

高职高专公共基础课系列教材

马克思主义 哲学原理

主编 沈湘平 韩毅
主审 杨瑞森 刘建军 崔新建



高等教育出版社

高职高专公共基础课系列教材

马克思主义哲学原理

主 编 沈湘平 韩 毅
参编者 宁勇敏 周春水 杨慧民
主 审 杨瑞森 刘建军 崔新建

高等教育出版社

内容简介

本书是高职高专公共基础课系列教材之一。本书以教育部颁发的普通高等学校(专科)“马克思主义哲学原理”教学基本要求为主要参考,紧紧围绕引导学生“做人”这一主线和职业院校的特点来设计教学内容。在内容上,围绕引导学生学会“做人”的主线,简化与方法论没有直接关系的部分。在语言风格上,尽量摆脱学术痕迹,力显清新自然。本书所有章节的标题都是一个重要的方法论原则,启发学生自觉地运用马克思主义哲学的方法论,化知识为方法。本书注意回应现实需要,体现时代精神,始终注意把学生的做人放到全球化世界背景中,放在中国特色社会主义建设的伟大实践中去理解,以哲学的方式体现了“三个代表”重要思想、科学发展观、科学技术是第一生产力等时代精神。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/沈湘平,韩毅主编. —北京:
高等教育出版社,2005.6(2006重印)

ISBN 7-04-016801-4

I. 马... II. ①沈... ②韩... III. 马克思主义
哲学-高等学校:技术学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第056574号

总策划	洪傲	策划编辑	郑端	责任编辑	郑端
封面设计	奇文云海 [®]	责任绘图	朱静	版式设计	胡志萍
责任校对	俞声佳	责任印制	孔源		

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总机 010-58581000

经销 蓝色畅想图书发行有限公司
印刷 北京铭成印刷有限公司

开本 787×960 1/16
印张 12.5
字数 220 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版次 2005年6月第1版
印次 2006年1月第3次印刷
定价 13.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16801-00

专家点评

本教材具有下列几个明显的特点或优点:(一)既注重简明准确地讲授马克思主义哲学基本原理,同时又以足够的分量讲授马克思主义哲学基本原理在实际工作、实际生活中的应用、体现、及其方法论指导意义,从总体上突显了马克思主义哲学是世界观和方法论高度统一的特色。(二)别开生面地增设了旁批和插图,并力求在语言文字上和问题提示上通俗化、生活化,增加了教材的可读性,读来引人入胜。(三)吸收了当今时代在科技发展、社会进步、理论发展和学术研究等多方面的新鲜成果,从而使本教材具有鲜明的时代感和现实性。

杨瑞森

全国高校思想政治理论课教学指导委员会
副主任委员、中国人民大学教授

本教材是一部准确、简明、生动的好教材:一是体系简明合理。教材以七章篇幅把马克思主义哲学基本原理的主要内容都讲到了,章节之间安排合理,过渡自然。二是表达准确生动。教材语言表达摆脱了传统教材中的冗长,做到了准确、简练明了。在辅文和辅页中,增加了许多生动的材料,并能够与正文的叙述逻辑很自然地结合起来,给人以有益的启示,为教材增色不少。每节的交流研讨、活动探索,也体现了贴近生活、贴近实际和贴近学生的特点,新颖而具有可操作性。三是理论联系实际。教材注意与社会的发展,与理论的发展联系起来,比如生态环境的保护、科学发展观等,都在书中有相当的反映,有助于高职学生对社会的认识和把握。

刘建军

中国人民大学教授

哲学是用睿智的思想表达的生活智慧。哲学智慧的最大特点,是激发人们对智慧的渴望、追求,使人们学会发现和运用各种智慧。本教材以马克思主义哲学基本原理为经,以生活化、个性化为纬,理论阐释中穿插着鲜活的生活素材和经典的哲人妙语,观点解读之外又增加了交流研讨和活动探索,在内容和形式上都颇有新意,力求突出哲学使人们学会思考、善于思考而不是代人思考的学科特点,体现了在生活中学习、为生活而学习的哲学教育理念。总的来看,本教材注重马克思主义哲学理论体系的完整性、科学性,也考虑到高职高专教学的实际,分量适中,深浅有度。

