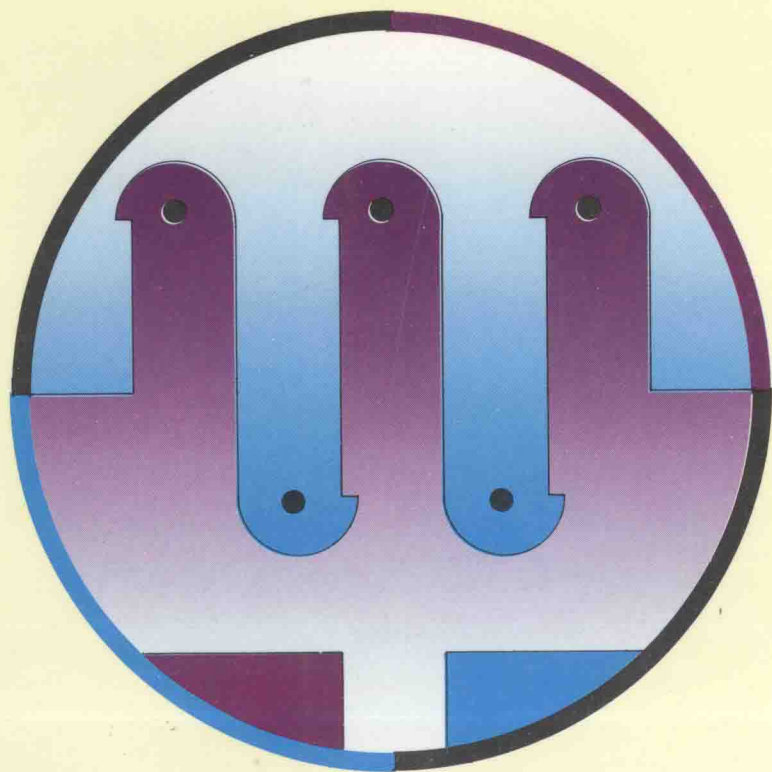


家政課程研究

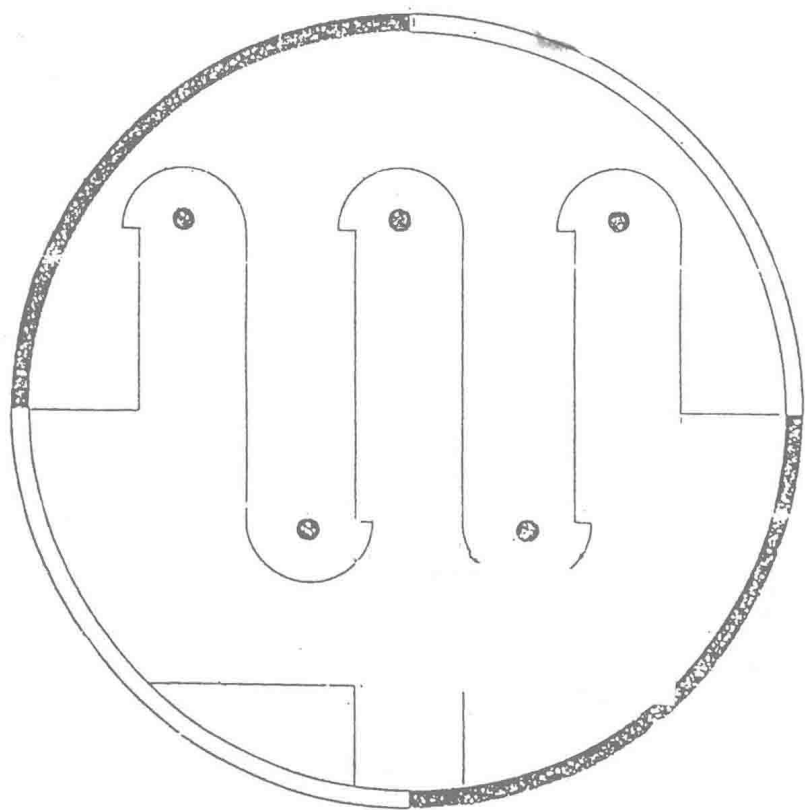
●黃世鈺 著



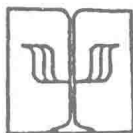
●心理出版社●

家政課程研究

●黃世鈺 著



◎心理出版社◎



教育叢書 28

家政課程研究

作者：黃世鈺

發行人：許麗玉

出版者：心理出版社有限公司

社址：台北市和平東路二段 163 號 4 樓

電話：(02) 7069505

傳真：(02) 7069508

郵撥：0141866-3

登記證：局版台業字第 1963 號

印刷者：崇實印刷有限公司

初版：中華民國八十年三月

定價：新台幣 150 元

■ 有著作權・翻印必究 ■

作者簡介

黃世鈺

學歷：國立台灣師範大學教育學碩士

現任：省立屏東師範學院

著作：國中家政

國民中學家政科教學評量

我國幼兒教育師資科課程結構之理論基礎

我國幼稚園課程實驗探析

家政課程研究等

自序

本書能夠完成，由衷感謝：

黃光雄、歐用生兩位教授，在筆者研究過程中之悉心指導與關懷；以及

邱素沁教授在資料集譯上多所協助。

黃炳煌教授之剴切指正、熱忱引導。

筆者稟性魯鈍、未揣翦陋，冒昧嘗試本書之撰寫，謬誤之處，尚祈讀者惠予指正。

本書出版，承蒙心理出版社負責人許麗玉小姐惠允，特此誌謝！

黃世鈺

民國八十年一月
屏東師範學院

摘要

