

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

# 中国历史第一册教案



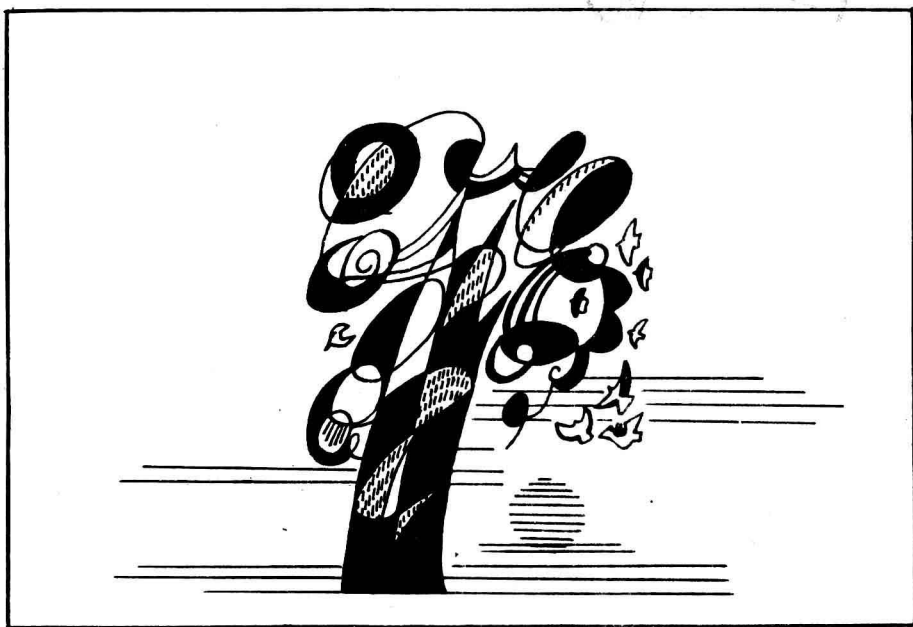
人民教育出版社  
东北朝鲜民族教育出版社

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

---

# 中国历史第一册教案



人 民 教 育 出 版 社  
东北朝鲜民族教育出版社

审 阅：王宏志  
主 编：藏 嵘 买 群  
副 主 编：张惠芝 史明迅  
编 委：吴克成 陈德欣 孟广恒 原铁生  
徐云龙 崔 粲 隋清钧  
责任编辑：余桂元 金恒星

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

中国历史第一册教案

人民教育出版社历史编辑室编著

\*

人 民 教 育 出 版 社 出版发行  
东北朝鲜民族教育出版社

延边新华印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开本 15 印张 314 千字

1993 年 5 月第 1 版 1995 年 3 月第 3 次印刷

ISBN 7-5437-1455-8/G·1330 (课)

印数：37801—57800 册 定价：6.50 元

邮编：133000 地址：延吉市友谊路 11 号 电话：515362

## 说 明

根据国家教委的有关规定,我国 1993 年开始执行实施九年义务教育课程计划,即 1993 年秋季入学的小学一年级和初中一年级将正式使用九年义务教育新教材。

根据国家教委规划,人民教育出版社编写了五四学制和六三学制两套教材,包括小学和初中的所有学科共计 22 门学科。这两套教材已从 1990 年秋季起,在全国 28 个省、市、自治区,几十万学生中试验,受到广大教师和学生的喜爱和欢迎。

这两套教材的总体设计思想是以教科书为基础,编出具有整体性的系列化教材。

除教科书外,还有教师教学用书、挂图、图册、课外读物、实验手册、课外习题集、幻灯片、投影片、录音带和录像带等配套教材。

为了有利于全体学生生动、主动、全面地发展,系列化教材体现了全国统一的教学要求,即教学大纲的要求,使学生打下最必要的、共同的、扎实的基础。系列化教材同时适应不同地区和学校师资、学生基础、办学条件的不同,充分考虑到学生的不同爱好和特长,有利于因地、因校制宜和因材施教。

为了帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用人民教育出版社新编九年义务教育系列化教材,由人民教育出版社组织编写,人民教育出版社和东北朝鲜民族教育出版社联合出版《九年义务教育教材教案系列丛书》。本系列丛书是专门为使用人民教育出版社新编九年义务教育教材的学校的教师编写的,与人民教育出版社的教材配套使用。

