

■ 开展安全教育，普及安全知识，增强学生的安全意识和法制观念

■ 保障大学生健康成长，推动和谐校园建设

大学生 安全教育 百例

- DAXUESHENG
- ANQUANJIAOYU
- BAILI

◀◀◀ 蒋和法 徐 挺 谢立鹏 林 啸◎编著



严禁拍打和扒门



小心衣物



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

大学生 安全教育 百例

- DAXUESHENG
- ANQUANJIAOYU
- BAILI

蒋和法 徐 拯 陈 鹏 林 啸◎编著



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育百例 / 蒋和法等编著. —2 版.
—宁波: 宁波出版社, 2014.8
ISBN 978-7-5526-1678-1

I. ①大… II. ①蒋… III. ①大学生-安全教育-案例-高等学校-教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 169553 号

欢迎关注 欢迎关注这个大学生安全教育互动平台! 您如有好的安全教育案例, 欢迎投稿。一旦录载, 酌付稿酬。邮箱 285811387@qq.com

大学生安全教育百例

编 著	蒋和法 徐 挺 谢立鹏 林 啸
责任编辑	余怡荻 王松见
装帧设计	金字斋
出版发行	宁波出版社(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)
网 址	http://www.nbcbs.com
电 话	0574-87287264(编辑) 0574-87242865(发行)
印 刷	浙江开源印务有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
字 数	190 千
印 张	9.75
版次印次	2014 年 8 月第 2 版 2014 年 8 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5526-1678-1
定 价	18.00 元

如发现缺页或倒装, 影响阅读, 请与承印厂联系调换 电话: 0574-87638192

《大学生安全教育百例》编委会

主 任 沈剑光

副主任 陈文辉

委 员 (以姓氏笔画为序)

丁丰敏 冯雪蔚 朱兴华 刘雅颂

江乐平 许 琳 杨之平 杨增军

陈 盛 林 啸 易后余 周宗铭

胡宝华 姜 岭 姚国友 徐 挺

陶向阳 崔吉国 蒋江福 蒋和法

谢立鹏

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确提出:“加强师生安全教育和学校安全管理,提高预防灾害、应急避险和防范违法犯罪活动的能力。”大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。开展安全教育,普及安全知识,增强学生的安全意识和法制观念,提高自我保护和安全防范能力,维护大学生的人身财产安全与身心健康,是事关千家万户平安幸福的大事,同时也是高等学校人才培养工作的应有之义,是全面提高大学生综合素质的基本要求,是高校构建和谐校园的基础工程和实现高等教育事业又好又快发展的客观需要。

进入 21 世纪第二个十年,我国处在全面建设小康社会的关键时期、改革开放的攻坚时期、经济发展的重要战略机遇期,但同时也应看到,随着经济体制的深刻变革、社会结构的深刻变动、利益格局的深刻调整 and 思想观念的深刻变化,当前我国还处在人民内部矛盾的凸显期、刑事案件的高发期和对敌斗争的复杂期。复杂多变的国际国内经济社会形势必然影响到象牙塔里的大学生们。一方面,大学生的生活空间在不断扩展,交流领域在不断扩大,在校期间除了进行正常的学习生活外,还需要走出学校参加各种社会实践。另一方面,社会治安形势严峻,高校周边治安环境复杂,校园治安形势不容乐观。同时还有高校教育教学改革力度加大带来的学习、就业压力,处于青春期的大学生面临的心理、情感危机,学习生活网络化、社会化引起的外界诱惑等,使大学生安全问题在多种因素的叠加和交互影响下日益突出。加强大学生安全教育、提高他们的安全防范意识、减少和避免发生在大学生中的各种安全问题已成为迫在眉睫的工作。

