

小学学科素质教育丛书（三）

主编 ● 于洪海

思想品德教育

与

素质教育

- ▶ 突出素质教育思想
- ▶ 突出学科教育特点
- ▶ 突出创新体系
- ▶ 突出教育现代化
- ▶ 突出了人的主体性



中华工商联合出版社

小学学科素质教育丛书(三)

思想品德教育与素质教育

本册主编 于洪海

编 著 者 于洪海 李善良 姜艳君

刘麦林 于洪英 尹燕良

杨春华 李丙友 宋其美

梁延状 戚堃馨 赵 敏

中华工商联合出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学学科素质教育丛书:思想品德/于洪海主编. —北京:
中华工商联合出版社, 2007. 1

ISBN 978—7—80100—566—3

I. 小… II. 叶… III. 思想品德课—小学—教学参考资料
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 37994 号

中华工商联合出版社 出版、发行

北京市鸿鹄印刷厂印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/32 印张:78 1822 千字

2007 年 1 月第 1 次印刷(修订版)

印数:3000 套

ISBN 978—7—80100—566—3

全套九册 定价:268.20 元

着眼于未來

着力于素質

陶西平

《小学学科素质教育丛书》

编 委 会

主 任 倪传荣

副主任 叶九成 张兴华

编 委 (以姓氏笔画为序)

于洪海 毕经文 孙奎浩

刘金广 邹 娟 宗守咏

周新奎 周勤振 徐大有

徐嘉海

总策划 曾中平

序

把素质教育与学科教育结合起来,进行深入地研究和探索,并将其成果撰写成一套《丛书》作为教材和教学参考资料出版,对于贯彻国家教育方针,全面推进素质教育,具有重要的现实意义和理论价值。

我向《丛书》作者表示热烈的祝贺!

全面推进素质教育是落实十五大精神的重要内容,是一项极其重要的战略任务。全面推进素质教育,培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人,是落实十五大精神的需要,是实施科教兴国战略的需要。原国家教委 1997 年 10 月 29 日印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培训受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”这就是人们常说的素质教育三要义,即面向全体、全面发展和主动发展。因此,我认为,大家对素质教育的实质及其主要特征,在认识上是清楚的,问题是怎样真正实施素质教育。对于这个问题,虽然一些学



校也做了某些方面的探索,但还没有从根本上解决。因此,需要社会各界,在十五大精神指引下,按照中共中央、国务院决定的要求,积极探索实施全面素质教育的途径和方法,使素质教育要求得到真正的落实。

实施全面素质教育,提高国民素质水平,是一项复杂的系统工程。有人说,实施素质教育是中小学生的事情,这是不全面的,实施素质教育是全社会的事业,它涉及社会的各个方面。全社会都要重视素质教育。当然,学校,尤其是中小学更应重视素质教育。在中小学实施素质教育的渠道是很多的:如教学活动、德育活动、文体活动以及各种社会实践活动等,但最主要的渠道是教学活动,尤其是课堂教学活动。在整个教学活动体系中,学科教育占有重要地位。充分发挥学科教育在素质教育中的作用,是这套《丛书》的主题。

学科教育是指通过学科对学生进行教育的一种活动。其基本组织形式是课堂教学。在不同的思想指导下,学科教育具有不同的功能。《丛书》的作者,站在科教兴国和可持续发展的战略高度,从素质教育的角度来研究学科教育,改革课堂教学,使之更好地为社会主义现代化建设服务。《丛书》具有以下几个特点:

一、突出素质教育思想

转变教育思想是实施素质教育的关键。只有充分地认识“应试教育”思想对学科教育的影响,才能逐步树立以素质教育思想为指导的学科教育观念。

“应试教育”作为一种特定的概念,它不是对我国现行教育



的概括,而是对我国目前存在的单纯以应考为目的产生的教育弊端的概括。“应试教育”思想在学科教育中的影响主要表现在:

1. 在办学指导思想上,片面追求升学率,以升学率高低作为衡量办学好坏的唯一标准。

2. 在培养人才标准上,片面追求分数,以分数高低作为衡量教师和学生好坏的唯一标准。

3. 在教学内容和方法上,重视传授知识,轻视培养能力;重视应试学科,轻视非应试学科;重视教师教法,轻视学生学法。

4. 在教育对象上,重视少数尖子学生和升学有希望的学生,轻视非尖子学生和升学无望的学生。

5. 在工作安排上,重视智育,轻视德育、体育、美育和劳动技术教育;重视毕业班,轻视非毕业班。

“应试教育”不单纯是个教育问题,而且还是一个普遍存在的社会问题。所以,我们绝不能认为“应试教育”只是学校或教师的问题。“应试教育”产生的原因是多方面的,也是很复杂的。其中有认识问题,也有制度问题;有学校问题,也有家庭问题;有教育内部问题,也有教育外部的社会问题。