崔新建

北京师范大学教授

目 录

第一章 走进马克思主义哲学	1
第一节 哲学是现世的智慧	1
一、哲学是关于世界观和方法论的学问	1
二、丰富多彩的哲学世界	4
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	10
一、哲学史上的伟大变革	11
二、与时俱进的马克思主义哲学	14
三、马克思主义哲学是现时代精神的精华	17
第三节 学好哲学 终身受益	24
一、培养政治素质	24
二、提高思维水平	25
三、提升人生境界	27
第二章 在实践中实现主观与客观的统一	30
第一节 承认客观世界的先在性	30
一、物质的唯一特性是客观实在性	30
二、物质在时空中以运动的方式存在	33
三、意识是对物质的反映	35
四、世界统一于物质	39
第二节 发挥人的主观能动性	42
一、意识的能动作用	42
二、发挥主观能动性的基本途径	45
三、主观能动性与客观规律性	47
第三节 实践是主观世界与客观世界统一的基础	51
一、实践是人改造客观世界的物质活动	51
二、在实践中实现主观和客观的统一	54
第三章 用辩证的观点看问题	57
第一节 联系地看问题	57
一、事物是普遍联系的	57
二、复杂多样的联系	59
三、把握系统优化的方法	63
第二节 发展地看问题	67
一、事物是永恒发展的	67

二、发展是由量变到质变的飞跃	70
三、发展是螺旋式的上升运动	72
第三节 坚持矛盾分析的方法	76
一、事物是对立统一的	77
二、坚持重点论与两点论的统一	79
三、具体问题具体分析	82
第四章 把社会看成活的有机体	86
第一节 社会及其本质	86
一、社会是个活的有机体	86
二、社会的基本结构	89
三、社会生活在本质上是实践的	93
第二节 社会存在决定社会意识	95
一、人类社会的物质生活基础	96
二、经济基础决定上层建筑	98
三、社会意识的作用	100
第三节 人民群众是历史的主体	104
一、人民群众是历史的创造者	104
二、个人在历史上的作用	107
三、群众观点和群众路线	111
第五章 以发展的标尺把握历史	116
第一节 生产力是社会发展的最终决定力量	116
一、社会进步是人类历史发展的总趋势	116
二、生产力是衡量社会发展的根本标尺	120
三、科学技术是第一生产力	122
第二节 全面把握社会发展的复杂性	127
一、社会发展动力的综合性	127
二、社会发展模式的多样性	131
三、社会发展过程的不平衡性	133
四、社会发展道路的曲折性	134
第三节 树立科学发展观 做社会发展的推动者	136
一、树立科学发展观,建设社会主义和谐社会	136
二、做社会进步的推动者	139
第六章 在实践中追求真理和创造价值	142
第一节 在实践中探寻真理	142
一、实践出真知	142
二、认识的辩证过程	148
三、认识的基本方法	152

第二节 在实践中创造价值	159
一、价值及其创造	159
二、价值评价及其尺度	162
第三节 追求真善美的统一	165
一、真理与价值的统一	165
二、美的本质在于既合规律又合目的	168
第七章 追求人的自由而全面的发展	172
第一节 人的本质与人的价值	172
一、人的本质是社会关系的总和	172
二、人的价值在于奉献	177
第二节 实现人的自由而全面的发展	181
一、人的自由和人的发展	181
二、共产主义是实现人的自由而全面发展的现实运动	185
后记	189

第一章

走进马克思主义哲学

我们对哲学多多少少有一些了解。不过,很多人对哲学仍然“敬而远之”。其实,哲学并不神秘,它源于人们的生活实践,是一门使人聪明的学问。哲学的内容丰富多彩,围绕着思维和存在的关系这一哲学基本问题,形成了不同的哲学传统和哲学流派。哲学是人类精神最美丽的花朵,马克思主义哲学更是哲学百花园中一朵绚丽的奇葩。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,它的诞生是哲学史上的伟大变革。学习马克思主义哲学,有利于我们培养良好的政治素质,提高思考问题的水平,更有利于我们开启智慧之门,提升自己的人生境界。

