

夯实学校发展的根基

—— 学科文化建设的探索与实践

杨云生 著

让神思在未来飞扬

用汗水浇灌梦想

撷一瓣朝花

等待秋实的芬芳

夯实学校发展的根基

——学科文化建设的探索与实践

杨云生 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP)数据

夯实学校发展的根基:学科文化建设的探索与实践
/ 杨云生著. —杭州:浙江大学出版社, 2011.8
ISBN 978-7-308-09007-0

I. ①夯… II. ①杨… III. ①学科建设—研究—中学
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 169223 号

夯实学校发展的根基

——学科文化建设的探索与实践

杨云生 著

责任编辑	李玲如
封面设计	魏 清
出版发行	浙江大学出版社 (杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007) (网址: http://www.zjupress.com)
排 版	杭州中大图文设计有限公司
印 刷	浙江开源印务有限公司
开 本	710mm×1000mm 1/16
印 张	18.5
字 数	313 千
版 次	2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-308-09007-0
定 价	46.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88925591

为人·立校·治学(代序)

宁波市教育党工委书记、局长 黄士力

认识云生有近20个年头了。云生每次跟我见面,总是以“老师”相称。其实我从没有给他上过一节课的。云生1983年考入宁波师专物理系,其时我在化学系任教,所以我并没有给他上过一节课。但他自己说,他的一个非常要好的高中同学是我的学生,他也一直打心里把我当老师看待。

多年前初见云生,那时的他尚是一名意气风发的少年,浑身充盈着勤奋、踏实。熟稔之后,发现这背后还深藏着肯学习、善思考的优点,而正直、善良、开明、务实更是云生人生历程的深厚内涵。在做人方面,云生是难得的不会给人留下话柄的——这一点,最为可贵!

不过,作为主管教育工作的我,当然更会关注作为校长的云生。

大约三个月前吧,已经在洪塘中学做了近三年校长的云生,捧着厚厚的一叠打印成册的文稿,说是《夯实学校发展的根基——学科文化建设的探索与实践》要出版了,请我作序。

书稿还没有接下,我心里已是讶然——三年前的春节,云生寄来他刚刚付梓、尚散发着油墨清香的《承担文化育人的历史使命》,信上说着“恳请斧正”的话。而短短三年的时间,又要看见他的新作问世了。

但云生说,这是他的校园文化三部曲的第二部。已经出版的《承担文化育人的历史使命》是关于“学校文化”的,这一部是关于“学科建设”的,下一部将是关于“课堂文化”的。因为是承上启下的关键一部,务请我提携作序。

于是我的脑子里冒出了韩愈的那句“师不必贤于弟子,弟子不必不如师”。

更何况,他现在所在的学校只是一所普通的初中啊。

然而,就是在这样一片稍嫌贫瘠的土地上,云生竟然也培育了茁壮、喜人的秧苗——后生可畏!

静下心来展读云生的这部《夯实学校发展的根基——学科文化建设的探

索与实践》书稿，知道他这三年在引进到洪塘中学做校长期间的作为：“导学稿”、“立体德育”、“阳光体育”——真是德智体全面开花，又处处凝聚着他的教育理念和教育智慧。

我登陆了先前他任职校长的慈溪市实验高中和现任校长的宁波市洪塘中学网站主页。在丰富多彩的信息中，我关注到如下一些一脉相承的文字——

关于“校训”，慈溪实高的是“怀天下抱负，做未来主人”，洪塘中学的是“正道力行，止于至善”。

关于办学宗旨，慈溪实高的是“为成功的人生做准备”，洪塘中学的是“让每一个学生愉快地成长、成才、成功”。

从中，我看到了云生的为人，也看到了他的立校，当然也有他的治学。“热爱教育”、“懂得教育”、“站在教育的第一线”，他是真的在身体力行。

跟云生交往过的人，印象多集中在他的教育激情上——不知疲倦、永不停步地追求自己的教育理想。而这两部书稿，则从一个侧面让我们看到很多普通校长身上少见的思想和梦想。从古今中外的教育理论的汲取，到对中国当代教育现象的反思，显然他是一个忠实的践行者。

本书论证绵密，立意高远，对文化、学校文化、学科文化的理论探讨和实践探索是本书的两个支撑。关于中学学科建设的探索和实践过程，正是云生“立校”的缩影，尤其是“导学稿”将教师的“导”与学生的“学”融为一体，让教师从“带着教材走向学生”过渡到“学生带着问题走向课堂”的教育新境界，为实现“轻负高质”提供了可能。

