

大夏

大夏书系·教师专业发展



幸福教师的60个“不”

Xingfu Jiaoshi De 60 Ge Bu

张万祥 主编



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



幸福教师的60个“不”

Xingfu Jiaoshi De 60 Ge Bu

张万祥 主编



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幸福教师的 60 个“不”/张万祥主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2011. 9

ISBN 978-7-5617-8921-6

I. ①幸... II. ①张... III. ①班主任工作
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 187188 号

大夏书系·教师专业发展

幸福教师的 60 个“不”

主 编 张万祥
策划编辑 李永梅
审读编辑 杨 坤
装帧设计 奇文云海
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 15.5
字 数 231 千字
版 次 2011 年 10 月第一版
印 次 2011 年 10 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978-7-5617-8921-6/G·5299
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

Contents

第一辑 当观念遇到挑战时，不该固守成规

- 莫让各项评比绊住自己的手脚/ 冯婉迪 | 3
- 不该苦心为学生营建与世隔绝的温室/ 李 迪 | 7
- 切莫自己绑架自己/ 周玉波 | 10
- 不能以爱的名义进行强制性控制/ 李爱群 | 14
- 莫让教育“伪民主” / 陈玉宏 | 18
- 变味了的学雷锋做好事/ 陆西乡 | 22
- 老师，切莫心罚学生/ 刘 娥 | 25
- 老师，你不能放纵学生/ 夏峥嵘 | 29
- 貌似有理，实则无理/ 王有鹏 | 33
- 迎合有余，引领不足/ 冯婉迪 | 37

第二辑 当素养遇到考验时，不该丢失师德

- 老师，不能忽视细节/ 厉剑童 | 43
- 办公室里的高谈阔论不该太随便/ 刘燕山 | 47
- 教师的威信不能靠武力来支撑/ 任传述 | 52
- 语言伤害要不得/ 王新国 | 56
- 不要把自己的意志强加给孩子们/ 宁 杰 | 60
- 在说谎上，老师不能言传身教/ 刘 霄 | 63
- 教师切莫“疑邻窃斧”/ 王新国 | 66
- 在竞争中，教师不能丢了修养/ 李习勤 | 70
- 不能冷冰冰地对待孤独的孩子/ 吴冷灿 | 74
- 不能迁怒于孩子/ 纪继兰 | 79
- 支使学生为老师干活是一种伤害/ 郑立平 | 82
- 办公室里不该发生的故事/ 张国东 | 84
- 老师，你不该如此“迟钝”/ 黎志新 | 89

第三辑 在沟通的时候，不该忘记尊重

- 忽视，是一种冷伤害/ 许 玲 | 95
- 教育最忌“冷暴力”/ 韩素静 | 99
- 不能伤了孩子的自尊心/ 邓桂兰 | 103
- 要关注孩子们的内心感受/ 曹建英 | 108
- 迟到的学生也有尊严/ 董彦旭 | 113
- 关爱不能让尊重缺席/ 李明远 | 118
- 不要忽视孩子迷茫、痛苦的眼神/ 王 艳 | 121
- 不宜“破门而入”去家访/ 王 莉（深圳） | 124

- 一个也不能放弃/ 沈敏峰 | 128
- 不能随便和学生开玩笑/ 牛胜荣 | 131
- 不能于疏忽间伤害学生/ 陈 胜 | 135
- 不要以“爱”的名义做傻事/ 黎志新 | 139

第四辑 在转化后进生的时候，不该草率行事

- 这样的“爱”不能重来/ 张国东 | 145
- 那年，真不该劝他退学/ 王新国 | 150
- 不要计较被欺骗的伤害/ 罗文芹 | 154
- 何必赤裸裸地拷问灵魂/ 刘坚新 | 158
- 不要把后进生逼上绝路/ 贾 文 | 161
- 一巴掌、一句话、一个眼神都会扼杀学生/ 李爱群 | 164

第五辑 当需要更新观念时，不该固步自封

- 班级“眼线”要不得/ 李 迪 | 171
- 老师，请不要随性随意地批评/ 王 莉（安阳） | 174
- 不能用恐吓和威慑让学生屈服/ 王杰英 | 177
- 疏忽间，优秀的灵魂被恶习蚕食/ 宁解珍 | 181
- 不要忽视学生的“闪光点”/ 王德明 | 185
- 不能盲目地爱/ 罗少武 | 188
- 不能把“幽默”建立在学生的痛苦之上/ 陈 宇 | 192
- 班委建设不简单/ 徐晓彤 | 196
- 处理“早恋”问题不能草率/ 汪跃峰 | 199
- 不该一再为学生的错误保密/ 刘 霄 | 202

