

广西幼儿教育
师资培养基地
建设成果



教师教育课程标准配套教材
全国教师资格证书考试通用教材

丛书主编：徐书业 杨 奔

幼儿园教师综合素质

本册主编：李艳荣 蒙志勇

Y O U E R Y U A N

J I A O S H I

Z O N G H E

S U Z H I

TEACHER
EDUCATION



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教师教育课程标准配套教材
全国教师资格证书考试通用教材

丛书主编：徐书业 杨 奔

幼儿园教师综合素质

李艳荣 蒙志勇 /主 编

Y O U E R Y U A N

J I A O S H I

Z O N G H E

S U Z H I

1761

2539

TEACHER
EDUCATION



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师综合素质 / 李艳荣, 蒙志勇主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015.10

教师教育课程标准配套教材 全国教师资格证书考试通用教材
ISBN 978-7-303-19216-8

I. ①幼… II. ①李… ②蒙… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第159184号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 三河市兴达印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm × 1092 mm 1/16
印张: 25.5
字数: 500千字
版次: 2015年10月第1版
印次: 2015年10月第1次印刷
定价: 48.00元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 鲍红玉
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 焦丽
责任校对: 陈民 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教师教育课程标准配套教材
全国教师资格证书考试通用教材

编写委员会

编写委员会主任

徐书业，教授、钦州学院院长

杨 奔，教授、梧州学院院长

编写委员会副主任

彭 宁，教授、广西师范学院副院长

杨超有，教授、玉林师范学院副院长

何星存，教授、贺州学院副院长

袁 旭，教授、广西教育学院院长

林伯明，教授、桂林师范高等专科学校副校长

曾冬梅，教授、广西大学教育科学学院院长

雷湘竹，教授、广西民族大学教育科学学院院长

邓 琴，教授、河池学院教育科学学院院长

本书编委会

主 编 李艳荣 蒙志勇

策划、统稿 李艳荣

编写人员（按姓氏笔画排序）

许红星 花其珍 李艳荣 佘雅彬

唐惠珍 唐碧云 蒙志勇

总 序

提高教育质量是当前世界教育改革的重要趋势，而提高教育质量的关键在于教师队伍整体素质的提升。为了提高我国教师队伍的整体素质，2011年10月，教育部颁发《教师教育课程标准（试行）》，并发文要求“高校把教师教育课程教学改革和实施《教师教育课程标准（试行）》列入学校发展整体计划，集中精力，精心组织，抓紧抓好”，要求各高校要“按照《教师教育课程标准（试行）》的学习领域、建议模块和学分要求，制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案，保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要”。为了推进《教师教育课程标准（试行）》的实施，教育部要求各地、各高校要保证人员和经费的落实，同时提出“建立课程管理和质量评估制度。开展师范教育类专业评估，确保教师培养质量。将师范生培养质量情况作为衡量有关高校办学水平的重要指标。要将师范生培养情况纳入高等学校教学基本状态数据年度统计和公布制度。加强教师教育课程和教材管理”。同年，全国教师资格政策也进行了重大调整，由以前的各省自主组织考试改为全国统考，2011年开始在湖北、浙江两省试点；2012年新增河北、上海、广西、海南4个省（自治区、直辖市）为试点；2013年下半年又增加了山西、安徽、山东、贵州4个省为试点省。根据教育部关于中小学教师资格考试与定期注册改革工作的统一部署，改革工作于2015年在全国实施。按照要求，试点省份内所有申请幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格的人员须参加中小学和幼儿园教师资格考试。试点工作启动前已入学的全日制普通院校师范类专业学生，可以持毕业证书直接认定相应的教师资格。试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请中小学和幼儿园教师资格应参加教师资格考试。

在《教师教育课程标准（试行）》和教师资格考试改革双重政策的推动下，我国各高等师范院校原有的教师教育类课程既无法满足《教师教育课程标准（试行）》的要求，也无法有效应对师范生参加教师资格考试的需要，修订现有的课程方案已经成为各师范院校不得不面对的问题。

