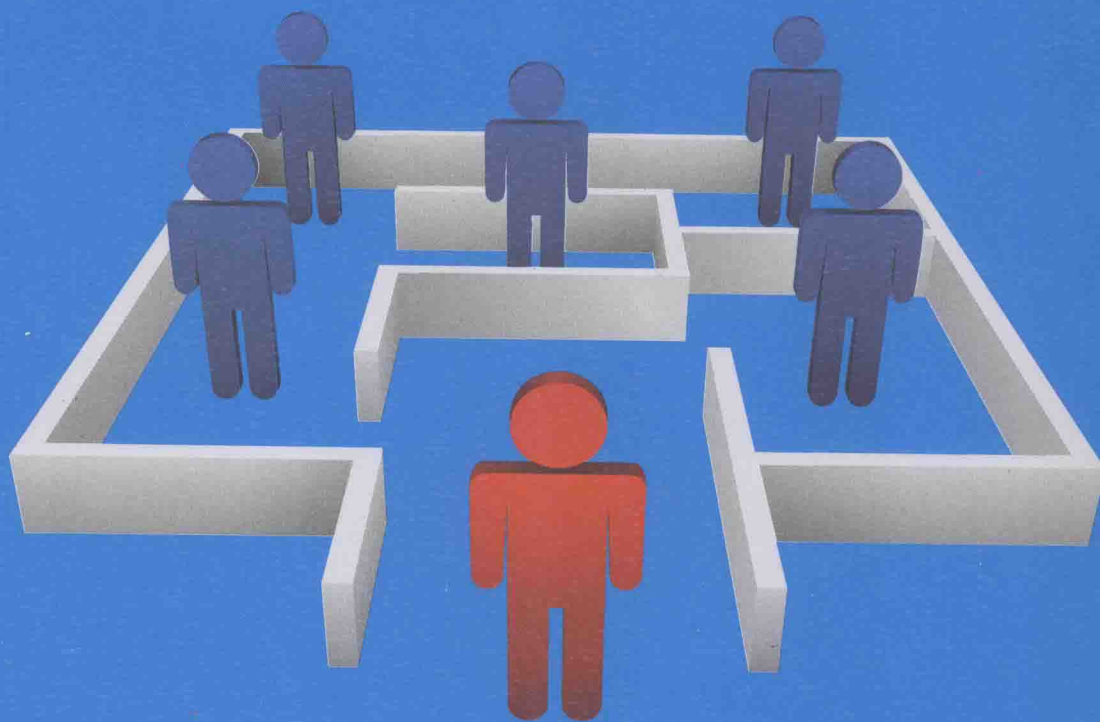




教育心理学

成云◎著

教育心理学是心理学的一门分支学科，其研究内容是教育和教学过程中的种种心理现象及其变化，揭示在教育、教学影响下，受教育者学习和掌握知识、技能、发展智力和个性的心理规律；研究形成道德品质的心理特点，以及教育和心理发展的相互关系等。



西南交通大学出版社

教育心理学

成 云 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

教育心理学 / 成云著. — 成都: 西南交通大学出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5643-4091-9

I. ①教… II. ①成… III. ①教育心理学 IV.
①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 174356 号

教育心理学

成云 著

责任编辑 郭发仔
装帧设计 严春艳

印张 14 字数 251千

成品尺寸 165 mm × 230 mm

版本 2015年7月第1版

印次 2015年7月第1次

印刷 四川煤田地质制图印刷厂

书号: ISBN 978-7-5643-4091-9

出版 发行 西南交通大学出版社

网址 <http://www.xnjdcbs.com>

地址 四川省成都市金牛区交大路146号

邮政编码 610031

发行部电话 028-87600564 028-87600533

定价: 48.00元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

教育心理学作为心理学的一个重要分支,是心理科学的发展与教育实践的需要共同作用的产物。如果从德国赫尔巴特 1806 年在其《普通教育学》中开始用心理学的观点来系统阐述教育实践问题的尝试算起,教育心理学至今已有两百多年的历史了。如果从美国桑代克 1903 年正式出版《教育心理学》,标志着教育心理学作为一门独立学科的诞生来看,教育心理学也有一百多年的历史。在这漫长的岁月里,教育心理学家们通过不懈的努力,进行了大量卓有成效的理论探讨和实验研究工作,使得教育心理学的取向从心理与教育相结合发展到以学生学习心理为主。与此同时,我们也应该看到,教育心理学作为一门学科,虽然取得了不少成就,但至今仍难令人满意。最根本的问题在于教育心理学的研究对象不明、内容庞杂、体系混乱,未能深入教育实际,不能很好地为教育实践服务。其实,教育心理学是教育科学领域一门基础性学科,其他的教育学科如果离开了教育心理学的支持,将会变得泛而不实,难以解决实际问题。