这样的“戴高帽”不要也罢/ 侯登强 | 206

不要轻易向学生许诺/ 何光辉 | 208

| 第六辑 面对专业成长，不该无动于衷 |

班主任：专业成长比天大/ 王国伟 | 215

不能把书教“没”了/ 罗文芹 | 219

脆弱和狭隘会阻碍教师的成长/ 王莉（安阳） | 222

教师写作不能功利化/ 冯华荣 | 226

老本吃不得/ 刘坚新 | 229

不能忽略良好习惯的培养/ 黎志新 | 233

不可从激情满怀走向倦怠/ 黎志新 | 238

第一辑

当观念遇到挑战时，不该固守成规

中国的教育总是让人感到有些沉重，一个最中规中矩的教师群体，在孜孜不倦地教育着一个最最日新月异的学生群体。尽管我自认为还很前卫、时尚，但面对一届又一届迥然不同的学生时，我时常感到眩晕和不知所措。

教育，是拒绝“经验”的职业，因为教育面对的是千变万化的最不完善的自然人，教育永远不会有一成不变的经验。因此，也就决定了教师一生都要不断地学习、不断地自省、不断地应变和不断地修整。

莫让各项评比绊住自己的手脚

冯婉迪

“我们班的奖状都要把教室后墙糊满了!”这是我在一个孩子的QQ空间里的日志中看到的文字,后面还有评论,大多是诸如“你们班真优秀!”“祝贺你们的好成绩”之类的话。

确实,在这一年半内,我带的这个班在各项评比中均取得了不俗的成绩,奖状一张张地迎面而来,这些荣誉着实让我高兴。我也像这个孩子一样,常去欣赏这满墙的奖状,沉浸在被人赏识的快乐中。

那天盯自习,我坐在教室的最前方。无聊的时候,又抬头看到了满墙的奖状,而奖状背后那一段段的故事,也不由得跳了出来。

“最佳板报设计奖”背后那一声难忘的“对不起”

由于我们学校还留存着后黑板,所以,板报一直在办。不过,这两年学校对它的检查评比不太频繁,我也常是应付一下。

2000年10月末,我邀请了一位家长到班里演讲,主题是感恩。演讲结束后,家长把之前准备的五颜六色的便签纸发给孩子们,并建议每位同学写一份感恩文字。这些文字我一份一份地看了,的确是发自内心,让人感动,所以我找来了文艺委员,让她看看把这些小纸条贴在哪儿,也让同学们互相感受一下。文艺委员说,正好11月有感恩节,干脆就利用这些小纸条,办一期关于感恩的板报吧。我自然是没有意见,让她全权负责了。

之后的几天,我便把这件事抛在脑后。

11月初,我收到了教育处发来的校讯通,说这期板报的主题为“安全伴我行”,并且11月5日要组织学生会进行检查评比。我马上叫来了文艺委员,把这条短信拿给她看。看完后,文艺委员说,关于感恩的这期板报基本上都弄好了,我说换了吧,学校还要检查呢。“不换不行么?不换不行么?”没想到,这孩子一边说一边哭了起来,而且还没等我再说些什么,她就跑了出去,当时恰巧课代表找我问作业,我也就没有及时再和文艺委员沟通。等到自习课时,我到班里,看见文艺委员正一个人猛擦着后黑板。这时我才注意到,

关于感恩的这期板报已经成形了，中间用大家写的感恩小纸条贴成一个大大的“心”，旁边装饰着漂亮的花边和端正的文字，绝对是一期很出彩的板报呀！我想去制止，可又想到了那条短信，也就作罢。

11月5日的评比如约而至，如我所料，我们班赢得了最佳设计奖，当文艺委员把这份奖状交到我手中时，我看着她那双微笑的眼睛，突然觉得那并不是应有的那种兴奋。

晚上，我收到了文艺委员的一条短信：“对不起，老师，我只想到了自己，没有想到班级的荣誉，今天看到这张奖状，我才知道，我太自私了，真的对不起。”

