

 世界教育思想文库

THE TACT OF TEACHING:

THE MEANING OF PEDAGOGICAL
THOUGHTFULNESS

教学机智

——教育智慧的意蕴

[加] 马克斯·范梅南 著

李树英 译



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

世界教育思想文库

教学机智

——教育智慧的意蕴

[加] 马克斯·范梅南 著
李树英 译

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 何 艺
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教学机智:教育智慧的意蕴/(加)范梅南著;
李树英译.—2版.—北京:教育科学出版社,2014.12
(世界教育思想文库)

书名原文:The tact of teaching:the meaning of
pedagogical thoughtfulness

ISBN 978-7-5041-8793-2

I. ①教… II. ①范…②李… III. ①教育学—研究 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第147897号

北京市版权局著作权合同登记 图字:01-2001-1248

世界教育思想文库

教学机智——教育智慧的意蕴

JIAOXUE JIZHI——JIAOYU ZHIHUI DE YIYUN

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989363
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京广联信达文化发展有限公司

印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2001年6月第1版
开 本	169毫米×239毫米 16开		2014年12月第2版
印 张	13.75	印 次	2014年12月第1次印刷
字 数	192千	定 价	35.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

英文版序

本书是为那些初为人师者所写，对他们所从事的，毫无疑问是人类最重要的工作，他们还需要帮助和鼓励。本书是为那些有经验的教师和儿童教育专家所写，他们或许能因此受到鼓舞而对他们的日常的专业生涯进行更多的思考。本书可能也适合那些对自己的职业使命焦头烂额或缺乏信心，因而希望重新检讨一下自己的责任的教师。本书是为那些想知道自己对孩子们的责任心是否有些想当然，从而忽略了真正需要帮助的教育者所写。尤其重要的是，本书是为那些对教育感兴趣的父母所写：父母是孩子们最早的教育者。

一个优秀的教育者是如何造就的呢？有人可能学了所有课程开发方法（curriculum methods）和所有教学技术却仍然是一个拙劣的教师。善于思考的教师是怎样做的呢？哪些知识有助于反思性的教育学呢？本书不只是用头脑而且是用心，更确切地说是用整个身心来表达，不是从理论上而是在实践中来讨论这样的问题。

我写作本书旨在取得以下效果：新教师可以感到本书不仅引导他们更善于反思，并为他们提供许多源于生活的经验，这些经验使得对教育学的反思首先是有意义的，并且是可以实现的。有经验的教育者从书中能找到其个人经验的实例，从而希望以一种深思的方式再次回顾这些经验。更重要的是，我希望本书能帮助我们优先考虑孩子们的幸福，认真地对待年轻人，始终能从孩子们的角度来考虑教育方面的问题。

某些读者可能会感到本书过于理想化，有种道德说教的

味道，对教育智慧和机智的期望是不现实的。我不会为关心孩子们的这份热情而感到歉意。但这份热情是脚踏实地的、适度的、实用的。它是我们对孩子们的责任心的一部分。在大多数有关教学和教育的文献中，生活直觉的部分严重地被低估或忽略了。

在一些具体实例和教学实践中，感情、道德、理智无法处理好，我提出了一种独特性的理论能够解决这一问题。一切教育都是极其规范性的（normative），准确地说正是因为这一伦理基础，我们的教育实践才是智慧性的（thoughtful）和反思性的（reflective）。在我们与孩子们的相互交往中，不管愿不愿意，我们总是在区分什么对孩子适合，什么对他们不适合（相比较而言，教育研究则通常对区分什么有效、什么无效更感兴趣）。然而，甚至（或者说特别是）最好的教育者也常常用一种我们大家都感到匮乏且无法进行价值判断的知识，来调和他们的教育实践。

这本书并未穷尽一切，而只是具有介绍的性质。自然，没有一个文本是完整的。尽职的读者是不会仅从非重要的方面来批评一个文本的。充满教育热忱的读者总是试着作出富有收益的批评。诚然，父母、教师的最好的教育影响不是来说教、批判或击败对方；相反，这种最好的影响应该是富有力量的，是通过活生生的生活展示出来的，它能让人看到什么是教育影响的魅力。