目前我国正在进行教育教学改革,改革的成功与否,关键在教师。教师必须研究学生心理,研究并掌握教与学的规律,才能更好地指导学生学习。而目前我国的教师,特别是基础教育战线的教师,他们的教育心理学素养普遍不高,表现为难以正确地分析教学中教与学的矛盾问题,在解决学生存在的学

问题和品德行为问题上力不从心。特别是教育研究水平不高,使得他们难以对教育教学经验进行高度概括和总结,这直接影响到教师的教学观、人才观的形成,影响到人才质量的提高。作者正是基于这样的考虑,编著了这本《教育心理学》。本书着眼于心理学与教育学相结合,理论联系实际,既对教育教学所涉及的心理学原理给予详尽的阐释,又从教育心理学与现代教育的发展方面向人们提供许多新的观念和见解。本书有助于培养合格的人民教师,也有助于教师教好学生。本书既包含教育心理学的基础理论,也具有教育心理学和教育行政管理心理学的实践性特点。它可以作为广大教师、教育行政人员和师范生参考和学习的文献。

从全书内容分析,本书具有理论新颖、实践性强、可读性强等特点,它适用于大、中、小学教师和教育行政人员学习和参考,也可作为师范院校学生和教师的教育课程的辅助读物。

由于时间仓促,水平有限,本书在编写过程中难免有不妥之处,希望同行专家和广大读者提出宝贵意见。

成 云

2015年5月5日于西华师范大学

第一章 教育心理学的科学学问题 / 1

- 第一节 教育心理学的研究对象 / 1
- 第二节 教育心理学的研究意义 / 3
- 第三节 教育心理学的产生渊源及历史发展 / 3
- 第四节 教育心理学的研究方法 / 7

第二章 学习理论与应用 / 8

- 第一节 学习概述 / 8
- 第二节 联结主义学习理论 / 15
- 第三节 认知学派学习理论 / 18
- 第四节 学习的联结—认知理论 / 22
- 第五节 人本主义学习理论 / 24
- 第六节 建构主义学习理论 / 25

第三章 感知觉与注意 / 32

- 第一节 感知觉与注意的性质 / 32
- 第二节 根据感知觉规律有效组织教学 / 38
- 第三节 根据注意规律有效组织教学 / 46

第四章 记忆与学习 / 51

- 第一节 记忆概述 / 51
- 第二节 记忆的信息加工模型 / 52
- 第三节 遗忘 / 55
- 第四节 影响记忆效果的因素 / 58

第五章 认知发展 / 61

- 第一节 认知及认知发展 / 61
- 第二节 认知发展理论 / 62
- 第三节 皮亚杰的认知发展阶段理论对教学的意义 / 69
- 第四节 概念的获得 / 71
- 第五节 命题的掌握 / 74

