

一个主题
三篇阅读 & 几个写作练笔

语文读写 双优训练

三年级

《语文读写双优训练》编委会 编
学科主编 刘悦(北京市语文特级教师)



北京出版集团公司
北京教育出版社



学科主编 刘悦

北京市西城区教育研修学院院长助理，小学部副主任，北京市特级教师，中学高级教师。北京市小学语文研究会理事，北京市小学语文兼职教研员，北京市西城区小学语文研究会副秘书长。

本书具有以下显著特点

读写结合 体例新颖

以“组”为单位，每一组都按照“读+写”的体例编写。每组共收录3篇阅读范文，每篇范文后都有通过文章内容引申出来的写作小练习，此外，还有几个“写作练笔”训练。“读+写”的体例模式将阅读与写作紧密联系起来，学生可以通过阅读学习作文技法，通过练笔加深对阅读范文的理解，从而达到“读写结合，学以致用”的目的。

分类全面 选文经典

打破传统阅读按体裁分类选材的模式，按照学生感兴趣的话题或者社会热点等主题组织材料。本书所选文章融人文性、思想性、时代性、趣味性于一体，使学生在轻松阅读之余获得美的体验。

题型多样 指导到位

根据小学阶段的学习特点，按“语言积累与运用”“文章理解与感悟”“综合实践与写作”三个栏目设计习题，针对性强。写作练笔部分的训练题都附有技法指导，具体指导学生如何写好作文，匠心独运，针对性强。

责任编辑：潘玲

封面设计：曹昌硕

ISBN 978-7-5522-2239-5



9 787552 222395 >

定价：20.80元

一个主题
三篇阅读 & 几个写作练笔

语文读写 双优训练

三年级

《语文读写双优训练》编委会 编



北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文读写双优训练. 三年级/《语文读写双优训练》编委会编.——北京:北京教育出版社,2013.6

ISBN 978-7-5522-2239-5

I. ①语… II. ①语… III. ①阅读课-小学-教学参考资料 ②作文课-小学-教学参考资料 IV. ①G624.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 119980 号

语文读写双优训练 三年级

《语文读写双优训练》编委会 编

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社
(北京北三环中路6号)
邮政编码:100120

网址:www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行
全国各地书店经销
三河市腾飞印务有限公司印刷

*

787×1092 16开本 印张11 220000字
2013年6月第1版 2013年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5522-2239-5

定价:20.80元

版权所有 翻印必究

质量监督电话:(010)62698883 58572750 58572393 购书电话:(010)58572909



《义务教育语文课程标准》（以下简称“新课标”）对语文课程从“识字与写字”“阅读”“写作”“口语交际”“综合性学习”几个方面提出了明确而具体的要求。关于阅读，“新课标”指出：“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”学生培养语感、获取信息、认知社会、发展思维都离不开对语言文字作品的广泛涉猎和独立感悟。课外自由而广泛的阅读，对语文知识的积累、综合能力的提高都具有重要的作用。关于写作，“新课标”指出：“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。”科学适量的写作训练与指导，能够培养有能力、会思考、善表达、敢创新的人才，更能巩固与提升学生的语文知识，增强学生的综合素质。

为了配合义务教育阶段阅读、写作方面的教与学，为了培养学生的学习兴趣、强化学生的阅读能力、提高学生的写作水平，我们特邀请具有丰富教学和研究经验的一线骨干教师编写了这套《语文读写双优训练》（1~9年级）系列丛书。

一、关于本书的体例

以“组”为单位，每一组都遵循“读+写”的体例编写，每组收录3篇阅读范文，每篇范文后都有通过文章内容引申出来的写作小练习，



此外,在3篇范文后还有“写作练笔”,并附有对学生写作进行指导的详细提示。“读十写”的体例模式将阅读与写作紧密联系起来,形成了二者的良性互动,学生可以通过阅读学习写作技法,通过练笔加深对阅读范文的理解,从而达到“学以致用”的目的。

二、关于本书的选材

本书打破了传统阅读按体裁分类选材的模式,按照学生感兴趣的话题或者社会热点,以不同的主题组织材料。全书所选主题涵盖了中小学生学习、生活中的热点主题和中小学语文阅读试题中的常考主题。本书所选文章或文辞优美,或立意高远,或结构巧妙,或构思独特,融入人文性、思想性、时代性、趣味性于一体,使学生在轻松阅读之余获得美的体验。