第一节 哲学是现世的智慧

人们生活在这个世界上,总是需要运用各种方式,例如神话、宗教、常识、科学、艺术、哲学等去把握世界。与其他方式不同的是,哲学是以智慧的方式去把握现实世界,从而形成了丰富多彩的哲学世界。

一、哲学是关于世界观和方法论的学问

(一) 哲学是追求智慧之学

在生活实践中,我们总会碰到许多感到困惑的问题,它们引起我们关注,让我们产生共鸣,却不能立即解决,甚至一直难以解决。当我们思考这些问题的时候,无论我们对此产生忧虑,还是感到惊异,都表现了我们对于现实、对人生的关切和对生活的感悟。哲学的产生就源于此。

哲学不是世界之外的
遐想,而是现世的智慧。

——马克思

西方很多哲学家认为,哲学源于对世界的惊讶。应该如何看待这种说法?

哲学源于对生活实践的感悟,但不同于一般的感悟,它更是一门学问,一门使人聪明、给人智慧的学问。

“哲学”一词是从古希腊文“Philosophia”演化而来的,意即“爱智慧”。古希腊哲学家苏格拉底明确地指出:“哲学是一种智慧之学”。在古汉语中,虽然没有“哲学”一词,但有“哲”、“学”两字。《尔雅》解释说:“哲,智也”,即“聪明、有智慧”,而“学”就是“学习”、“学问”、“学说”的意思。19世纪,日本学者西周首次用中文的“哲学”来翻译西方的“Philosophy”,我国晚清学者黄遵宪又把这一表述介绍到国内,后来为我国学术界广泛接受。

作为智慧之学的哲学,它并非像一些人想像的那样是一门包罗万象、可以为我们生活中的一切问题提供现成答案的知识体系,而是一种获得、理解、运用知识的方法,一种为人处世的能力和境界。智慧比知识更根本、更重要,中国古来就有“授人以鱼,不如授人以渔”之说。知识往往有量的积累,一般总是后人超越前人,而智慧更侧重于对世界的定性的把握,真正的智慧往往具有恒久的魅力,能不断地启迪后人。



此为何琴?

哲学是智慧之学,但并不能简单地等于“智慧”本身,而是对全部智慧的一种态度,一种对智慧的“追求”和“爱”的态度。“爱”、“追求”都需要表达,需要行动,是一个过程。真正的哲学家从来不把自己看作智慧的化身,而是把智慧作为人生最宝贵的东西加以寻觅、追求。所以,哲学不是一种既定的状态或教条,而是一项活动、一项事业,是一种向人类思维极限挑战的精神奥林匹克运动。人们对智慧的追求也永远没有止境,哲学是向着未来永远开放着的。我们一旦出发,就永远在路上。或者说,不断延伸的路就是我们的归宿。

(二) 哲学是世界观的理论形态

哲学智慧是在人们认识、掌握和解决人与世界的关系活动中形成、发展起来的。人存在于世界之中,这个世界由自然、社会和人构成。人和其他的存在物,如无机物、植物、动物等不一样,他是有思维的,他能对世界进行思考,形成自己对世界的看法。从本质上说,哲学

是探究人与世界的关系问题的学问,是系统化、理论化的世界观。或者说,哲学是世界观的理论形态。

世界观又称宇宙观,是人们关于世界的根本观点和看法。主要是关于世界及人在世界中的地位和作用的根本看法,关于人与世界关系的根本看法,关于人能否和应该怎样认识世界、改造世界的根本看法。

对于每一个正常的成年人来说,世界观只有正确与错误、自发与自觉之分,而没有有无之分。

但是,一般的世界观并不等于哲学。一般的世界观往往是自发的、零散的,缺乏严密的逻辑,更多的是一些意见、看法。这些意见、看法往往相互矛盾、相互冲突,甚至相互抵消。而哲学是依靠严密的理论论证和逻辑分析,以高度自觉的思维为基础的世界观。它通过一定的概念、范畴体系,能前后一贯、不自相矛盾地表达出关于世界最一般问题的看法。也就是说,哲学是一种理论化、系统化的世界观。