本書旨在探討國民中學家政科課程結構。文中，首先以理論分析法闡述理論基礎；其次，據以歷史研究法，探討我國國民中學家政科課程結構的發展與現況，並研析日本中學校技術・家庭科課程結構的特色，指出其對我國的啓示，藉供參考。

主要的研究結果如下：

一、國民中學家政科課程結構的理論基礎，可以從哲學、社會學與心理學三方面進行分析；其中哲學的知識理論、社會學的知識社會學觀點、心理學的發展理論、學習理論與國民中學家政科課程結構相當密切。

二、國民中學家政科課程結構的原理，可以分從教材組織原則與課程組織類型兩方面來探討；前者包括：統整（含水平與垂直統整）、順序先後（含由簡到繁、古到今、近到遠、首要到次要、具體到抽象、普遍性到特殊性、部分到整體、原理到應用等原則）以及螺旋累積等原則；後者包括：邏輯、心理、兼顧邏輯與心理三種組織型態。

三、我國國民中學家政科課程結構，自民國五十七、六十一年至民國七十二年，由篇目混合編排轉而為集中講授；由強調統整、由簡到繁、近到遠、具體到抽象、普遍性到特殊性、原理到應用、螺旋累積等原則，轉而增加由首要到次要、減少由近到遠及螺旋累積的原則；對於由古到今的原則較不重視。課程組織均以邏輯組織型態為主。

四、現行國民中學家政科課程結構，主要採用統整、由簡到繁、

首要到次要、具體到抽象、普遍性到特殊性、原理到應用等原則，對於由近到遠、由古到今、與螺旋累積的原則較不重視；並以邏輯組織型態為主，並未運用心理組織型態。

五、日本中學校技術・家庭科課程結構，採不同篇目間混合編排、相同篇目間分別設章、依序編排的組織方式；並顯現各篇目內一致性的編排順序之特色，強調由原理到應用以及螺旋累積的原則，且以邏輯組織型態為主。