第六章 技能学习与教学指导 / 78

- 第一节 技能的性质 / 78
- 第二节 动作技能学习与教学指导 / 81
- 第三节 认知技能的学习与教学指导 / 89

第七章 品德培育 / 96

第一节 品德心理概述 / 96

第二节 品德形成和发展的基本理论 / 102

第三节 品德的培养 / 110

第八章 智力开发 / 121

第一节 智力行为的性质 / 121

第二节 智力测验 / 128

第三节 智力开发的策略 / 134

第九章 创造性及其培养 / 140

第一节 创造性与创造 / 140

第二节 创造性的鉴别 / 142

第三节 影响创造性的因素 / 145

第四节 创造性的培养 / 147

第十章 学习动机 / 152

第一节 动机与学习动机 / 152

第二节 动机理论与学习动机理论 / 154

第三节 激发学习动机的常用方法 / 163

第十一章 人格及其塑造 / 169

第一节 人格理论 / 169

第二节 人格与学校成就 / 176

第三节 人格测量 / 178

第四节 健康人格的培养 / 182

第十二章 学生心理健康维护 / 192

第一节 心理异常的判断 / 192

第二节 小学生常见的心理问题及对策 / 193

第三节 中学生常见的心理问题及对策 / 200

第四节 大学生常见的心理问题 / 204

第五节 学生典型心理障碍及其克服 / 207

参考文献 / 215

第一章 教育心理学的科学学问题

教育心理学发展到今天,它的历史如果从赫尔巴特的《普通教育学》(1806年)问世算起已有209年,如果从卡普杰列夫的《教育心理学》(1877年)出版算起则有138年,如果以桑代克的《教育心理学》(1903年)出版为起点也有112年了。教育心理学的现状如何?在它的发展过程中是否存在根本性的问题?这些问题同本学科的发展有很大关系,我们应给予足够的重视。

第一节 教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学,它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。

教育心理学与普通心理学和教育学有密切的关系,因而对于它的研究对象有以下几种不同的见解:①认为应以教育学的体系为依据,研究培养德、智、体全面发展的人的教育方法。②认为教育心理学必须研究人的心理结构,并根据教育过程中心理活动的规律来确定它的理论体系,探讨家庭教育、学校教育、社会教育乃至终身教育过程中的心理现象。③认为没有必要把教育心理学从普通心理学中区分出来,完全可以将心理学的理论知识应用于教育工作,探讨教育实践中的心理学原理,说明加速人的培养的途径。④认为教育心理学的主要任务是研究课堂学习的性质、条件、效果和评价问题,应当着重研究学习理论,尤其是学生接受知识和技能的学习理论。至于儿童心理发展、成人心理、心理卫生、个性等,除非与教育和教学直接有关者外,不应归入教育心理学,而应当归入普通心理学或社会心理学的研究中去。⑤认为教育心理学应着重研究在教育和教学影响下出现的各种心理现象及其发展的规律,并结合实际建立自己的理论体系,直接促进教育教学改革,提高质量,以最好的效果达到学生最理想的发展水平。

综合上述见解可知,教育心理学虽与普通心理学的基本理论有密切关系,但是它主要研究在教育和教学条件下学生的心理现象和心理发展的规律,因此具有自己的特点。教育心理学与教育学的关系也十分密切。因为教育工作

是一项复杂而又细致的培养人的工作,要切实有效而又迅速地实现教育目的,使学生在德、智、体等方面都得到发展,成为符合社会要求的人,还需要借助教育心理学的指导,以深入发现和掌握学生的生理、心理变化和发展的规律,并为明确某一教育阶段的培养目标,选取教育内容和方法,提供心理学依据。所以,教育心理学既不是简单地应用普通心理学的知识解释或说明教育和教学的现象,也不是把教育和教学过程当作心理活动的一般过程,而要揭示在教育 and 教学的影响下,学生的外部信息与内部信息的交换过程和交互作用中所引起的机能系统的变化与控制的规律。教育心理学研究的对象,是在教育和教学影响下学生的心理活动及其发展规律,如学生掌握知识技能、道德规范及其个性形成等心理规律。学生本身的体质和心理发展的关系,以及学生和教师、学生与学生之间相互影响的心理因素,也是教育心理学研究的对象。

教育心理学是一门特点鲜明的交叉学科,主要表现在:心理科学与教育科学的交叉,基础科学与应用科学的交叉,自然科学与人文科学的交叉。教育心理学的重点是把心理学的理论或研究所得应用在教育上。教育心理学可应用于设计课程、改良教学方法、激发学习动机以及帮助学生面对成长过程中所遇到的各种困难和挑战。

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程,包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。世界各个国家由于性质和社会制度不同,对于教育实施的观点和方法不完全一样,因而在教育心理学研究的内容和范围上,也各有其特点。欧美国家的教育心理学研究的内容和范围,一般是研究儿童发展的特点、特殊儿童的心理活动、学习心理、学习方法、学习辅导与心理卫生、学习心理结构与模式、教育的评价和心理测量以及教师心理等。中国则根据教育方针与教育目的、要求,着重研究学生的道德品质形成的心理过程及其规律,学习的性质、结构、模式及学习能力的培养,掌握知识和形成技能、技巧的心理过程,各门学科的特殊心理现象和现代化教学技术的心理问题,学生的体质与心理发展的相互关系,个别差异、个性发展,超常、低常及特殊才能的儿童心理特点,测量与评定的心理分析,教师心理等问题。