人人都有世界观,哲学也是一种世界观。这说明哲学并不神秘,并非高不可攀,它植根于每个人的实际生活之中。哲学不是少数人的专利,而是与我们大家息息相关。每个人都可以学习哲学,都可以学好哲学。同时,哲学是系统化、理论化的世界观,又说明哲学是一门专门的学问,需要下工夫,经过系统地学习,深入地理解和体验,才能“悟”出其中的道理,从而真正掌握它。

(三) 哲学是最一般的方法

人们需要智慧无非是为了生存和更好地生存。为了生存和更好地生存,人们就必须改造这个世界——包括改造自然、改造社会和改造人自身。为了改造世界,人们首先需要认识这个世界——包括认识自然界、认识社会和认识人自身。那么,怎样认识这个世界,进而怎样改造这个世界就成为了关键的问题。怎样认识和改造世界是一个方法的问题,关于方法研究的理论就叫方法论。哲学的智慧最终就是为人们提供最一般的认识和改造世界的方法,即我们常说的思维方法和工作方法。

人类认识、改造世界的方法很多,如物理方法、化学

想想我们在日常生活中有过哪些自相矛盾的世界观,为什么?

要了解哲学,我们必须在某种程度上自己就是哲学家。

——罗素

具体科学的方法可能只适用一个具体的领域,而哲学的方法必须适用于所有的领域。

方法等等。哲学方法不同于其他方法的地方在于,它是最高层次的方法,或者说关于方法的方法,它对其他具体方法具有指导的作用。哲学方法是一种反思的方法,它对人们习以为常的结论提出质疑;哲学方法是批判的方法,它不仅提出问题,而且对提出问题的方法本身进行思考;哲学方法是创新的方法,它总是让人独辟蹊径、柳暗花明、事半功倍。

作为智慧之学,哲学既要为人们提供理论化、系统化的世界观,又要为人们提供最一般、普遍的方法。世界观与方法论是有区别的。世界观是人们对整个世界的总的根本的看法,方法是人们认识世界和改造世界的手段或途径,方法论是人们认识世界和改造世界的最一般的、普遍的方法,是关于方法的学问或理论。

想一想:认为世界是物质的和认为世界是精神的,这两种不同的世界观决定的方法论会有什么不同?

哲学方法论与世界观又是统一的,它们是同一问题的两个方面。人们对于世界的根本看法、观点就是世界观;用这样的看法、观点来分析问题、解决问题,就是方法论。方法论是世界观在特定对象上的具体运用。有什么样的世界观,终究会有什么样的方法论。哲学既要描述和解释世界,为人们提供世界观,又要支配和指导人们的实际活动,为人们提供方法论。哲学是世界观和方法论的有机统一。

二、丰富多彩的哲学世界

(一) 不同的哲学传统

世界上有着众多的民族,他们都在特定的历史条件下认识和改造着身边的世界,创造了属于自己的文明。正如马克思指出的,哲学是文明的活的灵魂。因此,不同的文明形成了不同的哲学传统。曾对现代世界产生重大影响的哲学传统主要有三种:中国哲学、印度哲学和源于古希腊的西方哲学。

中国哲学和西方哲学的不同特点突出地表现在思维方式和人生态度上。

中国传统哲学是一种整体的思维方式,其基本倾向是将所有事物都看作一个有机关联的整体,强调整体内部各部分的和谐统一。西方传统哲学则主要是一种分

析的思维方式,其基本倾向是将对象看作一些独立的单元个体,强调单元个体的功用和独立性。

2003年,英国萨里大学的吉姆-阿尔喀里博士发明一个筷子公式(如下公式所示)。其中, C 代表筷子使用的舒适度, d 、 m 、 a 分别代表食物的直径、数量、光滑度, q 代表食物质地, N 代表使用过筷子的中餐数, t 代表食物从被夹起到入口的时间, C_0 为常量,值为30。

$$C = \frac{C_0 \sqrt{Nqad}(2-d)}{mt(1+a)}$$

在人生态度和人生态理想方面,中西哲学的侧重点也是不同的。中国比较重视道德修养和生命实践,强调“中庸”、“和谐”的人生原则;西方比较重视个人自由,强调对外部世界的征服和占有。

