

东北师范大学
国际与比较教育研究所

国际教育

International Education:
Retrospect and Prospect at the Turn of the Century

世纪之交的回顾与展望

吉林人民出版社

国际教育：世纪之交的回顾与展望

东北师范大学国际与比较教育研究所 编著

吉林人民出版社

国际教育:世纪之交的回顾与展望

编 著:东北师范大学国际与比较教育研究所

责任编辑:郭美英 封面设计:许 云

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:12 字数:270 千字

标准书号:ISBN 7-206-03211-7/G·1007

版 次:2005 年 7 月第 2 版 印 次:2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1 000 册 定 价:30.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

默默耕耘 开拓创新

——略谈梁忠义教授的治学与为人 … 孙启林(1)

中国的日本教育研究

——梁忠义先生的学术道路及学术成就……………

…………… 梁忠义教授七十寿庆纪念活动组委会(8)

摇摆的钟表

——中国高等教育百年回眸…………… 史 朝(29)

世纪追溯:外来影响与中国高等教育的发展 ……………

…………… 谷贤林(68)

反思与变革:近三十年美国大学教育思想发展的主调

…………… 施晓光(97)

论现代道德人格的培养 …………… 杨玉宝(115)

结构化方式道德教学论初探 …………… 饶从满(134)

实用主义文化取向与教育目的观 …………… 郑长利(154)

中日朝三国教育的传统与现代化

——以“中体西用论”、“和魂洋才论”、“东道西器论”的形成为中心…………… 张德伟(187)

在日朝鲜人的跨文化教育 …………… 王 军(223)

中华传统文化与现代化	王凌皓(248)
80 年代以来美、日教师教育改革比较研究	
.....	任学印(268)
日本教师教育改革新动向	
——对教师素养和能力的新认识	谷峪(298)
政府与社会力量合作:探讨 21 世纪教育发展新途径...	
.....	王一丹(322)
信息化社会与信息教育	董玉琦(333)
美国日本的综合社会科	范树成(353)

默默耕耘 开拓创新

——略谈梁忠义教授的治学与为人

孙启林

梁忠义教授从 1964 年起开始转为外国教育研究,1981 年招收研究生(1982 年东北师大被国务院学位委员会批准为我国首批比较教育学硕士学位授权点),1990 年被国务院学位委员会批准为博士生导师。至 2000 年 9 月东北师大国际与比较教育研究所被国务院学位委员会第八届评审组会议批准为博士学位授权点。这个过程恰恰勾勒出梁忠义教授为事业奋斗大半生的里程——为中国比较教育学科建设的发展所做的贡献;在这个过程中也体现了他的治学和为人的人生轨迹。

一、默默耕耘,不事张扬

梁忠义先生的治学态度和其为人品质是一致的。做学问扎扎实实,硕果累累亦不事张扬。

梁忠义先生原系我校政治系学习与研究经济学的,根据学校的教学与科研的需要抽调选派到北京师大进研究生班学习与研究外国教育史。学成回校后在教育系讲授了八年的外国教育

史。专门从事比较教育研究是从 1964 年起步的。

1964 年是中国外交活动频繁的一年，当时由周恩来总理与陈毅外交部长率团成功地出访欧、亚、非诸国，使新中国的外交出现了一个新局面，真正感到“我们的朋友遍天下”。但是，他们也感到我们对国外的了解与研究不足。于是，由陈毅外长向党中央和毛泽东主席做报告，建议在各外语能力较强的大学里成立各学科门类的研究机构，为中央提供国外研究的咨询报告和研究成果，并列出拟成立一系列研究机构。毛泽东主席批准了这项报告，并亲自提议增加了几个研究方向。最后由高教部和国务院外事办公室批准各大学具体所设的研究室。当时我校成立了一批有关东亚问题研究室，其中有日本教育研究室和朝鲜教育研究室。同时，在全国师范院校里批准的有关外国教育研究机构有：北京师范大学的外国教育研究室（北京师大比较教育研究中心的前身）、华东师范大学的外国教育研究室（华东师大的国际与比较教育研究所的前身）、东北师范大学的日本教育研究室和朝鲜教育研究室（东北师大的国际与比较教育研究所的前身）。