教育心理学作为一门交叉学科,具有双重任务。它既有教育学的性质和任务,又有心理学的性质和任务。首先,研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点及类型以及各种学习的过程及条件,从而使心理学科在教育领域

中得以向纵深发展。其次,研究如何运用学生的学习规律,去设计教育、改革教育体制、优化教育系统,以提高教育效能、加速人才培养的心理学原则。

第二节 教育心理学的研究意义

一、教育心理学有助于提高师资水平

教师队伍建设的重点在于教师,而教师的素质既包括专业素质,又包括育人素质。教育心理学是教育理论与技术的一个重要组成部分,不仅有助于提高教师的理论素养,而且有助于提高教师解决教育实际问题的能力。

二、教育心理学有助于提高教育教学质量

教育心理学有助于教师更加深入地了解学生,提高教育教学的针对性。学习教育心理学,能够更深刻地理解有关教学措施的心理学依据,从而能更主动而科学地驾驭教学方法和教育手段,丰富自己的教学艺术,从而全面地提高教学质量。具体来说,在实践层面可以帮助教师准确地了解问题,为实际教学提供科学的理论指导;帮助教师预测并干预学生;帮助教师结合实际教学进行研究。

三、教育心理学有助于进行教育教学改革

国内外成功的教育教学改革无不是以心理学,尤其是以教育心理学为支撑的。最典型的是20世纪五六十年代涌现的世界三大教育改革家:美国的布鲁纳、苏联的赞科夫和德国的瓦根舍因(其本人就是心理学家)。学习教育心理学有利于提高教师的辩证唯物主义理论水平,提高教师自我教育的自觉性;有利于更好地对学生进行思想工作,搞好教书育人工作,并把教书育人提高到更科学的高度;有利于教师总结工作经验,自觉开展教育科学研究。

第三节 教育心理学的产生渊源及历史发展

一、产生渊源

教育心理学在19世纪末才成为一门独立的学科,但历史上的许多教育家

已能够在教育实践中根据人的心理状态有针对性地进行教学。中国古代教育家孔子就提出“不愤不启，不悱不发”的启发式教学方法。

古希腊的苏格拉底也提出“我不是给人知识，而是使知识自己产生的产婆”的教育心理学思想。教育心理学的产生，就是心理学与教育相结合并逐渐形成一个独立分支的历史过程。19世纪，随着心理学的发展，不少学者试图用心理学的观点来论证教育过程。

赫尔巴特是第一个明确提出将心理学作为教育理论基础的学者。早在1806年，他就发表了《普通教育学》一书。该书试图用心理学的观点来阐述教育的一些问题，特别是教学的理论问题。1835年，他又写了《教育学讲授纲要》，对前书所述的一系列教育心理学思想作了补充与发挥。赫尔巴特将心理学与教育相结合的尝试，对教育心理学的产生起了较大的推动作用。



赫尔巴特

继赫尔巴特之后，在教育工作中最早尝试应用心理学知识的是俄国教育家乌申斯基。他于1868年发表的《人是教育的对象》，不仅在俄国教育心理学发展史上有重大的意义，而且对于世界各国研究教育心理学发展史的工作，也有不可忽视的作用。其后，俄国教育家卡普捷列夫于1877年出版了《教育心理学》一书。这是最早的一部正式以“教育心理学”命名的教育心理学著作。但由于它并没有提供一个独立的学科内容体系，因此，并不意味着教育心理学作为一个独立的学科从此确立了。



桑代克

继前面几位先行者将心理学与教育相结合的尝试之后，类似的著作在其他各国不断出现，但这些著作多数是把心理学知识通过推论移植于教育的，对实际的教育心理学问题很少进行专门研究。这类著作的主要贡献在于促使人们去关心教育心理学问题，但并不等于很好地解决了教育问题。

由此，在19世纪末20世纪初出现了提倡对儿童身心进行实验研究的“实验教育学运动”。“实验教育学运动”的倡导者是德国教育家莫依曼和拉伊。他们重视儿童身心发展与改进教育方法的实验研究思想，深深打动了欧美许多教育家和心理学家。在他们的倡导下，掀起了一场实验教育运动。这对后来教育心理学研究中测验与实验的应用、儿童身心的发展，起了极大的推动作用。