《丛书》各卷,对“应试教育”的弊端都进行了深刻的批判,对于全面贯彻教育方针,推进素质教育,具有重要的指导意义。

二、突出学科教育特点

在学科教育中,全面推进素质教育,不能离开学科教育的特点。学科这个概念,有两层涵义。其一,是指一定科学领域的总称或一门科学的分支;其二,是指学校课程的组成部分。学科教



育的基本组织形式是课堂教学。本套《丛书》是在研究中小学各学科及其教学特点的基础上编写而成的。离开各学科及其教学特点,来推进全面素质教育就是一句空话。

三、突出创新体系

从知识经济的角度看,我国传统教育的弊病之一是忽视创新意识和创造能力的培养,因而学生的创新意识薄弱,创造能力比较差。江泽民同志说:“创新是不断进步的灵魂”,“如果不能创新,不去创新,一个民族难以发展起来,难以屹立于世界民族之林。创新,很根本的一条就是要靠教育,靠人才。”这说明创新不仅是民族进步的灵魂,也是素质教育的核心内容。《丛书》作者,在研究和写作过程中,把创新意识、创新精神和创造能力的培养作为重点,突出了创新体系,这是难能可贵的。

四、突出教育现代化

教育现代化是贯穿《丛书》的一条主线,也是通过学科教育推进素质教育的重要内容。教育现代化的内容十分丰富,包括三个层面,即思想、制度和物质的现代化。在学科教育和素质教育研究中,上述三个层面都涉及到了,但突出的是教育思想和教学手段的现代化。尤其是通过多媒体教学进行素质教育,是这套《丛书》的重要特点之一。这对以往传统教学来说,是一个重大突破。

五、突出了人的主体性

所谓人的主体性,是指作为活动主体的人,在认识世界和改造世界过程中,所体现的一种主观能动性。人的主体性是衡量素质教育的重要标准,也是实施素质教育的重要内容和条件。



《丛书》在编写过程中,突出这一原则,强调学生要积极主动地参与教学的全过程。按照素质教育的要求在教师指导下,主动地去塑造自己,使之成为德、智、体、美等方面全面发展的学生。

以上几点,是《丛书》的主要特点,也是《丛书》的优点。当然,《丛书》也有不足之处,需要全体作者在实践中不断去充实、去完善,使之更加科学。

深化教育改革,全面推进素质教育,是全党全国的一项战略任务。《丛书》作者为此已作出贡献,希望再接再厉,作出更大的贡献。

北京教育学院院长
研究员 倪传荣



前 言

实施素质教育,是我国基础教育领域一场深刻的变革,转变应试教育观念,培养适应未来社会需要的高素质的人才,已成为广大教育工作者的共识。小学思想品德课是实施小学德育、培养小学生思想道德素质的主要途径,也是面临转变教育思想、实施素质教育的教改话题。素质教育思想如何在小学思想品德课教学中得到落实,教学中具体如何做,是摆在广大小学思想品德课教师面前的新课题。我们编写本书的目的就是对此进行探讨,力图摸索在小学思想品德学科教育中实施素质教育的方法、途径。参加本书编写的有长期从事小学思想品德教学工作的教研员、学校德育工作者、小学思想品德课教师;所选案例大都来自教学实际,鲜活生动,可读性强。本书可作为小学思想品德课教师继续教育的教材,也可作为小学思想品德课教师教学参考用书。

在编写工作中,于洪英、尹燕良、杨春华、李丙友、宋其美、梁



延状、戚呈芬、赵敏同志为本书提供了大量资料,并参与了编写工作,对此表示衷心感谢。书中引用了有关教育专家和外地同行的研究成果和宝贵经验,限于篇幅,不一一署名,在此表示诚挚的谢意。

在编写过程中,尽管我们做了很大努力,但由于时间仓促,水平有限,瑕疵之处在所难免,敬请读者批评指正。



目 录

前 言	(1)
第一章 小学思想品德教育与素质教育	
第一节 素质教育及产生的时代背景	(1)
第二节 素质教育的内容	(2)
第三节 素质教育的特点	(4)
第四节 素质教育的实施途径	(6)
第五节 小学思想品德学科在小学素质教育中的地位	(9)
第六节 小学思想品德课教学实施素质教育中 常见的问题	(10)
第二章 小学思想品德课的素质教育目标	
第一节 小学思想品德课素质教育目标的意义	(12)
第二节 小学思想品德课素质教育目标的构成	(15)
第三节 小学思想品德课素质教育目标的实施	(18)
第三章 小学思想品德课程与教材	
第一节 小学思想品德课程、教材与素质教育	(21)
第二节 小学思想品德课教材改革	(25)



