



3~6岁 | 提高语言、数学、生活、科学、感官等五大智能

蒙台梭利 Montessori 亲子游戏

语言游戏

宋丽华 编



河北出版传媒集团 河北少年儿童出版社



3~6岁

提高语言、数学、生活、科学、感官等五大智能

蒙台梭利

Montessori

亲子游戏

语言游戏

宋丽华 编



河北出版传媒集团 河北少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

语言游戏 / 宋丽华编. — 石家庄: 河北少年儿童出版社, 2015.1

(“10分赢”蒙台梭利亲子游戏)

ISBN 978-7-5376-7512-3

I. ①语… II. ①宋… III. ①游戏课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第246483号

“10分赢”蒙台梭利亲子游戏

语言游戏

选题策划 温廷华 董素山
编者 宋丽华
责任编辑 李平 吴倩
美术编辑 牛亚卓

出版 河北出版传媒集团 河北少年儿童出版社
(石家庄市中华南大街172号 邮政编码 050051)
发行 新华书店
印刷 北京毕氏风范印刷技术有限公司
开本 889×1194mm 1/16
印张 4 插页: 0.125
版次 2015年2月第1版
印次 2015年2月第1次印刷
书号 ISBN 978-7-5376-7512-3
定价 19.80元

版权所有, 侵权必究

若发现缺页、错页、倒装等印刷质量问题, 可直接向本社调换。

电话: 010-57741232 传真: 010-87653015



玛丽亚·蒙台梭利是意大利第一位女医学博士和教育家，是世界上第一所“儿童之家”的创办者，她的蒙氏教育理论对孩子的发展有着非常深远的影响。蒙氏教育的基本原则是以孩子为中心，从日常生活着手，在良好的学习环境和丰富的教具中，让儿童自发性地主动学习，从而构建完整的人格。

本套书是根据蒙氏教育理论来编写的，游戏所需要的操作材料基本都是随手可以找到的，还有部分游戏，更是无需特别准备材料，也能让孩子充分感受到游戏的神奇和学习的快乐。本套书的游戏操作采用了分阶段设计，家长在使用过程中可以根据孩子的发展特点，参考达到的目标。

需要特别说明的是，本套书编写的主要目的，是通过亲子互动游戏，在轻松快乐的氛围中，增进亲子关系，促使孩子养成良好的生活习惯，提升孩子的语言表达能力和逻辑思维能力，激发孩子对科学的兴趣，从而培养孩子健全的人格。请不要简单地以“蒙氏指导”来要求孩子达到相应的目标。

还需要注意的是，本套书的游戏操作，需要家长和孩子互动才能更好地完成，注意一定不要让孩子在游戏过程中受到伤害。家长在游戏中，只是充当帮助和协助者的角色，请让孩子自己动手，给孩子自我成长的机会，让孩子充分享受“10分赢”的快乐。

3 ~ 6 岁幼儿五大领域发展指导

生 活			
	3 ~ 4 岁	4 ~ 5 岁	5 ~ 6 岁
1	早晚刷牙，饭前便后洗手。	会用筷子吃饭。	会使用简单的劳动工具进行劳动。
2	能用笔涂鸦，用剪刀剪直线。	会自己穿脱衣服和鞋袜，并独立扣纽扣。	会自己系鞋带。
3	在他人的帮助下穿脱衣服和鞋袜。	会自己的事情自己做。	自觉遵守相关的规则和秩序。
4	懂得基本的日常礼貌，愿意和同伴或大人一起玩游戏。	认识比较常见的安全标志，并主动遵守。	按类别整理自己的物品。
5	乐于和大人一起完成生活中力所能及的事情。	在别人的提醒下能节约水电，有初步的环保意识。	自己会做的事情不依赖他人。

感 官			
	3 ~ 4 岁	4 ~ 6 岁	
1	喜欢触摸不同的物体，获得多种体验。	能跟着音乐的节拍做出相应的动作。	
2	对物体发出的声音感兴趣，能简单模仿。	能区分并模仿音乐节奏的快慢和音阶的高低。	
3	对刺激性气味比较敏感，对香味比较感兴趣。	能根据自己看到的场景进行绘画。	
4	能区分色彩比较明显的颜色。	愿意尝试不同味道的美食，知道多种自然界的声响。	
5	认识常见食物，能区分生食和熟食。	能根据生活中的物品进行简单的演奏。	