我想给她一条回复，但写了很多次又都删了，我该说些什么呢？说她听了我的话改了主题所以才赢得了荣誉？说其实说对不起的应该是我而不是她？当时，我觉得什么语言都是苍白无力的，最后，我只是肯定了她的实力。

我一直认为自己在尽力地做事，以便对得起每个孩子，但结果却拜倒在这张“最佳设计”的奖状下，这真的是我的追求么？

“十月份流动红旗”背后的那一厚沓“感谢证明”

九月份的流动红旗没有流到我们班，我去找年级主任问个究竟，结果发现，我们班的常规检查一分都没有扣，问及原因，年级主任说，好多班都做了好事，做好事也有加分。我说我们班的学生也在做好事呀，从去年3月志愿者活动月开始，我们就一直分小组每周打扫一次课任老师的办公室，并且几个男孩子还主动承担起学校大门的保洁工作。但年级主任的意思是，我们做的这些好事儿没人写过证明，她也不知道，所以没法加分。

我把年级主任的意思转告给孩子们，孩子们反应很快，接下来的几天，每天都有十来张写着“感谢十四班孩子为我们打扫办公室”“十四班某某某为我们打水，特此证明”的小纸条飞到我的手中，我让班长把这些小纸条陆续交给年级主任，以获得加分。果然，十月份的流动红旗来到了我们班。

那天，我们对面的办公室搬家，我从班里找了几个男生去帮忙，谁知这几个孩子竟脱口而出：“给写张条儿呗？”地理老师让一个孩子帮她到十三班找个人，这个孩子脱口而出：“给写个感谢呗？”语文老师让孩子帮着把作业抱走，孩子也追着要感谢证明。一时间，好像只要是帮助别人做点事情，都要和这些感谢证明扯上关系。

我一直在教育孩子们，尽量多帮助别人，少索要报酬，但近期发生的这

些事情，让我觉得孩子们的帮助好像都变了味儿，从之前的乐于助人、毫无所图，到现在的“目标明确”，这难道就是我的初衷么？仅仅为了加分，为了一面流动红旗，就引导孩子们做这样的事情，真的值得么？

“广播操比赛一等奖”背后那两个孤单的小身影

那还是2000年的事情。开学没多久，就迎来了学校的广播操比赛。那次比赛没有限定各班的参加人数，我觉得全员参与比较合适，所以全班进入练习阶段。练习期间，我在一旁看过几次，发现悦和昊总是出问题，虽然我让体委以及几个动作比较标准的孩子帮着他们纠正，但这两个孩子的动作依然不够协调。于是我找到体委，和他商量比赛的时候是不是不让他们参加了，没想到体委不太支持我的想法，他说，悦和昊挺想参加的，而且他们最近练得也比较刻苦，能不能给他们这次机会。随着比赛日期的临近，我的“介入”也越来越多，但无论怎样，我还是觉得悦和昊确实不行，再者，我们班有62个人，队形怎么排都不合适。思来想去，我最终决定，不让这两个孩子参加了。我再次叫来了体委，说明了我的意思，这一回，体委没有再提出反对意见。

正式比赛那天，我们班服装统一，队形整齐，孩子们的表现几近完美，最终，我们班以全校第二名的成绩拿下了广播操比赛的一等奖！

我忘不了当我把奖状拿到班里时大家的欢呼，也忘不了悦的冷漠以及当我和昊四目相对时他那复杂的神情，我的心猛地一揪。

我想起了比赛那天，在我们班上场前就低着头一言不发的悦，想起了为同学们加完油后就坐在座位上无所事事的昊，想起了那两个孤单的小身影，想起了这次活动对于他俩来说可能就是一种煎熬。

我一直都拥有一种理念，那就是让我们班每个孩子都能够拥有一段最美妙的初中生活，为此，我力求照顾到所有孩子，关注他们每一个小小的思想变化，但我这次究竟做了一件什么样的事情呀！我残忍地剥夺了这两个孩子为班级争光的机会，否定了他们的能力，让他们不能和其他人一起享受成功的喜悦。一个一等奖的荣誉称号，真的就那么重要么？