这已经不是作为一个校长普通的“治校”了，而是着眼教师和学生未来发展的“立校”实践。

在平时的交流中，云生向来坚持“把工作当作事业来做”的态度，并且几十年如一日，工作第一、事业第一、教师第一、学生第一。但这样的“敬业”或者“乐业”显然不是他所要追求的目标——对他而言，这充其量只是一块“基石”，参透教育、回归教育也许才是他真正的人生高标。

宁波自古多才子。可以说，云生确乎是一位学者型的校长。读其文，见其人。书中的云生和现实中的云生一样，正行走在灿烂的人生道路上，我最希望看到的，是在我们的校长圈里，云生会有越来越多的同道者。

是为序！

目 录

上篇 学科文化建设理论篇

第一章 全球化教育对学校发展的启示	3
一、全球化视野下教育的特点	4
二、全球化视野对教育的要求	6
三、全球化教育对学校发展的启示	11
第二章 学校发展的追问及省思	16
一、“发展”的概念及宏观教育发展的路向	16
二、学校发展的真正内涵与核心	23
三、追求取向：教师发展的核心	24
四、自主意识：学生发展的核心	26
第三章 文化与学校发展	28
一、文化与学校文化	29
二、文化在学校发展中的功能	34
第四章 “教育的重心下移”及学科文化建设	40
一、“重心下移”的变革态势及学科文化特点	41
二、学科文化建设的核心内容	46
三、新形势下学科文化建设的意义	51

第五章 学科发展的历史与学科教研组建设	54
一、学科与学科内容的选择	54
二、学科发展的历史追溯	58
三、学科教研组：学科文化的建设者	61
第六章 学科教研组在学科文化建设中的使命	65
一、优质学科教研组的特点	65
二、学科教研组的职责与使命	71
第七章 理念——学科文化建设的核心	77
一、教育理念及其作用	77
二、学科教研组应有的理念	82
三、宁波市洪塘中学教育理念解读	87
第八章 组织——学科文化建设的基础	89
一、学科教研组织文化的价值取向	90
二、学科教研组织文化建设的途径	95
第九章 精神——学科文化建设的根本	103
一、教师的教育理想	104
二、教师的教育信念	109
三、教师的教育精神	111
第十章 责任——学科文化建设的基石	115
一、教师责任的思考：教师作为知识分子	116
二、知识分子的分类及典型特征	118
三、教师责任的意义	121

下篇 学科文化建设实践篇

第十一章 洪塘中学发展的历史选择	129
一、洪塘中学发展的条件与背景分析	129
二、洪塘中学发展的历史选择	137
第十二章 打造和谐向上的学校文化生态	149
一、生态与学校文化生态	149
二、打造和谐向上的学校文化生态的基本策略	155
第十三章 学校文化生态建构的要素	162
一、校训：学校文化生态的核心支撑	162
二、校风、教风、学风：学校生态文化的外显	165
第十四章 校长在学科文化建设中的作用	176
一、专业化校长的特质	177
二、校长在学科文化建设中的作用	182
第十五章 学科文化建设中生命化课堂的重构	194
一、课堂教学的意义	194
二、对当下课堂教学情状的基本描述	201
三、建构自主、合作、探究的生命化课堂	205
第十六章 新课程标准与“导学稿”教学改革	209
一、新课程标准下课堂教学困境的探析	209
二、新课程改革理念及其对课堂教学的要求	215
三、基于主体性教学理念的“导学稿”教学改革	220
第十七章 “导学稿”的特征及实施要求	224
一、“导学稿”的定位及意义	225
二、“导学稿”的构成及作用	225

三、“导学稿”的管理与使用	234
第十八章 校本培训及其形式	239
一、校本培训的含义与特点	240
二、校本培训的意义	244
三、校本培训中的校长和教师	248
四、我校校本培训的主要活动形式	250
第十九章 学校科研文化与学科文化建设	254
一、教育科研在教师发展中的作用	255
二、学校教研文化的形态特点	260
三、我校构建教研文化的措施	263
第二十章 思想·文化·品牌	267
一、教育思想及其来源	267
二、大道无形,引领成化	276
三、打造学科品牌	280
教育文化:学校可持续发展的根本基础(代后记)	284