他一步一个脚印地沿着这条道路不断耕耘、求索，努力拓宽研究领域，不仅使自己的研究基础更加牢固，而且培养了大批研究生和青年教师，使之成为比较教育学科队伍里的骨干成员。在这个过程中自己的科研课题丰满，成果累累。成为国内外著名的日本教育研究专家。特别是进入 90 年代以后，年均独著或主编一部以上专著，并主编或执行主编了 20 卷本的《世界教育大系》和 10 卷本的《国际基础教育新视野》等系列研究丛书。这种默默耕耘、不事张扬的学风和品质，受到同行和弟子们的交

口称赞。

二、筚路蓝缕,开拓创新

比较教育学是一门新学科。新中国的比较教育研究起步比较晚。她是由我国一批献身于这项事业的老先生们共同努力而逐步发展起来的。梁忠义先生就是其中的一位。他在日本教育研究领域里长期积累,一个一个地深入研究,终于使成果层出不穷。他在我国较早地根据日本教育与经济发展的经验评介了“教育先行论”。并在1981年把以前一个个专题修改汇集出版了《战后日本教育与经济发展》专著,在国内引起关注。在此基础上于1988年出版了新著《战后日本教育——日本的经济现代化与教育》,成为国内研究生教育参考书。1993年出版的《日本教育发展战略》专著,把自己对日本教育研究推向了一个新水平。

梁忠义先生在比较教育研究过程中厚积薄发,开拓创新。随着对日本教育研究的深入发展,梁忠义先生又根据我国教育改革和发展的需要,不断开拓研究新领域,取得了丰硕的成果。“七·五”期间根据我国的教育改革和实现现代化人才培养的需要,选择了职业技术教育比较研究,承担了全国教科规划重点课题“职业技术教育比较研究”,并陆续发表了一批论文和专著。如,出版了《七国职业技术教育》一书。当时在国内是颇有影响的研究成果,成为国家教委指定的高等学校文科教材。接着又出版了《中等职业技术教育引论》和《当代日本职业训练》;“八·五”期间又申报了全国教科规划重点课题“师范教育比较研究”以及教育部师范司的“教师教育发展史研究”,出版了《教师教育

《比较》》专著和一批论文，成为国内关于教师教育比较研究的引人注目的成果；“九·五”期间，又申报了“市场经济下的公共教育比较研究”与“世界主要国家的教育财政比较研究”，出版了《教育财政（比较）》专著，这是国内第一部系统全面深入地研究各国教育财政方面的专著，同时给比较教育学科建设开拓了新的研究领域。

梁忠义先生主张比较教育研究要理论联系实际，对研究对象进行深入的实地考察。同时比较教育研究又是双向交流的。为此，他曾5次到日本访问、考察、讲学、合作研究。在这个过程中，他不仅认真研究日本政府的有关教育改革与资料，还广泛地结交日本民间著名的教育家与友好人士，听取他们对日本教育改革与发展的意见和反响，从而为全面深入地了解和研究日本教育打下了坚实的基础。他不仅了解和研究日本，也广泛地宣传和解释中国的现代化进程与中国教育改革发展成果以及政策，受到日本有关研究机构和著名人士的好评。为了加强国际合作研究，还与日本有关研究机构一起承担了“中日现代化与教育比较研究”，和日本东京学艺大学教育学部的教授专家一起承担了“20世纪东北亚社会变动与教育及国际关系研究”。他以中方学术牵头人的身份参加，该课题为期三年，已经圆满完成，受到了日方合作者的赞扬。

为了加强比较教育的学科建设和培养比较教育学后备力量，在梁忠义先生的倡议下，经有关领导和机关的批准，将原来的《日本教育情况》和《朝鲜教育研究》两份内刊合并创办为《外国教育研究》学术刊物。现在已成为全国仅有的三个比较教育学专门学术刊物之一，不仅在国内外公开发行，而且成为全国