课程和教材开发、使用的地方化与区域化，是当前高等教育发展的主要趋势，是整合地方教育资源、提升地方高校整体发展水平和质量的重要方式。为了加强广西各族自

治区高等师范院校的合作与交流,促进全区教师教育机构的区域化发展,同时,也为了更好地落实国家教师教育课程改革精神,积极应对全国教师资格认定政策的变化,广西师范大学、广西师范学院、广西大学、广西民族大学、钦州学院、梧州学院、广西幼儿师范高等专科学校、玉林学院、桂林师范高等专科学校、河池学院、贺州学院、广西教育学院、百色学院共13所高等院校联合召开会议,决定共同研发一套与全国教师教育课程标准和教师资格考试相配套的教师教育教材。根据教师教育改革最新政策导向,结合自治区各教师教育培养机构教师教育课程改革的实际需求及现实情况,我们计划首批开发15本教材,分别是《教育学基础》《心理学基础》《教师专业发展基础》《教育信息技术基础》《教学技能基础》《教师文化素养》《教师语言艺术》《有效班级管理技能》《学前教育学基础》《学前心理学基础》《幼儿园教师职业规范与专业发展》《幼儿园教师教育教学技能》《学前教育专业实践指导》《幼儿保教知识与能力》《幼儿园教师综合素质》。

为了保证教材研发的质量,本套丛书设立了丛书编写委员会,采用主编负责制。同时,经编委会讨论,确立了以下三个方面的编写原则。

1. 时代性。本套教材的编写要紧密结合《教师教育课程标准(试行)》以及教师资格考试大纲等最新国家政策的精神,吸纳教育学、心理学、学科教学与信息技术等学科研究进展。

2. 实践性。深入贯彻落实教师教育课程标准所提出的“实践取向”“能力为重”的精神,强调理论阐述与案例分析的结合,关注教育实践中的问题解决,注重实践性教学内容及环节的研发。

3. 新颖性。在呈现方式上,吸纳国内外优秀教材的编写思想、体例,如设置章节概述、目标、结构图、案例、语录、小贴士、关键术语、体验练习、在线资源等多板块。

经过一年多的努力,第一批教师教育教材即将付梓。作为本套丛书的编委会主任,我们对所有参与教材编写工作的人员致以真诚的谢意,尤其要感谢各册主编的辛苦付出。在教材编写过程中,得到了北京师范大学出版社的领导和相关编辑的支持与帮助,在此一并表示感谢。

借助于本套教材的编写,全自治区教师教育培养机构的同仁加强了沟通,初步形成了自治区教师教育的合作平台,建立起了良好的合作基础,这对于提升全自治区教师教育质量具有积极的意义。

作为一套创新性的教师教育教材,在体系建设、内容选择等方面肯定存在着这样或那样的不足,欢迎全国教师教育界的朋友在阅读和使用过程中多提宝贵意见,我们定将虚心接受批评,努力克服不足,继续完善教材的建设。

前 言

PREFACE

2000年9月23日，随着教育部《〈教师资格条例〉实施办法》的颁布，我国教师资格证制度全面启动。2011年下半年，浙江、湖北两省的幼儿教师资格证考试率先打破原有各省自行组织的“省考”模式，改为全国统一考试标准、统一考试大纲、统一考试命题、统一改卷的四统一“国考”模式。2012年上半年，试点工作扩大到河北、上海、广西、海南等省（自治区、直辖市），2015年将在全国范围内全面实施幼儿教师资格证全国统一考试。幼儿教师资格证“国考”，意味着师范院校的应届毕业生不再享有毕业即获教师资格证的特权，这对于淘汰部分不适合教师职业要求的师范生进入教师队伍，吸收部分有志于从事教师职业的非师范毕业生加入教师队伍，择优选拔乐教、适教者给予教师资格，对优化幼儿教师队伍的结构和素质将发挥重要的作用。同时，幼儿教师资格证“国考”，对于在职幼儿教师也是一个严峻的挑战，特别是对于民办幼儿园教师，因为未获得幼儿教师资格证的大部分教师在民办幼儿园，从民办幼儿园教师学历主要为中专、专业主要是非学前教育专业来看，他们参加“国考”获得教师资格证的难度较大，如何帮助他们在提高专业能力的同时获取教师资格证，是一个亟待解决的问题。

相比较原有的各省自行组织的“省考”模式，幼儿教师资格证“国考”改革力度较大，考试对象、考试内容、考试方式都有根本的不同。因此，针对考生的不同来源情况，为帮助考生深入了解考试要求，准确把握考试大纲，从容应对资格证考试，在获得教师资格证的同时真正掌握幼儿教师的专业知识，提高职业素养和专业能力，我们以《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿教师教育课程标准》为指导，认真研读《〈教师资格条例〉实施办法》、各科考试大纲等文件，历经讲义、教学、教材三个阶段，完成了《幼儿园教师综合素质》一书的编写任务。本书以考试大纲内容模块为线索，以章节为结构框架，每一章节都包括知识结构图、学习目标、内容要点、真题再现、习题精练五个部分，中间穿插“考点预测”“知识拓展”等内容，将幼儿教师应知应会的知识和技能贯穿全书。

