（遺傳）模式下，思想傳染因子可重新予以排列組合，從而產生更具影響力的新思想觀念，然後透過「傳染」的途徑，向社會的各個階層進行滲透。至於「病毒」則指：傳播思想觀念既可添加助長複製的「瀰」，也可將不利複製的瀰，附加在敵對的觀念上，使其不利向外擴散，乃至自我消亡。當瀰學的概念廣泛運用於心理戰之上，宣傳行動將變得極其複雜而精細，宣傳者不再只是研究「人如何吸收觀念」，而是努力去尋找「觀念如何吸引人」的瀰因子。在國際網際網路日益普及化下，宣傳工具的方便和廉價獲得，心理戰瀰學有更進一步研究與發展的必要。

第三，近期有關「心理武器」的研發，將使心理戰進入可怕的「強制攻擊」新時代。顧名思義，心理戰是一種攻心的活動，然而心理戰是如何「攻心」的呢？如就攻心的過程而言，過去的主張是：心理戰活動在透過訊息的提供與傳散，企圖影響或制約人的心理現象（詳參閱本書第六章）。而如今，俄羅斯等國正積極研發的「心理武器」，據稱將可直接攻擊人的神經系統，用以催化人體產生不正常的官能反應，進而擾亂人的心智活動。不過，「心理武器」的主要用途並非在殺人，而是在使對手暫時失去心智反應的能力，然後再配合其他的心戰宣傳攻勢，一舉潰散敵方的抵抗意志，企圖達到不戰或少戰而屈人之兵的目的。因為中共屢稱必須擁有「殺手鐮武器」，有關「心理武器」的研發和運用，非常值得我國人引為警惕。

心理戰線的攻防或「觀之無形、動之無影」，然而心理戰線的失敗，卻極可能導致「害之無限」的嚴重後果。仍處於求生存的台灣，自不得不充滿戒慎警惕，去面對敵人的心理攻勢挑戰。本書中有關心理戰的部分，即在探討當前心理戰研究的發展歷程，其中又以針對性的中共心理戰研究為重點。希望能藉由研究敵人，進而探索克敵勝敵之道。而心理戰學者不僅應注意理論的形成，更應注重從理論到應用的過程，從而創新與拓展我國心理戰的研究領域。

本書論述的範圍至為廣泛，從軍事心理學的定義及發展、心理衛生、自我傷害防治等，到軍事組織的學習、訓練、士氣及領導理論研究等等，可謂內容豐富，一應俱全，然而筆者所負責撰寫的心理戰研究篇章，卻只是全書中極小的部分。本書是國內首部專研軍事心理學的巨作，全書構想及結構皆出自於孫敏華教授的策畫，換言之，本書係孫老師多年來研究軍事心理問題的心血結晶，而筆者不揣淺陋，僅以誠惶誠恐之心共襄盛舉。若論對於本書的貢獻，個人其實是非常、非常有限的。在此恭賀孫老師終於完成了大作，也感謝孫老師的盛情邀約，讓我有機會跟學有專精的專家學者們一起來學習。

許如亨

二〇〇一年八月

第一章 軍事心理學緒論	1
第一節 軍事心理學定義	2
第二節 軍事心理學的發展	4
第三節 各國軍事心理學的發展與回顧	7
第四節 軍事心理學研究範疇	17
第五節 軍事心理學未來研究的趨勢與展望	24

第一篇

軍中心理適應與健康心理學

第二章 軍事健康心理學	33
第一節 壓力—定義、來源與因應	34
第二節 情緒—定義、情緒智力	45
第三節 適應—定義、適應方式	51
第四節 藥物濫用及防治	60
第三章 兩性關係與女性軍人	77
第一節 女性在軍中的角色	78
第二節 女性軍人的壓力	82
第三節 女性擔任戰鬥職務	87
第四節 軍中性騷擾	89

第四章	軍中自我傷害防治	101
第一節	自殺的定義、歷史、理論與類型	102
第二節	軍人自殺的研究	113
第三節	自殺的危險警訊	120
第四節	自殺防治	127
第五節	軍中自殺個案分析	140
第五章	軍中心理衛生（輔導）工作	151
第一節	軍中心輔工作的起源及演進	152
第二節	軍中組織特性對輔導工作的影響	157
第三節	軍中輔導工作的現況	160
第四節	軍中輔導未來發展方向	168

第二篇

心理作戰

第六章	軍事心理戰研究	179
第一節	心理學原理在心理戰中的應用	180
第二節	心理學基本原理與心理戰	181
第三節	心理學原理是心理戰實踐的基礎	185
第四節	心理戰如何運用心理學原理	190
第五節	心理效應的產生過程	195
第七章	心理戰的過去— 一次世界大戰至越戰	201
第一節	第一次世界大戰	202
第二節	第二次世界大戰	207
第三節	韓戰	216
第四節	越戰	221

第八章	心理戰的現在— 波灣戰爭至科索沃戰爭	231
第一節	波灣戰爭心理戰	232
第二節	波灣戰後的心理戰發展趨勢	241
第三節	科索沃戰爭心理戰	245
第九章	心理戰的未來— 迎向資訊化戰爭時代	253
第一節	資訊化時代的心理戰	254
第二節	現代資訊心理戰理論的驗證	259
第三節	網路心理戰及心理武器	263
第四節	心理戰在綜合國力理論中的新地位	268
第十章	中共心理戰及對台策略	273
第一節	中共心理戰發展現況	274
第二節	中共解讀現代高科技戰爭心理戰	281
第三節	中共對台心理攻略及部署	285
第四節	反制中共對台心戰攻勢	290
第十一章	二十一世紀的心理戰略 ...	295
第一節	心理戰略的理論發展	296
第二節	和平演變與反和平演變	301
第三節	後共產主義時代的冷戰新思維	309
第四節	現代戰爭的心防原則與方法	313

第三篇

軍事人員的教育與評量

第十二章	軍事組織的學習	323
第一節	學習之定義	324
第二節	主要的學習理論	325
第三節	社會學習理論	331
第四節	Anderson 之 ACT 學習理論	333
第五節	軍事組織文化與學習	335
第六節	邁向學習	339
第十三章	軍事組織的訓練	345
第一節	訓練的定義	346
第二節	訓練的設計全般概況	347
第三節	訓練需求的評估	349
第四節	訓練及發展	354
第十四章	軍事組織之人事甄選	369
第一節	效標與預測指標	370
第二節	人事甄選作業	373
第三節	人事甄選的策略	380
第四節	美軍軍官的人事甄選	383
第十五章	軍事組織之績效評估	393
第一節	績效評估概論	394
第二節	績效評估作業	397
第三節	軍事組織的績效評估	402
第四節	美軍的績效評估	408

第四篇

軍事領導與士氣

第十六章	領導理論與研究	415
第一節	軍事領導的定義	416
第二節	領導理論文獻探討	426
第三節	國內軍事領導相關研究	435
第四節	軍事領導的權力基礎	440
第十七章	軍事組織之領導	453
第一節	領導理論概述	454
第二節	軍事領導的特性	456
第三節	軍事組織領導理論—依情境變異	458
第四節	軍事組織領導理論—依領導者層級變異	463
第五節	西點軍校的領導教育	466
第十八章	軍事組織之士氣	475
第一節	士氣研究的歷史及文獻	476
第二節	士氣的定義與本質	477
第三節	士氣與其他建構之比較	479
第四節	士氣的測量	483
第五節	如何激勵士氣	485
第六節	研究軍隊士氣所應注意的事項	488