本系列丛书包括与五四学制和六三学制教材配套使用的教案各一套,按照一本教科书配一本教案的原则编写,编写按教学进度要求,每一课时都配有一份教案。

本系列丛书的编写队伍,由人民教育出版社各学科教科书编写者和全国各地优秀教师共同组成,以充分发挥各自优势,尽量增强本系列丛书的实用性。编写者充分注意到已有的教师教学用书的内容,编写教案时紧扣教学大纲,针对教学中的重点、难点及经常遇到的问题详加说明、分析,同时还结合不同课型及教学内容的特点辅以教学原则、教学方法等方面的内容。在编写这部分内容时则力求理论联系实际,深入浅出。其中部分教案直接取自在试验人民教育出版社新编教材中各地涌现出的好教案。这些教案有些出自具有丰富教学实践经验的老教师之手,有些则是年富力强的中青年教师的宝贵的教学经验的总结,凝结着许许多多辛勤耕耘的园丁们的智慧。在编写过程中,编写者力图使用生动活泼的语言,并配以丰富的插图,使教案与教师教学用书互为补充、相得益彰。对于如何更好地使用人民教育出版社编写的其他系列化教材,教案中也根据具体情况做了必要的说明。

本系列丛书将完全按照教学进度要求,与九年义务教育教材同时供应。

我们将根据广大教师在教学实践中提出的意见,不断进行修改、充实,并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案,努力提高丛书的质量,把丛书编写得更好。

人民教育出版社

1992年11月

## 前 言

根据九年义务教育历史教学大纲编写的人教版初中《中国历史》教科书第一、二、三册,经过两年的实验,在教学过程中已经取得了一些经验。1992年3月,人教版的这套历史教科书,经国家教委中小学教材审定委员会学科审查委员会的审查,允许作为试用本试用。国家教委决定从1992年秋季开始,提前在各地使用这套教材。

根据专家、教师和教科书审查委员的意见,编者对新教材进行了认真的修改,以供今年秋季使用。两年间,全国28个省、市、自治区试教的教师,在教学中积累了不少经验。为了使他们的经验有机会与尚未试用人教社新版历史教科书的教师交流,我们特编辑了这本教案,提供给讲授人教版《中国历史》第一册新教材的教师们参考。

这本教案按新教材的课次编写。我们约请了全国知名的中学历史教师和试教新教材实验点的教师参加编写。其中,包括各省、市、自治区的特级教师,知名度较高的高级教师以及有自己教法特色的中青年教师。因为教科书前两年的试教工作限于28个省、市、自治区定点,所以较多地选用了一些实验地区和学校教师的来稿。为了更好地为讲课教师提供不同的教法,某些课我们选用了两三个教案(排列顺序按来稿的时间前后),以供参考。

当然,因为时间匆忙,这本教案只能起到抛砖引玉的作用。我们相信,经过一段时间的教学实践,将会有更多更好的教案、教学设计和课堂实录问世。我们期待着能编出更好的教案。

这本教案由人教社历史编辑室部分同志和买群同志合编,并得到使用人教社教材的各省、市、自治区的历史教研员的大力支持。买群为组稿和改稿作了大量工作,臧嵘、张惠芝、史明迅和余桂元对稿件作了编辑加工,人教社副总编辑王宏志审阅。本册责任编辑余桂元。

编 者

1992.10

## 目 录

|        |                                           |                |          |
|--------|-------------------------------------------|----------------|----------|
| 第 1 课  | 历史告诉我们什么 .....                            | 北京市第 3 中学高级教师  | 朱尔澄(1)   |
| 第 2 课  | 祖国境内的远古人类 .....                           | 湖南师大附中         | 何善曾(6)   |
| 第 3 课  | 氏族公社时代的居民 .....                           | 湖南郴州地区教委       | 张剑生(13)  |
| 第 4 课  | 夏商奴隶制王朝 .....                             | 江苏无锡市第 3 中学    | 尤克光(19)  |
| 第 5 课  | 奴隶制发展的西周 .....                            | 陕棉 11 厂中学高级教师  | 朱东海(27)  |
| 第 6 课  | 中华文明的勃兴<br>——夏、商、西周的科学和文化 .....           | 北京市龙潭中学        | 颜世佳(32)  |
| 第 7 课  | 春秋五霸 .....                                | 湖北襄樊市教研室特级教师   | 杜继红(38)  |
| 第 8 课  | 战国七雄 .....                                | 北京市第 28 中学特级教师 | 陈毓秀(45)  |
| 第 9 课  | 大变革时期的社会经济 .....                          | 北京市崇文门中学       | 张秀芸(52)  |
| 第 9 课  | 大变革时期的社会经济 .....                          | 张家口市第 1 中学高级教师 | 杨润平(57)  |
| 第 10 课 | 空前繁荣的春秋战国文化(一)<br>——老子、孔子和诸子百家 .....      | 北京市教育局教研部高级教师  | 张桂芳(61)  |
| 第 11 课 | 空前繁荣的春秋战国文化(二)<br>——先进的科学技术和灿烂的文学艺术 ..... | 北京市教育局教研部      | 张 静(67)  |
| 第 12 课 | 秦始皇统一六国 .....                             | 天津市河西区教研室高级教师  | 隋清钧(72)  |
| 第 13 课 | 秦末农民战争和楚汉之争 .....                         | 北京市第 28 中学特级教师 | 陈毓秀(78)  |
| 第 14 课 | 西汉的兴盛 .....                               | 天津市河西区教研室高级教师  | 隋清钧(85)  |
| 第 14 课 | 西汉的兴盛 .....                               | 河南省实验中学高级教师    | 侯志扬(91)  |
| 第 14 课 | 西汉的兴盛 .....                               | 陕棉 11 厂中学高级教师  | 朱东海(97)  |
| 第 15 课 | 东汉的统治 .....                               | 北京市第 59 中学     | 李广铎(102) |
| 第 16 课 | 两汉的经济和社会生活 .....                          | 北京市第 3 中学高级教师  | 朱尔澄(107) |
| 第 17 课 | 两汉与匈奴的和战 .....                            | 北京市第 49 中学     | 赵静东(112) |
| 第 18 课 | 两汉经营西域和对外关系 .....                         | 北京市第 225 中学    | 王明录(117) |
| 第 19 课 | 昌盛的秦汉文化(一)<br>——领先世界的科学技术 .....           | 湖北汉阳铁中高级教师     | 汪学毅(123) |
| 第 20 课 | 昌盛的秦汉文化(二)                                |                |          |