第四章 小学思想品德课教学过程

- 第一节 小学思想品德课教学过程与素质教育 (28)
- 第二节 小学思想品德课教学过程的实质 (44)
- 第三节 小学思想品德课教学过程中师生的相互作用 ... (45)
- 第四节 小学思想品德课教学过程的优化 (46)
 - 一、市场经济对德育工作的影响 (46)
 - 二、思想品德课教学中现存问题 (47)
 - 三、思想品德课教学过程优化的要求 (48)
 - 四、“优化”的主要手段和措施 (50)
- 第五节 小学思想品德课教学模式概述 (51)

第五章 小学思想品德课学习心理

- 第一节 小学思想品德课学习心理特点及规律 (55)
 - 一、小学思想品德课的学习心理特点 (55)
 - 二、小学思想品德课学习的规律 (56)
- 第二节 小学生思想品德课认知结构 (59)
 - 一、道德认识 (60)
 - 二、道德情感 (62)
 - 三、道德意志 (64)
 - 四、道德行为 (65)
- 第三节 小学生品德认知结构的形成过程 (66)
 - 一、道德认识的形成 (66)
 - 二、道德情感的形成 (73)
 - 三、道德意志的培养 (76)
 - 四、道德行为的训练 (77)



第六章 小学生思想品德非智力因素的培养

第一节 小学生非智力因素的培养与思想品德

素质教育 (81)

第二节 良好的思想品德课学习习惯的培养 (86)

第三节 小学生思想品德课学习兴趣的培养 (89)

第七章 小学思想品德课教师素质

第一节 小学思想品德课教师素质与素质教育 (93)

第二节 小学思想品德课教师素质的构成 (96)

第三节 小学思想品德课教师素质的培养 (99)

一、道德素质的培养 (100)

二、情感素质的培养 (105)

三、教学业务素质的培养 (109)

四、语言素质的培养 (111)

五、注重外在因素对教师素质提高的作用 (117)

第八章 小学思想品德课课堂教学

第一节 小学思想品德课课堂教学与素质教育 (119)

第二节 小学思想品德课教学原则 (121)

第三节 小学思想品德课教学方法 (125)

一、情境教学法 (125)

二、比较教学法 (126)

三、榜样分析法 (128)

四、辨析导行法 (128)

五、课堂讨论法 (130)



六、行为训练法	(132)
第四节 小学思想品德课课堂教学设计	(134)
一、精心设计教法	(134)
二、精心设计课堂提问	(135)
三、精心设计板书	(137)
四、精心设计课后延伸活动	(141)
第五节 小学思想品德教学结构及其整体优化	(142)
一、小学思想品德课课堂教学结构	(142)
二、思想品德课堂教学结构的优化	(146)
第九章 小学思想品德课课外教学	
第一节 小学思想品德课课外教学活动与素质教育	(151)
一、小学思想品德课课外教学活动的意义	(151)
二、小学思想品德课课外教育活动的特点	(154)
三、小学思想品德课课外教学活动的组织形式	(156)
四、小学思想品德课课外教学与课堂教学的关系	(158)
第二节 校园环境建设与素质教育	(159)
一、校园环境的教育功能	(159)
二、校园环境的三大特征	(160)
三、校园环境建设要求	(161)
第十章 小学思想品德课电化教学	
第一节 小学思想品德课电化教学的特点	(164)
第二节 小学思想品德课电化教学与素质教育	(166)
第三节 小学思想品德课电化教学的要求	(168)
一、计划性和实效性相结合	(168)



二、视听和思考相结合	(169)
三、媒体组合要优化	(170)
四、讲究卫生保健	(171)
第四节 小学思想品德课电化教学的方法	(172)
一、演播法	(173)
二、讲解法	(176)
三、观察法	(177)
四、提示法	(178)
第十一章 小学思想品德课教学研究	
第一节 小学思想品德课教学研究与素质教育	(184)
第二节 小学思想品德课教学研究的对象与内容	(186)
第三节 小学思想品德课教学研究的原则	(191)
第四节 小学思想品德课教学研究的方式	(194)
第十二章 小学思想品德课教育评价与素质教育	
第一节 小学思想品德课教育评价的意义	(200)
第二节 小学思想品德课教育评价与素质教育	(201)
第三节 小学思想品德课教育评价的特征和标准	(202)
一、小学思想品德课教育评价体系的特征	(203)
二、小学思想品德教师课堂教学和小学生思想品德 水平评价标准	(205)
第四节 小学思想品德课评价的基本原则	(213)
第五节 小学思想品德课教育评价的方法	(217)

