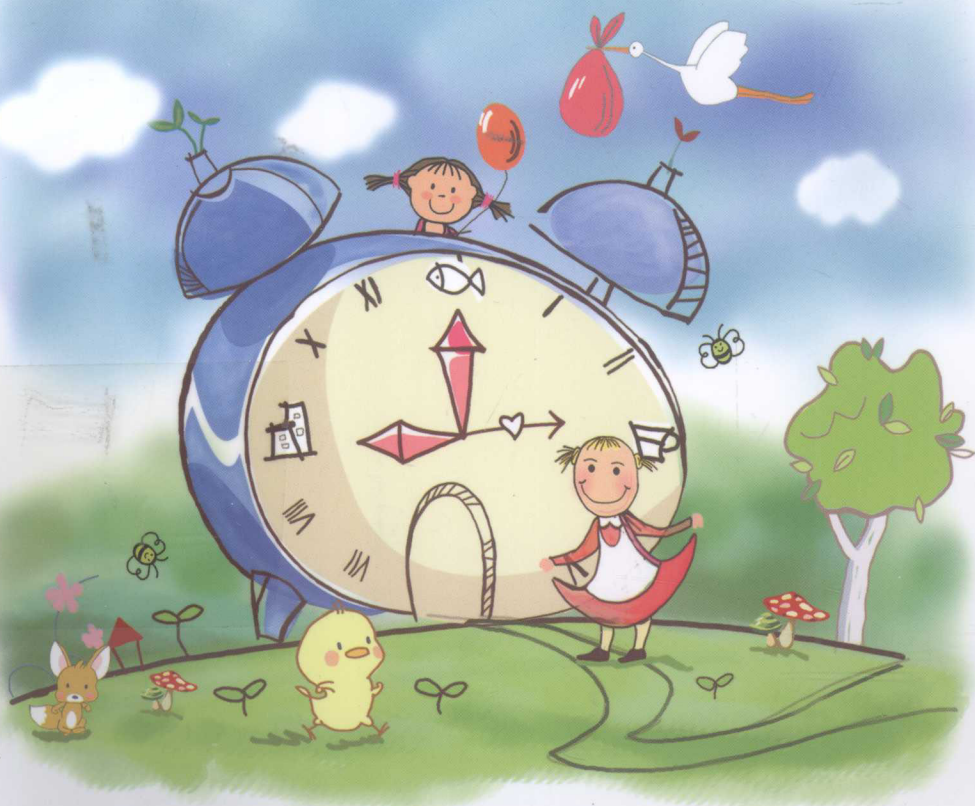


灵动的瞬间

LINGDONG DE SHUNJIAN

——幼儿园过渡环节巧安排

林玉萍 王东芳 主编





灵动的瞬间

——幼儿园过渡环节巧安排

961/2587 林玉萍 王东芳 主编

图书在版编目(CIP)数据

灵动的瞬间: 幼儿园过渡环节巧安排/林玉萍, 王东芳主编. —北京: 中国农业出版社, 2016.1

ISBN 978-7-109-21293-0

I. ①灵… II. ①林…②王… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第311566号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区麦子店街18号楼)

(邮政编码 100125)

责任编辑 杜美玉

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行
2016年2月第1版 2016年2月北京第1次印刷

开本: 710mm×1000mm 1/16 印张: 10

字数: 240千字

定价: 38.00元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编委会

主 编	林玉萍	王东芳				
副 主 编	刘立辉	杨 莉	刘秀兰	崔 燕	石 洁	刘英杰
指导协调	于 杰	孟昭荣	吕兴华	刘 欣		
编委人员	林玉萍	王东芳	刘立辉	刘晶晶	郎梦露	金文雯
	瞿小雨	陈文静	孟凡颖	穆连霞	张童伶	刘美红
	李晓立	于江平	许 斌	何 萍	冯 晔	刘 妍
	陈 菊	于 敬	甘 萍	赵 伟	唐 迪	薛 丹
	田 蕊	张佳琪	金雅曼	刘 瑜	陈芳馨	高 艺
	徐 玲	李 帅	凌 楠	薛 茜	刘 星	范晨晨
	胡洋彬	屈金鑫	汪晓婉	陈 星	李 明	杨 莉
	刘秀兰	孟昭荣	崔 燕	李炳煥	赵玉梅	张 佳
	肖 宏	韩聪俐	张云琪	张云辉	刘培文	赵 晶
	王志香	张小静	朱小青	代晓杰	李 娜	杨 琳
	杨 奕	郑显艳	郭建梅	李玉贵	刘 玉	石 洁
	宋 辰	张 丽	甄瑞阳	王 红	张新玲	丁振鹏
	刘英杰	刘 欣	张孟轩	赵 萍	孙 颖	何 莲
	胡文佳	李 梅	杨 洁			