教育类核心刊物,所刊发的论文大量被引用和转载,成为国内外比较教育研究人员的研究园地。稿源丰富,发行量可观。梁先生任主编,从审稿、编辑、出版、发行等都倾注了他的心血,为比较教育学科研究和发展作出了贡献。

三、严以律己,宽以待人

梁忠义先生是一位德高望重的学者,是与他能严以律己,宽以待人的品格分不开的。他对自己从事的事业兢兢业业,对学生和同事能循循善诱。

他身兼多职,在科研和教学十分繁忙的情况下,仍能认真进行行政管理工作,坚持“事必躬亲”,以身作则,身先士卒,为研究所的师生做表率,带出了一个严谨、认真、扎实、勤奋的学风。使研究所成为一个“远离内耗、专事研究、团结向上、互帮互敬”而具有凝聚力的战斗集体。他与这个集体克服来自诸方面的艰难困苦。虽然在这个过程中主要研究人员有的分散到全国各地,有的不幸陆续作古,但是他能带领坚持下来的和新来的人员继续奋斗。在克服种种意想不到的困难和不利条件的情况下,历时十年,不断地加强和调整研究队伍,经过六次申报,终于在2000年9月第八届国务院学位委员会学位审批会议,被批准为“博士学位授权点”。

在过去历次政治运动中和以后的科研、教学、行政管理过程中对他有过不公正待遇的人和事,对他有过误解的人和事,他都能以宽容的态度对待。能向前看、向远看。给别人以空间和回旋的余地。

他培养研究生,无论是硕士生,还是博士生,都坚持“关心大

事、悉心钻研、团结互助、尊重师长”的原则，严格要求，热心培养，使研究生形成了一个良好的学风。学生毕业后，他仍然坚持“扶上马去，再送一程”，继续带他们搞科研、编新书。受到学生的尊重和爱戴。此次为梁忠义先生做七十大寿就是国内外的学生们自发搞起来的，就是一明证。他在治学方面，追求真理，实事求是，不随波逐流，人云亦云；他敬业执着，不沽名钓誉，哗众取宠；他坚持以水滴石穿、集腋成裘的科学态度进行科学研究，终于培养了一个具有本研究所特色的科研队伍，发表和出版了一批具有特色的科研成果，为国家输送了一批科研骨干力量。东北师大国际与比较教育研究所之所以成为一个具有凝聚力、朝气蓬勃、团结向上的集体，是与梁忠义先生的治学态度和人格魅力是不无关系的。

本人不是梁忠义先生的登堂入室的弟子，但从1973年出国学习，1977年回国从事比较教育研究和东北亚国际关系研究以来，无不以梁先生为榜样进行科研、教学、行政管理乃至做人。在这个过程中，也得到了他的悉心指导和循循善诱帮助，亦步亦趋地走在这条艰难的征途上。我的成长亦与梁先生是分不开的。在梁忠义教授七十华诞之际，作此拙文以为祝贺。愿梁忠义先生健康长寿，永葆学术青春。

于东北师大一教苦乐斋

作者简介：

孙启林 男，1944年9月生于吉林省德惠县。现为东北师大国际与比

较教育研究所副所长、教授、东北师大教科院教授委员会委员、朝鲜——韩国学研究中心主任。1964 年入东北师大政教系。1973 年公派赴朝鲜金日成综合大学留学，1976 年底归国回校从事比较教育与东北亚国际关系研究。曾赴韩国、日本、美国参加国际学术会议、讲学与合作研究。1994 年被收录国家教委编《中国 100 所高等学校中青年社科教授概览》。国务院政府特殊津贴获得者。出版专著、译著、综合辞书 30 部，发表论文百余篇，其中《战后韩国教育研究》专著获第二届全国教科优秀成果二等奖。并身兼国际 KOREA 学会“教育、体育”部会委员长、中国比较教育研究会常务理事、中国朝鲜/韩国史研究会副会长、吉林省朝鲜/韩国学会副会长、吉林省社科规划办“国际问题”专家组副组长、《外国教育研究》副主编等职。

