

ZHONGGUO GONGCHANDANG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUSHI

中国共产党 思想政治教育史

何一成 杨湘川 主编

湖南大学出版社

ZHONGGUO GONGCHANDANG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUSHI

中国共产党

思想政治教育史

何一成 杨湘川 主编



湖南大学出版社

内 容 简 介

本书试图通过对中国共产党思想政治教育发展历程的阐述,总结中国共产党思想政治教育的历史经验和教训,揭示中国共产党思想政治教育的发展规律,并结合实际解读思想政治教育的一些重要原理,为探讨和解决当今思想政治教育的问题提供某些参考,为思想政治教育队伍的建设提供一些经验。

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想政治教育史/何一成,杨湘川主编.

—长沙:湖南大学出版社,2011.6

ISBN 978-7-81113-995-2

I. ①中… II. ①何…②杨… III. ①中国共产党—思想政治教育—教育史 IV. ①D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 115006 号

中国共产党思想政治教育史

Zhongguo Gongchandang Sixiang Zhengzhi Jiaoyushi

主 编:何一成 杨湘川

责任编辑:祝世英

出版发行:湖南大学出版社

责任印制:陈 燕

社 址:湖南·长沙·岳麓山

邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821094(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

电子邮箱:presszhusy@hnu.cn

网 址: <http://www.hnupress.com>

印 装:国防科大印刷厂

开本:880×1230 32开

印张:17.75

字数:462千

版次:2011年6月第1版

印次:2011年6月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-81113-995-2/D·124

定价:35.00元

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

绪 论

马克思主义认为，思想政治教育是阶级社会的产物，它是各个阶级在改造世界过程中用以统一思想、凝聚力量的重要工具。思想政治教育又是一种带政治性的思想活动，它不同于随着人类社会出现就有的一般思想教育。如中国《尚书·舜典》记载的“帝曰：‘契，百姓不亲，五品不逊。汝作司徒，敬敷五教，在宽。’”就是一种地地道道的思想教育。由于当时所处的还是无阶级的原始社会，这种思想教育只是人们生产劳动与社会生活的需要，没有也不可能具有阶级性或政治性。自从人类进入阶级社会后，思想教育便愈来愈成为统治者维护本阶级长治久安的手段，因而愈来愈带上了鲜明的政治性。奴隶主阶级思想政治教育的目标和任务是培养他们的奴仆，就像希腊著名历史学家普卢塔克所说：“至于阅读和写字，儿童学习的只是最必须的东西，他们所学习的其余的东西只是追求一个目的：绝对服从、承受艰难困苦、打仗和征服别人。”^① 封建地主阶级的思想政治教育就是制造一批批愚忠愚孝的国家机器零件，正如恩格斯指出：“中世纪是从粗野的原始状态发展而来的。它把古代文明、古代哲学、政治和法律一扫而光，以便一切都从头做起。它从没落了的古代世界承受下来的唯一事物就是基督教和一些残破不全而且失掉文明