以案例的形式对大学生进行安全教育,优点在于形式活泼、内

容生动、警示作用鲜明,更易被大学生接受,安全教育效果更好。今年更是将一些典型案例辅以漫画形式,加深印象。2007年8月,在甬高校数十位作者共同编写了《大学生安全教育案例评析》一书,今年,作者们又对案例进行了补充修订,并增配图片,在运用案例评析与讨论的形式开展大学生安全教育上做了探索。几年来,宁波市大学生安全教育的实践证明,这种尝试是成功的,近年来宁波大学生的安全意识和安全知识以及防范能力较以往有了较大提高,大学生意外事故、案件发生率和非正常死亡率长期维持在一个较低的水平,全市高校深化“平安校园”建设优秀率高于全省高校平均水平。

随着时间的推移和形势的发展,新时期大学生面临的主要安全问题与以往相比也出现了一些新的变化,除了盗窃、诈骗、抢夺抢劫等案件外,涉及意识形态、心理情感问题以及网络问题的案件所占比重有所提高,这引起了宁波高校思想政治教育工作者的高度重视。由蒋和法、徐挺、谢立鹏、林啸编著的《大学生安全教育百例》一书,就是宁波高校思想政治教育工作者面对新形势,广泛搜集发生在宁波大学生身边的安全案例,潜心研究而得出的优秀成果。本书吸取了《大学生安全教育案例评析》运用案例评析与讨论实施安全教育的好经验,同时增加了认识和防范各类安全问题的理论性分析和法律法规条款,附录中的安全教育常识也更加贴近大学生学习生活的实际。相较于同类读物,本书的特点在于更加突出理论与实践的结合、知识与实用的结合、针对性与可读性的结合,且更易于大学生对安全知识的吸收和防范能力的培养。

衷心希望我们的大学生通过对本书的阅读和学习,能够更加健康、快乐地成长、成才。

沈剑光

2014年6月

目 录

序/沈剑光	1
绪 论	1
专题一 公共安全类	10
第一节 公共安全概述	10
第二节 公共安全案例	12
第三节 公共安全事件预防与处置	17
专题二 人身安全类	21
第一节 人身安全概述	21
第二节 人身安全案例	23
第三节 人身安全事件预防与处置	32
专题三 心理健康类	35
第一节 心理健康概述	35
第二节 心理健康案例	36
第三节 心理健康事件预防与处置	48
专题四 学习安全类	51
第一节 学习安全概述	51
第二节 学习安全案例	55
第三节 学习安全事件预防与处置	60
专题五 财产安全类	64
第一节 财产安全概述	64
第二节 财产安全案例	65
第三节 财产安全事件预防与处置	78
专题六 消防安全类	82
第一节 消防安全概述	82
第二节 消防安全案例	84

第三节	消防安全事件预防与处置	89
专题七	交通安全类	93
第一节	交通安全概述	93
第二节	交通安全案例	94
第三节	交通安全事件预防与处置	99
专题八	食品安全类	105
第一节	食品安全概述	105
第二节	食品安全案例	107
第三节	食品安全事件预防与处置	113
专题九	网络安全类	120
第一节	网络安全概述	120
第二节	网络安全案例	121
第三节	网络安全事件预防与处置	132
附 录	大学生安全常识	139
	再版后记	145

绪 论

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,必须重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。安全是生命之源,安全是幸福之本。安全教育和安全管理是确保师生安全的两大“翅膀”,“安全第一、教管并重”,是高等院校加强安全工作的基本理念和育人准则,并已付诸实际行动。

一、大学生安全教育的现实意义

国家安全、社会安定、人民安康,是构建社会主义和谐社会的基石。在新的历史时期,加强大学生安全教育与管理是一个重要的现实课题,对促进学生全面发展、构建和谐校园、推动社会主义文明建设具有重要的基础性作用。

(一)坚持育人为本的必然要求

坚持科学发展观的核心思想是坚持以人为本——要以育人为本,以学生为主体,促进人的全面发展。

1. 开展安全教育,促进大学生树立安全意识

在知识经济时代,大学生要树立“安全第一、生命珍贵”的安全意识。主要有维护国家安全的公民意识,遵纪守法的自律意识,积极的自我防范意识和科学应对挫折的健康心理素质。

2. 开展安全教育,提高大学生自我防范能力

大学生要了解和掌握以下几个方面的安全知识:维护国家安全的知识、应对突发公共事件的知识、防火防盗防诈骗防伤害的知识、科学使用网络的知识、保障教学安全的知识、心理健康知识和预防违法犯罪的知识。通过安全教育与实践训练,将有助于大学生提高自我防范能力。