上篇 学科文化建设理论篇

第一章 全球化教育对学校发展的启示

凝望宇宙洪荒
沧海桑田 花谢华芳
世界同凉热
思想的甘露
浸润蓬勃的希望

德国哲学家费希特在《论学者的使命 人的使命》中指出：“学者的使命就在于用科学知识为社会服务，关心人类的进步事业，使人类不要停顿和倒退。学者不仅要看到当前的立脚点，同时要看到人类现在就应当向哪里前进。学者要有一种不怕任何艰险而去完成自己使命的热忱，要有一种敢想敢做、忍受痛苦、至死忠于真理的献身精神。”^①

我们作为教育工作者或者说知识分子，同样应有这种使命感与献身精神。因为教育事业是事关人类进步的伟大的事业，是唤醒人的潜能、促进人的自由、发展和解放的最崇高的事业。笔者认为，怎样对待我们的教育历史、教育现状和教育未来，决定我们具有怎样的人文底蕴和文化视野。因此我们应该对教育的历史、现状和未来进行系统的考察，考察的维度应包含纵向和横向两种——纵向考察使我们的认识更加深刻，横向考察使我们的认识更加广博，纵横观察会使我们变得深刻而全面。

20 世纪 90 年代以降，世界范围内的全球化浪潮在迅速发展、蔓延，在中国加入世贸组织后，其融入世界的步伐明显加快，现在看来我们已成为世界政治、经济、文化发展中一支不可忽视的力量。笔者从来就不同意全球化即西方化的观点。这种观点认为我们的一切都会或早或晚地被西方所同

^① 【德】费希特著：《论学者的使命 人的使命》，商务印书馆 2005 年版，第 5 页。

化——这是一种典型的民族虚无主义态度；当然笔者也不认为，我们国家的一切都是最好的，所谓“我再也找不出这样好的制度”了的自我膨胀意识。笔者之所以在本书的开头把全球化提出来，是因为全球化的实质是一种文化的统摄，一种绕不过去的文化融合。“全球化其实是一种文化的主要特征，即一种独特的思想、行为、居住和组织世界的方式，也就是人们通常所说的‘现代化’。市场和技术的全球化则是它发展的一个自然结果，又反过来发挥作用，加快了‘现代化’传播的速度，并使全世界人口的生活条件发生了巨大的变化。”^①这是对全球化概念最实质的把握。全球化是一种潮流，是我们思考问题绕不过去的“坎”，如果我们没有对全球化这种概念的认知和感受，没有这样一个高视点，我们就不可能把握当代教育的特点，我们也就不可能真正创建所谓当代意义上的教育。叶澜教授指出：“‘全球化’最直接、简单的，也可说是起点式的理解可视为超出国界线的世界联为一体的意识。”^②我们把教育和全球化联系起来，就是把我们的教育的思考点和世界的发展相连接，从而使我们的教育真正能够“面向世界，面向现代化，面向未来”。下面首先对全球化和教育的关系进行探讨。

一、全球化视野下教育的特点

（一）教育多元范式的整合

人类进入 21 世纪，全球已进入一个互相交流、碰撞、融合的全球化时代，全球整体意识也呈现日益增强的趋势。全球化首先是在特定条件下思考问题的一种方式，它在理论上创造着一个超越“民族—国家”的“单一世界”。以今天的发展来看全球化，它是一个统一和多样并存的动态的一体化的过程，同时也是各个不同民族的文化不断冲突、借鉴、融合的过程；它是一个观念更新和范式转变的过程，同时也是一个不平衡发展的过程。

在当前社会转型时期，全球化呈现出多领域与多视角、普遍性与特殊性、共时性与历时性、整体性与多元性等主要特征。它对世界发展产生了至少以下六大方面的促进：①全球大市场的形成；②经济的非国家化；③政策

① 周满生著：《世界基础教育：面临的挑战、趋势和优先事项——解读联合国教科文组织第 47 届国际教育大会“主体件”及“公报与建议”》，《教育研究》，2004 年 11 期。

② 叶澜著：《“新基础”教育论》，教育科学出版社 2009 年版，第 31 页。

法规的通适性;④全球交往的信息化;⑤文化价值的多元性;⑥教育发展的国际化。从全球化教育发展的范式来看,在全球化的过程中,教育同样加速着它的交流、借鉴和融合,即各个国家都已经加快或正在加快本民族的教育和国际教育接轨的进程。但是国际化的教育究竟是什么,似乎又不是具体的、明确的,它只是一种动态的、发展的情势。从这一点来说,所谓教育的国际化,是以“民族—国家”为分析单位,由政府推动的国与国之间教育交流与合作不断加强的一种趋势。它作为经济全球化的衍生概念,是针对经济全球化趋势而采取的教育应对行动。它的本质特征是世界各国的教育都共同关注人类未来的发展与命运;各国教育活动的开展越来越倾向于使学生获得理解国际复杂系统的能力,形成全球观念,学会互相依存和共同生活。教育全球化绝不意味着国家教育主权的消失;相反,全球教育一体化会使民族教育文化在世界舞台上获得前所未有的展现机会。但毋庸置疑,它必将促成每一个国家的教育观念、教育方法、教育形式的多元文化整合。