|               |                            |                 |          |
|---------------|----------------------------|-----------------|----------|
|               | ——思想领域的斗争和宗教的传播·····       | 江苏无锡教委教研室高级教师   | 吴克成(128) |
| <b>第 21 课</b> | <b>昌盛的秦汉文化(三)</b>          |                 |          |
|               | ——史学、文学和艺术的大发展·····        | 北京市第 52 中学高级教师  | 史明迅(134) |
| <b>第 21 课</b> | <b>昌盛的秦汉文化(三)</b>          |                 |          |
|               | ——史学、文学和艺术的大发展·····        | 河北玉田第 2 中学      | 万国民(140) |
| <b>第 21 课</b> | <b>昌盛的秦汉文化(三)</b>          |                 |          |
|               | ——史学、文学和艺术的大发展·····        | 西安市第 98 中学      | 屈文龙(144) |
| <b>第 22 课</b> | <b>三国鼎立·····</b>           | 北京市第 3 中学高级教师   | 朱尔澄(149) |
| <b>第 22 课</b> | <b>三国鼎立·····</b>           | 北京市铁路 5 中高级教师   | 李开亮(157) |
| <b>第 22 课</b> | <b>三国鼎立·····</b>           | 湖北省教研室高级教师      | 原铁生(163) |
| <b>第 23 课</b> | <b>西晋和东晋·····</b>          | 北京市第 3 中学高级教师   | 朱尔澄(170) |
| <b>第 23 课</b> | <b>西晋和东晋·····</b>          | 河北玉田城关中学        | 刘雅芹(175) |
| <b>第 23 课</b> | <b>西晋和东晋·····</b>          | 北京市铁路 5 中高级教师   | 李开亮(179) |
| <b>第 24 课</b> | <b>动荡中发展的南朝·····</b>       | 辽宁凤城第 3 中学      | 陈桂花(185) |
| <b>第 24 课</b> | <b>动荡中发展的南朝·····</b>       | 江苏无锡市第 1 中学高级教师 | 张如德(188) |
| <b>第 25 课</b> | <b>北朝的民族大融合·····</b>       | 北京市龙潭中学         | 颜世佳(193) |
| <b>第 25 课</b> | <b>北朝的民族大融合·····</b>       | 天津市南开中学         | 王庆民(198) |
| <b>第 26 课</b> | <b>三国两晋南北朝时期的文化(一)</b>     |                 |          |
|               | ——科学技术的重大成就、佛教和反佛教的斗争····· | 天津市第 45 中学      | 宋茂江      |
|               |                            | 天津市长征中学         | 宋玉珠      |
| <b>第 26 课</b> | <b>三国两晋南北朝时期的文化(一)</b>     |                 |          |
|               | ——科学技术的重大成就、佛教和反佛教的斗争····· |                 |          |
|               | ·····                      | 山东省实验中学高级教师     | 吴家哲(210) |
| <b>第 26 课</b> | <b>三国两晋南北朝时期的文化(一)</b>     |                 |          |
|               | ——科学技术的重大成就、佛教和反佛教的斗争····· | 河北玉田亮甲店中学       | 李 祥(217) |
| <b>第 27 课</b> | <b>三国两晋南北朝时期的文化(二)</b>     |                 |          |
|               | ——诗歌的发展和艺术的大放光彩·····       | 天津市和平区教研室       | 崔玉生(220) |
| <b>第 27 课</b> | <b>三国两晋南北朝时期的文化(二)</b>     |                 |          |
|               | ——诗歌的发展和艺术的大放光彩·····       | 山东省实验中学高级教师     | 吴家哲(226) |