科 学			
	3 ~ 4 岁	4 ~ 6 岁	
1	对大自然的各种现象有浓厚的兴趣。	喜欢动手动脑，对物体进行探索，并感到快乐。	
2	认识多种常见的动植物，知道动植物具有多样性。	能用图画、数字或其他符号记录相关事物，也能通过对比发现其中的不同。	
3	能感知天气变化对生活的影响，初步认识四季。	能感知动植物的生长变化和不同的生活习性。	
4	对感兴趣的事物认真观察，并能发现比较明显的特征。	对常见的物理现象有探索兴趣，如摩擦、传热、沉浮等。	
5	乐于和大人一起进行简单的实验操作，能在大人的引导下得出简单的结论。	知道四季变化的周期和顺序。	

语 言			
	3 ~ 4 岁	4 ~ 5 岁	5 ~ 6 岁
1	能安静地听别人讲话，能听懂日常会话。	能安静地听故事，并能复述故事。	愿意参加各种语言类活动。
2	愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。	能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。	听不懂或有疑问时能主动提问。
3	能回答简短的问题。	愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。	愿意与他人讨论问题，礼貌大胆地进行语言交流。
4	愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。	能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。	能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，语言比较生动。
5	能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。	能准确表达自己的想法，会用简单的复句。	有良好的阅读习惯，能根据图画内容创编故事。

数 学			
	3 ~ 4 岁	4 ~ 5 岁	5 ~ 6 岁
1	能根据物体的形状、颜色等标准进行分类。	会用数来描述身边的物体，对各种数字的含义有进一步探究的兴趣。	能用数学的方法来解决生活中的一些问题。
2	学习比较长度、高度、宽度等的方法。	能感知和区分物体的粗细、薄厚、轻重等量方面的特点。	能理解“加”和“减”的实际意义。
3	通过简单的事例了解事情的先后关系。	能感知和发现常见几何图形的基本特征，并能进行分类。	能用常见的几何图形或物体有创意地拼搭或画出物体的造型。
4	对不同的形状感兴趣，并感知周围不同形状的物体。	能使用上下、前后、左右等方位词描述物体的位置和运动方向。	能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品。
5	能按数取物。	能发现按某一规律反复出现的事物，并推测出下一个出现的事物。	能理解空间的概念。

目 录



第一章 多说

小小传话员	①
打电话	②
说说开心的事	③
小小推销员	④
看照片	⑤
雪地里的小画家	⑥
猜动作	⑦
词语接龙	⑧
自我介绍	⑨
说反义词	⑩
学量词	⑪
我是大明星	⑫
红绿灯	⑬
看图讲故事	⑭
看图编故事	⑮

第二章 多听

学会倾听	⑮
听听我在哪儿	⑰
猜猜我是谁	⑱
听到了什么	⑲
厨房里的音乐	⑳
听词拍手	㉑
接一接	㉒
我说你做	㉓
听指挥，做反动作	㉔
声音游戏	㉕

第三章 多读

欢乐农场	㉖
水果云朵	㉗
美味的食物	㉘
摇啊摇	㉙





目录

诗词品读(一)	30
诗词品读(二)	31
诗词品读(三)	32
诗词卡片	33
四季花开	34
认日历	35
新年到	36

第四章 多写

描虚线	37
画蔬菜	38
超级大变身	39
不同的职业	40
我的小房子	41
自画像	42
加一加	43
写笔画	44

奇妙的象形字	45
--------	----

读拼音, 画动物	46
----------	----

第五章 多练

客人来	47
-----	----

要下雨啦	48
------	----

信	49
---	----

看图讲故事	50
-------	----

比赛	51
----	----

复述故事	52
------	----

手指操	53
-----	----

鱼儿怎么了	54
-------	----

自编儿歌	55
------	----

儿歌对接	56
------	----

儿歌简笔画	57
-------	----

家庭故事会	58
-------	----



小小传话员

游戏目的 训练孩子的记忆力和语言复述能力。

游戏准备 无需准备材料。

- 游戏步骤**
1. 妈妈在孩子的耳边轻声说一句有趣的话。
 2. 请孩子把这句话传给爸爸,爸爸大声说出这句话,妈妈来验证爸爸说的话与自己说的是否一致。



蒙氏指导



孩子在3~4岁时能复述“我很高兴”这类简单的话;4~5岁时能复述“请用右手抓住左耳”这类有点儿复杂的话;5~6岁时能复述较复杂的话,如“请把第三个抽屉里的蓝色眼镜戴起来”。

打电话

游戏目的 训练孩子的语言表达能力，教会孩子有礼貌地接听电话。

游戏准备 玩具电话 1 个。

游戏步骤

1. 家长做打电话的动作（可用真正的电话操作）。
2. 请孩子接电话。



蒙氏指导



孩子在 3~4 岁时能正确拿起电话，并礼貌回应，如“您好”“再见”；4~5 岁时能与来电人交谈，并知道如何给他人打电话；5~6 岁时能转达来电人说的话，并能主动打电话关心亲人或求助等。