自2001年以来实施的第八次素质教育新课程改革,无疑是既具有“全球视野”又具有“本土特色”的一次尝试。这次改革充分考虑了国际教育的发展趋势,借鉴了世界各国特别是欧美等发达国家课程改革的经验。“高中阶段的学校教育仍然是基础教育,担负着进一步扩大和加深学生知识和技能,为学生日后步入成人社会而承担起个人的生活责任做准备的重任,高中阶段的教育要培养学生终身学习的能力,为学生进一步获取知识并能并获取终身发展创造条件。为此,高中的教育教学活动要有助于把学生培养成积极参与和奉献于职业与公民生活的有责任感的人,要有助于学生的知识技能和道德情感的全面发展;通过接受高中教育,学生要具备灵活处理各种信息、适应急剧变化的社会环境并创造性地进行工作的能力,要善于发现、探求和使用新知识,能批判性地思考,会检验事实及相互关系,清楚通过采用不同的选择途径而获得结果,善于在学习更多地运用科学的思维和工作方法。因此,高中教育要培养学生的创造精神和责任感,还要发展学生的社会交往、交流的能力。”^①这是国际高中课程的教育目标,对初中教育有较强的借鉴意义。从中我们会明显地感到我们的培养目标和它的联系,特别是终身学习的理念、学会学习的理念、学会生活的理念已经成为世界各国所共同遵守的理念,成为世界各国教育教学共同的依据。所以作为一个教育

① 钟启泉等著:《普通高中新课程方案导读》,华东师范大学出版社2003年版,第3—4页。

工作者,如果没有一种全球化的国际视野,我们的教育教学理念和措施往往就会是短视、无效甚至是负效的。

(二)全球化冲击封闭教育,国际化融合多元文化

不管怎么说,全球化正在以不可阻挡之势冲击着世界的各个角落,也正在影响着我们每一个人的日常生活,迅捷、有力地改变着我们的思想观念、生活方式。教育作为社会生活的一个重要方面,也日益处于全球化的漩涡之中。客观地分析我国的教育体制及其教育成果所达到的层次,与世界发达国家的教育水平相比,还有相当大的差距。如果我们不在全球化的视野中研究教育国际化,实施新的课程改革,促进我们学校的创新发展,依然故我地闭门造车,将永远无法缩短或弥补这种差距,甚至会拉大差距。从这个意义上讲,全球化促使我们学校在信息时代实现我们的跨越式发展,促使我们实施教育文化的多元融合。全球化打破了各国教育的封闭和孤立状态,不同国家的教育理念、体制、课程、方法的互相交流与融合,使本国与国际上的各级各类学校发展趋向一致,而我们再依据我们的文化传统进行有效的融合,从而就能创建具有世界教育特点又有本民族特色的教育。

当然,目前我们的教育在全球化的浪潮中,有一种食而不化的现象,我们在融合世界先进教育文化的过程中,盲从有余,创新不足。比如,众多专著和专家讲座过多地注重移植国外教育理论,而忽视联系本国的教育实践,往往使先进的教育理念流于形式,并没有和我们的实际相结合,更没有很好地加以有效整合。其实全球化是一个动态的过程,在这个过程中最关键的是有选择的交流、碰撞、融合,最终创造属于本民族、本地区的有国际和本土特色的教育。作为基础教育中的每一位成员,我们都有承担教育改革的使命。而要出色地完成这个使命,必须具备一种全球化的视野,必须把世界先进教育文化和我们民族优秀教育文化相融合。

二、全球化视野对教育的要求

宁波市洪塘中学所处的宁波市江北区,是长江三角洲经济发展带的最先进的地区之一,对外贸易、外来投资较多,人们对外交往已具常态化、频繁化,全球化程度较高,因此把握全球化形势下对教育的要求显得更为迫切。这些要求主要体现在以下几个方面:

(一) 树立全球化的教育价值观

全球化的教育价值观,是经济全球化的产物,是为适应未来社会发展所应该树立的观念。“全球意识的核心,就是对于整个人类共同利益的关心和对人类赖以生存的地唯一的地球的爱护与关心。因此全球意识是一种价值观念和道德规范,是现代素质的重要方面。”^①联合国教科文组织在 1996 年的大会上界定了教育使命的基础,并明确提出了教育的最终目标为培养“世界公民”;之后又以“学会关心”为口号,要求学校教育要培养儿童的“地球村”意识,关心整个人类、整个地球。教育相对发达的美国也在 20 世纪 80 年代就开始大力提倡在全国实施全球教育。东邻日本也于 20 世纪末的教育改革中提出要培养活跃于国际化社会的日本人。在世纪之交,随着我国加入世贸组织,不少学者提出了要培养面向世界的中国公民的建议,并且提出了不少的具体措施。有些学校提出“培养具有中国灵魂、世界视野公民”的口号,也是这种背景下的产物。

在这种背景下,我们的教育也应该将培养学生成为世界性公民,使之适应未来社会的发展作为目标。“世界公民”一般应该具有以下素养:

全球意识。全球意识有助于学生认识整个世界的相互依赖性,各个民族发展的相互依存以及世界一体化、和平发展等意识以及各个不同的国家间的相互理解和环境保护意识等。

全球知识。学生除了了解本国的历史及文化知识以外,还应了解世界的历史、地理、政治、经济及时事等全球性的知识,了解各国的风俗习惯、交往礼仪等。

全球技能,即学习与未来的工作相适应的各种知识和能力,具备基本的生存技能。承认并接受存在于各种文化之中的价值观,同时培养处理信息、同他人交流与合作、管理和解决矛盾、批判创新、终身学习的能力等。

全球价值观,即尊重人的生命、关心地球、具有责任感、能与他人共享资源等全球性伦理观。

全球行为。学生要能从全球化的观点出发考虑问题、解决问题,能从各国的不同特点出发,具有建设多元与和平世界的意识,并积极参与这种建设。

^① 肖川著:《教育的使命与责任》,岳麓出版社 2007 年版,第 52 页。

当然,在教育中,以上所说的对“世界公民”素养的培养还应该与我国传统的学习目标相结合,不放松对我们本民族优秀文化的学习,又加强学生全球素养的培养。因为我们民族的优秀文化是“根”,是我们赖以生存的本源,是我们的生命和精神家园。在学习本土文化的同时,帮助学生从多维的角度理解世界,形成全球化的世界观;使其认识到文化差异的存在,在坚持多元化的基础上寻求共识;了解自己所处的社会背景和整个世界的大环境,最终获得全球竞争的能力。正如学者肖川所指出的:“为了学生素质的全面发展,我们有必要促使个人与整个人类进行普遍的交往,以便使个人从人类的差异性和多样性中吸取营养;让年青一代通过感知、理解和鉴赏人类价值观和利益的共同性和差异性,学会透过自己民族文化的观点关照其他民族的文化,也能从其他民族文化的观点透视本民族的文化,从而使他们真正能‘胸怀祖国,放眼世界’,能自觉地、富有鉴赏力地从世界其他民族文化中吸取有价值的东西,使我们的民族文化更具有世界意义,使中华民族为人类作出更大的贡献。”^①

(二)确立“以人为本”的教育原则

综观各国的教育全球化发展道路,虽然各有差异,但其主题是相同的,那就是以创新为价值导向、以对人的培养为最终追求——这正是“以人为本”思想的体现。正如法国文学家黑塞所说,“尽管存在不同种族,不同肤色,不同语言 and 不同文化,却只有一种统一的基础,并没有不同的人的精神,只有一种人类,一种精神。”^②在全球化的视野中,我国的教育也已经确立了把人的发展作为教育的根本目的的观念。我们的教育也已经开始积极关注学生的实际需要,强调学生的独立性、尊重学生个性发展、注重培养他们创新精神和实践能力,使他们都能参与到学习中,真正使他们的个性都能得到应有的发展。当然我们的传统教育在这些方面是比较欠缺的,我们能够树立这种观念,同样是改革开放和全球化的结果。

在联合国教科文组织官员雅克·德洛尔所编写的《教育——财富蕴藏其中》一书中提出了四种基本的学习目标,即学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存,可以作为我们落实“以人为本”教育理念的参照。

① 肖川著:《教育的使命与责任》,岳麓出版社2007年版,第52页。

② 【德】黑塞著,王蔚译:《谈一点神学》,《世界文学》,1990年第4期。