# 第1课 历史告诉我们什么？

北京市第3中高级教师 朱尔登

## (一)教学目的

要求学生掌握的基础知识：公元纪年方法，什么是年代、世纪，怎样计算。

要求学生从思想上认识：

1. 学习中国历史对思想品德的培养有重要作用；有助于培养爱国主义思想；有助于培养为社会主义事业献身的责任感；有助于确立正确的政治方向。

2. 学习中国历史对认识国情有重要作用。

要求培养学生的能力有：

初步运用公元纪年计算历史年代的能力。

## (二)教学重点、难点和要点

历史课的重要性和计算历史时间的方法是本课重点。

计算历史时间的方法是本课难点。

教学要点：

一、学习历史的意义

1. 培养良好的思想品德
2. 了解和正确认识国情
3. 提高文化修养
4. 增强观察和分析问题的能力

二、了解历史的途径

1. 文物古迹——实物资料
2. 书籍碑刻——文字资料

三、计算历史时间的方法

1. 公元纪年 世纪 年代

四、学习历史的方法

### (三)教学过程

同学们好！你看，我们头一次见面，也没人给我们引见引见，我只好自我介绍啦。我姓朱，是你们的历史课老师，我首先祝贺同学们迈进了中学的大门，成长为一名中学生。虽说我们素不相识，但历史这门课将把我们联系在一起。我既然是你们的老师，又很希望能做你们的朋友。当然啦，这要得到你的认可，我是充满信心的。今天这节课是你们中学时代的第一节历史课，这第一个话题，是不是谈谈我们为什么要学习历史——历史会告诉我们什么？(板书课标题)请同学们把我在黑板上写的字(简称“板书”)，抄在笔记本上，这就叫作课堂笔记。

请同学们翻开课本第1页。请一位同学读一读课标题下方框里的一段话。(学生读，内容从略)。一说到历史，就会产生一连串的疑问，这几个问题，恐怕你们都曾想过，也都是你们想向历史提出询问的吧！

让我们从第1页右下方的画说起。这幅画好像画的就是你们，坐在明亮的教室里，专心地学习。而我们饮水思源，怀念着为我们今天的幸福流血牺牲的革命先烈。旁边这幅烈士的遗像，看得出他是谁吗？(学生：方志敏。)1935年，那是在黑暗的旧中国，方志敏烈士英勇就义前留下了这样的遗言：“我们是共产党员，为革命而死，毫无所怨，更无所惧。……敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰！……亲爱的同志们！请你们经常记起你们多年在一起奋斗的战友们之惨死，提起奋勇的精神，将死敌日本帝国主义赶快赶走吧！将万恶的国民党统治赶快推翻吧！”同学们，我们应当告慰烈士的英灵；我们不会忘记先烈，忘记过去，因为我们是共产主义事业的接班人。说到这些事，心里总觉得沉甸甸的。

好了，我们再看上边的两幅图，它把我们的思路从现代牵到远古。

看那远古的人，他的模样和现代的人相比可差多了，显得那么笨拙。可是，他已经能直立行走，能制造工具，他终归是人了，是你、是我、是人类的老祖先。有了人，就有了人类社会。人们常把人类社会发展的历史称作历史的长河，那我们中华民族的历史就尤其源远流长了。

历史将会告诉我们许许多多，在课本第2页上有7幅与中国历史有关的画，(将此图悬挂在黑板上)右上角第1幅，是一个明朝的青花瓷壶，它的产地极著名，猜猜看？(学生答：景德镇。)对！(指图中的字)“世界上为什么会称我国为瓷器大国？”(学生答：因为瓷器是我们中国发明的。)说得对，我国制造瓷器的历史已经有3000多年了。不过，说我们是瓷器大国，还有什么意思呢？中国瓷器穿过千山万壑，越过万里波涛，远销到世界各地，直到今天，不知有多少地方发现过中国的古代瓷器，又不知多少人、多少国家收藏着中国古代的瓷器。

当我们说到中国与世界各国的交往，自然而然会想到在中国和世界各国人民间架设友好桥梁的使者，(指右3图)，他是谁？(学生答：唐僧、玄奘。)他是不是上西天取经呢？(学生答：是到印度。)玄奘跋山涉水，九死一生，他不平凡的经历越传越神，终于被小说家编成一部神话小说——《西游记》。

(指右2图)这三位大诗人，恰好与玄奘是一个朝代——唐朝人，同学们一定能猜得出他们是谁。(学生答：李白、杜甫、白居易。)我读一首李白的诗，同学们要是学过，就跟我一起读。“日

照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川，飞流直下三千尺，疑是银河落九天。”这是——（学生答：李白的《望庐山瀑布》）。祖国的江山如此多娇，引得多少仁人志士为之奋斗，为之献身。

在我国历史上做出卓越贡献的不仅有汉族，还有各少数民族。（指左3图）成吉思汗是哪一族的英雄？（学生答：蒙古族。）对。同时他也是我们中华民族的英雄。汉族和各少数民族共同推动中国历史的发展，共同缔造了我们辉煌灿烂的中华文化。