本书有三个特点：

一是知识的整体性。“国考”考试对象不仅面向社会考生，而且将2012年及以后入

学的师范院校在校生也列入了考试人员范围，这给各师范院校想从事幼儿教师职业的学生设置了更高的门槛，促使他们从注重学习经历到注重专业发展能力。同时，考试内容从原有的只考“学前教育学”和“学前心理学”两门基础理论课程，到统一为“综合素质”和“保教知识与能力”两门综合科目，即将原来的“学前教育学”和“学前心理学”两个科目合并成了“保教知识与能力”一个科目，同时增加了考查考生职业道德、教育理念、法律法规、文化素养、基本能力的“综合素质”科目，既兼顾了考生的专业知识和技能，又对考生的综合素养提出了明确的要求。根据这一特点，我们在每一章或节的开头，根据考试大纲目标和内容要点，设计了知识结构图，描绘了该章节知识体系的关系和层级，突出专业知识的整体性和全面性，以完善考生的整体知识结构。知识结构图有利于在校生在每一门课程学习后对所学知识的回顾与提炼，将所学分散到各门课程的知识聚集汇总，而对知识体系能整体把握；同时也有助于基础知识较为薄弱的社会考生回忆、记忆相关知识，形成既相对独立又互相关联的知识网络，并可在学习后据此检测自己知识掌握的程度。

二是内容的实操性。幼儿教师资格证考试改革之前，“学前教育学”和“学前心理学”两门课程有指定教材，并有根据教材编制的题库，考试内容多以机械记忆的内容为主，因此要求考生对教材非常熟悉，能根据指定教材的思路去回答问题，这样的试题更多考查的是考生的理解记忆能力。改革后，“国考”只有考试大纲，考试大纲包括考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构、题型示例等，没有指定教材，不会考查机械记忆的知识，而要强化对所学知识的应用能力，如“综合素质”科目中的材料分析题、写作题等，“保教知识与能力”科目中的活动设计题等，即便是选择题，也设置情景或案例，考查考生运用正确的教育理念判断、处理具体问题的能力。根据这一特点，我们在本书“内容要点”编写时，多采用“案例链接”的形式，选用案例来解析理论基础知识，通过分析各种幼儿教育教学案例拉近考生理论知识学习与现实应用之间的距离，使考生能将理论知识的学习与实际应用相结合，提高实践能力。同时，根据对考试大纲、考试内容、考试形式以及历年真题的研究，我们在内容概述的基础上提出了一些答题或解题技巧和指导，帮助考生找到应考的方法，以顺利通过考试。另外，在各章节后附上历年真题及答案和分析，并设计了“习题精练”环节，以帮助考生检测学习情况，巩固学习效果。

三是形式的多样性。考试是考验耐性、极其乏味而又不得不做的一件事情，为帮助考生快速掌握各种知识与技能，我们在文字上尽可能做到生动、浅显、到位，在形式上尽可能采用生动活泼、多样化的表达形式，如操作流程式、案例式、图文式、知识问答式等，同时辅以图、表、照片、漫画等样式，以达到易读、易懂、易记的学习效果。

本书是集体智慧的结晶，主要由广西幼儿师范高等专科学校李艳荣等教师在幼儿教育

师资格证考试辅导讲义基础上,整理、修改、充实而成。全书先由李艳荣教授拟订编写框架和撰写提纲,提出编写要求,然后分工撰写各章内容,具体编写分工如下:李艳荣(第四章第四、五、六、七节)、蒙志勇(第一章、第三章)、唐惠珍(第二章)、花其珍(第四章第一、二、三节)、许红星(第五章第一、四节)、余雅斌(第五章第二、三节),李艳荣、唐碧云对第一章、第三章的某些内容进行了补充。最后由李艳荣教授统稿、定稿,蒙志勇、花其珍老师也参与了书稿整合工作。

本书在编写中参考国内不少相关研究成果,在此,谨向有关专家和学者一并表示诚挚的谢意。本书的出版,得到北京师范大学出版社的大力支持,特别是罗佩珍老师,提出了很好的意见和建议,谨致衷心的感谢!

