

毛泽东·思想概论 教学问题研究

☆ 主 编 方小年

 湖南师范大学出版社

毛泽东·思想概论 教学问题研究

☆主 编 方小年

☆副主编 孔治明 徐 晖

 湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论教学问题研究/方小年主编. —长沙:
湖南师范大学出版社, 2002.9

ISBN 7—81081—208—4/A·005

I. 毛 ... II. 方 ... III. 毛泽东思想—概论—教
学研究—高等学校 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 070031 号

毛泽东思想概论教学问题研究

主 编: 方小年

责任编辑: 文 武

责任校对: 全 健

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 长沙市桥头印刷厂印刷

850 × 1168 32 开 10.625 印张 266 千字

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—3000 册

ISBN7—81081—208—4/A·005

定价: 18.00 元

**2001 年湖南省高校思想政治教育研究重点
立项课题**

湖南省科技厅立项资助

序

本书的主编方小年同志，送来一叠沉甸甸的书稿：《毛泽东思想概论教学问题研究》。据悉，这是 2001 年湖南省高校思想政治教育研究立项的重点课题，也是湖南省科技厅的资助项目。本不应该由我作序。但是，由于我与方小年的师生之谊，以前他主编和著作的书，都是由我写序，所以这一次他又来找我，盛情难却，我只好把自己阅读本书以后的一点粗浅的感受写下来，聊以充数。

读完这本书稿，我感觉到它有如下几个特点：

一、针对性。坚持理论联系实际的原则，增强教学的针对性，这是任何一门马克思主义理论课所必须要求的，“毛泽东思想概论”课当然也不例外。教育部《关于普通高等学校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志“七一”重要讲话精神的通知》指出：贯彻《讲话》精神，积极推进“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑的工作，是当前和今后一个时期高校“两课”教育教学工作的重要任务。本书把“毛泽东思想概论”的教学方向，引导到如何完成这个重要任务方面来，无疑是非常正确、非常切时的。纵观本书的大部分文章，并没有停留在理论的阐释上，而是理论联系实际，紧密结合我国改革开放和现代化建设的实践，紧密结合大学生学习、生活和思想政治状况的特点，着重解决学生头脑中的问题，进行积极的、正确的思想和政治导向。本书在这方面是作出了重大努力的。

二、学术性。针对性是就选题立论而言的，学术性则是就理论价值而言的。本书中的大部分文章，都进行了深刻的理论探讨，发表了作者自己的看法和见解，有一定的学术价值，对推动本学科的理论研究，具有重要的意义。

三、实用性。在我国普通高校的马克思主义理论课中开设“毛泽东思想概论”，是1998年下半年以后的事情。由于讲授本课程的教师大都是过去讲授中国革命史的教师，由过去的以讲史为主转到今天的以讲论为主，许多同志还不习惯，对于本课程的学科特点和理论特色，对于本课程中的一些重点和难点问题，一时还难于很好地把握。在这种情况下，一些教师集体攻关，把各自的研究所得集合起来，便形成了这样一项集体成果。有了这本集子，对于教师的备课和学生的学习，都是非常适用的。

本书还收集了我的两篇东西作为附录。一篇是《毛泽东思想概论专题教学要点》。这是我两年前对湖南师范大学从事“毛泽东思想概论”公共课教学的部分教师的一次谈话，是根据谈话的要点整理的。我在草拟这个提纲时，主观愿望是想尽量体现中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的精神，尽量贯彻教育部关于“毛泽东思想概论”公共课教学大纲的要求，突出以毛泽东为主要代表的中国共产党人对马克思列宁主义的主要理论贡献。根据我长期从事毛泽东思想的教学和研究的体会，觉得“毛泽东思想概论”课的一个中心任务，就是要讲清这种理论贡献，即主要不是讲马列主义本身，而是要着重讲中国化的马克思列宁主义理论体系，也就是毛泽东思想的中国特色。我的这个提纲，就是以此为指导思想的。是否恰当，仅供参考。另一篇是《关于“两课”教学的辩证思考》。这是我一年前在湖南师范大学原法学院一次总结教学情况的教师大会上的发言。它是我作为学院的教学督导，根据自己长期随堂听课的观感写成的。虽不是专讲“毛泽东思想概论”的教学的，但也包括“毛泽东思想概论”