对教育心理学产生作出突出贡献的是美国心理学家桑代克。他立志于用

准确、精密的数量化方法研究和解决有关学习问题。1903年，他写成《教育心理学》一书，后来扩展为三卷本的《教育心理学》，并于1913—1914年出版。在该书中，桑代克创建了一个教育心理学的完整体系，从而正式确立了教育心理学作为一门独立学科的地位，标志着教育心理学的正式诞生。

二、历史发展

（一）教育心理学的起源

提出教育心理学化的人是克斯坦罗琦，捷克的夸美纽斯第一次明确提出教育必须遵循自然的思想，瑞士的裴斯泰洛奇提出“教育心理学化”，德国的赫尔巴特第一次明确提出把教学的研究建立在心理学等学科的基础上。

俄国著名教育家乌申斯基 1867 年出版了《教育人类学》（此书的中译本为《人是教育的对象》，科学出版社 1959 年版）一书。俄罗斯教育家兼心理学家卡普杰列夫的《教育心理学》一书于 1877 年出版。桑代克 1903 年出版的《教育心理学》一书，以学校情境详尽说明学习的概念，从而使教育心理学成为独立的实验科学体系，这是近代教育心理学的真正开端。1913 年，这一著作扩充为三大卷，内容包括人的本性、学习心理学、个别差异及其原因三大部分。他提出的学习三大定律（效果律、准备律、练习律）及个别差异理论，成为 20 世纪 20 年代前后教育心理学研究的重要课题。由于桑代克把教育心理学研究的重点放在学习心理方面，因此中国的教育心理学界长期把学习心理作为教育心理学研究的主要对象。这是迄今为止我们所知道的一部最早正式以“教育心理学”来命名的教育心理学著作，桑代克因此成为教育心理学这门学科的奠基人。

（二）教育心理学的发展阶段（20 世纪 20 年代到 50 年代）

20 年代以后，教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果，心理测量实际上是进步教育时期的实验教育的成果，大大扩充了自己的内容。30 年代以后，学科心理学发展很快，也成了教育心理学的组成部分。40 年代，弗洛伊德的理论广为流传，有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50 年代，程序教学和机器教学兴起，信息论的思想也为许多心理学家所接受，这些成果影响和改变了教育心理学的内容。

在美国，学习理论成为这一时期的主要研究领域。20 年代以后，行为主义在动物和人的学习的研究上取得了重要的成果。杜威则以实用主义的“从

做中学”为信条，对教学实践活动进行改革，对教育产生了相当深远的影响。

在苏联，维果斯基强调教育与教学在儿童发展中的主导作用，提出了“文化发展论”和“内化论”。苏联教育心理学家重视结合教学与教育实际进行综合性研究，学科心理学获得了大量的成果。

在中国，使用的第一本教育心理学著作是 1908 年由房东岳译、日本小原又一著的《教育实用心理学》。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。一些学者进行了一定的科学研究，但研究问题的方法和观点，大多模仿西方，没有自己的理论体系。

（三）成熟与完善阶段（20 世纪 60 年代至今）

20 世纪 60 年代初，美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际结合，强调为学校教育服务，发起了课程改革运动。人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术特别是计算机的发展，美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果，进行了大量的研究工作。80 年代以后，多媒体计算机问世，计算机辅助教学达到了一个新的水平。

苏联教育心理学家则注重教育心理学与发展心理学相结合的研究，最有代表性的是赞可夫的“教学与发展”研究，它推动了苏联的学制与课程改革。以巴甫洛夫的经典条件反射理论为基础的学习理论也得到进一步的发展，列昂节夫和加里培林等提出了学习活动理论。

我国的教育心理学在 60 年代受“文化大革命”的冲击，研究曾一度中断。70 年代末，我国教育心理学重新繁荣。教育心理学家们自编了多本教材，许多专家、学者结合我国教育实际开展了大量的实验研究，其中有些研究的规模、水平已接近国际先进水平。