本书的篇章按一定顺序组织，以便读者能获得教育学实践和意义的连续感。不同的章节亦可分开来读，以便将它们与实际生活相对照，并激发更深入的洞见，求得不同的解释。

在描述教育经验的时候，我还试着将之与经过时代检验的主题，以及欧洲和北美的教育学传统和教育思想中最近的学术评论相联系起来。我尝试着将这些主题与我认为在我们面临新世纪时教师所应具备的素质结合起来。作为一名父亲和一名教师，我与教育者们一直保持着个人的联系，与自己的孩子以及别人的孩子保持着不断的接触，并从中获得灵感和活力。

目录

英文版序 / 1

第 1 章 迈向智慧教育学 / 1

引言 / 1

一门新型教育学的可能性 / 3

记住教育者的替代父母的关系 / 5

在教师身上我们寻找什么? / 8

对作为生活实践的教育学进行反思 / 11

第 2 章 教育学的概念 / 13

情境 / 13

教育学意向改变了事物 / 18

教育学的使命鞭策着我们并使我们充满活力 / 24

关于“教育学”的理念 / 27

教育学使我们的心的向着孩子 / 30

教育学所关心的是孩子的自身及其发展 / 33

第 3 章 教育的时机 / 36

教育时机期盼着成人行动 / 36

事实和价值对于理解如何进行教育性的行动是很重要的 / 41

但是在教育的时机中事实和价值都无法告诉我们怎样去做 / 43

方法和哲学对了解如何进行教育行动很重要 / 44

但是在教育的时机，方法和哲学思考都无法告诉我们怎样
做 / 45

教育学对生活经历的背景十分敏感 / 46

教育学要求我们对孩子的生活进行反思 / 51

儿童需要安全和保护，才能去冒险 / 53

儿童需要支持才能获得独立 / 56

孩子们需要我们的方向指引，才能找到他们自己的生活方
向 / 57

张力和矛盾属于教育学的体验 / 59

第4章 教育学的性质 / 63

教育学的条件 / 63

爱和关心孩子是教育学的条件 / 63

对孩子的希望是教育学的条件 / 65

对孩子的责任感也是教育学的条件 / 66

教育体验的性质 / 69

教育情境 / 69

教育关系 / 70

教育行动 / 75

第5章 教育学的实践 / 80

教育学理解是一种敏感的聆听和观察 / 80

非判断性理解 / 83

发展性理解 / 85

分析性理解 / 87

教育性理解 / 89

形成性理解 / 91

信任的同情心促成了教育学理解 / 92

反思和行动的关系 / 94

- 行动前的反思 / 97
- 行动中的反思 / 101
- 教育情境中的智慧性行动 / 104
- 对行动的反思 / 110
- 常规化的和习惯性的行动可以是充满智慧的吗? / 113
- 教育学上的适合性是心灵加身体的机智 / 116

第 6 章 机智的性质 / 119

- 普通机智和教育机智的关系 / 119
 - 关于机智的历史注释 / 124
 - 虚假的机智 / 128
 - 机智的方面 / 131
 - 机智意味着指向他人的实践 / 132
 - 充满机智就是“打动”他人 / 136
 - 机智不可以事先计划 / 138
 - 机智受见解的支配同时又依赖于情感 / 139
 - 机智支配着实践 / 140

第 7 章 教育机智 / 142

- 教育机智是怎样表现出来的? / 142
 - 机智表现为克制 / 142
 - 机智表现为对孩子的体验的理解 / 145
 - 机智表现为尊重孩子的主体性 / 146
 - 机智表现为“润物细无声” / 148
 - 机智表现为对情境的自信 / 150
 - 机智表现为临场的天赋 / 151
- 教育机智做什么? / 153
 - 机智保留了孩子的空间 / 154
 - 机智保护那些脆弱的东西 / 155
 - 机智防止伤害 / 157

