



中学图书馆文库

什么是新启蒙运动

张申府 著

生活·读书·新知 三联书店



中学图书馆文库

什么是新启蒙运动

张申府 著

生活·讀書·新知 三聯

Chinese Copyright © 2014 by SDX Joint Publishing Company.
All Rights Reserved.

本作品中文版权由生活·读书·新知三联书店所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目 (CIP) 数据

什么是新启蒙运动 / 张申府著. —北京: 生活·读书·新知三联书店, 2014.6

(中学图书馆文库)

ISBN 978-7-108-04976-6

I. ①什… II. ①张… III. ①社会运动—文化事业—中国—民国 IV. ①G129

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 061811 号

责任编辑 戴云波

装帧设计 蔡立国

责任印制 徐方

出版发行 生活·读书·新知 三联书店

(北京市东城区美术馆东街 22 号 100010)

网 址 www.sdxjpc.com

经 销 新华书店

印 刷 北京市松源印刷有限公司

版 次 2014 年 6 月北京第 1 版

2014 年 6 月北京第 1 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/32 印张 6.375

字 数 105 千字

印 数 0,001 — 2,000 册

定 价 35.00 元

(印装查询: 01064002715; 邮购查询: 01084010542)

写在前面

《什么是新启蒙运动》一书收入我国著名哲学家张申府写作并发表于1937年至1939年间的关于新启蒙运动的意见与看法的一系列文章，其中大部分刊载于1938年创刊的《战时文化》，其余则散见于当时的多种报刊杂志，如《实报》、《战时教育》、《北平新报》、《自由中国》、《民主》、《抗到底》、《战斗旬刊》、《全民周刊》、《救亡日报》、《时事类篇》、《大公报》、《呼声》、《抗敌新闻》、《金陵日报》等。作者立足当时抗战建国的现实，力主“自由民主的思想文化运动”，倡导“反迷信、反盲从、反独断”，提出“实”的思想主张并要求将之贯注到中国社会的各个方面，凸显了民国时代知识分子在祖国危难时刻对国家的关切及担当。

作者张申府(1893—1986)，名崧年，河北献县人。北京大学、清华大学教授，哲学家，数学家。中国共产党主要创始人之一。“一二·九运动”的重要组织者和领导者。1920年代初参与中国共产党早期建党活动，是周恩来、朱德的入党介绍人。1940年

代热心民主政治，担任过中国民主同盟常委。1957年打为右派。任第五、六届全国政协常委。著有《所思》、《我相信中国》、《独立与民主》、《张申府学术论文集》等。

“启蒙”是“五四运动”所提出的一个明确的口号，在“五四运动”过去二十年后，“新启蒙”又成为当时时代一个重要而迫切的话题。它包括对“五四运动”的反思，包括倡导“思想的自由与自发”，包括号召“民族的自觉与自信”，包括提出重视对“青年的教育问题”，等等。作者还在“普及教育运动与当前文化运动”一文中就新启蒙运动作为当时中国本位的文化运动，总结其根本原则与主要号召之点，即：“实——理性——新科学——思想解放——自觉与自信——普及大众教育——编刊新百科全书——建立抗战建国文化——树立起文化上的国防——实现文化上的三民主义”，表现出作者一个清晰而系统的关于文化启蒙的构想。作者特别提倡“实”的精神，认为“中国近年最根本的大病就是不实”，因此提出要以“实与理性”为“立国精神”，这与作者所一贯倡导的“推广教育与科学”、“反迷信、反盲从、反独断”也是一致的。

《什么是新启蒙运动》一书由生活书店于1939年初版，2011年被收入由生活·读书·新知三联书店编辑出版的《三联经典文库》第一辑中，此次中学生图书馆文库本即依据此本出版。

生活·读书·新知 三联书店编辑部

2014年2月

目 录

引——新启蒙运动的当前使命	1
一 什么是新启蒙运动	5
二 启蒙运动的过去与现在	8
三 “五四”纪念与新启蒙运动	16
四 “五四”的回忆	20
五 新启蒙运动的一个应用	25
六 新启蒙运动的再开展	29
七 新启蒙运动与青年运动	32
八 新启蒙运动与新生活运动	38
九 新启蒙运动与普及教育运动	48
十 普及教育运动与当前文化运动	52
十一 开展普及教育运动	55

十二	实	57
十三	实与理性	62
十四	抗战建国文化的建立发端	65
十五	战时文化的推进	73
十六	关于文化政策	79
十七	文化动员的意义	84
十八	一个文化动员的紧急献议	87
十九	我们应该如何报国家	90
二十	抗战一年的文化	94
廿一	抗战一年的文化工作	97
	——为纪念“七·七”而作	97
廿二	战时文化应该怎样再开展	101
	——文化的从军	101
廿三	战时生活·战时教育·新启蒙运动· 新的青年运动	106
廿四	战时教育与学生运动	120
廿五	“一二·九运动”在教育上的使命：现行教育 的四大病与战时教育的三原则	124
廿六	“一二·九”两周年纪念	132
廿七	士兵教育	135