3. 开展安全教育,促进大学生全面发展

安全素质是大学生综合素质的有机组成部分。想把安全教育纳入人才培养体系之中,就要培养大学生“安全第一、生命珍贵”的安全意识,“遇变不惊、冷静应对”的心理素养,“科学处置、避险自救”的防护能力,“关爱他人、互帮互助”的优秀品质。

(二)构建和谐校园的重要举措

社会和谐稳定,百姓安居乐业,是广大人民的共同愿望。大学是社会的一部分,构建“平安校园”“和谐校园”是高校一项刻不容缓的任务。

1. 构建“和谐校园”的高校责任

高等院校要坚持科学发展观,努力构建“和谐校园”的运行机制——科

学的人才培养工作机制、公正民主的利益协调与矛盾疏导机制、有效的校园安全保障机制及突发公共事件预警机制等,真正实现教学、科研和社会服务工作的全面、协调和可持续发展。

——完善管理制度,夯实安全基石

为了加强“平安校园”“和谐校园”建设,学校首先要明确目标,落实责任。其次要细化管理,强化程序。再次要认真排查,重在防范,努力消除隐患。

——强化安全教育,提高防范能力

高校要坚持安全教育进课堂,要拓宽安全教育渠道,要加强宣传,营造平安校园的良好氛围。

2. 构建“和谐校园”中的学生作用

在构建和谐校园过程中,大学生应当发挥主体作用。

身体力行,维护校园稳定。大学生要顾全大局,依法有序地表达理性诉求和爱国情感,自觉维护国家安定团结的政治局面和校园民主和谐的教学秩序。

明荣知耻,养成社会主义公德。大学生要坚持知行统一,牢固树立社会主义荣辱观,加强公德实践活动,不断提高自身素质。

尊师助人,争做甘于奉献的模范。热爱集体,具有良好的人际关系是大学生成才的重要品质,也是确保安全的基本前提。

(三)实现国家长治久安的基础教育

安全文化建设是提高全民族安全水平的长期有效途径,加强安全文化建设已成为当前世界各国防止事故、减少损失的重大措施之一。20世纪50年代以来,加强安全文化建设已经成为一个重要的热点课题。

1. 安全文化建设简述

安全文化是随着人类的生存和发展而产生、发展的,是人类集体智慧的结晶。不同的时代具有不同的文化内涵与特征。目前,国内外关于安全文化的代表性定义有15种之多。

安全文化是人们安全价值观和安全行为准则的总和。

安全文化是安全科学的母体,安全科学是安全文化的结晶。

安全文化所要解决的特殊矛盾就是使人如何在身心安全、健康、舒适、高效的气氛中生产、生活和生存。

安全文化是为了人类安全活动而创造的安全生产、安全生活的观念、行为、环境和条件的总和。

安全文化建设的主要内容是提高人的安全素质,培养人的安全情感和塑造安全人。安全文化一方面使人类更加聪慧,另一方面也对自身安全和社会文明提出了更苛刻的要求。两者的相互作用,将引导人们不断探索,从而推进安全文化建设。

2. 高等院校是安全文化的重要建设者

《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》指出:“高等学校应把对学生进行安全教育作为一项经常性工作,列入学校工作的重要议程,加强领导。学校各部门和有关群众团体或组织要相互配合,积极开展安全教育。”有效实施安全文化建设在很大程度上依赖于拥有一大批安全文化素养很高的人才。大学生作为知识层次较高的青年群体,作为未来国家建设和发展的栋梁之材,其安全文化水准的提高将是全民族安全文化素养提高的关键点和希望所在。