机智将破碎的东西变成整体 / 158

机智使好的品质得到巩固和加强 / 159

机智加强孩子的独特之处 / 160

机智促进孩子的学习和个性成长 / 162

教育机智如何实现它的目的? / 164

机智通过言语来调和 / 165

机智通过沉默来调和 / 168

机智通过眼睛加以调和 / 170

机智通过动作加以调和 / 173

机智通过气氛加以调和 / 175

机智由榜样加以调和 / 177

第 8 章 机智与教学 / 179

教学中机智的重要性 / 179

机智能对意想不到的情境进行崭新的、出乎意料的
塑造 / 180

机智在孩子们的心灵上留下痕迹 / 181

实践的首要性 / 183

机智的教师更易于发现困难 / 184

机智对孩子的兴趣感兴趣 / 187

机智的纪律产生自律 / 189

幽默的机智创造了新的可能性 / 191

智慧行动的机智结构 / 195

第 9 章 结论 / 200

教育学与政治的关系 / 200

教育学和文化 / 202

教育学是自我反思的 / 205

参考文献 / 208

第 1 章 迈向智慧教育学

引 言

何谓儿童？看诗儿童其实就是看诗可能性，一个正在成长过程中的人。

珍的父母合不来。这一点早在 6 岁时她就知道了。它使得家庭气氛很紧张，有时在家里会感到很不开心。接着，有一天，她的父母宣布了解除婚姻的计划。为了孩子，他们决定分手之后双方住得近一些。珍和她的弟弟可以选择跟爸爸住或者跟妈妈住。

那是几年前的事儿了。爸爸搬了出去。珍现在和妈妈住在一起。

珍读六年级，老师发现珍特别成熟。或者是她显得比班上其他同学经历的更多一些？每天孩子们都要花上半个小时写日记。有时孩子们写些诗歌，有时写一个小故事。有时他们把日记本当做一个表达自己的感情并和老师交流的空间。放学之后，老师将所有的日记本收上来带回家批改，并给每一篇日记写上评语。老师读到珍写的故事：“今天我心情有点儿不好。昨天晚上我给爸爸写了一封信。我真的好想他。往常，特丽莎会来安慰我让我高兴起来，可是她生病了。我知道爸爸也很想我。我只希望我能同时住在两个地方，或者正常地与生活在一起的父母居住。我很高兴现在他们打电话时友好多了，可是，这并不能改变爸爸住得太远的事实。我知道，我现在过得很正常——比如

我的身体很好，还有一个可爱的家……可是又不真是这样。我想今天您发现了一个孤独的孩子！”当老师用一些体贴关心的话给珍的日记写评语时，她又一次为自己的行为感到惊奇。作为一个教师，像珍这样的小孩她认识很多，有许多比珍的境遇更糟。可是，为什么在珍身上她却总是像一位母亲一样地作出反应呢？

与他们的父辈和祖辈相比，今天的年青一代生活在一个支离破碎的世界——家庭变得更加不稳定，离婚已司空见惯，邻居们搬迁愈来愈频繁，且愈来愈缺乏邻里相帮的意识，学校少了人情味多了竞争性。同龄孩子搞起了对立的小帮派。尤为甚者，电视、无线电台、报刊和其他的新闻媒介使成人的形象过早地充斥年青一代的生活空间——性、暴力、毒品、全球危机与冲突，五花八门。许多父母和教育者们对于一些音乐录像上疯狂的、极具性挑逗的图像对正在发育的幼小观看者身心的影响感到十分不安。他们认为在我们这个以消费为目的、以信息为基础、以广告为驱动的文化中，我们的小孩在尚未成熟之前看到和经历得太多。技术，以计算机、录像机以及其他通信革新的形式，同样也急剧地改变着现代生活方式。过去，孩子们在达到更复杂的阅读水平之前，在有机会阅读更成熟的文学作品之前，成人生活的方方面面对他们而言都是秘密，现在却成了儿童生活中的主导话题。这使得一些教育者暗示儿童和成人之间的边界已逐渐模糊，而童年时代，作为人生发展的阶段，也在逐渐消失。

信念、价值观、宗教信仰、生活条件、理想以及生活方式呈现出多变性、复杂性、多元性，变得支离破碎，充满矛盾和冲突。正是这样一个残酷的现实，使今天年轻人的生活成为一种偶发性的经历。偶发性的生活是一种不确定的、无法预测的生活。它随机遇而变，受突发事件和无法预见的环境左右。生活在现代社会的年青一代常常必须对早期的压力和不成熟的期望作出反应，这种压力和期望来自成人，他们希望孩子们过快地成长，而这似乎是不可能的、不切合实际的。然而，尽管如此，或者说正是由于这种偶发性，年轻人的生活才充满了刺激性、趣味性和挑战性。

现代的孩子出生在一个能在有限的范围内体验生活的各种可能性的社会中——当然这些可能性对于所有的孩子来说是不一样的。甚至那些生长在充斥着贫困、青年失业、酗酒、吸毒、娼妓、暴力、犯罪以及其他种种现代生活的危险环境中的儿童，也同样能够体验到生活中一定的开放性选择和可能性。^①