巴甫洛夫学说传入中国以后，在 20 世纪 50 年代不仅影响了心理学的基本理论，也影响了教育心理学。他的两种信号系统学说，给教育心理学提供了新的理论根据，也给教育心理学找到了与自然科学相联系的纽带。第二信号系统学说的提出，使儿童言语与思维的问题成为教育心理学研究的主要对象。

为了适应教育不断发展的需要，教育心理学的任务也不断增加，研究对象的范围逐渐扩大。教育心理学在初期偏重于学习心理的研究和学习律的讨论，并且大多集中于智育方面的问题。随着教育对人的全面发展方面的日益重视，教育心理学越来越重视道德行为、道德情感以及审美情感的培养。

近代科学的发展，特别是近代生物学、人类学、社会学、医学及精神病学的发展，对教育心理学产生了很大影响，促使它不断更新内容，以适应社会发展的要求。

中国把发展教育置于重要地位，教育心理学研究有着十分广阔的前景。

第四节 教育心理学的研究方法

教育心理学的研究方法和其他科学一样，坚持在理论联系实际原则的指导下，采用观察法、调查访问法、自然实验法、实验室实验法等。比较切合实际的研究方法是开展实验研究，经常观察、访问，记载出现的心理现象、心理动态并进行分析，以加速认识学生在教育和教学影响下的心理活动的特点及其规律。

一、定量方法

测验分数和其他教育变量常常呈现接近于正态分布。也许教育心理学的第一个重要方法论创新就是发展和应用了查尔斯斯皮尔曼的要素分析（Factor Analysis）。要素分析是教育心理学家使用多重变量分析方法的一个实例。

二、定性方法

定性方法用于那些描述事件、过程和理论意义的教育研究。用于教育心理学的定性方法常常来自于人类学、社会学或社会语言学。例如，人类学的民族志方法被用于描述课堂上的教和学。在这种类型的研究中，研究者作为参与观察（Participant Observation）者或被动观察者，收集详细的自然状态记录。然后，笔记和其他数据可以用“扎根理论”（或译“实地理论”，Grounded Theory）等方法来进行分类和解释。对于多种数据资料进行“三角测量”的交互核对，在定性研究中有很高的价值。

个案研究（Case Study）是定性研究的一种形式，关注于某一个人、组织、事件或其他实体。

第二章 学习理论与应用

关于学习的研究，我国古代教育家孔子早在两千多年前就有过深刻的认识，如“学而时习之，不亦说乎”“温故而知新”等。最早用实验法研究学习的是德国心理学家艾宾浩斯，由此，有关学习心理的研究就蓬勃地开展起来，成为教育领域研究最广、最深入的一门学科。许多教育心理学家从不同的角度，运用不同的方法来研究学习，提出了相当丰富的学习心理学思想，形成了不同派别的学习理论。学习理论是指导学生有效地学和教师有效地教的原则，在学校教育心理学中处于核心地位，对教师的教和学生的学具有不同的指导作用。

第一节 学习概述

一、对学习的理解

（一）学习的概念

学习（Learning）在现代心理学上的定义是：个体在一定情景下，基于经验而导致行为或行为潜能发生较为持久改变的历程。要进一步理解学习的定义，必须理解此定义中的三个概念。

1. 学习以行为或行为潜能的改变为标志

学习是有机体获得新的个体行为经验的过程。行为的改变有时是明显的、外在的，有时又是内隐的、潜在的。后者就是“行为潜能”，行为与行为潜能有区别，前者是外在表现，后者是隐而不现；在学习程度上也有区别，在行为潜能阶段的学习，因学习程度较低，尚不能在行为上表现出来。当你能够展示你的成绩，如开车或使用电脑时，学习就已经开始了。虽然你无法直接观察学习本身——你通常不能看见你脑内的变化——但学习从你操作的进步中显现出来。有时候，你获得了一般性的态度，比如对优美事物的鉴赏或对东方文化的领悟，这些并不一定在你可测量的行为中表现出来。在此情形下，

你获得的是一种改变行为的潜能，因为你学到的态度和价值观能够影响你读什么样的书或怎样度过你的闲暇时光。

2. 学习引起的行为变化是相对持久的

无论是外显的行为还是内隐的行为潜能，只有较为持久的改变者，才可以称为学习。有些行为的改变是暂时的，时间一过，改变后的行为随即消失或恢复到原来的形状。如个体因麻醉药物而改变正常的意识，几杯烈酒将改变个体的清醒状态，长期疲劳会改变个体的工作效率；如运动员服用兴奋剂，成绩暂时提高；催眠会使个体出现旧记忆还原、幻觉等。凡此种种，都是暂时性的。当引起这些改变的条件因素消失后，行为的改变也就停止了，因此不能视为学习。不过，学习获得的行为改变并非一定是永久存在的，遗忘就是我们所经历的经验。