^① 转引自曹孚：《外国教育史》，人民教育出版社1979年版，第8页。

的城市。其结果正如一切原始发展阶段中的情形一样，僧侣们获得了知识教育的垄断地位，因而教育本身也渗透了神学的性质。”^① 那时“科学是宗教的奴仆”“一切真理都在圣书上”成了西欧最为时兴的口号，学习就是背诵教会特许的教科书。在中国，孔子“修己以安人”、“修己以安百姓”的教育，就是培养“谋道不谋食”和“谋道不忧贫”的“君子”。^② 孟子的教育目的是使“人伦明於上，小民亲於下”以防止小民“犯上作乱”。^③ 董仲舒力主“以教化为大务”则是为了统治者安安稳稳地“南面而治天下”。^④ 朱熹说：“圣贤千言万语，只是教人明天理，灭人欲”^⑤，一言以蔽之就是“克己复礼”。所以，古希腊雅典人在围绕公道、正义的对话和辩论；苏格拉底关于“美德即知识”观点的传播，西欧中世纪对服从、忍耐、勤劳、节制、禁欲等宗教神学观点的倡导，资产阶级思想家对封建主义的批判和对民主、自由、博爱、人权思想的宣传，以及在帝国主义时代对沙文主义、军国主义等的鼓吹，或是中国古代以“礼、乐、射、御、书、数”等“六艺”核心内容的“礼教”和以伦理道德为核心的儒家思想教化，无不渗透着思想政治教育的性质。人类历史进入近代以后，思想教育的阶级性和政治性日益增强。西方资产阶级就毫不掩饰其思想教育的阶级立场和政治意图，英国著名教育家约翰·洛克就公开宣称其教育目的就是培养一心一意为资产阶级服务的“绅士”，“应该教育绅士，使他们在任何时候都准备拿起武器去当兵”^⑥。德国威廉二世也直言：“朕早已考虑利用学校以防

① 《马克思恩格斯全集》第7卷，人民出版社1959年版，第400页。

② 唐满先：《论语今译》，江西人民出版社1982年版，第155、166页。

③ 《孟子·滕文公上》。

④ 《前汉书·董仲舒·对策一》。

⑤ 《朱子语类》卷十二。

⑥ 转引自曹孚：《外国教育史》，人民教育出版社1979年版，第102页。

止社会主义和共产主义思想的转播”^①。所以克鲁普斯卡娅在《论德国国民学校的时代精神》一文中说：“现代德国国立学校的目的是完全不同的，它正是教育国家所必需的仆人——首先是兵士……国民学校的更加军国主义化，对儿童权利和人权的更加忽视，把学校变成达到国家及军事目的的工具——这就是德国国民学校所期待的。”^②当代以美国为首的西方资产阶级思想政治教育目的更为明确，就是维护整个世界资本主义体系的利益，千方百计颠覆和演变社会主义政权，奴役和欺负第三世界的国家和人民，这是不可争辩的事实。作为中国大地主大资产阶级总政治代表的蒋介石就认为：“教育之任务就是提高民族固有道德”^③，“以奠立长治久安之始基”^④，所以教育工作者必须信仰“一个主义”、“拥护党国”、“服从领袖”，“此后各级学校，无论大中学校，绝对不许自由。他们应该把他的自由全部贡献给国家”。^⑤总之，任何阶级的思想政治教育的政治功利性都是很强的，各个阶级都把思想政治教育作为实现自己政治目标的工具。

公开明确提出并使用“思想政治教育”概念的是马克思主义，这是由其科学本质决定的。马克思在创造他的学说时就说过：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^⑥马克思主义的根本特点是科学性、阶级性与实践性的统一，它公开声明自己是无产阶级的思想武器，并把无产阶级作为自己的物质力量。马克思主义哲学为人类提供了科学地认识世

① 转引自曹孚：《外国教育史》，人民教育出版社1979年版，第315页。

② 转引自曹孚：《外国教育史》，人民教育出版社1979年版，第316~317页。

③ 《第三次全国教育会议训词》，《中等学校校训法令汇编》，四川省教育厅1941年印行，第214页。

④ 《训勉全国各级学校校长教职员电》，《中等学校校训法令汇编》，四川省教育厅1941年印行，第211页。

⑤ 《对四川省中等以上学校校长主任训词》，《中等学校校训法令汇编》，四川省教育厅1941年印行，第230页。

⑥ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第19页。

界、改造世界的宇宙观与方法论，马克思主义政治经济学使人类有了科学地改造社会推动历史进步的直接理论依据，马克思主义科学社会主义为人类指明了寻求彻底解放和全面发展的前进方向。列宁认为“马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题”^①，所以马克思主义能在各种风风雨雨的考验中不断地丰富和发展自己，同时从思想理论上不断地教育无产阶级如何迎受各种风风雨雨的考验。就这个意义而言，马克思主义在世界各地传播并指导和鼓舞各地无产阶级向新世界前进的过程，也就是马克思主义思想政治教育的过程，马克思主义发展史也就是无产阶级及其政党的思想政治教育史。