鉴于水平有限,书中疏漏与不足实为难免,敬请专家、同行及广大读者不吝赐教,予以指正。

编者

2015年8月

第一章
职业理念

01

CHAPTER 01

第一节 教育观	002
一、国家实施素质教育的基本要求	002
二、在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法	005
三、幼儿教育的重要性及特点	007
第二节 儿童观	012
一、人的全面发展的思想	012
二、“育人为本”的含义	015
三、“育人为本”的幼儿观	015
四、设计或选择丰富多样、适当的保教方式	016
第三节 教师观	022
一、教师专业发展的要求	022
二、理解教师职业的责任与价值	025

第二章
教育法律
法规

33

CHAPTER 02

第一节 幼儿教师须知的教育法律法规及相关政策	034
一、教育法律法规相关概念	034
二、我国主要教育法律法规解读	036
第二节 教师的权利与义务	096
一、教师法定的权利和义务	097
二、国家有关教师制度	103
三、规范行为，依法执教	111
四、教师合法权益受到侵害的法律救济途径	117
第三节 幼儿的权利保护	121
一、幼儿的法律地位	121
二、幼儿的权利	123
三、幼儿的权利保护	124
四、幼儿伤害事故的处理原则及其赔偿责任问题	131

第三章 教师职业 道德规范

143

CHAPTER
03

第一节 教师职业道德	144
一、教师职业道德规范的主要内容	144
二、理解幼儿园班主任工作的职责和能力要求	146
三、幼儿园教师常见师德问题分析	153
四、保教实践中幼儿教师的道德规范答题技巧	156
第二节 教师职业行为	160
一、幼儿教师职业行为规范的要求	160
二、幼儿园教师的职业特点	163
三、正确处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的 关系	163
四、在保教活动中，践行幼儿教师职业行为规范	170

第四章 文化素养

177

CHAPTER
04

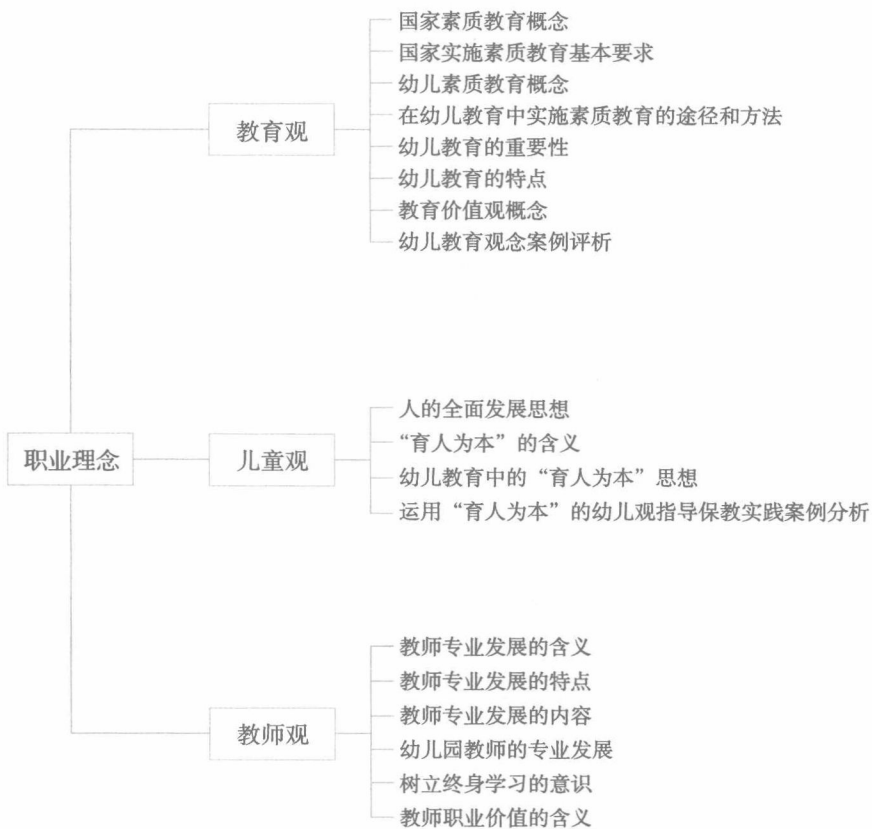
第一节 文化常识	178
一、天文	179
二、历法	180
三、常用借代词语	182
四、山水地理	184
五、传统节日	186
六、传统礼仪	187
七、科举制度	189
第二节 中外科技发展史	196
一、中国科技发展成就	197
二、外国科技发展成就	203
第三节 中外古代艺术成就	213
一、绘画	214
二、文字和书法	216
三、中国古代雕塑	217
四、手工艺	218
五、建筑	220
六、园林艺术	223
七、音乐	223

