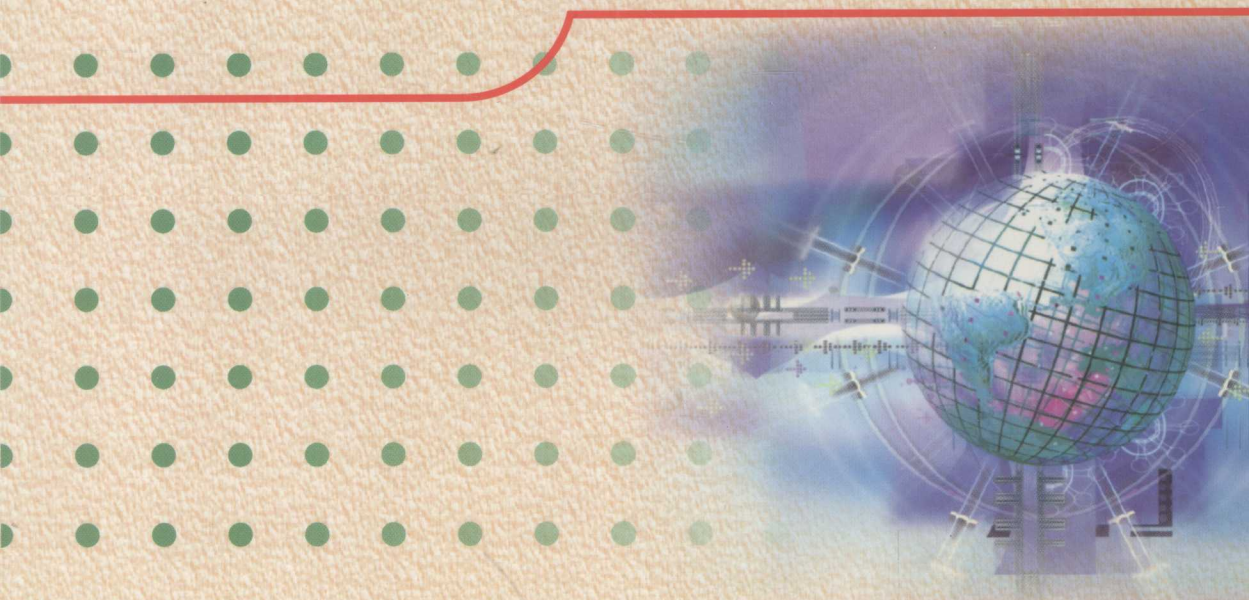


新课程实施难点与教学对策丛书



初中地理

新课程校本教研问题与指导



□ 主编 陈芸先

陕西师范大学出版社

新课程实施难点与教学对策丛书

初中地理

新课程校本教研问题与指导

陕西师范大学出版社

责任编辑 杜世雄

封面设计 徐 明

初中地理新课程校本教研问题与指导

出版发行 陕西师范大学出版社
社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)
网 址 <http://www.snuph.com>
经 销 新华书店
印 刷 北京密云红光印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 10.25
版 次 2005 年 6 月第 1 版
字 数 178 千字
印 次 2005 年 6 月第 1 次
定 价 14.80 元

开户行:光大银行西安南郊支行 账 号:0303070 - 00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电 话:(029)5251046(传真) 5233753 5307864