从根本上说，中国共产党的思想政治教育就是马克思主义思想政治教育，它是中国共产党人实现自己政治目标的有力工具。在马克思主义传入中国 100 多年的时间里，中国发生了巨大而且深刻的变化，这是有目共睹的。中国共产党在实现马克思主义中国化、领导中国革命和建设的过程中，通过马克思主义思想政治教育引领社会思潮，提高中国人民的思想政治觉悟，增强中国人民认识和改造世界的能力，统一中国人民的思想和行动，把中国各族人民凝聚在党的旗帜下，组成浩浩荡荡的革命大军和建设大军，把一个贫穷落后的半殖民地半封建中国变成了初步繁荣富强的社会主义国家。毫无疑问，中国共产党思想政治教育的理论基础就是马克思主义思想政治教育理论，不能将这个问题同它所涉及的伦理学、社会学、心理学等学科知识混为一谈或并列起来。思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，这是中国共产党在总结自己经验基础上所作出的并被实践反复证明了是正确的科学结论，坚持思想政治教育是中国共产党的成功经验、优良传统和政治优势，不应该以时代或形势的变迁而否定它们。

中国共产党思想政治教育经历了以实践为基础、从经验到科

① 《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1972 年版，第 441 页。

学再到独立学科的历史发展过程。社会主义建设新时期开启之前，尽管思想政治教育早已在马克思主义宣传教育、动员人民群众参加革命与建设、保障社会主义事业顺利进行等方面发挥了重大作用，并且积累了十分丰富的经验，但是由于种种原因没有从理论上形成一个科学体系。随着社会主义改革开放的开始和深入发展，中国共产党思想政治教育面临许许多多崭新的问题，仅凭以往革命战争年代和计划经济时期积累起来的经验已经远远不能满足需要。1984年国家教育部开始在12所高校设置思想政治教育专业以培养专门人才，1988年由中国人民大学、武汉大学等10所高校开始招收思想政治教育硕士生以培养高级专门人才，1991年在全国各行业开始评聘思想政治教育职称以公开承认其学术地位，1996年中国人民大学、武汉大学、清华大学开始取得思想政治教育博士授予权，2002年中国人民大学、武汉大学、中山大学的思想政教育学科成为国家重点学科，2006年国务院将思想政治教育确定为马克思主义理论一级学科所属的二级学科。至此，中国共产党思想政治教育终于形成了相对稳定的研究对象与研究领域、相对明确的研究方法和相对集中的研究队伍，从理论到实践都形成了相对完整的体系。当然这并不等于大功告成，已经形成的思想政治教育科学体系还需要根据新的经验予以丰富和发展，并在新的实践中不断开拓创新，使之愈来愈科学和完善。当前思想政治教育中存在的一系列问题也表明，将一般的思想政治教育理论原则付诸具体实践并非易事，进一步丰富和发展这些理论原则更不可一蹴而就，如何保持、发扬思想政治教育这一优良传统和政治优势仍需经过长期艰苦的探索。这并不奇怪，存在决定意识，物质决定精神，人们认识和改造客观世界的实践是永无止境的，他们在这种实践中反映出来的思想意识也变化不息，作为引导大家思想和行为的思想教育自然要不断与时俱进地发展，问题在于我们能不能坚持马克思主义思想政治教育科学性、阶级性与实践性统一的本质特性。比如，在这个过程

中，以检讨过去某种时期思想政治教育中某些“泛政治化”缺点而主张思想政治教育“去政治化”，以使思想政治教育“科学化”而否定其“生命线”的地位和作用，或者把中国共产党思想政治教育的理论基础同其他相关学科的理论知识混为一谈，都有可能将我们党的思想政治教育引入歧途。