编写单位 北京市朝阳区安华里幼儿园
北京市朝阳区新源里第二幼儿园
北京市电子城幼儿园
北京市朝阳区青少年活动中心幼儿艺术学校
北京市房山区教师进修学校
北京市房山区良乡第二幼儿园
北京市房山区良乡西璐街道中心幼儿园
北京市房山区良乡琉璃河幼儿园



留住瞬间的 感动

幼儿园的清晨是充满活力和新奇的。当孩子们怀着好奇和希望步入这个幸福泉般的地方时会像小鸟一样“任性”地感受着：有的孩子会在小花园中嬉戏着捉蜗牛；有的孩子会和老师、小伙伴们尽兴地聊天；还有的孩子用一种静静的眼光看着，像是在思考着什么……这一幕幕表现孩子天性的场景深深地感动着幼儿园教师。因为，创设幼儿自然的个性发展环境是一线教师的必做功课，同时也要求教师必须做好幼儿园一日生活过渡环节的科学设计。

幼儿园教师在幼儿一日生活中注重区域、集体、户外等活动，而对每日频繁出现的过渡环节缺乏科学合理的设计。这些短暂、间断的环节往往成为教师的头脑休息时间，导致疏忽细致规划、疏忽科学设计、疏忽优质指导。《幼儿园教育指导纲要（试行）》要求：幼儿园的教育具有启蒙性、全面性，寓教育于一日生活之中，发挥一日生活的整体教育功能；创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现的机会。这种“一日生活处处是教育”的理念对教师的每时每刻的教育行为提出了新的挑战。

笔者经过长时间的调研，结合一线教师的实践案例，分析研究了组织

过渡环节的焦点问题，详细梳理了幼儿园过渡环节的设置和指导策略，更好地为幼儿发展提供有效支持。

本书的主要内容包括以下四部分：

一是介绍过渡环节的意义及科学组织的原则。例如：在活动室的一个角落里布置一个“十分钟游戏”。当幼儿喝牛奶时，先喝完的孩子可以取拿自己喜欢的玩具，可以是伙伴的相册、心爱的小玩具、还有带来分享的阅读绘本……一个人的自我陶醉，或者和伙伴们的分享，能督促幼儿抓紧时间做事，在等待的过程中发现乐趣所在，变的有事可做。当老师播放安静的音乐暗示孩子们下一活动即将开始的时候，孩子们将手中的材料放回原处，就这样自然过渡到了下一个活动环节。这一案例巧妙地体现了过渡环节的意义，分析了科学组织的原则：生活性、灵活性、动静交替等。

二是具体时间具体安排。将一日生活中的各个散碎的过渡环节进行归纳总结，方便教师更好地领会、运用。同时，书中巧妙围绕幼儿的生活习惯、兴趣特点、精心设计一日生活中的各个过渡环节：来、离园环节，进餐前后环节，集体活动后这几个环节重点分析了环节内容设置特点。如午饭前设计的过渡环节“报菜名”。轮到轩轩报菜名了。他仔细地看菜谱，始终低着头不说话。我问：“轩轩，需要我帮助吗？”他不好意思地抬起头，又微微摇摇头。由于他半天没有说话，其他小朋友有点等不急了，催促的声音越来越大。他们你一句我一句地说：“快报呀，一会儿午餐都到了。”我示意大家先安静，鼓励他勇敢地报菜名。他试着报出了主食，但声音越来越小。这时，乐乐说：“没关系的，轩轩，你认识那么多字，念出来给大家听，试试，你能行。”看得出轩轩受到了好朋友的鼓励后，把菜谱图片和文字一一展示在黑板上，声音洪亮地念了出来。小朋友们情不自禁地为他鼓掌。他害羞地说了声：“谢谢大家，祝大家午餐愉快！”之后高兴地走回了座位。