E-mail: if - centre@ snuph. com

初中地理新课程校本教研问题与指导

编委会

主 编 陈芸先

副 主 编 陈健兴 周海乾

编写人员 文喜福 李良刚 吴 彬
杨 帅 陈芸先 唐大禹
唐越美 班润兰

序 言

刘 坚

2001 年秋,新一轮的基础教育课程改革奏响了 21 世纪中国基础教育改革的进行曲。短短的几年里,新课程已经走向了中国大地数以万计的实验学校,迈入了在这块心灵土地上辛勤耕耘的数千万教育工作者的心坎,使数以亿计的孩子在领略新课程的同时,受益非浅。新的课程理念,新的课程要求,正在从根本上改变着广大教师的教学观念,教师们已经逐渐理解和接受这种新的理念,并在教学中不断进行实践。教师的教学形式在悄悄地发生变化,正逐步由原来的主导地位转变成组织引导,学生的学习也在趋于自主、合作、探究,新的课堂正在逐渐生成。然而,本次基础教育课程改革是一项前所未有的教育变革,新的问题、新的困难也在悄然而至。教育部基础教育司在组织对不同实验区的多次调研与评估中,方方面面的反馈情况虽然表明了这三年来,课程改革实验区正在发生翻天覆地的变化,实验区在教学改革中取得令人瞩目的成绩,但同时也发现由于理解和接受程度的不同,教师们对新课程理念和新课程要求的把握水平有很大的差异,在教学行为中仍存在着一些不容忽视、急待解决的问题,如:提倡自主,泛化成自流;提倡合作,泛化为有形无质;提倡活动交流,泛化成为活动而活动,为交流而交流;提倡鼓励学生,泛化成滥用评价;提倡探究,演化为固定模式的程序……。可以预见,这些问题如果不能有效的得以解决,广大教师就难以将这些新的理念落实到教学中,新课程的继续推进和深化发展也必将受到严重的阻碍。毋庸置疑,基础教育课程改革向纵深推进,需要社会和家长的关注、理解和支持,但先进的课程理念要走进课堂,教师更是关键;课程改革要向纵深发展,教师还是关键。由此可见,教师专业的发展是当前课程改革向

纵深发展的现实要求和紧迫任务,是深化教学研究改革的重点和方向,同时也是教师在创造性地实施新课程、提高教育质量和不断提高自身素质的制度保障。针对新课程实施中遇到的种种现实问题与疑惑,同时也为了帮助教师提高教育教学专业水平,本丛书编委会组织了全国课程与教学专家、国家级实验区教研员及有关学科优秀教师,在广泛调研的基础上,以《基础教育课程改革纲要(试行)》为宗旨,超越教材版本,紧紧围绕新课程标准的要求,结合教师已有的经验、问题和困惑,以教师熟悉的的教学领域,按照“来自新课程实施中的问题与疑惑,服务新课程的纵深推广与发展”的思路,撰写了《新课程实施难点与教学对策》丛书,旨在通过校本研修手段,指导教师在教学中能有效解决自主学习的主动性、独立性和自控性;合作学习的交往性、互动性和分享性;探究学习的问题性、过程性和开放性;在评价过程中突显评价的发展性、目的性和尊重性等等问题,从而能更好地促使广大教师有效提高教育教学水平,使新课程真正走进课堂,学生真正从课程改革中终身受益。我们应该实事求是地看待课程改革中出现的问题,我们更应该引导教师对这些问题进行有效地分析、研究和尝试解决,以便让广大教师与新课程共同成长。



目 录

第一部分 课程设计

一 地理课程的基本理念

- 问题1 如何理解地理课程提出的“学习对生活有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”的基本理念? (2)
- 问题2 新课标的实施对广大地理教师提出了新的要求,教师的角色将如何转变? (6)
- 问题3 地理教师如何进行反思? (9)
- 问题4 如何同时做到地理课程的开放与高效? (10)
- 问题5 如何发挥乡土地理作为综合学习载体的作用? (14)
- 问题6 如何促使地理课程走向生活,走向实用? (15)
- 问题7 如何帮助学生在日常生活中养成运用地图的习惯? (17)

二 地理课程的基本目标

- 问题8 “课程目标”与“教学目的”有何不同? (19)
- 问题9 课程标准中“知识与技能目标”与原大纲要求有何不同? (20)
- 问题10 为何要将“过程与方法”作为课程目标之一? (23)
- 问题11 “情感态度价值观”目标与“德育要求”有何不同? (24)
- 问题12 三个维度的地理课程目标的相互之间的关系怎样? ... (25)
- 问题13 在新课改的实施中,地理教师如何陈述课堂教学目标? (27)
- 问题14 如何理解“课程标准”是对“教学大纲”的超越? (29)



第二部分 课程实施

一 地理课程教学的设计

- 问题 15** 新课程如何突出“活”、体现“动”? 如何组织好学习活动? (34)
- 问题 16** 如何开展地理案例教学? (37)
- 问题 17** 什么是研究性学习? 怎样开展? (38)

