



教师教育系列教材

XIAOXUE YUWEN

YOUXIAO XUEXI PINGJIA

小学语文 有效学习评价

张登林◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社



教师教育系列教材

总主编 李继秀 钱立青

小学语文 有效学习评价

张登林◎主编

G62
1460



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文有效学习评价/张登林主编. —合肥:安徽大学出版社,2015.5
教师教育系列教材

ISBN 978-7-5664-0944-7

I. ①小… II. ①张… III. ①小学语文课—教育评估—师资培训—教材 IV. ①G623.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 112955 号

小学语文有效学习评价

张登林 主编

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥现代印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170mm×240mm
印 张: 14
字 数: 158 千字
版 次: 2015 年 5 月第 1 版
印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷
定 价: 18.00 元

ISBN 978-7-5664-0944-7

策划编辑: 姜 萍
责任编辑: 邱 昱 李加凯
责任校对: 程中业

装帧设计: 李 军
美术编辑: 李 军
责任印制: 陈 如

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

教师教育系列教材

编委会名单

总 主 编 李继秀 钱立青

编委会委员(按姓氏笔画为序)

王守恒(安徽师范大学)

朱 平(安徽师范大学)

江 芳(合肥学院)

周兴国(安徽师范大学)

周 玲(安徽省教科所)

胡小红(安徽大学)

唐 洁(合肥师范学院)

总 序

随着新一轮基础教育课程改革的深入,课堂教学理念、教材、教学模式和教学方式都在发生变化,然而传统的学习评价体系变革成效低,评价机制的弊端日益显露,已经成为教学改革的瓶颈。

传统的终结性评价体系往往带来的是以应试为导向的教与学实践倾向,“高投入、低产出”成为教师教学和学生学习的常态。在这种评价体系引导下的课堂教学不仅严重阻碍了《义务教育学科课程标准(2011年版)》(以下简称《课标》)所提出来的教学理念的推广和实施,阻碍了学生兴趣的培养和潜能的开发,也阻碍了教师的专业成长,不符合学生学习评价的大势。当前,人们越来越意识到教学评价在教学实践中的反拨效应,开始聚焦学习过程评价。由于学生的学习发展更多地体现在日常动态的形成性评价过程中,因此学习评价不能仅依赖于终结性评价,形成性评价所带来的学习激励性和诊断性评价、终结性评价的排名次或筛选一样重要。如何才能做到或实现基于《课标》的有效学习评价,这正是《教师教育系列教材·有效学习评价系列》教材的出版目的。

本系列教材分为《教师职业道德》《教育法律法规》《有效学习

评价》《小学语文有效学习评价》《小学数学有效学习评价》《小学英语有效学习评价》等6册,由合肥师范学院教师教育研究中心李继秀牵头组织,合肥师范学院汪昌华、李丽、张登林、栾庆芳、蒋道华、周琴、吕明等省内相关教师教育研究专家、培训专家和优秀教师等作者共同编写。在编写过程中,我们吸纳了教研员和一线教师所提出的有价值的意见和建议,参考了国内外大量文献资料,借鉴和吸收了国内外众多学者的研究成果。本系列教材立足于新形势下对教师培训的具体要求,以国家相关法律法规规范和“国培计划”教师培训课程标准为依据,以“十二五”中小学教师培训为主题,以各学科案例研修为主要学习方式,结合《课标》倡导的评价理念,重点分析了日常课堂教学和学习中不同的形成性评价策略。同时,根据培训对象特点,以案例为引导,以直观的图片为呈现方式,适应了我国教育改革对中小学教师培养、培训和自我发展的要求。本系列教材是安徽省高校省级人文社科重点研究基地重点招标项目《基于教师教育课程标准的实践性课程资源库建设研究》(SK2014A087)、安徽省振兴计划重大教改项目《师范院校与中小学“无缝对接”教师教育模式建构与实践》(2014zdjy099)、安徽省省级一般教研项目《教师教育实践课程的实施与考核改革研究》(2012jyxm423)项目成果之一。

在编写体例上,本系列教材由学习评价的理论与改革政策、发展性评价与学习评价工具、学习评价问题诊断、课堂学习过程性评价技能、课堂学习终结性评价技能等五大专题组成,每个专题由“学习指南”、“问题驱动”、“案例导航”、“案例评析”、“思考训练”等板块组成,本系列教材精练准确,具有逻辑性;典型生动,具有针对

性;通俗易懂,具有大众性。希望为广大中小学的一线教师提供易操作、易上手的有效学习评价方法。

本系列教材是讨论中小学有效学习评价的初步尝试,由于编写时间紧迫,加上编者自身水平有限,因此书中不足之处在所难免。敬请各位同仁和广大教师提出宝贵意见和建议,以使本系列教材臻于完善。