三、关于本书的训练题

每篇文章后都精心设计了针对性较强的训练题。训练题主要围绕基础知识、层次结构、思想内容、写作技法等内容对学生进行全方位的考查。文中除了延续当前各类阅读试题的命题思路外,还适量设计了一些开放性习题。根据不同学习阶段的特点,1~6年级分“语言积累与运用”“文章理解与感悟”“综合实践与写作”三个栏目设计习题,7~9年级按照综合练习的形式设计习题。

关于写作练笔部分的训练题都附有技法指导,具体提示写作的要点和注意事项,匠心独运,针对性强。学生通过恰当的训练自然可以举一反三、触类旁通。

语文学习是一个日积月累、循序渐进的过程。希望广大中小學生能够通过本书感受人文智慧的光芒,分享心灵甘露的滋润,品尝自主学习的乐趣,探究知识海洋的奥秘,在语文的天地中自由自在地翱翔。

由于编者水平有限,书中难免出现错谬之处,敬请批评指正!

《语文读写双优训练》编委会



《义务教育语文课程标准》

(3~4 年级)

(一) 阅读

1. 用普通话正确、流利，有感情地朗读课文。
2. 初步学会默读，做到不出声，不指读。学习略读，粗知文章大意。
3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情感的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问。
5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。
6. 诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，展开想象，领悟诗文大意。
7. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、