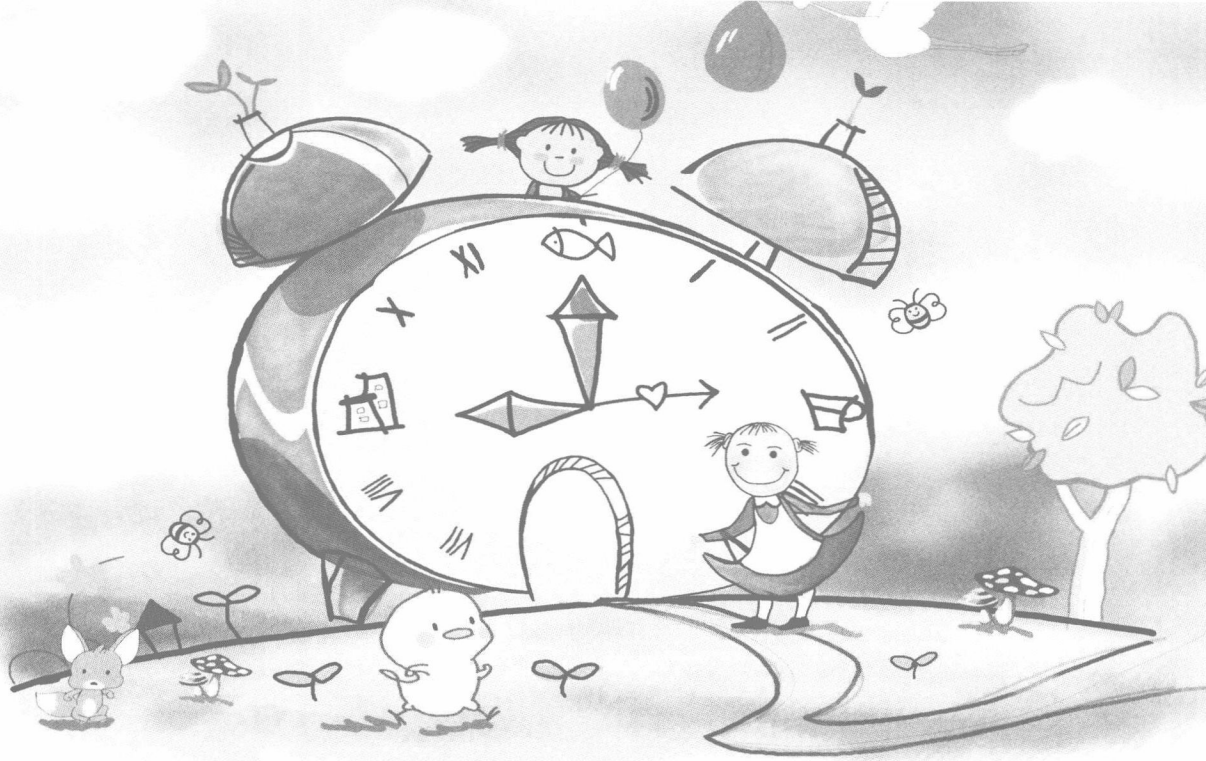
幼儿间这种互相勉励的精神非常令人感动，发展良好的同伴关系，优化同伴关系，挖掘同伴的教育资源，能让幼儿真正体会到同伴间互相帮助的乐趣。

三是具体环节具体策略。本书在各个过渡环节中运用案例回放的方式给以同仁启示，并提供相关的活动设计案例：包括活动名称、准备材料、知识延展、可引导的相关内容、儿童发展点等，给一线教师提供了操作支持策略。

四是对教师在过渡环节中的角色定位进行了梳理。本书中分别从教师作为支持者、引领者、伙伴这三个角度上细致进行了分析，给一线教师提供恰当指导。

立足一日生活过渡环节的多样性，构筑立体化、多层次、多角度的策略文化，结合每个过渡环节的价值分析，适宜的组织内容及策略，为教师提供组织环境、指导方法的多元论述，每节要点结合幼儿生理心理特点进行阐述、典型案例佐证、案例评析引导、教师指导要点、附录参考案例等，从多侧面、多角度呈现过渡环节内容，提升了本书的实用性，方便教师操作和使用。