廿八	教育与革命	
	——闻曾经建议的全国教育会议行将	
	举行之际	138
廿九	论中国化	142
三十	我相信中国	149
卅一	战时哲学的必要	153
卅二	国民精神总动员的逻辑解析发凡	164
卅三	国民精神总动员上的二要点	170

附 录

卅四	《战时文化》发刊辞	181
卅五	拟建议确定“实”与“理性”为立国之根本精神，文化政策之主导原则，教育之最后宗旨； 为求实现，并积极实施科学教育案	185
卅六	小品三则	188

引

——新启蒙运动的当前使命

这些东西，除头三篇外，都是“七·七”抗战发动以后，到南京，汉口，重庆以来，陆续所写的。篇数不过三十，但意思还简单。总之，都是多少与新启蒙运动有关者。

我愿再一言新启蒙运动的当前使命。

新启蒙运动是文化上的救亡运动。

新启蒙运动是民族主义的自由民主的思想文化运动。

新启蒙运动要求思想的自由与自由的思想。

新启蒙运动号召文化的民主或民主的文化。

新启蒙运动要进一步地批判旧的与外来的思想文化的传统。

新启蒙运动有种种反，特别是反迷信，反盲从，反独断，

反“礼教”，反封建。

新启蒙运动必要在抗战建国的过程中尽其应尽的责任。

但是除上以外，我最近深信，新启蒙运动在目前更有一个中心的任务。

便是，新启蒙运动要达到“实”，“理性”，以及“新科学”的积极理想，必须做一番廓清，厘清，把一切弄清楚的工夫。

廓清，并不一定是说廓清天下。但也不仅于廓清蒙蔽，扫除蒙昧。

新启蒙运动一定要在言语、文字、思想概念上弄个清清楚楚，务使各得其当，各得其所。

为什么要这样呢？且引两段书。

齐景公问政于孔子。孔子对曰：“君君。臣臣。父父。子子。”公曰：“善哉！信如君不君，臣不臣，父不父，子不子，虽有粟，吾得而食诸？”

子路曰：“卫君待子而为政，子将奚先？”子曰：“必也正名乎。”子路曰：“有是哉！子之迂也！奚其正？”子曰：“野哉由也！君子于其所不知，盖阙如也！”

名不正，则言不顺。言不顺，则事不成。事不成，则礼乐不兴。礼乐不兴，则刑罚不中。刑罚不中，则民无所措手足。故君子名之，必可言也；言之，必可行也。君子于其言，无所苟而已矣。”

名各有所。“失所为愆。”（《春秋左传》哀公十六年。）

新启蒙运动的要廓清、厘清，把言语、文字、思想、概念一切弄清楚，正是孔荀的正名，以期免于罪愆。

新启蒙运动的要廓清、厘清，把言语、文字、思想、概念一切弄清楚，通于哲学上的解析或分析，但不同于哲学上的解析或分析。

新启蒙运动不但要分析，也是要综核的。分析综核本是一事的两面。

新启蒙运动不但要逻辑，也要辨证。不但要实，而且要活。实而活不但是相反相成的，也是相为表里，互相依附的。

有的在逻辑上要弄清楚的认为说“多少”或“差不多”要不得。不知需要说“多少”或“差不多”的地方，正有许多。清楚是模糊之反。但模糊也有其作用，如罗素所说。（罗素除

于其大著《算理》及《哲学大纲》以外，曾有长文专论“模糊”。)

新启蒙运动的要清楚应该是要大清楚。犹之我的大客观主义，重视客观，也容许主观。在应该或不得不漠忽的地方也容许漠忽，才是大清楚。

现在晓得纷歧错杂的思想要不得了。但纷歧错杂的思想由于概念的不清楚。概念离不了言语文字。因为言语文字意思意谓的不清不楚，所以才弄得思想以至行为乱七八糟。克治的人手当然就在言语文字的弄清楚：名词字眼，务使各得其当，各得其所。用一个名字，就要使有一定的意谓，但在必要范围之内也容许多少的出入。

新启蒙运动的担负这个使命，是正与世界上显扬逻辑解析，推进“科学的哲学”的逻辑实证论或逻辑唯物论派与其同调者相通的。而且也通于辩证唯物论。

新启蒙运动要担负这个使命，则应取得百科专家的通力合作，各在其部门范围从事于分析综核，从事于弄清楚以使各得其所的工作。这才是真正的根本的知识大众化，而且兼着提高与深入。