另外，敏感化和习惯化也是由经验引起的行为改变，但这些改变是暂时的。敏感化是指有机体对环境中的某一特定刺激更容易作出反应。与敏感化相反的过程是习惯化，即指当一个特定的刺激单纯地反复出现时，有机体对这个刺激的反应将逐渐减少。如感觉的适应现象就是习惯化的表现。对正常有机体来说，敏感化和习惯化都可能是短暂的，因而也不是学习。但当习惯化与敏感化是由复杂刺激引起的，而行为改变成为持久的改变时，就可以称为学习。

3. 学习因经验而生

经验（Experience）有两个含义。其一是指个体生活习得的积累，凡个体的习惯、知识、技能、观念等，均是个体的经验。其二是指个体的生活活动，在活动过程中，产生了学习。个体因经验而产生学习的情况大致有两类：一类是有计划的练习或训练，如训练学生如何握笔、如何润墨等进行书写，因此等经验而产生对书法的学习。另一类经验活动不一定是计划的，也许只是在生活中偶然情境下发生的。

经验是构成学习的原因，先有引发经验的情境，个体在情境中活动，而后产生学习。另外，由于个体的成熟也会使其行为产生持久改变，比如青春生理发育后男生嗓音改变，但成熟并不属于个体的经验，所以由成熟所产生的行为改变不是学习。

（二）对学习层次的理解

1. 广义的学习

这是专指人的学习，也即学习者除了获得个体的经验之外，还要掌握人

类几千年来积累的社会历史经验，或者说科学文化知识。

人的学习是在社会实践活动中，以语言为中介，经思维活动而自觉积极主动地掌握人类历史的社会知识经验以积累个体经验的过程。人的学习不同于动物的学习。人的学习不仅在量的方面复杂化了，而且在质的方面也产生了新的特点，不论学习的内容、形式或学习的功能，都跟动物有着本质的不同。

(1) 人的学习是自觉的、有目的的学习，这是人的学习最主要的形式。动物的生活方式是以其对外界自然条件的适应为特征的，动物的学习没有自觉的目的和计划。人的学习则是自觉的、有计划的。劳动导致语言产生，同时也导致一种反映现实的新的形式，即有意识的形式产生。不仅劳动，人的一切活动都是在意识的指导下进行的。虽然人也有不自觉的、没有明确目的的学习情况，但那不是人学习的主要形式，不是人学习的本质方面。总的来说，学习的自觉性才是人学习的本质特点。

(2) 人的学习是积极主动的学习。同动物学习的适应特点不同，人的学习是一种自觉的积极主动的过程。人不是消极地适应周围环境，被动地承受人类的经验，而是在积极地改造和作用于周围环境，在同人的积极交往中获得知识经验。没有学习者的积极、主动的活动，就不可能掌握人类所积累起来的社会历史经验。虽然，有时人也有被动的学习情况，但它不仅和动物的消极学习不同，而且也不是人的学习的本质特征。

(3) 人的学习总是在同其他人的交际中发生的，是通过语言的中介作用掌握人类历史经验的过程。它是一个人将这些经验传递到另一个人的特殊过程，且总是在其他人的参与下进行，具有社会性。人的学习的这一特点不仅使人的行动、知识经验完善起来，而且还创造出人类所特有的行为方式和经验。例如，使用工具的动作、言语活动、心智活动等就是人类所独有的行为方式。

2. 狭义的学习

这里专指学生在学校中的学习，是人的学习的一种特殊形式，它是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的。学习的内容大约可分为三方面：一是知识和技能的掌握与形成；二是智力和能力的培养和发展；三是情感、态度、道德品质与行为习惯的培养和提高。与成人的学习相比较，学生的学习具有其特殊性。

(1) 以掌握间接经验为主。学生的学习是一种认识活动，是在较短时间内接受人类的认识成果。他们主要是通过书本和教师的传授，学习和掌握前