与中国哲学、西方哲学相比,印度哲学中传统的作用表现得最为强大。印度哲学集中探讨的问题主要是宗教所关心的问题,许多印度哲学家把脱离现实世界,超越生死轮回,达到无苦境界作为最高的人生目的。

各民族生活条件的差异和不同的生活经历是形成不同哲学传统的主要原因。在很大程度上,一个民族的哲学传统是其生活条件的反映和生活经历的积淀。

印度著名诗人泰戈尔曾经这样分析:古希腊城邦林立,人们生活在被城墙分隔的诸多小国里,彼此隔绝,因此习惯于把国家与国家、人和自然对立起来考虑。这种“分而治之”的思想传统,表现在哲学上就是主客二分的思维方式和强烈的怀疑精神。而印度文明的发源地——恒河流域被茂密的森林所包围着,人们的生活与大自然所给予的一切息息相关,他们从自然中获取生活资料和生产资料,能够充分体会到个人和宇宙之间的和谐,并且把这种和谐精神贯穿到他们的哲学传统中。也有学者指出,中国哲学强调“和谐”、“中庸”,与其幅员辽阔的地理环境和农业文明的强大实力有直接关系。

不同的语言文字,也是形成不同哲学传统的重要原因。语言是人类表达思想的工具。哲学家只有在熟练地运用本民族语言的基础上,才能够充分表达自己的思想,该民族也才能拥有自身的哲学。不同民族的不同语

谈谈西医与中医在治疗方法上的差异,这种差异反映了各自什么样的思维方式?

试着对下列名言进行英汉互译,体会其中的差异。

1. 道可道,非常道
2. To be or not to be, it's the question.

言,深深影响了哲学的阐述方式。无论是中国孔子、老子、庄子的思想,还是西方的柏拉图、亚里士多德、笛卡尔和康德等人的作品,或者是印度的佛经,它们表达方式的差异是十分明显的。

正如马克思所说:“人民最精致、最珍贵的和看不见的精髓都集中在哲学思想里。”^①因此,无论西方哲学,还是东方哲学,都是人类精神的宝贵财富。

(二) 主要的哲学流派

全部哲学这样就成为一个战场。

——黑格尔

哲学在其两千多年的发展过程中,不仅形成了不同的哲学传统,而且形成了不同的哲学流派。在不同的历史时期,哲学往往表现为不同流派之间的争鸣与对话。其中最主要的哲学流派有经验论与唯理论、科学主义与人本主义、理性主义与非理性主义等。

经验论与唯理论是近代西方哲学史上最为引人注目的两大哲学流派。经验论的代表人物有培根、霍布斯、洛克和休谟,唯理论的代表人物有笛卡尔、斯宾诺莎、莱布尼茨。经验论与唯理论主要是关于认识问题的争论。一般来说,经验论者认为知识源于感觉经验,而唯理论则主张“天赋观念”;经验论在认识方法上主张归纳法,唯理论则强调演绎法;经验论认为只有感觉经验最可靠,唯理论则认为只有理性知识是真实可靠的。

想一想:你所知道的中国思想家的思想,有没有比较接近这些哲学流派划分的,大致可以划分到哪一派?

科学主义与人本主义是现代哲学中两大对峙的哲学思潮。科学主义者认为,只有用实证科学(自然科学)的理论和方法改造哲学,才能使哲学真正变成“科学的哲学”。与科学主义相对的人本主义是泛指现代哲学中承认人的价值和尊严,以人性、人的价值、人的本质等为研究重心的哲学思潮,包括生命哲学、存在主义、西方马克思主义等。它们认为,科学不可能真正有效地解决人的尊严、价值及心灵问题;现代哲学的根本任务就是反思包括科学在内的人的全部活动方式,回答现代人类的存在意义问题。