编 者
2016年1月



目 录

留住瞬间的感动

第一章 一日过渡点“时”成金

——过渡环节的教育价值及组织要点

1

为什么要重视过渡环节

3

过渡环节的误区

6

怎样理解过渡环节

7

一日生活中过渡环节的组织

8

第二章 一线联通 点点落实

——过渡环节的设计原则

11

围绕幼儿 精心设计

13

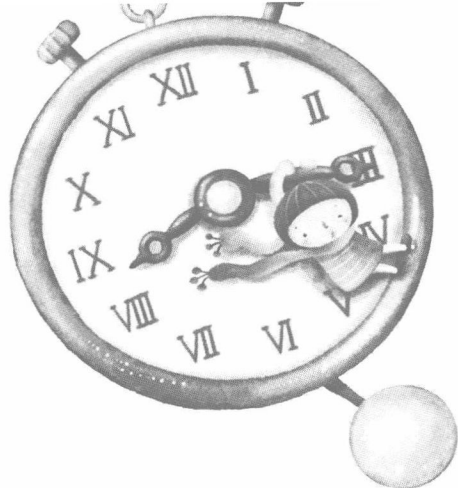
立足环节 巧择内容

16

自然过渡 精心教育

18





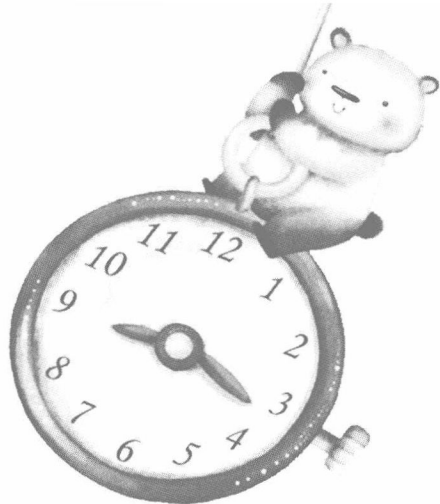
第三章 一日朝夕 淡淡花开

——晨间入园、晚间离园过渡环节	19
来园过渡环节——个别关注与集体教育的结合	21
离园过渡环节——寻求幼儿自信及家长高期待的平衡点	21
发现探究类活动	22
回忆交流类活动	26
才艺展示类活动	38
服务性活动	41
播报类活动	44
交谈活动	50

第四章 饭香悠悠 舒缓安静

——三餐两点前、后过渡环节	59
餐前过渡环节	61
安静的桌面游戏	62
阅读活动	68
食谱播报	81
餐后过渡环节	82
午点后过渡环节	83
语言游戏	84





欣赏活动	88
诗歌诵读	92
英语游戏	93

第五章 化整为零 快乐连接

——集体教学活动后过渡环节	99
集体教学后过渡环节	101
延伸类活动	102
桌面玩具类活动	108
交流类活动	117

第六章 小环节 大智慧

——教师在过渡环节中的角色定位	123
教师如何做幼儿过渡环节背后保障的支持者	125
教师如何做幼儿过渡环节教育发展的引领者	127
教师如何做幼儿过渡环节教育发展的伙伴	135
教师需要注意的几个问题	140

参考文献	147
------	-----





第 章

一日过渡 点“时”成金

——过渡环节的教育价值及组织要点

幼儿园一日生活是由入园、早操、盥洗、进餐、如厕、饮水、教育活动、户外活动、室内活动、午睡、起床、离园等各种环节组成的，而环节与环节转换的空隙称为过渡环节。

过渡环节是一日各活动中的“驿站”，包括多种功能：中转、衔接、过渡，还有休息调整。比起集体活动，它是非正式的、闲散的，同时也充满着自由活泼的气氛。但是，越是这种宽松的环境，有时越需要把握——“小”中如何见“大”？

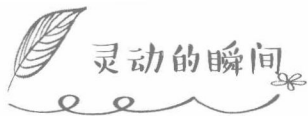
为什么要重视过渡环节

过渡环节充分体现“生活即教育”，体现学前儿童独特的教育管理方式

在幼儿教育中，幼儿的一日学习与活动被人为地分割为不同的板块，在板块与板块之间便出现了一个转换时间，被称为过渡环节。过渡环节作为幼儿一日活动中进行衔接、调整的“驿站”，是非正式的、闲散的、自由活泼的。