改革开放以来，中国最大最深刻的变化就是逐步进入由计划经济到社会主义市场经济转变的社会转型过程。这不仅是资源配置方式的转变，也是人的生存方式的转变。马克思认为，正是人类社会这种转变，“才形成普遍的社会物质交换，全面的关系，多方面的需求，以及全面的能力体系”，带动人们的经济生活、政治生活、文化生活、精神生活乃至整个社会生活和社会价值观念体系发生巨大变革。思想政治教育不仅是整个社会机体的一部分，而且是社会上层建筑意识形态的核心部分之一，因而是社会结构诸要素中的一个关键性要素。根据社会上层建筑一定要适应经济基础、理论必须与实践相统一的原则，作为社会上层建筑意识形态核心部分和社会结构关键性要素之一的思想政治教育，在社会转型中首要和最根本的任务就是实现自身的更新，实现由革命战争时期的思想政治教育和计划经济时代的思想政治教育到社会主义市场经济条件下的思想政治教育的转变，才能跟上社会生活的巨大变化，继续发挥“生命线”、“中心环节”和“政治优势”的作用。

比如，利益（尤其是经济利益）是人们结成社会政治关系、获取社会政治知识、参加社会政治生活的原动力，一切社会成员都是按照不同利益要求并且往往是从自身利益出发来选择、接受不同政治心理和政治理想的，因此可以说利益是影响人们思想意识变化的首要因素。在革命战争时期和计划经济年代，中国共产党领导的广大人民群众缺乏多种多样利益要求的基础，利益在他们思想意识中基本上是单元的，因而可以“党教干啥就干啥，打上背包就出发”。社会主义市场经济打破了这种利益均衡的格局，

一方面极大地推动着社会生活不断丰富和进步，另一方面又带来了许多新的思想问题，其中主要是利益多元化衍生思想多元化、价值观多元化等。以公有制为主体的多种所有制形式和以按劳分配为主体的多种分配形式并存，形成了各种不同利益的群体或阶层，如暴富者阶层、国企工人阶层、雇用工人阶层、个体劳动者阶层、民营企业主阶层等。由于他们具有自己不同的利益要求，在衡量得失、利弊、荣辱、是非等方面的问题时就会有自己的特点和标准，对政治的认同感、对党和政府的感情、对现行路线和方针政策的认识也有差别。而且，因为改革本身就是对社会各个群体之间的利益调整，不是均衡地分配利益，不可避免地会引发大量矛盾和问题：地区之间经济不平衡，社会群体之间利益分配差距拉大，城市国有企业职工下岗，一些农村和部分城镇居民返贫等，特别是偷税漏税、贪污、行贿、受贿和各种隐性收入等现象增加，收入序列与职业地位严重背离，使人们的社会不公正感越加强烈。美国著名政治学家塞缪尔·P. 亨廷顿说：“现代化孕育着稳定，而现代化过程却滋生着动乱。”^①我国社会就正处在这种“现代化过程”，思想政治教育的主要责任是引导人们的思想从“动乱”走向“稳定”，团结各个利益群体或阶层同心同德为社会主义现代化建设奋斗，当然不能停留在原有的基础上，必须探讨如何进行利益多元化条件下有效的思想政治教育。

又如，思想政治教育的核心是政治教育，而政治与权力总是紧密地结合在一起的。政治权力在思想政治教育中具有十分重要的作用：一方面可以促进或阻碍社会成员的利益的实现，另一方面又能够让人们获得各种政治的知识和价值。所以，政治权力的运用状况对思想政治教育效能有直接影响：公正廉洁的政治权力能够维护人民群众的利益，培育人们健康积极的政治心理和政治