拉回思绪，我默默地看着班里这些只有十三四岁的孩子，他们一定不知道刚才的我都想了些什么，但我之前做过的每一件事情，他们肯定是看得到的。我不知道他们是不是已经忘记我为了某个奖项所做的错误决定，也不知道我的这些行为是否对他们造成了不好的影响。我真想找个机会，对他们说声“对不起”。

【点滴感悟】

作为一名班主任，我想大家都会面对各项评比，也会为了能在各项评比中脱颖而出加倍努力。事实上，所有评比都是为了让教师和孩子们变得更加优秀。有一颗好胜之心本是好事儿，但如果好胜变成了急功近利，评比变成了教育路上的绊脚石，那我们不妨放弃，毕竟，孩子最重要，信念不能丢！

不该苦心为学生营建与世隔绝的温室

李 迪

我不得不对自己的“爱心教育”进行反思了。

从教数年来，我对“没有爱，就没有教育”这句话，是深信不疑的。尤其是担任职业高中幼师班班主任后，我对学生更是有着母亲般的慈祥、姐姐般的关怀、朋友般的理解和严师般的关爱，我十分乐意为她们排忧解难。因此，我班学生个个热爱学习、淳朴善良，是全校师生公认的典范。我也每每为自己的教育技巧而自得。但本学期接二连三发生的事，却让我不得不反思，不得不惊叹——教育，怎一个“爱”字了得？

2005年春，我有些倒霉。不小心摔了一跤，居然使左臂两处骨折，只好向学校请了病假。当时，我班的学生面临实习，在她们即将踏入社会的关键时刻，我却不能陪伴她们左右，深感遗憾，唯有祝她们一帆风顺。然而，事情并不遂人心愿，就在学生即将参加实习的前两周，实习幼儿园的老师因种种原因罢课了，千余名幼儿无人照料。幼儿园领导手忙脚乱，急中生智向我们的学生求助，要求她们提前进入实习期，使幼儿园教学步入正轨。面对千余名孩子的需要，身为幼教学生的她们有什么理由拒绝？

在毫无思想准备的情况下，我的学生们来到了幼儿园。

然而，这个幼儿园罢课的老师一看情形不对，深恐丢掉饭碗，第二天就回到了教室，并把所有的火气都撒向我的学生，对她们横加指责，甚至恶语相向。

淳朴的学生何曾见过这样的阵势，泪流满面地被赶了出来。

其实，幼儿园的老师为了争取自己的权利而罢课，似乎不无道理；幼儿园的领导为了单位发展而向我们求助，也可以理解；我的学生为了无人照看的孩子提前进入实习期，绝对不能算错。但三方都有道理的做法，却让学生一出校门就体会到了社会的复杂。她们回到学校后，对整个社会都产生了抵触情绪，迷茫、恐慌、害怕就业、无心学习……班风急转直下，请假的、逃课的、上课睡大觉的不胜枚举，认真学习者却寥寥无几。没过几天，任课老师就开始纷纷议论：这个班级的学生怎么这么经不起打击！

是啊！我们班的学生怎么如此不堪一击！

接下来是学校的女子篮球赛。

其实，我们班的篮球队水平挺高，在2009年篮球赛中还得了冠军。这一次首先和我们班对打的是电子班。电子班女生少，无论是否会打，全部上场，水平差距自然很大。一开始，电子班的学生根本就摸不着球，但裁判和电子班的男生是哥们儿，而且中国人一向又是同情弱者的，于是，裁判对我班篮球队员的要求未免严了一点，据说还吹了几次“黑哨”。结果，我们班同学受不了了，在篮球场上生气、恼怒。结果越打越没动力，最后，我班竟打输了。全校学生听说后，无不愕然。

于是，了解内情的老师再一次感叹：这个班的学生承载力怎么这么差！

是啊！我的学生承载力怎么这么差？她们输了，感到委屈、不服气，但她们哪里知道，她们其实没有输给别人，而是输给了自己。

我了解情况时，学生纷纷说：“老师，如果当时您在场就好了！”是啊！如果当时我在场就好了。当她们被驱逐出幼儿园教室时，我一定会百般抚慰，告诉她们没做错，人心并不像她们想象的那么险恶；在她们被吹了黑哨时，如果我为她们抗议，她们就不会输，今年的冠军也许还是我们班。三年来，我就是这样对她们百般呵护，为她们遮风挡雨的。我精心为她们营建了一个温室，这里公平、民主，处处充满了爱，提倡真、善、美。我们心往一处想，劲往一处使，共同取得了一个又一个优秀成绩。