理性主义与非理性主义的冲突更为复杂。完整意

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第120页。

义上的理性主义哲学产生于近代,以笛卡尔、黑格尔等人为代表。理性主义认为,只有理性所把握的东西才是普遍必然的,才具有永恒性,理性是人高于动物的本质所在;非理性如情感、本能、意志等则是“邪恶”的力量。完整意义上的非理性主义哲学是以对近代理性主义的批判者的姿态登上哲学舞台的,其主要代表是叔本华、尼采的唯意志主义,柏格森的生命哲学,海德格尔和萨特为代表的存在主义哲学等。他们与理性主义针锋相对,认为非理性、本能、潜意识比理性更根本,必须将人的非理性、本能、潜意识从理性的压抑下解放出来。

哲学史上的流派众多而复杂。20世纪后半叶还出现了所谓的后现代哲学思潮,试图颠覆整个现代哲学。同一个大的哲学流派中也往往分为众多小的派别。不同哲学流派之间的争论共同促进了哲学的发展。

(三) 共同的基本问题

无论是不同的哲学传统,还是众多的哲学流派,它们表面的差异性掩盖着一种深层的相关性。那就是,它们都是围绕着哲学基本问题展开的。所谓哲学基本问题就是思维和存在的关系问题。思维和存在的关系问题也可以表述为精神和物质、意识和物质、精神和自然界的关系问题。

哲学基本问题包括两方面的基本内容:

第一方面,世界的本原是物质还是精神。即物质和精神哪一个先存在的问题。对这个问题的回答通常被称为关于世界的存在及其本质的学说,是一切哲学理论体系得以建立和展开的基础和根本出发点,规定着其他一切哲学问题解决的基本方向。对这个问题有两种不同的回答,一是认为世界的本原是物质的,精神是由物质派生的;一是认为世界的本原是精神的,物质是由精神派生的。前者我们称之为唯物主义;后者我们称之为唯心主义。

第二方面,思维能否认识存在。即我们能不能在观念中正确地反映现实世界的问题。用哲学的语言来说,这个问题叫做思维和存在的同一性问题,也即哲学中的认识论问题。对这个问题的不同回答可以划分为可知

全部哲学,特别是近代哲学的重大基本问题是思维和存在的关系问题。

——恩格斯

论和不可知论。可知论认为,世界上只存在没有被认识的事物,而不存在根本不能被认识的事物;今天由于认识水平局限而不能被认识的东西在未来是一定能被认识的。不可知论则认为人根本不可能认识世界或不能彻底认识世界。

哲学基本问题在社会历史领域体现为社会存在与社会意识的关系问题。

思维与存在、精神与物质的关系是多层面的,但上述两个层面是最重要的。而且,第一个方面更为根本,任何认识论总是包含着对本体论的回答。也就是说,关于精神能否认识物质的问题总是包含着物质与精神谁派生谁的问题。

哲学基本问题具有重要意义。哲学基本问题不仅贯穿哲学史的始终,而且是任何一个哲学派别研究和解决其他一切哲学问题的前提。任何时代的哲学家都不可能回避哲学基本问题,差异只在于回答的自觉程度和表述的方式。哲学的基本问题同时也是人们认识世界和改造世界所面临的基本问题。因为,认识世界和改造世界事实上就是为了解决主观与客观的关系问题,也就是思维与存在的关系问题。即使在我们的日常生活中,只要我们留心思考,就会发现哲学的基本问题无处不在。

(四) 基本的哲学派别

凡是断定精神对自然界说来是本原的……组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的,则属于唯物主义的各种派别。除此之外,唯心主义和唯物主义这两个用语本来没有任何别的意思。

——恩格斯

在哲学花园中,围绕着哲学基本问题,不同传统和流派的哲学犹如百花盛开,争奇斗艳。在众多哲学派别中,唯物主义和唯心主义的争辩是最为基本的,它贯穿于各民族哲学发展史的始终。划分唯物主义与唯心主义的唯一标准是哲学家们对哲学基本问题第一方面内容的回答,即对物质与意识何者为第一性这一问题的回答。