中国的日本教育研究

——梁忠义先生的学术道路及学术成就

梁忠义教授七十寿庆纪念活动组委会

1978年，随着中国共产党十一届三中全会的召开，解放思想、实事求是思想路线的确立，作为在西方已经发展了近200年的比较教育学科，在中国也迎来了她真正的春天。由于这个学科的新颖性和针对性，所以我国国内的一些著名专家学者，如顾明远教授、朱勃教授、王承绪教授、马骥雄教授等都积极投入到这一学科的建设和发展中来，并在20多年的时间里，出版了《外国教育丛书》、《战后国际教育研究丛书》、《比较教育丛书》、《世界教育大系》等一大批学术专著，为中国的比较教育学科建设奠定了坚实的基础。作为这支队伍的重要一员，梁忠义教授以他在日本教育、职业技术教育、教师教育等领域的丰硕成果，为国内外比较教育界所注目。

梁忠义教授1930年生于吉林省双阳县，1953年毕业于东北师大政治系，1955年毕业于北京师大教育史专业研究生班。现任东北师大国际与比较教育研究所所长、《外国教育研究》杂志主编、全国教育科学规划领导小组比较教育学科组成员、教育

部国家教育发展研究中心兼职研究员、教育部职业教育教学指导委员会委员、全国比较教育研究会副会长、中华日本学会理事、中国职业技术教育学会理事及学术委员、吉林省政府决策专家咨询组成员、吉林省高等教育学会副会长、吉林省哲学社会科学规划教育学科组组长等。

自1964年9月,梁忠义教授开始从事日本教育研究工作。“文革”后,已陆续出版学术专著17部,主要有:《战后日本教育与经济发展》(1981)、《战后日本教育——日本的经济现代化与教育》(1988)、《日本教育与经济》(1989)、《日本教育发展战略》(1993)、《战后日本教育研究》(1993)、《当代日本社会教育》(1994)、《当代日本职业训练》(1997)、《教师教育》(1998)、《职业教育》(2000)、《教育财政》(2000)、《日本教育》(2000),并同顾明远教授共同作为总主编出版了《世界教育大系》(20卷)等。曾获得国家教委全国首届教育科学优秀成果评选一等奖(1990)、教育部普通高等学校第二届人文社会科学优秀成果二等奖(1998)、教育部全国第二届教育科学优秀成果二等奖(1999)、吉林省政府社会科学优秀成果一等奖两次(1988、1995)。1985年由吉林省政府批准为“吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才”,1992年获国务院特殊津贴,1993年获中共吉林省委和省政府授予的“吉林英才奖章”,1996年获宝钢教育基金优秀教师奖,1997年获曾宪梓教育基金高等师范院校教师奖(三等)。

梁忠义教授在中国比较教育学界的主要学术成就是:第一个提出教育对经济发展的重大作用,并加以论证;探讨了日本经济现代化与日本教育的关系;全面阐述了日本教育发展战略问题,并在日本职业训练、日本社会教育等方面都有其独到的研

究。从80年代初，他相继参加了国家“六·五”、“七·五”、“八·五”和“九·五”的教育研究课题，为我国新时期的重大教育决策作出了重要贡献。

在30多年的研究生涯中，梁忠义教授始终坚持以马克思主义科学方法论指导学术研究，不追风、不附和，以一种“锲而不舍”的精神，完成了一项又一项科研课题，这种学术品质不得不令世人所钦佩。下面，我们准备从几个方面，概括一下梁忠义教授的学术观点，以飨国内外比较教育界同仁。