到了近代，从1840年英国侵略我国的鸦片战争开始，我们的祖国屡遭外国侵略者的欺侮，多少不平等的条约，条条款款，都浸透着我中华民族的血和泪。山河破碎，人民多难，激发着先进的中国人，从林则徐、洪秀全、康有为、孙中山到毛泽东，历尽千辛万苦，寻找救国救民的道路。在中国的革命史上，英雄、烈士万万千，我今天只给你们介绍一位女英雄、小英雄——刘胡兰。她才15岁，面对反动派的铡刀，大义凛然地说：“只要有一口气活着，就要为人民干到底。”从容地躺在铡刀下，壮烈牺牲。还有那些杰出的科学家，为中华民族作出了巨大贡献。像詹天佑，他从小到美国留学，学成后回国，立志为民族争气，为人民造福，克服了重重困难，（指中间下图），完成了中国人自己设计和修建的第一条铁路。这是哪一条呢？（学生答：京张铁路。）

（指左1图）这是你们最最熟悉的了，（学生答：开国大典。）毛主席在天安门城楼上，庄严宣告：中华人民共和国中央人民政府已于本日成立了！哪一日？（学生答：1949年10月1日。）这个日子，我们都永远不会忘记的。因为从这个历史时刻起，好像换了天，换了地，换了人间，我们的民族再也不是一个被人轻视、被人侮辱的民族了，中国人民从此站立起来了。

新中国诞生之后不久，1950年美帝国主义发动了侵略朝鲜的战争，又把战火引向我国边境，新生的人民共和国面临着严峻的考验，毛主席发出“抗美援朝、保家卫国”的号召。（指左2图）中朝两国人民并肩作战，终于打败侵略者，赢得了抗美援朝战争的胜利。而黄继光、邱少云、杨根思等几十万中华儿女，为了抗美援朝，保家卫国，光荣地献出了自己宝贵的生命，人们称他们为——（学生答：最可爱的人。）。他们的鲜血洒在了朝鲜的土地上。

时间过得真快，我们的共和国已经走过40年的历程。从旧中国遗留下来的一个千疮百孔的破烂摊子上起步，共和国的建设，取得了举世公认的伟大成就，使我们的共和国傲然屹立于世界的东方，具有举足轻重的国际地位。

你们看我一说就说起没完没了，不过我说得再多，也仅仅是中华民族历史长河的点点滴滴。好，请你们再来思考，历史告诉我们什么？换句话说来说，学习历史的意义是什么？请大家发表评论。学习历史要勤于思考，勇于发言。（学生讨论，内容从略。）我把你们的发言总结为4句话（板书）。

学习历史的意义：1. 培养良好的思想品德。2. 了解和正确认识国情。3. 提高文化修养。4. 增强观察和分析问题的能力。对于其中的第2点“了解和正确认识国情”、第4点“增强观察和分析问题的能力”，我想做些补充说明。国情就是国家的情况，中国是怎样一个国家，有什么特点，为了正确了解和认识国情，就要学习历史。很明显，国家的特点与历史是分不开的，是在历史上逐渐形成的。可能你们还不理解我的意思，我说得具体点，比如，中国为什么一定要由中国

共产党来领导、走社会主义道路？讲一个我很难忘的续范亭将军的故事。续范亭生于清朝末年，一个农民家的孩子，16、17岁考入陆军学校，辛亥革命时，立下赫赫战功。日本帝国主义侵略中国的“九·一八”事变后，他看到国民党和国民政府的一些党国要员们丢下民族、国家大事不管，花天酒地，蒋介石还专门打内战围剿红军，向日本侵略者退让妥协。续范亭劝说蒋介石毫无效果，悲愤之余在中山陵（孙中山先生陵墓）前剖腹自杀，遇救未死。之后，他断然与蒋介石决裂，在周恩来同志启发帮助下，接受中国共产党的领导，驰骋在抗日战场上。后来因病逝世，逝世前给中共中央和毛主席的信中写道：“范亭自辛亥以来即摸索为民族和人民解放的真理，奋勇前行，在几经波折之后，终于认清了只有中国共产党领导的革命道路，才是中华民族和中国人民彻底解放的道路，七七抗战之后，即欣然接受领导，愿以此更好为人民服务……”续范亭将军的经历是否能告诉我们：中国共产党的领导、社会主义的道路，是中国人经历了长期的曲折磨难之后作出的伟大选择？这就是中国最基本的国情。这个故事是否也能使你想：懂得国情，才能懂得怎样报效祖国？