二、大学生安全教育的基本内容

通过安全教育,大学生将逐步增强法治观念,拓展安全知识,提高防范能力,进而为构建和谐社会做出应有的贡献。

(一)安全涵义的诠释

安全是人们最常用的词语之一。《现代汉语词典》把安全释为“没有危险,不受威胁,不出事故”。“安”有安定、平安、安好之意,没有危险,不出事故,可谓无危为安;“全”含全面、齐全、保全之义,不受威胁,没有损伤,可谓无损则全。

1. 安全的初始义。在传统习惯上,安全是就身心健康而言的,既指人的身体安康,不伤、不病、不死,又指人的心神安宁,无烦、无恼、无忧。

2. 安全的狭义。狭义的安全特指生产安全。生产安全是指在劳动保护的国策范围内,要保护劳动者在生产过程中的安全与健康。即劳动者应在国家法律法规所限定的劳动安全与卫生条件下,从事生产、工作或其他活动。国际上用“职业健康安全管理体系”(Occupational Health Safety Management System,简缩为 OHSMS)来表达之。

3. 安全的广义。随着安全科学技术的创立与发展,人们的安全意识逐步增强,安全的含义也逐渐扩大。广义的安全是站在人类生存和繁衍的高度,以人类身心需要为着眼点,从确保社会可持续发展的角度出发,使人们进行生产、生活、生存活动的一切领域免受任何危害和伤害,并使人身心获得安全健康、舒适高效、快乐长寿的一种状态。^①广义的安全在内涵上深化,在时空上泛化,在需求上强化,从而形成了符合人类社会可持续发展要求的大安全观。

(二)安全观的演进

在人类社会的发展过程中,安全是一个永恒的话题。安全观的产生与发展有一个漫长的积淀过程,大致可以分为宿命观、经验观、综合观和本质安全

^①吴超. 大学生安全文化[M]. 北京:机械工业出版社,2005. 第18页

观等四种价值观。

1. 宿命观

纪元以前,人类生活与大自然浑然一体,人们处于无知状态,对自然无知,对自我无知,因而宿命观就成为最主要的价值观。面对自然之力,人类只能被动承受。“生死有命、富贵在天”,这是宿命观最典型的缩写。在今天看来,宿命观是愚昧、荒唐的,但从古代安全文化角度看,这是一个不易的进步,其体现了人们要认识自然、认识自我的强烈愿望,以致今人仍不乏迷信者。

2. 经验观

自纪元以来至 20 世纪初,人们对安全的认识提高到了经验论水平。有关安全的成语比比皆是,例如居安思危、长治久安、有备无患、未雨绸缪、亡羊补牢、防微杜渐等,每一个成语都有一则典故或一个出处,言简意赅,富于哲理。经验观的作用,一是总结作用。经过生产、生活实践的探索,人们总结了规律,反映了人对自然、社会发展的适应能力和能动作用。二是借鉴作用。前事不忘,后事之师,这些经验对今天仍具有普遍的指导意义。

3. 综合观

20 世纪初至 50 年代,随着工业社会的发展和科技进步,人们对安全的认识从局部感知进入了系统有知阶段。即人们对自然、社会和思维发展有了整体的架构,并在局部的点、面上有了深刻认识,因而在安全生产系统和安全生活方面都制定并推行了综合性的对策。例如,人们通过有效的事故预防来实现安全保障。在事故预防过程中,涉及两个系统对象:一是事故系统,其组成要素是人员、设备、环境和管理,其中一方有误就会酿成事故。二是安全系统,其组成要素为人员、设备、能量和信息,通过对四个要素的整体协同与监控,可以有针对性地预防事故。

4. 本质安全观

20 世纪 50 年代以来,随着高新技术的广泛应用,人们对安全的认识到了本质安全观阶段。众所周知,安全是相对的,绝对的安全是不存在的。其原因在于人类对自然物和人为物之本质的认识能力有限,对外界危害的抵御能力有限,对人与物、人与人系统的协调能力有限等。但是,人类有望逐步向理想的安全接近。“这种寻求理想安全的整个过程称为本质安全化”。^①本质安全化的主要特征是超前预防观,主要体现为高技术风险领域的安全思维、方法和安全手段的创新。