引号的一般用法。

8. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵优秀诗文 50 篇（段）。

9. 养成读书看报的习惯，收藏图书资料，乐于与同学交流。课外阅读总量不少于 40 万字。

（二）习作

1. 乐于书面表达，增强习作的自信心。愿意与他人分享习作的快乐。

2. 观察周围世界，能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。

3. 能用简短的书信、便条进行交流。

4. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

5. 学习修改习作中有明显错误的词句。根据表达的需要，正确使用冒号、引号等标点符号。

6. 课内习作每学年 16 次左右。



第一组 亲情温暖心灵 /1

阅读 /1

1. 平分生命 /1
2. 老牛的母爱 /3
3. “二妈” /5

写作练笔 /6

爸爸的白发 /6

第二组 成长的故事 /7

阅读 /7

1. 惭愧 /7
2. 时光老人和流浪汉 /8
3. 拔牙 /11

写作练笔 /12

1. 我不再是“小皇帝”了 /12
2. 自己的事自己做 /13

第三组 校园写真 /14

阅读 /14

1. 课间十分钟 /14
2. 没有试卷的考试 /16
3. 校园交响诗 /18

写作练笔 /20

1. 记一次有意义的活动 /20
2. 运动会精彩的一幕 /21

第四组 插上想象的翅膀 /22

阅读 /22

1. 想要 /22
2. 我要发明 /23
3. 冬天是个魔术师 /25

写作练笔 /26

1. 未来的家乡 /26
2. 未来的学校 /27

第五组 不该是这样 /28



阅读 /28

1. 抢座 /28
2. 大自然的惩罚 /30
3. 打错了算盘 /31

写作练笔 /33

记一次深刻的教训 /33

第六组 揭秘大自然 /34

阅读 /34

1. 动物怎样治病 /34
2. 含羞草 /36
3. 昆虫的盔甲 /38

写作练笔 /40

蜘蛛 /40

第七组 参观游记 /41

阅读 /41

1. 长江源头 /41
2. 参观蔬菜工厂 /43
3. 游普陀山 /44

写作练笔 /46

游_____ /46

第八组 快乐总动员 /47

阅读 /47

1. 逛灯会 /47
2. 打水漂儿 /49
3. 一件使我高兴的事 /51

写作练笔 /53

1. 邻居的喜事 /53
2. 记一次劳动 /53

第九组 榜样的力量 /55

阅读 /55

1. 拾贝壳的小女孩 /55
2. 李强是个爱动脑筋的好孩子 /57
3. “你先来”! /58

写作练笔 /60

记一个心灵美的人 /60

第十组 高山流水 /61

阅读 /61

1. 美丽的鄱阳湖 /61
2. 天山景色 /63
3. 登山观景 /64

写作练笔 /66

泰山之行 /66

第十一组 终于学会了 /67

阅读 /67

1. 今天我洗碗 /67
2. 跳“山羊” /69
3. 学淘米 /70

写作练笔 /72

我学会了_____ /72

第十二组 心中的天然乐园 /73

阅读 /73

1. 绿色的小人儿书 /73
2. 雪景 /74
3. 可爱的珍珠山公园 /76

写作练笔 /78

1. 我喜爱的一个地方 /78
2. 我的家乡美 /78

第十三组 童话故事道理多 /79

阅读 /79

1. 毛驴和牛大哥 /79

2. 乌鸦兄弟 /81

3. 种植春天 /82

写作练笔 /84

1. 受了骗的狮子 /84

2. 八戒领我漫游小人国 /85

第十四组 有趣的小实验 /86

阅读 /86

1. 动手做做看 /86

2. 实验给我带来欢乐 /88

3. 揭开声音的秘密 /90

写作练笔 /92

大气压力 /92

第十五组 往事如烟 /93

阅读 /93

1. 西瓜“吃”汗 /93

2. 难忘的一件事 /95

3. 童年蛙趣 /96

写作练笔 /98

1. 一件_____的事 /98

2. 我做过的一件事 /99

第十六组 信誉，无价之宝 /100

阅读 /100

1. 比金钱更重要 /100

2. 诚实的“校贝利” /102

3. 信誉的价值 /103

写作练笔 /105

1. 我说谎了 /105

2. 友谊之桥，前行之灯 /106

第十七组 团结力量大 /107

阅读 /107

1. 蚂蚁的壮举 /107

2. 取胜之道 /108

3. 天鹅的故事 /110

写作练笔 /112

记一件同学之间团结友爱
的事 /112

第十八组 四季的美 /113

阅读 /113

1. 春雨 /113

2. 四季的更替 /115

3. 夏 /117

写作练笔 /118

春天的田野 /118

第十九组 成功的秘诀 /119

阅读 /119

1. 跳绳比赛 /119

2. 成功的秘诀 /121

3. 磨刀不误砍柴工 /122

写作练笔 /124

我学会了整理书包 /124

第二十组 观赏植物 /125

阅读 /125

1. 野菊花 /125

2. 山茶花 /127

3. 野兰 /128



写作练笔 /130

水仙花 /130

第二十一组 成语故事 /131

阅读 /131

1. 一鸣惊人 /131

2. 朝三暮四 /133

3. 同舟共济 /134

写作练笔 /136

1. 编一个动物成语故事 /136

2. 任选一组词语编一个成语故事 /136

第二十二组 幸运源于诚实 /137

阅读 /137

1. 诚信 /137

2. 诚实的孩子 /138

3. 李子核 /140

写作练笔 /142

1. 我是这样的一个人 /142

2. 作弊 /142

第二十三组 心目中的老师 /144

阅读 /144

1. 幽默的包老师 /144

2. 庆祝教师节主题队会 /145

3. 我的老师 /147

写作练笔 /149

1. 我的启蒙老师 /149

2. 记一位关心我成长的老师 /149

第二十四组 坚守善良 /150

阅读 /150

1. 闪光的扣花 /150

2. 打水 /152

3. 暖 /154

写作练笔 /155

1. 父母 /155

2. 老师、同学、朋友 /156

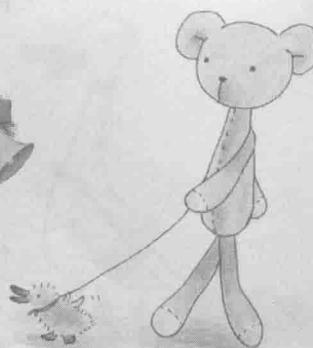
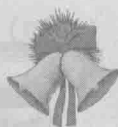
参考答案 /157