如今，她们要毕业了，想到她们要独自面对生活和工作中的困难、失败、打击，我真是有千万个不放心、不舍得。但是，通过以上两件事，我自问：我能陪伴她们多长时间？我又能呵护她们多长时间？社会并不像我们期望的那样尽如人意、绝对公平，怨天尤人只会害了自己。当困难、挫折来临时，谁不希望被人疼爱，谁不希望有人为自己遮风挡雨？但又有谁能长久地站在她们身边？到那时，有人帮助是她们的幸运，无人帮助是命运的公正。因为自己的路，只能自己走。在温室里长大的花草，怎会像田间的野草一样经得住风吹雨打？

所以，我错了，我不该苦心为学生营建那个与世隔绝的温室。在温室里，鲜花自然会争奇斗艳，就像我的学生在学校人人优秀、个个出色一样。但总有一天，她们要走出温室，到那时，她们能经得住风雨吗？

没有爱，的确是没有教育的；但仅仅有爱，教育就必定成功吗？

为了学生的成长，请拆除我们营建的温室吧！因为教育怎一个“爱”字了得？

【点滴感悟】

教育应该着眼于学生的终身发展，而不是让学生在优秀就行，在班级里不出意外就行。有些挫折应该让学生独自承受，有些困难应该让学生独自面对。为此，哪怕班级走一些弯路、老师出一点丑，也是值得的。因为没有独自经历过挫折和失败的学生，就像放在锅里用小火慢慢煮的青蛙，等发觉危险时，他们已来不及逃生了，这样的学生就像玻璃心和水晶鞋一样，虽然美丽却脆弱至极，一击即碎。他们心中美好的憧憬被破坏后，就很容易走向反面。培养经不住失败、打击、冷眼的学生，决不是我们教育的目的。免疫力是在和疾病斗争的过程中产生的。如果学生在校已经尝过了人生的酸甜苦辣，那么，他们走向社会后的应急能力自然会强一些。这其实也是爱学生的另一种诠释。

切莫自己绑架自己

周玉波

中国的教育总是让人感到有些沉重，一个最最中规中矩的教师群体，在孜孜不倦地教育着一个最最日新月异的学生群体。尽管我自认为还很前卫、时尚，但面对一届又一届迥然不同的学生时，我时常感到眩晕和不知所措。

这不，寒假那件事，本来是学生很给我面子，却搞得我很没面子；本来是我很尊重学生，却成了我不尊重学生。我都不知道是怎么搞砸的。

寒假里，我欣然接受了八名学生的邀请，去参加他们的聚餐。我是他们邀请的唯一一位老师，也是他们最崇拜的老师。餐桌上我们以茶代酒，从学习到人生，我们聊得很轻松、很投机。我从不放过这样的机会，和学生拉近感情，对学生施加影响。

聚餐快结束的时候，我借去洗手间的机会到收银台结了账。因为我知道，学生毕竟是学生，是手心朝上靠父母供养的。这些年时常会有学生请我，最后都是我结账，每次都是由于我的坚持，学生也就不再说什么了。可这次与以往不同。

聚餐结束时，一个学生去结账，回来时却拿来了我结账的钱，一脸不高兴地把钱放在了我的面前，说：“周老师，您也太不够意思了，说好了是我们请您，您这样也太不尊重我们了吧？”

说着，他又递过几张发票：“发票我让他们开了，不能太便宜了饭店。周老师，给您，您要是能报就报了，不报白不报。”

这一波跟着一波，是我预料不到的。吃饭埋单，这怎么和“不尊重”挂上了钩呢？本来我还想按照以前的做法，说一些他们还是学生、还靠父母供养之类的话，但感觉当时再怎么对学生也不理解。

不知是过去的做法在作怪，还是在师生之间就有这样一种不情愿，我还是找了一个理由：“既然你们大家请我，就说明你们把我当朋友了。吃饭有我，那交费也要有我吧？”

学生听了我这个似乎没法拒绝的理由，很爽快地答应了：“好吧，我们就AA制。”说着就从我面前的钱中拿走了10元。这又是我没想到的。