唯心主义又分为客观唯心主义和主观唯心主义两种基本形态。客观唯心主义认为某种客观的精神先于物质世界而存在,物质世界不过是这种客观精神的外化和表现。古希腊的柏拉图哲学,中国宋代的程朱理学,近代德国的黑格尔哲学,就是客观唯心主义的著名代表。主观唯心主义则把个人的某种主观精神,如感觉、经验、心灵、意识、意志等看作是世界上一切事物产生、

存在和发展的根源与基础。中国宋明时期的陆王“心学”，近代英国提出“存在就是被感知”的贝克莱哲学，是主观唯心主义哲学的著名代表。

在马克思主义诞生以前，唯物主义已经经历了古代的朴素唯物主义、近代的机械唯物主义两个发展阶段。古代的朴素唯物主义把万物的“本原”归结为某种具体的物质形态，如水、木、土、火、金等，具有明显的自发性和朴素性。近代唯物主义以新的实证知识和科学方法论证了世界的物质统一性，但它用孤立、静止、片面的观点解释世界，表现出机械的、形而上学的局限性。17世纪英国唯物主义，18世纪法国唯物主义，19世纪德国费尔巴哈的唯物主义，是近代形而上学唯物主义的著名代表。古代朴素唯物主义和近代唯物主义还有一个共同的局限，那就是不彻底性，即在自然观上是唯物主义的，而在历史观上则是唯心主义的。

哲学史上唯物主义与唯心主义两大派别的斗争是十分复杂的，其中还交错着辩证法和形而上学的对立。辩证法主张从其普遍联系、运动和发展中去理解世界，认为世界是不断发展变化的活的有机整体。与此相反，形而上学总是用静止、孤立、片面的观点去看世界，其世界图景是零散的、绝对的、孤立的画面的拼凑。辩证法强调用矛盾的观点看世界，形而上学则否认矛盾的客观性与普遍性。

在哲学发展的全部历史中，始终贯穿着唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的斗争。这种斗争是哲学发展的基本线索，也是哲学发展的基本动力。



交流研讨

阅读下列材料，辨析其观点所属的哲学派别：

1. 古希腊哲学家德谟克利特认为，一切事物都是由原子和虚空组成的，构成事物的原子群会不断地流射出一种叫做“影像”的东西，这些东西作用于人的感官和心灵，人便会产生感觉和思想。古希腊著名哲学家柏拉图则认为，绝对的永恒不变的“理念”才是构成真实

18世纪的法国哲学家拉美特利提出“人是机器”的命题，认为人不过是一架更精美、更复杂的机器。你认为对吗？为什么？

世界的本原,我们平时感官所接触到的具体事物是变动不居的,是不真实的虚幻的世界,它只不过是理念的摹本或影子罢了。

2. 17世纪法国哲学家笛卡尔提出“我思故我在”的响亮口号,并认为人的知识是天赋的。

3. 英国近代哲学家贝克莱认为,人们先是看到苹果的**形状和颜色**,闻到它的香气,尝到它的滋味,然后才把这些感觉组合到一起,并给这个感觉的组合起个名字,叫做苹果。



活动探索

1. 撰写小文章,简述自己自小至今的思想(对世界、社会、人生的基本看法)历程,并说说这一历程对你以后有什么样的启示。

2. 观摩一两部反映文化差异的影片(如《古希腊婚礼》、《刮痧》),或者自己阅读相关文章,思考:文化差异是如何形成的,文化差异对哲学有何影响?文化交流和不同民族的哲学对话是否可能?

第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

在数千年的人类文明史上,产生过无数哲学体系和哲学流派,但是,却没有一个能够像马克思主义哲学那样对世界历史产生过如此重大、广泛、深远的影响。马克思主义哲学的诞生是哲学史上的伟大变革,为人类提供了最为科学的世界观和方法论。

1999年,在20世纪行将结束之际,英国广播公司(BBC)在国际互联网上评选“千年伟人”。最终结果是马克思排在第一位。马克思和他的战友恩格斯站在全世界无产阶级和劳动人民的立场上,真正揭示了人类社会发展的客观规律,创立了马克思主义哲学,在全世界产生了无与伦比的巨大影响。

伟大和生命力是联结在一起的。按这个意思来说,伟大这个词无疑适用于马克思的道理。

——熊彼特