关于第4点，用一位外国大科学家的话来说，读史使人明智。历史学习赋予人智慧，这要慢慢去体会。简单地说，历史本身千头万绪，纷繁复杂，学习历史的过程中，我们也会思路开扩，知识丰富起来，看问题不那么简单化。像看人，小时候总问家长、问老师，他是好人，还是坏人，可是要回答秦始皇、唐玄宗是好人，还是坏人，就不太好说了吧。秦始皇灭六国完成统一，功劳很大，永载史册。可他对人民非常残酷，是个暴君；唐玄宗，又称唐明皇，他统治的前期是空前的盛世，后期却酿成一场罕见的大乱，说唐玄宗明也好，不明也好，都不确切。还有，对历史上一个人或一件事，往往会有截然不同的看法，请看第3页下图，“历代人民颂扬的李自成，进步史学家称他为农民领袖，地主阶级污蔑他为‘盗贼’。”我要告诉同学们，人们能够正确、恰当地看待历史，那是在马克思主义诞生之后，因为马克思主义使历史学真正成为一门科学。

学会正确看待历史，必能帮助我们正确地认识现在，可以说，历史是人类走向未来的向导。我的这番话，请同学们今后逐渐去体会吧！

为了我们达到学习历史的目的，编写课本的老师们经过精心选择，编成了我们的课本，也许你们要问：课本上的历史知识是从哪里来的？我知道你们喜欢这么刨根问底，好，我来交待一下这个问题。

（板书：二. 了解历史的途径）从哪里去了解历史？历史虽说已然过去，但并不是消失得无影无踪。你们看，第4页上的青铜器、瓷器、长城，还有右下图空旷的土地。怎能想象这里曾是十分壮观的商朝宫殿！这些文物、古迹、遗址，是我们了解历史的实物资料。因此，学习历史，应当尽量争取参观博物馆、名胜古迹等等。

另外，一个了解历史的主要来源，就是大量的历史遗留下来的文字记录。大量，量有多大？不大容易讲清楚。特别是中国的史书，用中国人喜欢用的一个比喻性的说法——浩如烟海，恰如其分。欧洲的一位伟大的哲学家说过“中国‘历史作家’的层出不穷，继续不断，实在是任何民族所比不上的”。书籍碑刻是了解历史的文字资料。我们要真正学好历史，首先要充分运用课

本,也有必要阅读一点课外书,比如《上下五千年》、《龙的传人》等。

由我们刚才一起回顾的历史知识,不知你是否注意到历史知识的几个基本因素,(学生答:有人,有地点,有时间,有事情的原因、经过、结果。)今天,我只特别说说怎样计算历史年代,也就是计算历史时间的方法(板书)。今年是多少年?(学生答:1992年。)这是怎么计算出来的,谁知道它的来历?(学生答:是根据公元纪年。)以公元1年——称作元年为纪年开始的标志,在这以后发生的事,由元年向后推算,称为 $\times\times$ 年,这以前的事,由元年向前推算,简称为公元前 $\times\times$ 年,比如公元元年的前1年就是公元前1年。每10年,称为一个“年代”;每100年,称为一个“世纪”。请你们想个办法,用一种图表来表示这种公元纪年的方法,试试看,先不要看课本。(学生做图表。)好,让我们看看课本第5页,和许多同学做的一样或者相似,它像数轴,可与数轴不同——(学生答:没有0。)咱们给它取个名称吧。(学生答:公元纪年标尺。纪年尺表。纪年尺。纪年轴。年代尺。)暂且叫它年代尺吧。请你看一看,它的下方有两张图,算出司马迁开始著《史记》与蔡伦改进造纸术这两件事之间相隔多少年?(学生答:209年。208年。)两个答案,哪个正确?是第2个,因为——(学生答:因为年代尺没有0,因此计算公元前后之间的年代时要减1。)很好,再做个练习:孔子生于公元前551年,到今年——1992年,诞辰多少年?(学生答:2542年。)非常正确。再考你一考,20世纪70年代是公元多少年到多少年?(学生答:1970年到1979年。)对。请你将1990年按世纪年代来表述,(学生答:20世纪90年代。)差一点点——20世纪90年代的第1年。

至于怎样学好历史课(板书),即学习历史的方法,其实这已然贯穿在前边我讲过的内容之中了。

我给今天这节课加一个副标题——导言(板书),它是否能为你今后的历史学习起到向导的作用,请你课后再做回想吧!

愿历史这门课给你、也给我带来快乐,带来收获,这就看我们师生之间的合作啦。我讲得不的地方,希望同学们指出来。

## 第2课 祖国境内的远古人类

湖南师大附中 何善曾

### (一) 教学目的

#### 1. 要求学生掌握的基础知识:

祖国境内的最早人类——元谋人(地点、距今年代);北京人(发现时间、地点、距今年代,使用石器、天然火,过群居生活);山顶洞人(发现地点、距今年代、磨制石器技术、人工取火、过氏族公社生活)。

#### 2. 要求学生认识:

我国是人类的发源地之一,是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家。

劳动创造了世界和人类本身,人类历史首先是生产发展的历史,离开了物质资料的生产,就没有人类的进步。

#### 培养能力:

通过本课的阅读、教学,使学生具有初步阅读、了解、认识历史知识的能力。

### (二) 教学过程

1. **复习提问** 上节课我们学习了“历史告诉我们什么?”,同学们初步懂得了学习历史的重要性。那么,我们怎样去了解历史呢?