一、坚持用马克思主义历史唯物主义的观点，研究日本教育与经济发展的关系

由于早年的专业原因，梁忠义先生在他的学术生涯中，总是自觉不自觉地运用马克思主义历史唯物主义方法论，来研究教育问题，尤其是教育与经济发展问题。

1977年11月24日至12月8日在北京由中央有关部委和中国社会科学院等六单位共同召开了世界经济讨论会，当时有70多个单位、400余人参加，这是粉碎“四人帮”后世界经济研究工作者举行的一次大规模的、全国性的学术讨论会。会议的主要议题是讨论日本、联邦德国、美国和苏联等国家的经济发展速度和今后的发展趋势，分析其原因，探索其规律，研究其经验与教训。正是在这次会议上，梁忠义先生向大会提交了一篇题为《日本教育与经济发展》的论文，这是会议惟一的并首次把日本教育作为日本经济高速发展重要原因的一篇论文。论文详细地论述了日本的“教育立国”战略，指出教育先于经济发展，分析了

日本教育在经济发展中的战略地位与作用,提出其可借鉴性。这篇论文引起了巨大反响,得到了与会者的肯定。1978年4月,这篇论文又被教育部指定作为第一次全国教育工作会议的参考资料,在压缩成400字后上报中央。

以此为契机,梁忠义先生对“教育与经济发展”这一专题进行了深入的研究。1981年出版了第一部专著《战后日本教育与经济发展》,这在改革开放的初期,作为外国教育研究的书籍是非常罕见的。我国著名教育家滕大春教授认为:“此书对日本教育发展与经济发展的因果关系论述得确切而透彻。全书体系十分严谨,资料很是新颖而丰实,论证颇为深刻,判断极有见地。我们提倡洋为中用,要求批判吸取异邦先进经验,在急需为四化建设造就人才的当前,此书尤具现实意义。”日本的《中国研究中心新闻》1983年5月1日第七版发表书评指出:“当研究中国推进四个现代化的最近的教育动向时,梁氏的研究业绩及本书的发行,是有重要意义的”。

方向明确,学术界又给予高度评价后,梁先生厚积薄发,在该领域连续出版了《战后日本教育》(1988年,主编)、《日本教育与经济》(1989年,主编)、《日本教育发展战略》(1993年,主编)、《战后日本教育研究》(1993年,主编)、《日本教育》(2000年,主编)等学术专著,运用马克思主义基本原理,对日本教育在日本经济发展中所起的作用进行了科学分析。

教育具有经济的意义,具有经济性

在梁忠义先生的著作中,反复提到一个问题,那就是教育本质的问题。他认为:“教育作为一种社会现象,从它产生开始就同人类谋取物质资料的劳动过程结合在一起,教育起源于劳动。

社会发展的历史表明，教育始终是人类物质资料再生产的社会手段，教育和人们的经济活动是不可分割的，教育具有经济的意义，具有经济性。”^{〔1〕}（p. 1）教育具有经济性，决定了一国在发展经济时，必须要重视教育，重视“人力资本”的作用，在梁先生的几本著作中，反复提及这一问题。

教育受生产力制约而其有生产性，受生产关系制约而具有社会性

在承认教育具有经济性的基础上，梁先生又依据马克思生产力和生产关系的理论，分析了战后日本教育的本质特征。“作为社会现象的教育，作为同人们的物质资料生产过程密切相联的教育，作为传递人类生产和生活经验的教育，作为培养人们实践能力的教育，它当然要受先前已获得的生产力”，“已遇到现成的生产力和生产关系”所制约，它的本质当然由一定的生产力和一定的生产关系所组成的一定的社会生产方式所决定。这样，“教育受生产力制约而具有生产性，教育受生产关系制约而具有社会性，这二者又是相互结合在一起的”。^{〔1〕}（p. 2）正是从这一观点出发，梁先生分析了战后日本教育在经济发展中的重大作用、日本教育在经济发展中的战略地位、日本经济现代化与产业教育、战后日本教育与“经济高速增长”、战后日本工业教育与工业现代化等等。从而得出“战后的日本教育不仅适应了产业结构的转变，而且促进了这一转变”的结论。

研究教育，必须用历史的尺度，把握历史发展阶段

为研究战后日本教育与经济发展的关系，梁先生认为，必须把握战后经济发展进程。即像列宁所说：“为了科学地解决社会生活问题，必须不要忘记基本的历史联系，要看某种现象在历史