(三) 安全教育的外延

安全教育的外延是指实施安全教育所涉及的范围与种类。根据不同的标准,安全教育的外延有不同的分类。就个体而言,安全可以分为三大

①吴超. 大学生安全文化[M]. 北京:机械工业出版社,2005. 第 20 页

类——基础安全、职业安全和应急安全。基础安全是指个体在日常生活、学习过程中的安全,习惯上称为衣食住行的安全。职业安全是指个体在职业岗位上的安全。应急安全是指重大突发公共事件中的安全。大学生安全教育主要是开展大学生基础安全教育,主要有以下九个方面。

1. 公共安全类。公共安全的内容包括生命、财产、公共物品的安全,高校全体师生员工的心理上的安全感。

2. 人身安全类。人身安全是人类最重要、最基本的安全。生命是顽强的,也是脆弱的。大学生可能会遭遇不法侵害或意外灾害,个别大学生还可能由于种种原因而轻生、自残。

3. 心理健康类。心理卫生是科学的健心之术、养性之道,也称之为“精神卫生”“人格卫生”。心理卫生一方面要培养健全的人格,促进人们用科学的方法去解决各种心理问题;另一方面,也要求人们及早地发现各种心理与行为问题,采取恰当的措施予以治疗、矫正,达到心理与行为的健康。

4. 学习安全类。大学生在实验、实习和毕业设计过程中,会遇到教学安全问题。2006年9月,浙江省教育厅专文下发了《关于全省高校开展实验安全教育的通知》,以确保实验、实习安全。同时,体育安全也是教学安全的重要组成部分。

5. 财产安全类。财产安全是大学学习生活的基础保障,也是最普遍、最多发的安全问题。大学生财产安全是指在校学习期间,个人的财物不受侵犯或损失。发生在校园内的侵犯财产的违法行为,主要有盗窃行为、诈骗行为、敲诈勒索行为、抢劫行为等。

6. 消防安全类。大学校园是人员密集、易燃物品集中的场所。“隐患险于明火,防范胜于救灾,责任重于泰山”,火与血的教训告诉我们,消防安全工作直接关系到人民生命财产安全和社会稳定。

7. 交通安全类。交通安全是指人们离开固定住所或单位,在外出旅行、省亲、出差等途中及在临时住处的人身安全和财物安全。其中,交通安全问题最为突出。车祸现已成为威胁人类生命的第一杀手。

8. 食品安全类。食品安全指食品无毒、无害,符合应当有的营养要求,对人体健康不造成任何急性、亚急性或者慢性危害。国以民为本,民以食为天,食以安为先,食品安全,关系到国计民生。

9. 网络安全类。网络以其快速、高效、信息资源丰富而被誉为除报纸、广播、电视之外的“第四媒体”。网络安全包括两大方面:就使用者而言,网络应当适当、安全地使用,尽力消除沉溺所产生的负面效应;就他人而言,网络交往应当是合法、善意的,禁止把互联网作为违法犯罪的工具和手段。

三、大学生安全教育的重要方法——案例法

教学方法是教师和学生在学习过程中,为了达到教学目的完成教学任

务而采取的方式和手段的总称。教学有法,但无定法,贵在得法。开展大学生安全教育的方法很多,案例教学则是一种重要的教与学的方法。

(一)案例教学法简述

1. 涵义

案例,译自英语 Case,原意为状态、情形、事例等。在法学上译成“案例”或“判例”,在商业或企业管理中译成“个案”“实例”“案例”等,在医学上译成“病例”。所谓案例,就是为了实现特定的目标,围绕选定的问题,以事实作素材,而编写成的某一特定情境的描述。简单地说,一个案例就是一个实际情境的描述,在这个情境中,包含有一个或多个疑难问题,同时也可能包含有解决这些问题的方法。^①