的教学在内。附录于此，也仅供参考。

实践在发展，人们的认识也在不断深化。书中的一些观点和提法，也许今天是正确的，明天就不一定准确，人们在阅读和使用本书时，必须与时俱进，不断创新。同时，参加本书写作的同志很多，学术和写作水平也不平衡，使得本书存在这样或那样的不足之处，也是难免的，需要大家不断提高和充实。但是不管情况如何，本书在毛泽东思想的教学和研究方面，仍然是一个难得的、可喜的成果。它的出版，值得祝贺。

刘仁荣
2002 年 6 月

目 录

序.....	(1)
--------	-----

总 论

认真掌握毛泽东思想的中国特色——学习“毛泽东思想概论”的中心问题.....	(2)
关于“毛泽东思想概论”课渗透“三个代表”重要思想的 几点思考	(23)

毛泽东思想的科学含义

毛泽东思想科学界定的历史考察	(38)
坚持毛泽东思想的指导地位	(46)

毛泽东思想的历史发展

青年毛泽东马克思主义信仰的确立	(56)
毛泽东思想从萌芽到成熟几个阶段划分的标准问题	(74)
毛泽东的自我批评思想与儒家道德修养论	(85)

新民主主义革命的总路线和基本纲领

新民主主义革命总路线与社会主义初级阶段基本路线之 比较	(92)
--------------------------------------	------

新民主主义基本纲领与社会主义初级阶段基本纲领之比较	(101)
毛泽东关于最低纲领与最高纲领相统一的思想	(110)
毛泽东对民主革命时期农民同盟军理论形成的重要贡献	(121)

新民主主义革命的三大法宝

中国共产党统一战线的理论与实践	(130)
浅析武装斗争的中国特色	(140)
正确认识中国共产党的先进性与群众基础的广泛性	(149)

农村包围城市革命道路的理论

农村包围城市革命道路的理论与实践	(162)
------------------------	-------

社会主义改造的理论

社会主义初级阶段基本经济制度对新民主主义经济形态的 继承与超越	(174)
试论社会主义改造与社会主义改革的关系	(182)

社会主义建设的理论

人民民主政治对封建专制政治的伟大跨越	(196)
毛泽东关于社会主义经济建设的重要思想	(208)
计划经济体制的历史地位	(218)
试论毛泽东新闻出版工作的党性原则思想	(224)

毛泽东思想的活的灵魂

毛泽东的与时俱进和理性批判精神	(238)
中共三代领导核心与群众路线思想的演进	(248)

学习毛泽东

论毛泽东的魅力	(262)
浅析青年毛泽东的大学习观	(280)
附录一：毛泽东思想概论专题教学要点	(298)
附录二：关于“两课”教学的辩证思考	(316)
后记	(325)

总 论

认真掌握毛泽东思想的中国特色

——学习“毛泽东思想概论”的中心问题

“毛泽东思想概论”是研究毛泽东思想的科学理论体系的一门课程。这门课程，虽然包含着多领域、多原理，是一座宏伟的理论大厦，但是它有一个中心，就是研究具有中国特色的马克思列宁主义。因此，认真掌握毛泽东思想的中国特色，是学好“毛泽东思想概论”的中心一环。

那么，怎样掌握毛泽东思想的中国特色呢？

一、从毛泽东思想的理论体系中去掌握

“毛泽东思想是个体系”，包括“许多领域”^①。毛泽东思想的中国特色，就是从这些领域的原理和观点中所表现出来的具有创新性或独创性的特性或特点。也就是说，它把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命和建设的具体实践结合起来，从中国的国情出发，来探索和提出适合中国情况的革命和建设的具体道路。列宁指出：马克思的理论“只是给一种科学奠定了基础，社会主义者如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学向前推进”。“对于俄国社会主义者来说，尤其需要独立地探讨马克思的理论，因为它所提供的只是一般的指导原理，而这些原理的应用具体地说，在英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国又