一门新型教育学的可能性

在过去的年代，由于出生在一个特定的社会环境里，人们十分清楚自己应成为什么样的人，谁可以信赖，什么样的事可以做。与过去不一样的是，现在的儿童不得不生活在不确定的环境中。他们必须对他们的生活作出积极的选择，唯恐不能出人头地或一事无成。现代的孩子必须主动地认识到他或她出生在充满可能性的环境中。他或她就是包含可能性的实体。成长、成人和成为受教育的人，实际上就是将人的偶发性转换成责任感和义务感——你得选择你的生活。这就意味着教育学的使命，就是从教育的意义上投入儿童工作，赋予孩子们权力，使他们积极塑造和改变自己生活中的各种偶然性。^②

一个人充满偶然性既有消极意义也有积极意义。从消极方面来看，它是指今天许多儿童生长在一个不确定的世界上，一个充满了太多相互矛盾的世界观、价值观和目的的世界上。这种困境意味着儿童飘

^① 从全球观点来看，许多孩子在生活中缺乏发展的前景和成长的开放性，人们可能不同意这一点。可这一点却是毫无疑问的，尤其是那些生活在因剥削的经济结构和压迫的社会政治体制而产生的绝望环境下的孩子们。我想起了巴西政治教育者保罗·弗莱雷（Paulo Freire）对我讲过的一句话。他说：“是的，在北美，一些成人和孩子生活在贫困中。而许多南美孩子的情形却不同。‘贫困’对他们而言是一个奢侈的术语，他们生活在痛苦和绝望中。贫困和痛苦之间还有所不同。”

^② 在此，我并非持有存在主义哲学观。在我们的社会和政治文化当中对人类的自由有着明显的限制。然而，在我看来，年轻人生活的环境受到矛盾的世界观、生活的竞争观、对鲜明的理解观、自相矛盾的价值观、区域和更大范围之间的相互冲突的哲学观，以及其他一些倾向于产生分化、瓦解、破裂和分离效果的影响的冲击，最近几年更是如此。因此，年轻人在家庭的、社会的、种族的以及文化的标准上与他们自己的传统处于更加不确定和矛盾重重、更具反思性和批判性的关系中。

浮不定，陷入一种（自我）毁灭的生活方式。从积极意义上说，每一个年轻人都必须作出生活的选择与承担责任和义务，必须与他们的前途的可能性和潜力和谐一致。儿童是他或她自身前途和命运的真正意义上的代理人，从个体和社会的角度上看都是如此。因此，着眼于儿童生活的新型教育学理论和实践，必须把握好如何与儿童和青年保持一种体贴和坦率的关系，而不是一味地遵循传统的信念、过时的价值观、陈旧的规章制度，以及一成不变的惩罚。着眼于儿童生活的教育学是一项面对一个在我们周围不断变化的世界，一个不断地为我们改变着的世界而不断更新的大工程。

确实，当我们自问属于这个地球意味着什么时，我们也必须严肃地问自己属于我们的孩子又意味着什么。新旧世纪之交的生活给父母，给教师和其他的专业教育者带来了意想不到的和无法预见的挑战。这当然不是说，我们应该抛弃所有正受冲击的有价值的文化结构。比如说，在这个商业化的社会习俗和更具流动性的人际关系的新时代里，维持从前的那种家庭凝聚力已变得十分困难。这并不意味着那种更为紧密的家庭结构现在或者以前是错误的，也不意味着我们应该放弃这种想法，即孩子尽可能地需要父亲和母亲，以及其他的亲戚。这些人在儿童走向成人的旅途中发挥着积极的作用。新型的教育学必须面对时代变化的挑战，同时时刻准备捍卫，或者以新的形式来重建儿童成长过程中所需要的价值观和价值框架。

自然，生活将以新的现实和新的面貌进入 21 世纪。其中有一些现实是人类生活中令人鼓舞的和具有积极意义的试验。可是，我们也必须同时认识到，那些人类亲密性的领域正在受到来自消费者的、经济的、科层体制的、企业的（corporate）、政治技术和意识形态方面的压力和冲击。教育即成年教师和父母与年幼儿童或学生之间的交往生活过程，这一教育概念可能会在一种日益强化的管理性的、企业性的、技术化的环境中完全消失。教育和抚养儿童的行为如何才能作为一种丰富的人类文化活动继续保持下去呢？