根據上述結果，研究者提出下列建議：

一、重視並加強國民中學家政科課程結構理論基礎之研究；俾作為具體實施教學計畫與教學活動之準據。

二、加強國民中學家政科教材中，各篇目間的統整；期能獲得更完整的學習。

三、建立國民中學家政科教材各篇目內一致性的編排順序；使教材更易於組織，並產生正向的學習遷移。

四、配合學生身心發展與學習實況，調整國民中學家政科課程中各篇目教材的冊序；以落實家政教學，提高學習效果。

五、重視由近到遠、由古到今的教材組織原則，以掌握要點，循序漸進地安排教材的先後順序。

六、把握由原理到應用的原則，於理論認知後安排綜合性的實際操作活動；以達到理論與實習並重的教學目標，並貫徹兩小時連續編排的教學時間。

七、運用螺旋累積原則，以家庭生活教育為導向，與其他相關科目或教材相互配合。

八、依據學習者的心理需求，發展心理組織型態、或兼顧邏輯與心理組織型態的課程組織類型，俾達成以生活教育為導向的家政教學

目標。

九、折衷採行「混合編排」與「集中講授」的編排型態，兼顧學習興趣與學科體系，使教學績效更臻完善。

十、從事國民中學家政科課程結構實驗，編製兩種或兩種以上不同結構型式的家政科課程進行實驗、比較，以建立適切的國民中學家政科課程結構。

目 次

作者簡介.....	i
自 序.....	iii
目 次.....	iii
附表目次.....	v
附圖目次.....	vii
摘 要.....	ix
 緒 論.....	 1
 第一章 國民中學家政科課程結構之理論基礎.....	 11
第一節 知識理論.....	11
第二節 社會學基礎.....	15
第三節 心理學基礎.....	17
第四節 課程結構的理論對國民中學家政科之啓示.....	34
 第二章 國民中學家政課程結構之原理.....	 37
第一節 課程學者對於一般課程結構原理的觀點.....	37
第二節 國民中學家政科的教材組織原則.....	50

第三節 國民中學家政科的課程組織類型·····	60
第三章 我國國民中學家政科課程結構之發展與現況·····	67
第一節 民國五十七年國民中學家事科課程結構之分析·····	67
第二節 民國六十一年國民中學家政科課程結構之分析·····	90
第三節 民國七十二年國民中學家政科課程結構之分析·····	111
第四節 綜合比較·····	127
第四章 日本中學校技術・家庭科課程結構之分析·····	135
第一節 日本中學校技術・家庭科課程的內涵及其編排順序··	135
第二節 日本中學校技術・家庭科的教材組織原則·····	164
第三節 日本中學校技術・家庭科的課程組織類型·····	169
第四節 日本中學校技術・家庭科課程結構的特色·····	171
第五章 結 論·····	175
第一節 結 論·····	175
第二節 進一步研究之建議·····	177
參考文獻·····	181

附表目次

表 1.3-1：皮亞傑認知發展階段	19
表 1.3-2：國民中學家政科課程結構之理論基礎摘要	31
表 2.1-1：課程學者對於一般課程結構原理的觀點	49
表 2.2-1：國民中學家政科課程水平統整的原則—以第一冊生活適應 為例	51
表 2.2-2：國民中學家政科課程垂直統整的原則—以各冊篇目為例 ...	52
表 2.2-3：國民中學家政科課程統整原則的內涵	53
表 2.2-4：國民中學家政科的教材組織原則	59
表 2.3-1：適用於國民中學家政科的課程組織類型	65
表 3.1-1：民國五十七年國民中學家事科課程篇目表	74
表 3.1-2：民國五十七年國民中學家事科課程統整原則之分析	87
表 3.1-3：民國五十七年國民中學家事科課程順序先後原則、螺旋累 積原則之分析	88
表 3.1-4：民國五十七年國民中學家事科的課程組織類型	89
表 3.2-1：民國六十一年國民中學家政科課程篇目表	97
表 3.2-2：民國六十一年國民中學家政科課程統整原則之分析	108
表 3.2-3：民國六十一年國民中學家政科課程順序先後原則、螺旋累 積原則之分析	109
表 3.2-4：民國六十一年國民中學家政科的課程組織類型	110
表 3.3-1：民國七十二年國民中學家政科課程篇目表	111
表 3.3-2：民國七十二年國民中學家政科課程統整原則之分析	124
表 3.3-3：民國七十二年國民中學家政科課程順序先後原則、螺旋累	