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版（下同），第43页。

不同于俄国。”^① 近代中国的社会历史条件是既不同于西欧、也不同于俄国的。它是一个半殖民地半封建的东方大国，有着许多与西方资本主义国家不同的历史特点。无产阶级在这样的国家进行革命，以及革命胜利以后进行建设，都必然会遇到全世界的马克思主义者从来没有遇到过的问题。这些问题，在马列主义的“本本”中是找不到的，是需要中国共产党人“独立探讨”的。因此，必须以中国的国情为依据，创造性地运用马克思列宁主义的普遍原理，来解决中国革命和建设的具体问题，把马列主义具体化或实际化、中国化或民族化。这种中国化或具体化的要求，毛泽东早在《中国共产党在民族战争中的地位》的报告中就已明确提出，他说：“对于中国共产党说来，就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即就是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^② 毛泽东思想就是成功地解决了这个问题才得以产生的。正如刘少奇所指出的那样：毛泽东思想是马克思主义在中国的“继续发展”，是“发展着与完善着的中国化的马克思主义”。它把“马克思主义从欧洲形式变为中国形式”，是“马克思主义民族化的优秀典型”^③。周恩来也说过：“毛泽东是在中国的土壤中生长出来的巨大人物。”“毛泽东思想的特点，就是把普遍真理具体化，运用到中国的土壤上。”^④ 这一切都说明，毛泽东思想

① 《列宁选集》，人民出版社1972年版（下同），第1卷，第203页。

② 《毛泽东选集》，人民出版社1991年版（下同），第2卷，第534页。

③ 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版（下同），第333～335页。

④ 《周恩来选集》上卷，人民出版社1980年版（下同），第331、336页。

就是在中国民族化和具体化的马克思列宁主义。它的一个最主要最突出的特点就是带有创新的或独创的性质，具有鲜明的“中国共产党人的特色”^①。

这种中国特色，体现在毛泽东思想各个领域的众多的原理和观点之中。这些领域包括政治、军事、经济、文化、哲学等各个方面。

毛泽东政治思想领域。这个领域主要包括新民主主义革命、社会主义革命和人民民主专政、政策和策略、党的建设等几个部分。这些方面的理论和观点，都具有中国的特色。例如新民主主义革命的“三大法宝”和“农村包围城市”的革命道路；以“和平”、“赎买”为特点的社会主义改造的道路；实质上是无产阶级专政，但却以共产党领导下的多党合作、包括不同阶级关系的两个联盟为特点，因而具有更加广泛的阶级性和群众性、带有统一战线和联合政府性质的人民民主专政；“在战略上藐视敌人，在战术上重视敌人”^②，“利用矛盾，争取多数，反对少数，各个击破”^③，“发展进步势力，争取中间势力，孤立顽固势力”^④，“有理，有利，有节”^⑤等对敌斗争和统一战线两个方面的许多政策和策略；着重从思想上和作风上建党，以及“惩前毖后，治病救人”^⑥的处理党内矛盾、解决党内斗争问题的方针和在全党范围内进行马克思列宁主义教育的整风形式；等等。这些都是毛泽东对马列主义的重大发展。

毛泽东军事思想领域。这个领域主要包括战争观和军事辩证法、人民军队建设、人民战争、战略战术以及国防建设指导思想

① 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（1981年6月27日）。

② 《毛泽东选集》第4卷，第1191～1192页。

③ 《毛泽东选集》第2卷，第763页。

④ 《毛泽东选集》第2卷，第751页。

⑤ 《毛泽东选集》第2卷，第763页。

⑥ 《毛泽东选集》第3卷，第827页。

等五个部分。特别是新型人民军队的建设和建立在人民战争基础上的战略与战术方面的中国特色更为突出。例如对以农民为主要成分的革命军队如何建设成为一支无产阶级性质的、具有严格纪律的、同人民群众保持亲密联系的新型人民军队问题的系统解决；依靠人民进行革命战争，建立主力兵团、地方兵团和民兵三结合的武装力量体制；把游击战争提到战略地位的高度来加以考察和运用，提出游击战和带游击性的运动战是中国革命战争在长期内的主要作战形式；实行把防御与进攻、持久与速决、内线与外线等的作战紧密结合起来的积极防御；提出“在战略上以一当十，在战术上以十当一”^①、“集中优势兵力，各个歼灭敌人”^②、“打得赢就打，打不赢就走”^③、“敌进我退，敌驻我扰，敌疲我打，敌退我追”^④等一整套建立在人民战争基础上的战略和战术原则。这些是毛泽东对马列主义军事理论的极为杰出的贡献。

毛泽东经济思想领域。恩格斯在阐明科学社会主义的原理时指出：“一切社会变迁和政治变革的终极原因”，不应当在人们的头脑中、在人们的认识中寻找，而应当“在生产方式和交换方式的变更中寻找”^⑤。也就是说，到社会的经济中寻找。马克思列宁主义的创始人历来都非常重视对社会经济的研究，总是把自己的革命理论建立在这个研究的基础之上。毛泽东也非常重视对中国社会经济的研究，也总是把自己的理论建立在这个研究的基础之上。毛泽东经济思想就是这个研究的成果。它主要包括新民主主义的经济理论和社会主义的经济理论两个部分。在新民主主义的经济理论中，对中国半殖民地半封建社会的经济特点和