第一组

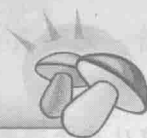
亲情温暖心灵



阅 读

1

平分生命



阅读笔记

YUEDU BILU

有问必答

提问：男孩为什么要把自己的血抽一半给妹妹？

回答：他想和妹妹每人活50年。

小词典

洋溢：（情绪、气氛等）充分流露。

颤抖：哆嗦；发抖。

震惊：大吃一惊。

承诺：对某项事务答应照办。

1 男孩与他的妹妹相依为命。父母早逝，她是他唯一的亲人，所以男孩爱妹妹胜过爱自己。

2 然而灾难再一次降临在这两个不幸的孩子身上。

3 妹妹染上了重病，需要输血。医院的血液太昂贵，男孩没有钱支付任何费用，尽管医院已免去手术的费用，但是不输血又不行，不输血妹妹就会死去。

4 作为妹妹唯一的亲人，男孩的血型与妹妹相符。

5 医生问男孩是否勇敢，是否有能力承受抽血时的疼痛。

6 10岁的大脑经过一番深思熟虑，男孩终于点了点头，仿佛作出了一个极其重大的决定，脸上洋溢着勇气与责任的神情。

7 抽血时，男孩安静地不发出一丝声响，只是向邻床上的妹妹微笑。

8 抽血后，男孩躺在床上不动，目不转睛地看着医生将



血液注入妹妹体内。

9 一切手术完毕，男孩停止了微笑，声音颤（chàn）抖地问：“医生，我还能活多长时间？”

10 医生正想笑男孩的无知，但转念间又被男孩的勇敢震（zhèn）惊了：在男孩 10 岁的大脑中，他认为输血会失去生命。

11 但他仍然肯输血给妹妹，在那一瞬间，男孩所作出的决定付出了一生的勇敢并下定了死亡的决心。

12 医生的手心渗（shèn）出了汗，他握紧了男孩的手说：“放心吧，你不会死的。输血不会丢掉生命。”

13 男孩眼中放出了光彩：“真的？那我还能活多少年？”医生微笑着，充满笑意：“你能活到 100 岁，小伙子，你很健康！”

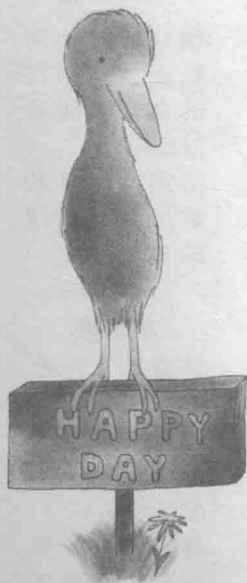
14 男孩从床上跳到地上，高兴得又蹦又跳。

15 他在地转了几圈确认自己真的没事时，就又抬起了胳膊——刚才被抽血的胳膊，昂起头，郑重其事地对医生说：“那就把我的血抽一半给妹妹吧，我们两个人每人活 50 年！”

16 所有的人都被震惊，这不是孩子无心的承诺，这是人类最无私、最纯真的诺言。

17 同别人平分生命，即使亲如父子，恩爱如夫妻，又有几人能如此快乐、如此坦诚、如此心甘情愿地说出并做到呢？

18 所有的人，是的，包括医生，包括护士，包括其他的病人，还包括在尘世间日益麻木并且冷漠的我们。



一、语言积累与运用

1 照样子，写词语。

又蹦又跳 又说又笑 又唱又跳

2 成语填空。

（相）（依）为命 （深）思（熟）虑

(郑)(重)其事

(心)甘(情)愿

3 用“目不转睛”写一句话。

小明目不转睛的听着老师讲课。



二、文章理解与感悟

1 “灾难再一次降临”指什么?

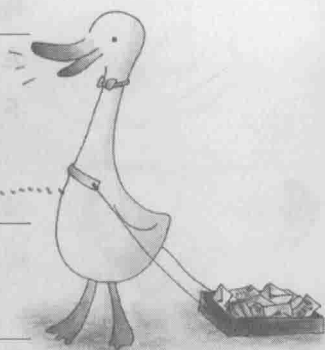
妹妹染上了重疾,需要输血,医院的血太

在男孩看来,输血意味着什么?

他认为输血意味着会失去生命。

3 男孩为什么要把自己的血抽一半给妹妹?