^① 塞缪尔·P. 亨廷顿：《变化社会中的政治秩序》，中文版，上海人民出版社1992年版，第173页。

思想，营造稳定良好的社会环境，为思想政治教育创造有利条件；腐败滥用的政治权力则会侵害人民群众的利益，败坏社会风气，导致人们对政治的厌恶乃至仇恨，滋生畸形消极的政治心理和政治思想，使思想政治教育难以有效开展。在我国，干部是国家政治权力的具体操作者，人民群众对政治的认识和理解，对中国共产党和人民政府的感情和态度，对参与社会政治生活的热情和积极性，无不受到干部言行的影响。在革命战争时期，政治权力的正面影响主要体现在干部的模范先锋作用上，那时绝大多数干部都能全心全意为人民服务，自觉维护最广大人民群众的利益，因而便于形成良好的党风、政风与融洽的党群关系，思想政治教育就游刃有余。但这时政治权力的运用基本上是依靠党在人民群众中的崇高威望和干部为人民群众谋利益的自觉性，并未自觉意识到把政治权力同思想政治教育统一起来的重要性，不可能建立把政治权力影响与思想政治教育效能统一起来的机制。因此，当党的路线、方针和政策在客观上脱离群众、违背人民利益的时候，干部为人民服务的自觉性就往往会变得盲从而削弱党群关系，思想政治教育也就往往会成为贯彻错误的路线、方针和政策的工具而失去应有的作用。这种状况，在新中国成立后特别是计划经济年代都没有得到根本改变。但对于思想政治教育而言，中国共产党执政后政治权力的影响效应的体现已经有了很大不同，不仅党和干部的威信来源发生了重大变化，党群、干群关系异常敏感，而且同人民群众的切身利益息息相关。特别是在长期执政的情况下，犹如阿克顿勋爵所说：“一切权力都使人腐化，绝对权力使人绝对腐化。”政治权力腐化的一个突出表现，就是干部腐败，官德沦落，严重败坏了党群、干群关系。从这些腐败分子身上，人们看到的是政治阴暗面，感受到的是反面政治教育，势必影响他们形成健康的政治心理和积极的政治思想，导致他们对党和人民政府的不信任，产生对思想政治教育的逆反。那么，怎样化政治权力的消极影响为积极影响，将政治权力影响与

思想政治教育效能统一起来呢？迄今为止，我们还没有找到解决这个问题的办法。

再如，我国社会正处在行进中的历史转型过程，不论是各种体制的转换，还是人们思想观念和行为方式的变革，后者的改变在很大程度上是由文化因素的潜移默化造成的。文化从各个方面反映社会政治的内容，同时通过影响社会成员的政治信念、价值取向、行为方式，对思想政治教育进程产生重大影响。健康向上的文化可以促进正确的政治信念、价值取向、行为方式的形成，低级丑陋的文化只能引导人们步入歧途。当前，我国社会思想领域遭受的消极文化影响主要来自两方面：一是国外资本主义国家的文化渗透，利用中国改革开放之机和自己在经济、科学技术上的优势，通过各种渠道，采取各种手段，向中国输送各种腐朽没落的价值观和行为方式，使中国社会充斥着暴力、色情、凶杀，让享乐主义、拜金主义、利己主义、自由主义在中国人民中扎根，目的就是要把中国纳入资本主义轨道。二是国内封建主义文化沉渣泛起，各种伪科学、反科学的东西纷纷出笼，修坟、建庙、算卦、看风水等蔚然成风，大量“非”、“黄”出版物及影视作品屡禁不止，一些非法社会组织（黑帮等）到处为非作歹，更使人们的思想、价值观、行为方式复杂多变，思想政治教育面临前所未有的困境。尽管中共中央一再重申要两个文明一起抓，多次发文加强文化建设与思想政治教育，也取得了很大的成绩，但这种状况还是没有根本改变。显然，文化建设与思想政治教育是一致的，但如何把它们有机结合起来、使之相辅相成却是至今仍未解决的难题。