教师应以一日活动的组织和幼儿的发展为基点，对过渡环节进行新的思考与定位，将“过渡环节”作为一种独特的教育资源，通过延长、融合等方式使一日活动进行得更加合理、顺畅。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中强调的“以幼儿为本”，一如我们的教育提倡的尊重幼儿，发展个性。因此，从尊重幼儿的角度来说，一些紧凑的、频繁的活动转换环节，并不一定是幼儿真正需要的，教师须在解读幼儿发展需求的同时，去理解、去思考对应的方法，关注幼儿，追求有效互动，提供及时的、适宜的支持，创设良好的学习背景，利用过渡环节引发幼儿的认知冲突，在真实情景中促使幼儿自主建构知识与经验。幼儿的自主学习常常是在他们的生活中静静发生的，这些片段是非常平静、非常细致的，麻省理工学院的佛曼教授称之为“平常时刻”。在谈到“平常时刻的力量”时，他深刻地指出：“最佳的时刻是细小简单的平常时刻，而不是那些庞大复杂的时刻”“深刻地理解了平常时刻，便理解了儿童”。



作为教师，我们如能重新审视教育的切入点，就会将过渡环节的价值有所提升。

过渡环节是生成教育的有利契机，更好体现将目标化整为零的教育

过渡环节是幼儿在幼儿园一日生活中必不可少的重要衔接部分，起着承上启下的作用。如何让过渡环节能够更好地贯穿于幼儿的一日生活当中，是我们教师应该深思的问题。同时，过渡环节也是教师观察幼儿、了解幼儿的一个很好的平台。我们可以有目的、有计划地利用这个平台，从而观察、理解幼儿，帮助他们拓展经验，促进学习。

在过渡环节中进行个别沟通，可以及时地对幼儿进行情绪疏导。

早间入园的独特性为教师与幼儿的个别相处创造了足够的条件。通过与幼儿个别交谈，我们可以更好地理解幼儿，洞悉幼儿的心理状况。针对他们的一些情绪问题，也可以及时进行疏导。

在过渡环节中进行细心观察，能及时发现幼儿特长。

过渡环节中，教师可以通过一些灵活的游戏活动，从幼儿体现的最真实的游戏状态中，发现幼儿不经意地表现出来的平时不易察觉的特质，从而抓住幼儿这一特质，带动幼儿其他方面的发展。比如，有些幼儿平时不自信，可是在某些活动中却表现得相当自信。教师可以由此考虑，如何让他把这一特长迁移出来，促进其他各方面的成长。

在过渡环节中捕捉幼儿的兴趣，有助于教师产生灵感，生成活动主题或有趣的的活动。

在一些有趣的谈话、讨论等活动中，幼儿的语言、行为、肢体动作会表现出他们的兴趣及愿望。教师发现以后，可以根据这个兴趣点，了解幼儿的最近发展区，从而生成更多不同的活动或主题，这样的活动才更能够引起幼儿的参与积极性，让他们真正地投入到活动中，从感兴趣的活动中获得更多。

教育实践使我们坚信，过渡环节时间虽然零散、短暂，但同样蕴涵着丰富的教育时机，同样能使幼儿得到主动发展。只有真正做到“心中有目标，眼中有孩子，时时有教育”，才能使“寓教育于幼儿一日生活”得以落实。

过渡环节能搭建有效的交流平台，使同伴资源更具时效性

幼儿同伴群体是宝贵的教育资源，通过幼儿间积极评价、相互制约和潜移默化的影响，幼儿的内在需求得到满足，多种能力得以提高。

幼儿间常常存在一种互相勉励的行为，非常令人感动。发展良好的同伴关系，优化同伴关系，挖掘同伴的教育资源，能让幼儿真正体会到同伴间的互相帮助。幼儿同伴间的教育资源取之不尽，用之不竭，教师可根据幼儿的发展状况，积极挖掘各种同伴间的资源，充分发挥其教育价值，促进幼儿的全面发展。