第四节	中国古代文学	231
	一、先秦文学	232
	二、秦汉文学	236
	三、魏晋南北朝文学	238
	四、隋唐五代文学	240
	五、宋元明清文学	246
第五节	中国现当代文学	260
	一、现代文学	261
	二、当代文学	269
第六节	外国文学	280
	一、欧洲古代文学	281
	二、欧洲文艺复兴时期文学	283
	三、欧洲17、18世纪文学	284
	四、欧洲19世纪初期浪漫主义文学	286
	五、欧洲19世纪至20世纪初批判现实主义文学	287
	六、欧美20世纪文学	290
	七、亚非拉文学	294
第七节	幼儿文学	298
	一、幼儿文学的含义	298
	二、幼儿文学的特点	299
	三、幼儿文学的功能	299
	四、儿童文学的分类	299
	五、常见的幼儿文学作品形式及欣赏要点	299
	六、重要的儿童文学作家作品	302
	七、常见的幼儿科普读物	307
第一节	阅读理解能力	318
	一、对词语及其表达的重要概念的理解	319
	二、对重要句子的理解	321
	三、对阅读材料中的主要信息及重要细节筛选并整合	323
	四、归纳、概括内容要点和中心意思	324
	五、分析概括作者在文中的观点态度	325

第二节	逻辑思维能力	332
一、	逻辑思维基础知识.....	333
二、	演绎推理	336
三、	归纳推理	343
四、	类比推理	348
五、	论证推理	349
第三节	信息处理能力	356
一、	工具书检索能力.....	357
二、	网络检索能力	361
三、	信息处理与应用.....	364
四、	课件制作能力	369
第四节	写作能力.....	379
一、	常用文体的写作步骤.....	381
二、	常用文体写作	384

第一章 职业理念

【知识结构图】

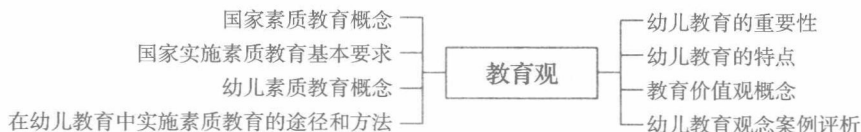


学习目标

从教育观、儿童观、教师观三个层面整体把握职业理念，领悟素质教育、育人为本、教师专业发展三个核心概念，理解核心概念引申的考试知识点，掌握从职业理念角度分析幼儿保教活动的的能力。

第一节 教育观

知识结构图



学习目标

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
3. 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

内容要点

一、国家实施素质教育的基本要求

素质教育思想是源远流长的，伴随中华文明的发展不断成长，如古代的孔子、孟子、荀况、韩愈、朱熹、王守仁、顾炎武、龚自珍，近代的孙中山、蔡元培、陶行知、梁启超、鲁迅、梅贻琦、胡适等名人或教育家都提出了很有价值的素质教育思想。

素质教育作为一个概念，产生于20世纪80年代。它主要是为了适应我国推进现代化，全面建设小康社会的宏伟目标而进行的教育改革；是针对传统教育的弊端，特别是“应试教育”而提出的概念。

素质教育政策历史简要回顾如下。

1994年6月，第二次全国教育工作会议上，李岚清副总理指出：“基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。”这是国家领导人首次在正式会议明确提到素质教育概念。

1994年8月，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》颁布，该《意见》指出：“增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念。这标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要的、明确的指导思想。

1995年3月，第八届全国人大第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》。当时的国家教委政策法规司在编写的《〈教育法〉条文说明》中，首次对“素质教育”“素质”的概念进行了界定。

1998年12月，教育部颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》，国务院于1999年1月正式批准实施。该《行动计划》提出要实施“跨世纪素质教育工程”，使素质教育从典型示范为主转向整体推进与制度创新为主，并且要通过课程改革、评价制度改革、督导制度的完善，以及高素质教师队伍建设等措施，整体推进素质教育改革。

1999年6月，第三次全国教育工作会议颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。这个《决定》标志着素质教育经过十多年的实践已成为国家的教育政策，成为制定我国21世纪教育发展的纲领性文件。《决定》还第一次确定了素质教育的基本内涵：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”“全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”

2001年5月颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、6月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》和2003年9月颁布的《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》进一步推进了素质教育改革，并深入到农村教育中。

2004年3月，国务院批转了教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》。该《计划》再次明确指出：“全面贯彻党的教育方针，以培养德智体美等全面发展的一代新人为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，继续全面实施素质教育”。

2005年5月，《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》出台，这是在新形势条件下素质教育的又一有力措施。该《意见》提出：“今后义务教育工作重心进一步落实到办好每一所学校和关注每一个孩子健康成长上来，有效遏制城乡之间、地区之间和校际之间教育差距扩大的势头，逐步实现义务教育的均衡发展。”