编委会

2015年5月

前 言

QIANYAN

众所周知,教学必然伴随着评价。可以说,评价是使教学活动沿着一定方向运行的“指挥棒”。目前,小学语文教改已推进了多年,在教学理念的更新、教学内容的选择、教学方法的探索等方面都取得了很大突破,但在教学评价这个环节上似乎还有些滞后。评价环节不改革,或者改革得不好、执行得不力,“指挥棒”起不到指明正确方向的作用,“素质教育”的调子唱得再高也难以摆脱“应试教育”的窠臼。所以,系统地探讨有效教学评价问题是件很有意义的事情。

本教材就是抱着这样的初衷,通过我们的集体力量合作完成的。共分六个专题,分别是专题一《有效学习评价的基本理论》(巫乃刚)、专题二《学生学业评价》(巫乃刚)、专题三《学生学习技能评价》(孔祥明)、专题四《学生学习情感态度评价》(骆正位)、专题五《学生学习综合素质评价》(洪胜)和专题六《新课程教学评价与教师的自我反思》(王金成)。多元智能理论、建构主义思想以及后现

代主义理论成为我们谈论评价问题的主要理论基础,在此基础上建构的评价标准与原则是我们在实施评价时应该遵守的。关于学生的学业评价,编者根据小学语文教学实际,对发展性评价理念下的学业评价方法做了具有可操作性的尝试,而在学生学习技能评价方面,侧重对教师观察、学生交流、课堂评价等几种常用方法提出了自己的看法,具有一定的启发性。学生情感态度方面的评价在现实中往往是最不受重视的,该专题通过大量案例将稍嫌抽象枯燥、难以把握的评价内容具体化,有较强的应用价值。在对如何实施学生综合素质评价方面,其评价方法的运用与评价方案的设计均融入了前述相关理论精神,达到了内在统一。当然,新课程背景下教师的自我反思也是一个不容忽视的问题,专题六尝试着从课堂教学评价的角度提出教师自我反思的必要性,并提供了方法上的指导。

本书几个专题的撰稿人均是一线优秀教师,既有丰富的实践经验,又有较强的理论功底。所以,在编写时能将理论和实际有机地结合起来,具有较强的实践性和可操作性。

由于时间仓促,能力有限,书中一定存在不少错误和欠妥之处,恳请读者批评指正。

编者
2015年5月

目 录

MULU

专题一 有效学习评价的基本理论

- 一、我国考试与评价改革进程概览 / 4
- 二、有效学习评价的基本理论 / 8
- 三、有效学习评价的基本原则 / 15
- 四、有效学习评价的误区及对策 / 18

专题二 学生学业评价

- 一、学生学业评价的基本理论 / 26
- 二、小学学业评价常用的方法 / 28
- 三、发展性评价理念下的学业评价方法举要 / 30
- 四、学业评价的各类测试题设计与编排的基本原理 / 34
- 五、小学语文各板块各学段学业评价要点 / 39
- 六、小学语文命题实践操作 / 54
- 七、树立科学的学习质量观,促进学生全面发展 / 62

专题三 学生学习技能评价

- 一、学习技能评价的基本理论 / 74
- 二、学生学习技能评价常用的方法 / 78

专题四 学生学习情感态度评价

- 一、学习情感态度评价理论 / 85
- 二、情感态度评价的目标 / 94
- 三、情感态度评价的基本方法 / 99
- 四、学习情感态度的形成性与总结性评价 / 109
- 五、学习情感态度评价工具的开发 / 112
- 六、情感态度评价的问题及改进建议 / 113

专题五 学生学习综合素质评价

- 一、学生综合素质评价的基本理念 / 127
- 二、综合素质评价的类型 / 136
- 三、学习综合素质评价的几种基本方法 / 143
- 四、学生综合素质评价方案的设计 / 151
- 五、学习综合素质评价改革的重点 / 157

专题六 新课程教学评价与教师的自我反思

- 一、新课程教学评价的基本理念 / 171
- 二、新课程教学评价的原则标准 / 173

三、新课程教学评价的方法与要求	/ 177
四、新课程教学评价问题诊断与解决	/ 193
五、新课程改革背景下教师的自我反思	/ 199
 参考文献	 / 209

专题一

有效学习评价 的基本理论

|学习指南|

1. 阐释有效学习及有效学习评价的基本理论，旨在帮助教师落实“课标”精神，活化评价理念。
2. 了解有效学习评价的标准，意在对教师起到一个价值引领和方法指导的作用。
3. 分析有效学习评价的基本原则和方法策略，引领教师如何进行有效学习评价。
4. 坚持为一线教师服务的宗旨，密切联系小学语文教学实际，给出一些具体可行的操作建议，使学习者可以通过实际训练，检测和提高自己评价水准。



问题驱动

当前世界各国教学评价的发展趋势,究竟呈现了哪些基本特点?有效学习评价的标准有哪几个方面?有效学习评价的基本原则和方法策略有哪些?结合小学语文教学实际,有哪些具体可行的操作建议?这就是本章需要解决的问题。