案例教学法(Case methods of teaching),从广义上讲,可界定为通过对一个含有问题在内的具体教育情景的描述,引导学生对这些特殊情境进行讨论的教学方法,在一定意义上是与讲授法相对的。^②哈佛工院曾将案例教学界定为,一种教师与学生直接参与共同对工商管理案例或疑难问题进行讨论的教学方法。案例教学的基本过程特点是,先通过对实例的描述引入情境,再进行分析、演绎、归纳、推理,最终解决实际问题。

2. 沿革

在古希腊,苏格拉底的问答式教学或称“产婆术”,是案例教学的雏形。案例教学于19世纪末、20世纪初产生于西方发达国家,最先应用于法学界和医学界,其后是管理学界。20世纪50年代,德国的瓦·根舍因首创了范例教学法,此后又有许多教育家进行深入的探讨。范例教学的特点是注重学习主体的“问题意识”,注重知识的内在结构,同时又传承了德国“合科教学和教育性教学”的传统。美国哈佛商学院MBA教育的成功,很大程度上归功于案例教学法。哈佛MBA的显著特点是务实性、实践性和操作性。其目的不在于培养搞研究的硕士级“知识分子”,而是培养学以致用、崇尚实干、真正能在工商经济领域领导一个企业或能在其他组织机构担当中高层经营管理者的“能力分子”“职业老板”“公司总经理式的通才”。^③

有文献报道,案例教学起源于中国,可追溯到秦代,其例证是陕西十一号秦墓出土的《云梦秦简》,其中有大量的训吏教本。中国古代“举一反三”“前车之鉴”“以史为镜”等教育思想也是案例法的一种表现。20世纪80年代,案例教学法逐渐引入我国,如今已被广泛运用。尤其是近十年来,哈佛MBA教育的引入,更促进了案例教学法的推广。

①唐世纲.论案例教学的内涵及基本特征[J].教学与管理,2004(6)

②郑金洲.案例教学:教师专业发展的新途径[J].教育理论与实践,2002(7)

③向洪等.哈佛理念[M].青岛:青岛出版社,2005.第250页

3. 特点

与传统的理论教学讲授法相比,案例教学法有着显著的特点。

(1)问题出发——案例教学法是指以真实的事件为基础并将其撰写为案例进行课堂教学的过程。^①案例在内容上具有三个鲜明的特征:一是发生的事件;二是事件中包含有问题或疑难;三是事件具有典型性、真实性。

(2)能力导向——传统理论教学讲授法侧重于传授知识,注重知识的概念、判断、推理和论证。案例教学法则以培养学生的能力为导向,强调对案例现象的观察、分析和评价,从个案着手,逐步提高分析、解决问题的能力。

(3)双边互动——传统的理论教学讲授法以“灌输式”为主,以教师单向流动为主。案例教学法则强调“启发式”,强化师生双边互动,并凸显了学生的主体地位。

(4)团队决策——传统的理论教学讲授法以教师为中心,教师所传授的知识就是“真理”。案例教学法则不同,在案例评析和共识形成过程中,学生可以各抒己见、畅所欲言,教师也可以作为一种观点的代表参与其中。对案例共识的形成是一个逐步统一思想、臻于完备深化的过程。

(5)多样求解——传统理论教学讲授法所提出的问题一般均有标准答案,教师以此给学生评分定级。案例教学法的结论却没有标准答案,每一个学生所提供的解决案例问题的方法、途径,均有可能成功。案例教学不追求结论唯一,而强调方案的可行性和选择性。

实际上,传统的理论教学讲授法和案例教学法各具千秋,各有弊端。讲授法注重理论知识、结构框架和基本规律,有助于学生由抽象到具体的演绎;案例教学法则注重个案现象的归纳分析,有助于学生把感性体验升华为理论认识。两者相互补充,才能相得益彰。

(二)案例教学的实施过程

在教学程序上,案例教学大致按“四阶段”推进。

1. 阐明“个”的阶段——以“个案”来说明事物的特征。学生通过典型安全教育范例的学习,了解案例的人、事和起因、经过及结果,初步认识事例的性质。

2. 认识“类”的阶段——一个案例虽具有典型性,但往往有不全面性,因此,要重视“类”案例的作用。首先,要重视同类安全教育案例。教材上提供了一个案例,教师可以由此补充案例,学生可以由此回溯案例,“举一反三”,从不同视角使同类案例丰满,并逐步认识同类案例的基本特征。其次,要重视异类安全教育案例。只有通过对异类案例的比较,才能深化对同类案例基本特征的把握。