就思想政治教育与其他工作的关系而言，把思想政治教育摆在首位，这是我党正确领导中国革命和建设的本质要求与基本经验。现在，情况虽然发生了很大变化，但是最基本的国情、党情（性质）都没有改变，所以从毛泽东、邓小平到江泽民、胡锦涛等党的主要领导人都一再强调要在新形势下坚持和发扬这一宝贵

经验。问题是在具体实践中如何根据变化了的实际情况保持思想政治教育的“首位”，其中有许多关系不容易解决。且举两例：其一，把思想政治教育摆在首位与开展中心工作、完成中心任务的关系。这个问题在革命战争年代似乎是不成问题的问题，到和平建设时期就好像显得有些矛盾了。在许多人的心目中，因为战争就是政治，政治斗争需要的更多是政治理想、政治信念、政治精神和政治勇气，思想政治教育很容易同中心工作、中心任务融为一体；而搞建设需要的主要是知识、科技和学问，这与思想政治教育几乎是毫不相干的“两张皮”，弄不好就会重犯“政治挂帅”的错误。从理论上说，人们虽然也知道建设就是政治，但显然不是他们熟悉了的政治，要求他们将思想政治教育同这种还不熟悉的政治融为一体就很艰难了。其二，把思想政治教育摆在首位与思想政治教育时间和人力、物力投入的关系。按照人们习惯性的思维方式，把思想政治教育摆在首位当然要投入相应的时间和人力、物力，否则便体现不出它的“首位”。但思想政治教育的历史和现实都告诉我们，保证思想政治教育的首位主要靠提高思想政治教育效益，的确需要投入一定的时间和人力、物力，但是提高效益与时间、人力、物力的投入并不完全成正比。那么，坚持思想政治教育的首位需要投入多少时间、人力和物力呢？现在谁都说不准。

当前思想政治教育的任务非常艰巨，面临的问题纷繁复杂，而且很多问题的出现是我们无法预计的。社会在进步，实践在发展，新问题还将会不断产生，这是不以人的主观意志为转移的。但是事在人为，解决已经出现或即将出现的问题都要靠人，只要我们建设一支高水平的思想政治教育队伍，一切问题都是能够解决的。加强思想政治教育队伍建设已经是迫不及待的问题了，其中提高思想政治教育者的素质是关键。就现在的情况看，思想政治教育者的素质要求是多方面的，但实际工作更需要兼实干型与研究型于一体的思想政治教育者，所以增强思想政治教育者的工

作能力和研究能力乃重中之重。在这个问题上，一种普遍的倾向是重工作能力素质而轻研究能力素质，也就是说当前我国思想政治教育者的研究能力素质还普遍偏低，因此在新情况、新问题出现时往往显得被动，只会等上级指示或按老经验盲干一通，结果总是事倍功半甚至事与愿违。提高思想政治教育者的马克思主义理论水平和研究能力，已经成为思想政治教育队伍建设的当务之急，学习马克思主义思想政治教育理论和中国共产党思想政治教育史是必不可少的。

古人说“温故而知新”，因为历史是一面镜子，以史可以鉴今。从这个意义上说，回顾中国共产党思想政治教育的历史，有助于我们思考和解决思想政治教育中的现实问题。中国共产党思想政治教育史，就是中国共产党在领导中国革命和建设过程中，通过思想政治教育统一全党和全国各族人民的思想，调动全党和各族人民的积极性，把各种可以团结的力量聚集在党的旗帜下，为实现党的政治目标而奋斗的历史。《中国共产党思想政治教育史》试图通过对中国共产党思想政治教育发展历程的阐述，总结中国共产党思想政治教育的历史经验和教训，揭示中国共产党思想政治教育的发展规律，并结合实际解读思想政治教育的一些重要原理，以为探讨和解决当今思想政治教育的问题提供某些参考，同时为思想政治教育队伍的建设略尽一份微薄之力。本书主要参考张耀灿教授的《中国共产党思想政治教育史论》和许启贤教授的《中国共产党思想政治教育史》，以及近年其他学者专家的一些研究成果，结合我们自己的教育体会，由思想政治教育研究所集体编写。具体分工如下：