众所周知,语文课程评价的根本目的是为了促进学生学习,改善教师教学。语文课程评价应准确反映学生的学习水平和学习状况,全面落实语文课程目标;应充分发挥语文课程评价的多重功能,恰当运用多种评价方式,注重评价主体的多元化与互动性,突出语文课程评价的整体性和综合性;要根据不同年龄学生的学习特点,按照不同学段的课程目标,抓住关键,突出重点,采用合适的方式,提高评价效率。语文课程评价应该改变过于重视甄别和选拔功能的状况,突出评价的诊断和发展功能。



案例导航

请看某位老师《春雨的色彩》教学设计前半部分:

一、教材简析

这是一篇童话故事,它通过一群小鸟的争论,在我们面前展现了一个五彩缤纷、生机勃勃的春天,让我们感受到春雨的宝贵、神奇。

二、教学目标

学生通过多种学习方式课文,熟悉理解课文内容,了解春雨给大地带来的神奇变化,感受五彩春天,使学生受到美的熏陶,激发热爱大自然的感情。对学习者的预期成果:读懂课文,能以文字表达、音乐、身体运动等方式展示自己对课文的理解或对春天的喜爱。

三、学习活动及评价方式

1. 能借助拼音,正确、流利地朗读课文。在朗读中,初步感受春天的美好,激发对大自然、对美的向往。阅读、理解课文,能说出心目中春雨的颜色。搜集、背诵描写春雨的诗。

2. 用水彩等颜料画一画心目中春雨滋润的美丽世界。

3. 发挥想象,再现三只小鸟争论的情景。

4. 唱春天的歌,表达对春天的喜爱之情。

5. 小组合作学习、交流。解决自己或别人遇到的问题。

6. 找到表达自己情感与想法的方式;倾听别人的意见,对比自己,了解自己原来的认识有哪些是不合理的,不断提升自己。

7. 了解春雨的特点,感受春雨给大自然中的万物带来的变化。课程序列(见学案)。评价方式:评出“识字小明星”“小画家”“小演员”“朗读大王”“故事大王”“小歌唱家”……

案例反思:每个孩子都有自己的世界,都有各自解读世界的视角和语言。敢于让孩子根据自己的视角看事物,用自己的方式描绘事物,是老师发掘孩子自信的前提。在设计这一案例时,这位老师把教学目标主要定位于语文课上学生多种智能的培养和开发上。学生学习课文的过程,也是发展学生个性和智能的过程。多元的、适合学生个性的学习方式意味着多元智能理论的精髓已深深融入语文课堂教学。学生就在这样一个快乐、愉悦的环境中熟悉理解课文内容,了解春雨给大地带来的神奇变化,感受五彩春天,受到美的熏陶。

一、我国考试与评价改革进程概览

20世纪80年代以来,世界各国对课程的结构、功能、资源、权利等各个方面重新进行思考和定位,展开了一系列轰轰烈烈的课程改革。同时,越来越多的国家开始意识到实现课程变革的必要条件之一就是要建立与之相适应的评价体系和评价工作模式。综



观当前世界各国课程改革的发展趋势,可以发现课程评价改革呈现出如下特点:(1)更加强化质性评价评定。这种质性评价,并不是量化评定的简单否定,它从本质上并不排斥量化评价。(2)评定的功能由侧重甄别转向侧重发展。强调评定不是为了给学生在群体中确定所处位置,而是为了让学生在现有基础上,谋求实实在在的发展。(3)精确评价与模糊评价相结合,不忽视从整体上做出的感受性评价。(4)评价不仅重视学生得出的结论,而且重视得出结论的过程,等等。随着新一代教育评价理论的兴起,质性教育评价的发展,表现性评价、真实性评价等多种教育评价方式的应用与推广,新兴教育评价理论对学生发展的促进,对课堂教学改革的推动,使教育评价改革进入了一个新的发展阶段。

近几年,我国基础教育在针对学生的有效评价方面进行了一系列的改革和尝试。例如,关注学生发展的过程,提出形成性评价;关注学生综合素质的发展,提出综合学历考查、质量综合评定等;并尝试进行了小学考试取消百分数、实行等级制的探索,部分地区还试行分项分类考试,加入口试、面试等超越简单的纸笔考试的改革措施等。这些有益的探索与尝试取得了一些有价值的成果,对于促进我国基础教育评价的发展起到了积极的作用。

1999年6月,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出:“加快改革招生考试和评价制度,改变‘一次考试定终身’的状况。高考科目设置和内容的改革应进一步突出对能力和综合素质的考查。鼓励有条件的省级人民政府进行多种形式的高考制度改革试验,扩大学校的招生自主权和考生的选择机会。逐步建立具有多种选择的、更加科学和公正的高等学校招生选拔制度。”