在政治上，这也才是拨乱反正的根本步骤。由是乃可以到达于“实”，“理性”，以及“新科学”。

一 什么是新启蒙运动

所谓新启蒙运动，最近在南在北，都受到了很大的注意。

这个运动虽是最近才号召开，但新启蒙运动这个名字，差不多在一年前已经被提起了。

这本是时代的需要，但就我而论，我自信，至少在三四年前编《世界思潮》时，已有这个意思。那时我所说的与现在我所说的，根本上并无甚差异。

什么是新启蒙运动呢？

就字面说，启蒙就是开明的意思。

更分别说，启蒙就是打破欺蒙，扫除蒙蔽，廓清蒙昧。因此，在字典上，所谓启蒙就是脱离迷信，破除成见等等的意思。

凡是启蒙运动都必有三个特性。一是理性的主宰；二是思想的解放；三是新知识新思想的普及。

因为这样子，所以凡是启蒙运动必然反迷信，反武断，反盲从，反权威，反传统。而历史上的启蒙运动尤其在于反封建。

也可以说，武断，独断，垄断，都是启蒙运动所必反。

不过，如有人因为启蒙运动反对这“三断”，就以为启蒙运动忽视果断，没有决断，那便是歪缠，那便是缠夹二。那也是启蒙运动者所必反的。

今日的新启蒙运动，显然是对历来的一些启蒙运动而言。对于以前的一些启蒙运动，也显然有所不同。比如，就拿五四时代的启蒙运动来看。那时有两个颇似新颖的口号，是“打倒孔家店”，“德赛二先生”。我认为这两个口号不但不够，亦且不妥。

多年的打倒孔家店也许孔子已经打倒了，但是孔家店的恶流却仍然保留着，蔓延着。至于科学与民主，本都是客观的东西。而那时的文人滥调，却把它人格化起来，称什么先生，真无当于道理。

至少就我个人而论，我以为对这两口号至少都应下一转语。就是：“打倒孔家店”，“救出孔夫子”；“科学与民主”，“第一要自主”。

“五四”时代的启蒙运动，实在不够深入，不够广泛，不

够批判。在深入上，在广泛上，在批判上，今日的新启蒙运动都需要多进几步。

今日是中国团结救亡，民族解放，争取自由、民主政治的时代。今日的新启蒙运动，就是适应这个时代的思想方面、文化方面的运动。因此，这个运动，也可说就是社会发展到这个阶段的民族主义的自由民主的思想文化运动。

如前所说，启蒙运动最积极的内容是发扬理性。理性的第一要点是说话做事有根有据。而所谓有根有据，第一在事实，第二在逻辑。

但在今日，在尽可能地发扬理性之下，最要做到两桩事：

一，就是思想的自由与自发。

二，就是民族的自觉与自信。

这就是今日做新启蒙运动者具体的所最宜努力的。

但要达到民族的自觉与自信，必须发挥出民族的理与力。

（《实报》，“星期偶感”，民国二十六年五月廿三，北平出版；

又录于《月报》第二卷第一期，同年七月，上海出版。）

二 启蒙运动的过去与现在

启蒙字面上的意义就是要开明。反过来说，就是要打破欺蒙，扫除蒙蔽，根绝愚蒙，廓清蒙昧。它本是德字 Aufklaerung 的译语，原是弄明亮起来的意思。凡是启蒙运动必都有三个根本相关的特性。一是理性的主宰；二是思想的解放；三是新知识新思想的普及。这我在一篇《什么是新启蒙运动》（原载民国二十六年五月二十三日《实报》）里已说过了。

启蒙运动不但要以发扬理性为积极的内容，启蒙运动其实就等于理性运动。因为要以理性为主宰，而解放思想，所以要脱离迷信，反对独断，批判传统，破除成见。因为要普及新知识新思想，所以主张知识学问的大众化以及语言文字的简易化。这些都是当然的结论。

德国最大的哲学家康德，是普遍公认为西欧启蒙运动的完

成者的。一七八四，当他六十之年，曾在《柏林月报》上，发表了一篇《对于什么是启蒙运动问题的回答》，说：“启蒙运动就是人的解脱其自造的不成熟状态。不成熟就是不能不待别人的指导而自用自己的悟性，这种不成熟状态，如其来源不在缺乏悟性，而在缺乏不待别人的指导而自用之的决心与勇气，就是自造的。因此，*Sapere aude* ——要有勇气自用你自己的悟性！便是启蒙运动的标语。”这是历来对于启蒙运动一个最明切，最被传诵的指示。

启蒙运动的开展，常是由思想态度而及于一般生活，不但与哲学有最密切的关系，就说是一种哲学的运动，也未尝不可。历来开始这种运动的也概是哲学家。假使可以造一个“应用哲学”的名词的话，那么，启蒙运动正是一个应用哲学的问题。在哲学史书中，常是被郑重地注意着，讨论着。

就近例说，近年一本《启蒙时代的哲学》(*Die Philosophie der Aufklaerung*)的专书(一九三二出版)的作者，德国有名的近代哲学史家，卡塞黎教授(Cassirer)，就认为启蒙运动乃是把一种根据理性与悟性的世界观，与那靠着相信神示，靠着权威与传说来维持的，来对立。美国实在论师马文(Marvin)在他的一本《欧洲哲学史论》里，也尝说，一种启蒙运动，照