这本书既是写给新教师的，也是写给有经验的教育者的。但是本

书的角度和方法有些与众不同。在本书里，教师替代父母的关系（*in loco parentis relation*）被作为探求教育学理解和洞察的源泉，这种理解和洞察整体地关注专业教育者和儿童的生活世界（*lived world*）。在我一直进行的与教师和年轻人的对话中，我总是对这样一种情况饶有兴致：他们谈到的富有意义的教育经验经常发生在班级中的课程经验的边缘或以外。尽管如此，我们可不能错误地以为，发生在教学过程边缘的教育生活经历与课程和教学的核心过程并不存在根本联系。

记住教育者的替代父母的关系

即使是在目前父母和家庭的影响日益削弱的时代，父母在孩子的幸福和发展中仍然承担着主要的责任。谁有权力削减父母对孩子的幸福和成长所负有的责任和能力呢？然而，在我们生活的时代，许多儿童和青年在他们的生活中很少得到父母的支持和影响。^① 有工作的、多数时间不在的父母；处在不同的分离阶段或者破裂的家庭；没有足够的经济来源或对孩子缺少关心的单亲家庭；家庭暴力和对小孩的忽略；贫困不堪的邻里环境；酗酒和吸毒……所有这些都是我们在学校所遇到的许多孩子的生活环境。

与此同时，也有许多孩子成长在各种各样的现代家庭环境中，家庭气氛稳定，父母和其他的成年人常常围绕在他们身旁，与他们进行十分有意义的分享和交互。尽管如此，这些孩子同样也生活在一个对人类的生存能力和地球的生存产生危机感与绝望感的时代。教师们正与一群来自多元化背景和有着不同的广泛经历的孩子生活在一起。这些教师对这些被托付给他们照看的孩子履行着一种“替代父母”（*in loco*

^① 请参考，比如，E. Shorter (1977), *The making of the modern family*. New York: Basic Books.

人口统计学家们预测加拿大40%的新婚家庭将以离婚而告终。美国所有出生儿童中有50%的人将在单亲家庭里度过他们全部或部分的人生。目前在加拿大，所有家庭中13%是单亲家庭，不到15%的家庭属于传统家庭，即父母中一方在外工作，一方在家看孩子。其余的家庭中，父母双方都在外工作，因而，照看孩子现已成为一项被列入国家预算政策和国民生产总值的事业。

parentis) ①的职责。自然,人们期望这些教师教授这些儿童各种不同的学科。其他的儿童专业工作者也有其特定的教育任务。他们的教育学责任与他们作为咨询专家、学校管理者、心理学家、儿童护理工等所肩负的特定任务相联系。

教师的含义就是他们必须不断地提醒自己留意自己与孩子之间的“替代父母”的关系。专业教育者必须尽可能协助儿童的父母完成其主要的育人责任。换言之,在父母的这一主要责任之外就是教师被赋予的“替代父母”的职责。因此,父母和孩子之间的恰当关系,为教师与学生之间的教育关系提供了丰富的信息。随着学校和其他儿童护理机构承担起愈来愈多的以前只是在家庭内部履行的责任,专业教育工作者更需要对“替代父母”关系所牵涉的内容进行更深刻的反思。

确实如此,学校,作为一个文化政治机构,需要与其承担的“替代父母”的职责很好地调和起来。成人的责任就存在于儿童对一个受到保护的環境的需求之中,有了这种安全的环境,他们才能发展出一种自我责任的成熟性。学校机构也从法律上给教师“替代父母”的责任作了界定。从传统的角度看,学校的边界线一般都被看做是家庭的亲密无间的安全感和外面的更为危险的社会开放性之间的过渡性空间。②但是,在现代社会里,我们无法向孩子保证这种安全的家庭的存在;即使这种家庭存在,我们也无法保证这种家庭的“亲密无间”是源自对孩子的正确爱护。因此,学校的“替代父母”的责任不仅仅是为儿童迈向外面的更大世界作准备,而且还在于保护儿童避免家庭的亲密空间中可能存在的虐待危险和种种缺陷。

一些人认为现代社会里自私和贪婪不断滋长。因此,需要专业教育者培养一种充满关爱的学校环境,这是为了我们的孩子们,最终也是

① 请参考 M. van Manen (1990), “*In loco parentis.*” Lecture at the University of Utrecht in memory of M. J. Langeveld. April 26, 1990.