^①陈坤等. 公共卫生案例教程[M]. 杭州:浙江大学出版社,2006. 第1页

3. 把握“总”的阶段——应当通过对“个”“类”案例的认识,乘势推进到探索规律阶段。哈佛商学院 MBA 的学生在两年内要学习、分析 800 个案例,而且一个案例通常要讲两三节课,每一节课约 80 分钟。^①这种大容量的案例分析训练,就是要培养学生归纳与推理的能力,在获得大量感性资料的基础上找出一般性规律。因此有学者认为,哈佛商学院的案例教学法是一个不断向学生施加压力的学习机制。

4. 谋划“策”的阶段——根据事理学的观点,人们观察、分析事物的最终目标是要解决问题,而解决问题的首要前提是“谋划策略”。哈佛 MBA 教学法的精髓是,把学生置于一个实际经营者的立场,从实践出发来学习什么是经营和怎样经营。因此,案例设计者经常采用多给信息或故意少给信息的方法来设置“疑障”,最后用“你说该怎么办”来设问,以迫使学生独立思考。大学生安全案例教学法在实施过程中,同样如此——应当从“个”经“类”到“总”,最后寻求出应对各种安全问题的对策。

(三)案例教学的双边活动

案例教学是一种以情景问题为逻辑起点的师生双边活动。在整个教学过程中,师生扮演着不同的角色,发挥着各自的作用。

1. 教师主导作用

教师主导作用,首先要进行教学论分析。

教师一要进行基本原理分析——分析哪些是大学生安全教育中带有普遍意义的内容,选择何种案例,分析这些案例将使学生掌握哪些原理、法规和方法。二要进行案例的结构、内容分析——分析案例的组成结构及要素、各要素的关系及层次、教学的重点与难点。三要进行教学案例的特点分析——分析案例的特点,分析应采取的教学方式,分析布置何种作业能使学生有效地应用知识。四要进行智力作用分析——分析特定案例将对学生的智力产生何种影响,对学生今后的生活、工作具有何种意义。

教师主导作用,其次要开展方法论授“渔”。

进行案例教学,吸引学生不难,教以方法则难,教以终身受益的方法至难。教师实施案例教学法,首先,要教给学生案例分析的方法,既要讲清分析案例的一般方法,又要示范分析典型案例。一般与个别相结合,始能奏效。其次,要教给学生案例创新的方法。案例创新是指有目的地调整案例信息,让学生进行解决模拟问题的创意练习。通过个人、小组和班级的创新策划练习,使学生体悟创意的快乐。再次,要教给学生案例思维的方法。案例思维是指梳理案例的结构和内容,评价案例的优点与不足,形成案例处理习惯的思维过程。养成案例思维习惯是案例教学的重要课题。

^①向洪等. 哈佛理念[M]. 青岛:青岛出版社,2005. 第 249 页

2. 学生主体作用

在案例教学实施过程中,每位学生都应开动脑筋,发挥主体作用。首先,要以当事者的身份加入案例事件——“例如我是当事人,应该怎么办?”其次,要依靠团队的智慧来应对——共同寻求法律依据,抓住事件关键,提供多种解决途径,总结规律性东西。

3. 案例教学法要达到三个统一

——教学与教育的统一。即既传授安全知识,又进行思想、政治与法治教育,坚持教学的教育性。

——掌握知识与培养能力的统一。即既要以安全知识武装学生,更要培养学生的自我防范能力和团队合作能力,坚持能力的本体性。

——主体与客体的统一。就教师而言,既要了解、掌握案例,又要了解、掌握学生的实际。就学生而言,既要了解知识,提高能力,更要了解、掌握自我的安全意识和防范能力,坚持主观能动性。