積原則之分析	125
表 3.3-4：民國七十二年國民中學家政科的課程組織類型	126
表 3.4-1：民國五十七年、六十一年、七十二年國民中學家政科課程 篇目編排順序綜合比較	128
表 3.4-2：民國五十七年、六十一年、七十二年國民中學家政科教材 組織原則綜合比較(一)統整原則	130
表 3.4-3：民國五十七年、六十一年、七十二年國民中學家政科教材 組織原則綜合比較(二)順序先後原則、螺旋累積原則	131
表 3.4-4：民國五十七年、六十一年、七十二年國民中學家政科課程 組織類型綜合比較	133
表 4.1-1：日本中學校技術・家庭科課程篇目表	136
表 4.1-2：日本中學校技術・家庭科課程之篇目層次	162
表 4.2-1：日本中學校技術・家庭科課程統整原則之分析	166
表 4.2-2：日本中學校技術・家庭科課程順序先後原則、螺旋累積原 則之分析	168
表 4.3-1：日本中學校技術・家庭科的課程組織類型	170

附圖目次

圖 1.1-1：知識領域階層圖	15
圖 2.3-1：國民中學家政科課程直徑一貫的組織型態—主題：家庭、 家庭與個人、家庭與社會	61
圖 2.3-2：國民中學家政科課程群集階梯型的組織型態—主題：飲食	62
圖 2.3-3：國民中學家政科課程多重圓周的組織型態—主題：生活適 應	63
圖 2.3-4：國民中學家政科課程螺旋累積型的組織型態—主題：服裝 縫製	64
圖 3.1-1：民國五十七年國民中學家事科人群關係及禮儀篇教材編排 順序	76
圖 3.1-2：民國五十七年國民中學家事科家庭工藝篇編排順序	78
圖 3.1-3：民國五十七年國民中學家事科家庭膳食篇教材編排順序...	80
圖 3.1-4：民國五十七年國民中學家事科個人修飾與服裝篇教材編排 順序	82
圖 3.1-5：民國五十七年國民中學家事科家庭住宅篇教材編排順序...	84
圖 3.1-6：民國五十七年國民中學家事科個人與家庭保健篇教材編排 順序	85
圖 3.2-1：民國六十一年國民中學家政科人群關係及禮儀篇教材編排 順序	98
圖 3.2-2：民國六十一年國民中學家政科家庭工藝篇教材編排順序...	100
圖 3.2-3：民國六十一年國民中學家政科家庭膳食篇教材編排順序...	102
圖 3.2-4：民國六十一年國民中學家政科個人修飾與服裝篇教材編排	

順序	104
圖 3.2-5：民國六十一年國民中學家政科家庭住宅篇教材編排順序	105
圖 3.2-6：民國六十一年國民中學家政科個人與家庭保健篇教材編排 順序	106
圖 3.3-1：民國七十二年國民中學家政科生活適應篇教材編排順序	117
圖 3.3-2：民國七十二年國民中學家政科飲食篇教材編排順序.....	118
圖 3.3-3：民國七十二年國民中學家政科衣著篇教材編排順序.....	119
圖 3.3-4：民國七十二年國民中學家政科居住篇教材編排順序.....	120
圖 3.3-5：民國七十二年國民中學家政科保健篇教材編排順序.....	121
圖 3.3-6：民國七十二年國民中學家政科生活藝術篇教材編排順序	122
圖 4.1-1：日本中學校技術・家庭科木材加工篇教材編排順序.....	138
圖 4.1-2：日本中學校技術・家庭科金屬加工篇教材編排順序.....	142
圖 4.1-3：日本中學校技術・家庭科衣服篇教材編排順序	144
圖 4.1-4：日本中學校技術・家庭科食物篇教材編排順序	147
圖 4.1-5：日本中學校技術・家庭科住宅篇教材編排順序	150
圖 4.1-6：日本中學校技術・家庭科機械篇教材編排順序	152
圖 4.1-7：日本中學校技術・家庭科電器篇教材編排順序	156
圖 4.1-8：日本中學校技術・家庭科栽培篇教材編排順序	159
圖 4.1-9：日本中學校技術・家庭科保育篇教材編排順序	161
圖 4.1-10：日本中學校技術・家庭科各篇目教材內一致性的編排順序	163
圖 4.1-11：中、日國民中學階段家政科性質相似教材對照圖	172