② 请参考,比如, H. Arendt (1978), *Between past and future.* Harmondsworth: Penguin Books, pp. 173 - 196.

为了我们的社会。^① 同样地，学校努力奋斗的任务，不仅是使我们的孩子作好充分准备以迎接外面的大千世界的各种挑战和危险，而且也是培养我们的孩子对亲密无间和道德责任的需求。这两点是成功的家庭生活的先决条件，而许多家庭却发现越来越难以将这两点给予孩子。换句话说，学校这样的教育机构更需要指向为人父母的规范，这些规范可以说父母们自己都似乎已经忘记了。父母们受到社会的原谅；而学校却常受到攻击，被认为没有恰当地培养儿童他们将来为人父母所要具备的那些责任感。

教学的本质和做父母有着深层次的联系。然而，这些联系却很少为人所探索。在北美的教育文献中很少提及父母这一词汇，这一点尤其引人注目。好像在这些教育理论家的心目中，儿童的教育不是整个成长过程的一个有机的组成部分。甚至英语词汇也折射出教育（主要指在学校中进行的学校教学过程）与抚养儿童（通常被认为是在家或家庭周围进行的父母对孩子的培育过程）的隔离。在英语词汇中，没有一个单个的单词可以描述培养孩子的整个道德、智力、身体和精神的复杂过程。^②

抚养孩子和教学均来自同样的最基本的教育学经验：保护和教导年青一代如何生活，学会为自己、为他人和为世界的延续与幸福承担责任这一神圣的人类职责。此外，我们还常常忽视学校内部和外部世界的其他相似之处。例如，在学校里坐在我们跟前的孩子与我们在街上看到的是同样的孩子，他们在学校里学习的方式从本质上说与他们在大街上和在家中的学习方式是一样的。这些，我们的教育工作者是否经常忘记了？

儿童不是空空的容器，他们来到学校不只是让教师通过特别的方法给他们灌输课程内容。而且，来上学的儿童必定来自某个地方。教

^① 请参考，比如，J. Bruner (1982), *Schooling children in a nasty climate. Psychology Today*, pp. 57-63.

^② 在我的母语荷兰语中，*opvoeding* 一词是一个普遍的概念，几乎同时指教学（教育，包括学校教育）和为人父母（家庭抚养孩子）两方面的努力。

师需要了解一下孩子们带来了些什么，他们目前的理解程度、心境、情绪状况如何，他们是否已准备好了应付学科学习和学校世界。

教育者不仅能够从与家长的共同之处中，而且能够从为人父母和做一名专业教育者的差异中学到许多教育学的知识。比如说，像父母一样，教师常常能建立起对他们学生的深厚感情和喜爱。他们觉得对他们所管辖的儿童负有责任。他们对他们所教的孩子寄予希望。最后，教师让他们的学生展翅高飞。尽管如此，他们的学生在未来的生活中仍然会想起他们的老师来。父母和孩子的教育关系，以及教师与学生的教育关系，这两者之间有什么相似之处，又有何差异？对此，专业教育者需要反思。

在本书里，我将不时地列举家长的教育经验和教师的教学经验方面的例子，以不断地提醒我们自己作为教师与我们所教的儿童间的“替代父母”的关系。作为父母，作为教师，我们需要时刻询问我们职业的教育学含义，更需要时刻对年轻人成长、学习和发展的整个生活世界保持关注。

在教师身上我们寻找什么？

专业教育者“替代父母”的职责的另一特点，可以从家长对其孩子的老师所抱有的希望中找到。在日常生活中，家长们从他们孩子的老师那儿寻找一些品质。那么，那些品质应该是什么样的呢？家长们常常觉得很难将适切的标准说出来。一般而言，他们最关心老师是否“喜欢”他们的孩子。因为家长们觉得积极的情感关系对孩子的学校生活和学习的成功可能有利。家长们具体的期望，通常更为具体地与孩子们在学校和教室的日常经验相关。通常情况下，当学校出了事儿，孩子受到了挫折、伤害，受到了忽略、误解、误判或不正确的对待时，这些期望就变得更为清楚了。

本书提出了一个良好的教师所应具备的以下最基本的素质：职业使命感，对儿童的喜爱和关心，高度的责任感，道义上的直觉能力，自我批评的开放性，智慧的成熟性，对儿童主体性的机智的敏感性，阐释