说说开心的事

游戏目的 训练孩子说简单的句子，用语言表达自己的心情。

游戏准备 无需准备材料。

游戏步骤 陪孩子聊天，引导孩子说一说开心的事，家长认真倾听。



蒙氏指导



孩子在3~4岁时能在家长的引导下能准确描述心情状态并简单说出理由；
4~5岁时能在家长进行引导式的“今天开不开心”的问话后，主动描述理由；
5~6岁时能具体描述让自己开心的具体事情的细节。

小小推销员

游戏目的 了解不同日常用品，提升语言表达能力。

游戏准备 家里日常用品即可。

游戏步骤 请孩子扮成商品推销员，向爸爸妈妈推销日常用品。



蒙氏指导



孩子在3~4岁时能说出日常用品的名称和外形；4~5岁时能说出日常用品的用途；5~6岁时能在家长引导下描述日常用品的名称、外形、用途、产品性能等。

看照片

游戏目的 能对照片进行描述，培养孩子的语言表达能力。

游戏准备 一本家庭相册。

- 游戏步骤**
1. 家长和孩子一起看照片。
 2. 孩子向家长描述照片上的情景。



蒙氏指导



孩子在3~4岁时能在家长的引导下，简单描述照片的情景；4~5岁时能根据照片回忆起当时的情景并用语言描述出来；5~6岁时能有条理地描述照片的情景，如什么时间、照片上有谁、在做什么等。

雪地里的小画家

游戏目的 引导孩子观察细节，训练孩子的语言表达能力。

游戏准备 小鸡、小鸭、小马、小狗、大象的脚印图片。

游戏步骤

1. 请孩子观察动物脚印图片。
2. 请孩子说一说动物们的脚印像什么。



蒙氏指导



孩子在3~4岁时能把图片上的脚印和小动物正确对应；4~5岁时能根据脚印展开联想，如小马的脚印像月牙；5~6岁时能在家长的引导下编儿歌，如“大象脚印圆圆，小鸡脚印尖尖。小鸭脚印扁扁，小马脚印弯弯”。

猜 动 作

游戏目的 训练孩子的语言表达能力、创造力和想象力。

游戏准备 生活用品，如遥控器、书等。

游戏步骤

1. 家长坐在沙发上看书，然后伸伸懒腰。
2. 请孩子猜猜这个动作表示什么，用语言表达出来。
3. 家长做两个连续的动作，请孩子用语言表达出动作的意思。



蒙氏指导



孩子在 3~4 岁时能猜出简单动作的意思，并用语言准确表达；4~5 岁时能把两个动作关联起来，表达出连续的意思；5~6 岁时能根据家长做的一连串动作，编出小故事。

词语接龙

游戏目的 通过词语接龙游戏，激发孩子的思考能力。

游戏准备 无需准备材料。

- 游戏步骤**
1. 告诉孩子词语接龙游戏规则：后一个词的第一个字与前一个词的最后一个字相同。
 2. 说出一个词语，让孩子接下去。



蒙氏指导



孩子在3~4岁时能在家长的提示下进行简单的词语接龙游戏；4~5岁时能在家长的提示下进行稍微复杂一点儿的词语接龙游戏；5~6岁时能独立运用常见的词语进行游戏，并可以尝试成语接龙。

自我介绍

游戏目的 训练孩子有目的地交谈的能力，能用短句表达自己的意思。

游戏准备 无需准备材料。

- 游戏步骤**
1. 家长做出介绍自己的示范，用“我叫…，今年×岁啦！我是……我喜欢……”的句式表达。
 2. 孩子根据家长的示范介绍自己。



蒙氏指导



孩子在3~4岁时在家长引导下能说出自己的名字、年龄、爱好等；4~5岁时能独立介绍自己，并能向他人介绍自己的家庭成员；5~6岁时能按不同身份介绍自己，如我是小小升旗手、今天我是值日生等不同身份。

说反义词

游戏目的 让孩子进行反义词的类推，丰富词汇量。

游戏准备 高矮、胖瘦、长短、多少、轻重、新旧等有明显对比的物品。

游戏步骤

1. 家长先跟孩子讲解什么是反义词（意思相反的词）。
2. 家长说一个词，请孩子说出它的反义词。



蒙氏指导



孩子在3~4岁时能说出简单的反义词，家长应在具体的情景中引导孩子，如“大象大，老鼠呢”；4~5岁时能根据生活经验，说出复杂一些的反义词，如“胖-瘦”“高-矮”等；5~6岁时能把反义词放在句子中说，如家长说“我难过，因为错过公交车了”，孩子接下一句“我高兴，因为我得到了老师的表扬”。