(生答)

2. **导入新课** 是的。我们应通过阅读文字材料,考察研究文物、古迹或遗址来学习和了解历史。我们今天了解祖国境内远古人类的情况,主要就是依靠对考古发掘的实物资料的考察和研究。

板书课题(略)

#### 3. 讲授新课

我国土地辽阔,人口众多,历史悠久,是世界文明古国,也是人类的发源地之一。祖国的历史究竟可以上溯到什么时候?谁是祖国境内最早的居民呢?请同学们看“祖国境内最早的人类”标题下的内容(课本第7—8页),思考回答这两个问题。

板书:一. 祖国境内最早的人类

(学生阅读课本)

谁是祖国境内的最早居民呢?(生答)

板书:1. 元谋人

元谋人生活的年代距今大约有多少年?

(生答)

板书:(距今约 170 万年)

元谋人的遗骨、遗物是我国考古工作者于 1965 年的“五一”节,在云南元谋上那蚌村发现的。首先发现的是两枚牙齿。请同学们看《元谋人的牙齿》图。这是两颗上门齿,同属于一个成年人的。根据考古学家研究判断,这两颗牙齿的特征,近似于现代蒙古人种。后来在同一地层中又发现古代动、植物化石和石器、炭屑,证明他们是能制造工具和使用火的原始人类。根据科学家测定,元谋人生存的年代距今约 170 万年。元谋人是我国境内已知的最早人类。

板书:2. 我国境内的远古居民

半个世纪以来,我国境内,北起辽河,南至珠江,在 20 多个地方发现了远古人类的遗迹,其中以黄河流域和长江流域最多。请同学们看《中国远古人类遗址的分布》图。大家看到,除元谋人外,由北向南还有:辽宁金牛山人、北京周口店遗址的北京人和山顶洞人、山西襄汾丁村人、陕西蓝田人、安徽和县人、湖北长阳人、广东马坝人。其中最重要的是陕西蓝田人和闻名世界的北京人。

新中国成立以来,我国考古工作者新发现的是石器时代地点约有三、四百处,遍布于除新疆、台湾、福建、海南等省、市以外的 25 个省、区、直辖市的大约近百个县、市。我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家,这是作为一个中国人应该引以自豪的。

板书:我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。

关于人类的起源,我国有许多神奇有趣的传说,盘古开天辟地和女娲造人,就是流传最广的神话故事。这两个故事,大家刚才已经看过了,以后我们准备开个故事会,请同学们来讲。我们还要组织讲历史故事的比赛活动,对优秀者进行表扬奖励,这里就不讲了。

根据科学家们的研究,人类是由类人猿进化来的。从最古的猿进化到现代的人,中间经过大约 3000 万年。关于从猿进化到人的过程,将来同学们学习社会发展史时会具体知道,这里我只简单介绍一下。请同学们看《从猿到人的演变、进化》图。图中最左边的是今天人类的祖先腊玛古猿(副板书:腊玛),生活在距今 1300 万至 800 万年前。大约距今 300 万年前,腊玛古猿进化为南方古猿,简称南猿(图中左 2)人类学家认为,南猿已进入人的阶段,他们已能制造粗糙的工具。后来又发展为猿人(图中右 2),我国元谋人、蓝田人、北京人都属猿人阶段。为什么称“猿人”呢?因为他们还保留了猿的某些特征,但又不同于猿,是能制造工具的“人”了。会不会制造工具,是人和动物的根本区别,所以叫“猿人”。大约距今一万年,就发展成为现代人了(图中右一)。

下面,我们讲闻名世界的“北京人”。



## 板书:二. 北京人

### 1. 北京人的发现

请同学们看课本。北京人发现的时间是 20 世纪前期。一个世纪内,前 50 年称为“前期”,后 50 年称为“后期”。

北京人发现地点是北京西南周口店龙骨山山洞。据科学家研究,北京人生活在距今 70 万年至 20 万年以前。

板书:北京人发现时间:20 世纪前期

地点:北京西南周口店龙骨山

生活时代:距今 70——20 多万年以前

在“北京人”考古发掘过程中,1929 年,我国考古学家裴文中发现了一个完整的头盖骨,奠定“北京人”在科学上的坚实基础。以后,考古学家在周口店又先后发现了五个比较完整的北京人头骨,还有 152 枚牙齿、10 多块上、下肢骨。同时出土的文化遗物,有石器和经过打击的石片 10 万多件,有用火的遗迹,还有虎类、鹿类等 100 多种动物骨化石,其中肿骨鹿和鬣(liè)狗就各有 2000 多个个体。