过渡环节有助于幼儿良好行为习惯的培养

幼儿所需要的过渡环节应该是宽松的、自主的、有序的、利于交往的，利于幼儿进行自我管理，实现教师的自我解放。只有有序的自主才是真正的自主，才能给幼儿创造一个良好的活动氛围，使幼儿在过渡环节中获得更好的发展。幼儿园过渡环节从表面看是细小的，但它却具有非常重要的教育价值。

首先，过渡环节可以督促幼儿抓紧时间做事，积累管理自己的经验，有利于自我管理能力的形成。

过渡环节往往时间较短，在有限的时间里幼儿想要做自己喜欢的事情，那么就要抓住每一分钟。在此过程中幼儿收放玩具、如厕、整理衣服的时间逐渐缩短，自我管理能力逐步形成。

其次，过渡环节能让幼儿懂得有序生活和遵守规则的重要性。

5岁前是幼儿秩序感形成的关键时期。而过渡环节的特点在于时间短、自主性强，在有限的时间里如何让幼儿游戏自如，就需要鼓励幼儿在过渡环节中发现规则及没有规则带来的后果。从而使幼儿意识到规则的重要性，使生活有序。

最后，过渡环节能够培养幼儿良好的行为习惯和促进独立性的发展，为将来入小学打好基础。

幼儿独立性的发展建立在宽松、自主的基础上。过渡环节中适当地安排自主时间能直接带来两个益处，一是让幼儿的爱好和情绪被发现及宣泄出来；二是有助于幼儿行为习惯的培养，如玩具要放回原处，整理衣服、与伙伴友好相处。这样，在自主、友好的氛围中让幼儿获得独立性的发展。

生活处处皆教育。寓教育于一日生活中，把握好过渡环节，将其纳入幼儿园一日活动的重要一环，积极利用这一环节，促进幼儿真正意义上的成长。

过渡环节的误区

误区一：集体教学活动完毕后，教师发出指令：“太阳组小朋友去喝水、月亮组小朋友去小便、星星组的小朋友可以趴在桌上休息一会儿。”幼儿们井然有序，按照指令进行活动，整个活动室非常安静。

看到这里，读者是否意识到教师的行为已经违背了《纲要》的精神呢？在这个场景中，很多幼儿只能消极等待，而且教师用“生活环节”替代了“过渡环节”。因此，过渡环节的真正意义并没有得到最大的体现，没有起到承上启下或衔接的作用。教师作为一日活动的组织者，应避免这种高度控制的倾向。

误区二：“我数到十，还没有出来的小朋友就不要去玩儿了……”“怎

么还没吃完呢？快点，我要收拾桌子了……”教师总在不停地催促，处于被动的状态，有时不得不歇斯底里地喊一声。

教师为了及时进行下面的教学活动，会经常性地对幼儿进行催促。幼儿却喜欢一边做事一边闲聊，不时地关注一会儿这个，又与同伴分享一下那个。这样就出现了教师疲于催促的情景。

误区三：在自由松散的过渡环节游戏中，幼儿之间常常会发生一些纠纷。教师针对出现的问题制定相应的游戏常规来约束幼儿的行为，并尽快地让幼儿投入到下一个环节的教学活动。

实际上，过渡环节是幼儿园一日生活的必要环节，是没有办法，也不应该将其从幼儿的一日生活中剔除的。而且，幼儿园的一日生活都是教育的时机，不容错过。

从以上场景中我们发现：教师常常把握不好“教”和“导”、“管”和“放”的关系，导致过渡环节中出现了“管则限”“放则乱”的现象。轻易就被忽视的、看似不必要的过渡与转换环节，虽然都是零碎的、短暂的，但日复一日地累计在一起，就是可贵的游戏和学习的时间，也同样是一种教育资源。

怎样理解过渡环节

幼儿园的一日活动包括生活、学习、游戏、运动等环节。这些环节与环节之间存在着具有明确目标和内容，并能承上启下、利于转换的环节，这些环节都被称为“过渡环节”。过渡环节满足了幼儿生理和教育环节转化的需要，让幼儿进行了必要的调整和休息。

因此，过渡环节应该是轻松、自然、流畅的，能让幼儿以自由、放松、积极的心态参与其中。