妹妹是男孩唯一的亲人。



三、综合实践与写作

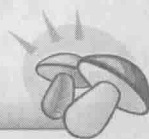
文中最感动你的情节是什么? 写一写理由。

第十自然段,因为男孩有舍己为人的精神,他冒着生命危险救妹妹。

勇于

2

老牛的母爱



这是一个真实的故事。故事发生在西部一个极度缺水的沙漠地区。这里,每人每天的用水量严格限定为三斤。日常的饮用、洗漱、洗菜、洗衣,包括喂牲口,全都依赖这三斤珍贵的水,而这些水还得靠驻军从很远的地方运来。

人缺水不行,牲畜也一样。终于有一天,一头一直被人们认为憨厚的老牛挣脱了缰绳,闯到沙漠里运水车必经的公路旁。运水车来了,老牛迅速冲上公路,司机紧急刹车,把车停了下来。老牛沉默着立在车前,任凭司机怎样呵(hè hē)

阅读笔记

YUEDU BILU

有问必答

提问:老牛喝水了吗?

回答:没有。



斥驱赶，它就是不肯挪动半步。五分钟过去了，十分钟过去了，双方仍然僵持着。运水的战士以前也碰到过牲口拦路索水的情形，但它们都不像这头牛这般倔强。人和牛这样对峙着，运水车不能前进。性急的司机试图点火驱赶，可老牛仍然一动不动。

后来，牛的主人来了，恼羞成怒的主人扬起长鞭，狠狠地抽打在瘦骨嶙峋的牛背上，牛被打得皮开肉绽，哀哀叫唤，但还是不肯让开……鲜血沁了出来，染红了鞭子。

老牛凄厉的叫声，和（hè hé）着沙漠中阴冷的风，显得分外悲壮。一旁的运水战士哭了，司机也哭了，最后，运水战士说：“就让我违反一次规定吧，我愿接受一次处分。”他在水车上取出半盆水——三斤左右，放在牛面前。

出人意料的是，老牛没有喝水，而是对着夕阳，仰天长哞，似（shì sì）乎在呼唤什么。这时从不远的沙堆背后跑来一头小牛。老牛慈爱地看着小牛贪婪地喝完水，伸出舌头舔舔小牛的眼睛，小牛也舔舔老牛的眼睛。静默中，人们看到了母子眼中的泪水。没等主人吆喝，在一片寂静中，它们掉转头，慢慢往回走去。



一、语言积累与运用

1 给文中加点的字选择正确的读音。

2 联系上下文理解词语。

凄厉：

老牛因疼痛的叫声

贪婪：

喝不够水的样子。



二、文章理解与感悟

1 文中写了关于老牛的三个感人情节，请分别概括出来。

(1)

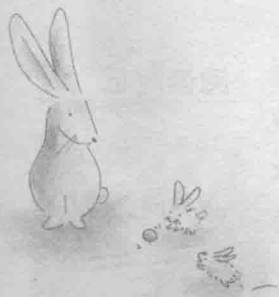
脱绳索

(2)

为水被鞭打

(3)

给孩子喝水



2 文中最能表现老牛母子情深的是哪句？请用横线在文中标出。

3 假如你是运水战士，你会甘受处分而给老牛半盆水吗？为什么？



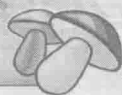
三、综合实践与写作

本文对你有什么启迪？请你谈一点体会。



3

“二 妈”



我的家里有两个妈妈，你听了一定很奇怪。难道我家有个后妈吗？不是的！那是我给爸爸取的一个绰号——“二妈”。

②爸爸活泼、细心，对我关怀备至，做事挺像个妈妈的。为和妈妈有别，所以我叫他“二妈”。

我的“二妈”，高高瘦瘦，浓黑的头发，方正白皙的脸。额头丰满，耳垂宽得出奇，挺直的鼻梁，薄薄的嘴唇，看上去一脸福相，成天乐呵呵的。

阅读笔记

YUEDU BILU



一、语言积累与运用

1 照样子，写词语。

乐呵呵

喜滋滋 笑嘻嘻

高高瘦瘦

细长长 三双

2 为下面加点的字注音。

绰号(chuò)

活泼(pō)

白皙(xī)

3 在“()”里填上合适的词语。

(浓黑)的头发

(方正)的脸

(宽)的鼻梁

(薄薄)的嘴唇

有问必答

提问：“我”的

“二妈”是谁？

回答：爸爸。