### 板书:2. 北京人的体质特征

请同学们看课本上北京人头部复原像,这是根据 1966 年发现的北京人头盖骨制成的。北京人的前额很低,眉骨粗大,鼻子扁平,嘴巴突出,头部微微前倾,还残留某些猿类的特征。北京人的平均脑容量 1059cc,比现代猿的平均脑量 415cc 大一倍半,比现代人平均脑量 1400cc 略小。另外,北京人的上肢和现代人基本相似,腕骨已具备现代人的一切特点。下肢骨比较接近现代人,股骨的大小、形状、比例都和现代人差不多,说明他们经常劳动和长期直立行走。北京人的体质特征,说明劳动在从猿进化到人的过程中起了决定的作用,劳动创造了世界和人类本身。

### 板书:3. 北京人的生产工具

北京人把石块敲打成粗糙的石器,使用这种打制石器的时代,叫作旧石器时代。北京人还把树枝砍成木棒,作为狩猎和采集的工具。当年,北京人就是用这些石器的木棒,采集植物的根、茎和果实,捕捉动物,还用石器来剥割动物的皮和肉。请同学们看课本上《北京人使用的石器》图,图上左边的两件石器为砍砸器,边缘经过打击,砍砸器用来砍伐木柴和狩猎用的木棒;右边的两件为刮削器,有使用过的痕迹,刮削器用于刮削木棒。

### 板书:4. 北京人使用天然气

北京人已经使用天然火。他们把雷击后的森林火种保留下来,用火烧烤食物,还用火照明,防寒、吓跑野兽。请同学们看课本上《北京人用火取暖照明烧烤食物》图,图中坐着的四个人在烧火取暖,一个人两手抱着双肩,似乎身子还在发冷,洞口一个人右手举着火把,左手搂着柴草,洞外是黑洞洞的,远方的天空似有一些星星,北京人用火烧烤食物,吃到了熟食,缩短了消化的过程,减少了疾病,促进了体质的发展。北京人使用火,就增强了征服自然的能力。人类征

服自然、改造自然的能力，就叫生产力。

#### 板书：5. 北京人的群居生活

请同学们看课本“北京人的群居生活”部分，想一想：北京人为什么过群居生活？北京人群居生活的情况怎样？

（学生看书，思考问题）

现在我请一位同学讲讲“北京人为什么过群居生活？”

（生答）

因为北京人生活的环境险恶，工具简单粗糙，只靠个人力量，无法生活下去，所以，北京人为了生存，不得不几十个人在一起，依靠集体的力量打野兽，采集植物果实、根茎，过着群居生活。北京人群居生活的情况怎样呢？

（生答）

北京人共同劳动，分享劳动果实，得到的食物多，大家就多吃；少了，大家就少吃。大多数日子，他们得不到足够的食物，有时甚至挨饿。由于生活的艰难，很多人活到十几岁就死去了。人类学家根据北京人 38 个个体的研究得知，其中死于 14 岁以下的 15 人，占 1/3 以上，而活到 50—60 岁的仅有 1 人。

关于北京人的生活情况，请同学们看课本 10 页《北京人追逐肿骨鹿》图和课本前面《北京人的生活》的彩图，10 页的图描绘了一群北京人举着火把，手持木棒，在山岭中追打肿骨鹿的情景，课本前的彩图描绘了北京人的生活环境和采集、挖掘块根的劳动情景。当时，周口店龙骨山一带的湖泊、河流的岸边和浅水中长满了水草，沿岸有一株株的树木，画面左边一人正弓身忙着采集野果，另一个人蹲着用尖状石器正在使劲地挖掘植物的块根，画面中间，一人站在树下，左手攀枝，右手正忙着采集树上的果实。他下肢有点屈膝，反映了北京人体型还有点猿的特征。画面中间，另一个人正跪坐在地上，怀抱小孩，两手在剥果子给孩子吃，她的嘴巴张开，好像在哄着孩子似的。画面右边跪坐在地上的人，正寻找和咀嚼所得到的食物。远处的树林中还有几个人好像也在采集食物。

北京人就是这样，依靠粗糙的工具和大自然作斗争，狩猎、采集，共同劳动，共享劳动果实，过着群居生活，这就是早期的人类社会。

北京人以后几十万年的漫长岁月里，我们的祖先同大自然进行艰苦的斗争，缓慢地进步着。

大约 18000 年以前，北京人活动的地区，又生活着一种远古人类。他们的遗骨是在龙骨山顶部的洞穴里发现的，所以叫作“山顶洞人”。

#### 板书：三. 山顶洞人（距今 18000 年）

请同学们看课本第 11 页《山顶洞人》头部复原像。山顶洞人额部较前丰满，眉脊已经低平，上下颌骨和整个嘴部后缩，形成明显的下颏。山顶洞人的模样，同现代人已经没有什么区别了。山顶洞人的脑容量已增长到 1300—1500cc，达到了现代人脑量的平均水平。