何一成主编并撰写绪论和第一章，彭岁枫撰写第二章，谭吉华撰写第三章，伍屏芝撰写第四章，陈春华撰写第五章，胡映兰撰写第六章，朱飞撰写第七章，肖光荣撰写第八章，李润芝撰写第九章，杨湘川撰写第十章兼资料整理等工作。由于水平和能力有限，可能存在不少缺点乃至错误，恳请同行们批评。

目 次

绪 论	1
第一章 中国共产党思想政治教育的理论依据和文化渊源	12
第一节 中国共产党思想政治教育的理论依据	12
第二节 中国共产党思想政治教育的文化渊源	25
第三节 中国共产党思想政治教育的知识借鉴	30
第二章 中国共产党思想政治教育的创建	34
第一节 中国共产党思想政治教育的开端	34
第二节 中国共产党的早期思想政治教育	47
第三节 中国共产党对思想政治教育的初步认识	67
第四节 中国共产党早期思想政治教育的组织 和制度	82
第三章 中国共产党思想政治教育体系的形成	92
第一节 中国共产党独创性思想政治教育的开端	92
第二节 中国共产党思想政治教育原则和制度 的制定	96
第三节 中国共产党思想政治教育“生命线” 地位的确立	106
第四节 中国共产党思想政治教育理论的成熟	116

第四章 中国共产党思想政治教育的转换 ·····	176
第一节 中国共产党思想政治教育转换的准备·····	176
第二节 中国共产党思想政治教育的转换之一—— 从为夺取政权服务到为巩固政权服务·····	197
第三节 中国共产党思想政治教育的转换之二—— 从为新民主主义服务到为社会主义服务·····	224
第四节 中国共产党思想政治教育的转换之三—— 从为革命战争服务到为经济建设服务·····	244
第五章 中国共产党思想政治教育的曲折 ·····	261
第一节 开始全面建设社会主义时期思想政治 教育的探索·····	261
第二节 开始全面建设社会主义时期思想政治 教育的失误·····	271
第三节 开始全面建设社会主义时期思想政治 教育的恢复·····	276
第四节 “文化大革命”中思想政治教育的 严重挫折·····	283
第六章 中国共产党思想政治教育的转机 ·····	289
第一节 中国共产党思想政治教育的拨乱反正·····	289
第二节 中国共产党思想政治教育新局面的开创·····	306
第三节 中国共产党思想政治教育的新考验·····	329
第四节 中国共产党思想政治教育的新局面·····	349
第七章 中国共产党思想政治教育的新探索 ·····	365
第一节 新时期思想政治教育探索的思想准备·····	365
第二节 新时期思想政治教育的理论探索·····	375

第三节	新时期思想政治教育的价值导向·····	382
第四节	新时期思想政治教育探索的实践·····	388
第五节	新时期思想政治教育的途径·····	404
第八章	中国共产党思想政治教育的创新·····	417
第一节	思想政治教育创新的启动·····	417
第二节	思想政治教育创新之一：国民素质教育·····	426
第三节	思想政治教育创新之二：“三个代表” 重要思想教育·····	439
第四节	思想政治教育创新之三：三个“贴近” 方针的贯彻·····	452
第九章	中国共产党思想政治教育体系的科学化·····	457
第一节	思想政治教育体系科学化的历史必然性·····	458
第二节	思想政治教育理论科学发展的主题·····	477
第三节	思想政治教育理论体系的全面提升·····	496
第四节	思想政治教育学科建设的逐步完善·····	511
第十章	中国共产党思想政治教育的基本经验·····	523
第一节	坚持马克思主义的指导地位·····	523
第二节	坚持按意识形态的发展规律办事·····	526
第三节	坚持实事求是和以人为本的原则·····	538
第四节	坚持用社会主义核心价值体系引领 社会思潮·····	556
参考文献 ·····		559