緒 論

一、問題敘述與目的

自民國五十七年國民教育延長為九年以來，國民中學已成為實施國民教育的重要場所。其教育目標強調民族精神及生活教育，繼續國民小學教育之基礎，並兼顧就業與生活的需要；其課程除文化陶冶的基本科目外，並加強職業科目及藝術訓練（瞿立鶴，民74，頁27）；期達成：激發民族意識、鍛練強健體魄、充實生活知能、培養公民能力、增進生活適應、發展創造思考、陶冶職業興趣與養成樂觀進取的精神等目標，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民（教育部，民72，頁11—12）。

家政教育為整體教育領域之一環，是改善人們生活品質的活動歷程（許美瑞，民70，頁1）。國民中學家政教育，係經必修的「家政」科，實施生活教育，以增進學生適應生活的能力和態度，並輔導其發展健全的人格，實現普通教育的功能；復藉選修科目，試探並培養學生對於家政課程知識與技能的興趣，以作為進路或就業的參考，充分發揮職業陶冶教育的功能（邱素沁，民75，頁1）。洎此觀之，對於國民中學教育目標之達成，家政科實肩負重大的責任。

課程是教育的實質內容，係實現教育理想的具體計畫，也是學生學習的整體經驗（黃昆輝，民74，頁VI）。課程結構係指教材的組織、編排及整體內容與各部分間之關連（Bruner，1960，頁31

；黃光雄編，民 69，頁 337 — 338）。而課程結構的功能在於：一、能組織學科的基本概念，有助於學習。二、能將零散瑣碎的知識定位於某種組織形式之中，以加深記憶減低遺忘。三、能掌握學科的基本原理與概念，縮小高深與初級知識間之鴻溝，產生適當的學習遷移（方炎明，民 67，頁 660 — 675）。可見課程結構之良窳，實攸關教學目標與教學效果之能否達成，因此，課程結構的探討實刻不容緩。

在我國家政教育的研究上，學者們對於家政科教材、教學與師資等方面作過深入的探討（邱素沁，民 72、75；涂夢俠，民 72；許美瑞，民 72、75、76），而且對於家政科課程的研究也正在起步；惟有關國民中學家政科課程結構方面，則尚付之闕如；故探討家政科課程結構，以充實家政學術上之研究內容，誠有必要。

課程必須不斷地發展，並因應主觀及客觀情況的變化而持續修訂，始能有效達成教育目標。近年來由於知識的激增和生活內涵的擴充，致使家政科內容日益豐富，家政科課程也亟需增刪、調整。本書擬針對國民中學家政科課程結構從事系列性之研討，期能有助於日後家政科課程改革的參考。

基於上述動機，本書之主要目的計有下列四項：

- 一、探討國民中學家政科課程結構之理論基礎與原理。
- 二、研討我國國民中學家政科課程結構之發展與現況。
- 三、剖析日本中學校技術・家庭科課程結構的特色。
- 四、根據上列探討，提出修訂國民中學家政科課程結構的建議。

二、研究範圍

本書主要在探討「國民中學家政科課程結構」，係以現行國民中學「家政」教科書為範圍，依據課程標準，其綱要包括：

(一)生活適應篇

- | | |
|--------------|---------|
| 1. 人際關係 | 2. 生活習慣 |
| 3. 日常生活的法律常識 | 4. 禮儀 |
| 5. 生活計畫與管理 | |

(二)飲食篇

- | | |
|----------|------------|
| 1. 食物與營養 | 2. 餐飲設備與衛生 |
| 3. 膳食與製備 | |

(三)衣著篇

- | | |
|----------|---------|
| 1. 衣著與織物 | 2. 服裝保管 |
| 3. 服裝縫製 | |

(四)居住篇

- | | |
|---------|---------|
| 1. 住宅 | 2. 家庭機具 |
| 3. 家庭電器 | 4. 防護 |

(五)保健篇

- | | |
|---------|---------|
| 1. 身心健康 | 2. 醫護常識 |
|---------|---------|

(六)生活藝術

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 提高生活素質 | 2. 重視休閒活動 |
| 3. 美化生活 | |

(教育部，民 72，頁 192 — 206)