① 《毛泽东选集》第1卷，230页。

② 《毛泽东选集》第4卷，第1197页。

③ 《毛泽东选集》第1卷，第230页。

④ 《毛泽东选集》第1卷，第104页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》，人民出版社1972年版（下同），第3卷，第307页。

社会各阶级的经济地位的分析，以及在这些分析的基础上而提出的包括进行土地改革、没收官僚资本、保护民族工商业的新民主主义的“三大经济纲领”^①，还有革命根据地经济建设的思想；在社会主义的经济理论中，对中国工业化道路的探索，即以农业为基础，以工业为主导，正确处理重工业同农业、轻工业的关系，充分重视农业、轻工业的发展，走出一条适合我国国情的中国工业化道路；正确处理经济建设和国防建设，大型企业和中小型企业，沿海和内地，中央和地方，汉族和少数民族，国家、集体和个人，积累和消费，自力更生和学习外国等各种关系，充分发挥中央和地方、国家和企业两个积极性，实行一整套两条腿走路的方针；强调工人是企业的主人，实行干部参加劳动，工人参加管理，改革不合理的规章制度和技术人员、工人、干部“三结合”；还有调动一切积极因素，化消极因素为积极因素，以便团结全国各族人民建设社会主义强大国家的战略思想，等等，都是带有鲜明中国经济理论。

毛泽东文化思想领域。文化有广义和狭义的。广义的文化是指人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义的文化是指社会意识形态以及与之相适应的制度和机构，包括科学、教育、文学、艺术等方面，是这些方面的总称。一般所讲的毛泽东文化思想是狭义的。它主要包括党的文化工作方针、文艺思想、教育思想以及知识分子的地位和作用等几个部分的内容。其中关于“民族化、科学化、大众化”^②的方向，“古为今用，洋为中用”^③的原则，“百花齐放、百家争鸣”^④的

① 《毛泽东选集》第4卷，第1253页。

② 《毛泽东选集》第3卷，第841页。

③ 《毛泽东书信选集》，人民出版社1983年版（下同），第598页。

④ 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版（下同），第54页。

方针，以及对文艺为谁服务和如何服务问题的系统解决，对教育方针和体制、教学内容和方法问题的正确解决，还有关于知识分子的社会属性和历史地位方面的理论，等等。这些都是毛泽东对马列主义文化理论的突出贡献。

毛泽东哲学思想领域。这个领域主要包括认识论、辩证法和唯物史观三个部分。在这方面，毛泽东的贡献也是非常丰富和相当出色的。例如对认识和实践的辩证关系问题的系统考察，对矛盾问题的系统研究，以及作为认识论和辩证法的高度概括和集中体现的实事求是思想路线的提出，社会基本矛盾和两类社会矛盾的学说，以及把人民群众是历史的创造者的原理系统地运用于党的全部活动和一切工作之中而提出的党的群众路线的工作方法，等等。其中许多观点，都有毛泽东的独到之处。

以上五个方面，就是毛泽东思想的科学理论体系。在这个体系中的上述许多观点，一般都是马列主义没有提出，或者虽已提出而没有从理论上系统解决的。其中有的理论是马列主义已经提出设想，我国则把这种设想变为现实，并找到了实现这种设想的具体途径。例如马列主义寄希望于工人斗争与农民战争的结合，中国的武装斗争就是无产阶级领导的以农民为主体、以农村为基地的革命战争，从而使这种结合得以实现，并且是在极广大的范围内和极深刻的程度上的结合。又如通过“国家资本主义”对私人资本主义企业实行和平赎买，我国也找到了由低级到高级、把对企业的改造和对人的改造结合起来的具体途径。还有个别原理，以毛泽东为代表的中国共产党人，从中国的实际出发，提出与马列主义完全相反的观点，并且在实践中获得成功。例如“农村包围城市、最后夺取城市”的革命道路，就是最明显最突出的一例。又如游击战争的战略地位问题，也是如此。马克思和列宁都曾对游击战争的作用进行过充分的肯定，认为它是国内战争的一种重要形式，但是他们仍然没有把游击战争从从属的地位中解