二 地理课程教学方式与实施

- 问题 18** 如何设计地理“问题”,才能增强教学内容的探究性? (40)
- 问题 19** 教师在课堂中如何促进师生有效互动? (42)
- 问题 20** 地理课堂教学中的提问策略有哪些? (45)
- 问题 21** 在地理课堂教学中如何组织调控更具活力? (48)
- 问题 22** 如何在地理教学中进行“例举”? (51)

三 地理课程教学方式选择与实施

- 问题 23** 如何培养学生的学习兴趣? (53)
- 问题 24** 在大班教学中如何有效开展合作学习? (56)
- 问题 25** 在地理教学中如何实现学生的自主探究学习? (60)
- 问题 26** 在地理课堂教学中怎样让学生“说”起来? (62)
- 问题 27** 在地理教学中,如何促使学生学习方式的转变? (64)
- 问题 28** 如何实现学生的自主学习? (65)

四 地理教学媒体的选择与实施

- 问题 29** 如何通过传统媒体的优化组合上好地理课? (69)
- 问题 30** 如何发挥现代媒体在地理新课程改革中的作用? (71)
- 问题 31** 现代地理教学中为什么要进一步发挥传统地理媒体的作用? (72)
- 问题 32** 在地理教学中,如何实现传统媒体与现代媒体的有机结合? (73)
- 问题 33** 在现代地理教学中,如何实现师生互动? 师生互动式的教学如何更有意义? (76)
- 问题 34** 为什么要大力推进信息技术在地理教学中的普遍应用? ... (79)



- 问题 35** 地理教学中,如何实现信息技术与地理教学的整合与创新? (79)
- 问题 36** 在地理教学中,如何有效利用课本中的图形图像? (83)
- 问题 37** 课堂教学中如何建立“问题导学”教学模式? (84)

五 地理实践活动的设计与实施

- 问题 38** 如何结合乡土教材开展研究性学习? (86)
- 问题 39** 如何利用网络环境指导学生开展研究性学习? (89)
- 问题 40** 以“实验促探究”的教学模式你尝试过吗? (90)
- 问题 41** 如何结合学生生活实际有效地开展研究性学习? (92)
- 问题 42** 研究性学习为什么要从乡土地理切入? 从乡土地理中可挖掘哪些地理研究性课题? (93)
- 问题 43** 怎样有效组织地理野外考察活动? (95)

六 地理课程教学实施中的其他问题

- 问题 44** 课堂教学中,老师应学会什么? (97)
- 问题 45** 怎样培养学生由“学会地理”走向“会学地理”? (99)
- 问题 46** 在中学地理教学中,为何要实施可持续发展与环境教育? 如何实施? (100)
- 问题 47** 如何构建充满生命活力的地理课堂? (101)
- 问题 48** 区域地理的教学活动如何开展更有效? (103)

第三部分 课程评价

一 地理教学评价的理念与原则

- 问题 49** 发展性评价的基本特点有哪些? (108)
- 问题 50** 在新课程条件下,怎样看待考试的评价功能? 考试改革的方向是什么? (113)

二 对教师的评价

- 问题 51** 教师发展性评价在具体实施中大致有哪些步骤? (123)
- 问题 52** 新课程理念下怎样评价课堂教学? (126)

三 对学生的评价

- 问题 53** 如何对小组合作学习进行评价? (131)



- 问题 54 如何对课堂探究活动进行评价? (133)
- 问题 55 评价中怎样正确使用激励性语言? (135)
- 问题 56 如何建立地理档案袋? (136)
- 问题 57 如何进行地理学习评价? 如何对地理学习结果进行评价?
..... (138)

四 教学评价注意事项

- 问题 58 表现性评定应注意什么问题? (143)
- 问题 59 评价改革中教师应注意提高哪方面素质? (147)

主要参考资料

后 记

第一部分 课程设计

《中国图书馆分类法》的出版，是我国图书馆界的一件大事，也是我国图书馆界的一件大事。

《中国图书馆分类法》(一)

《中国图书馆分类法》(一)是《中国图书馆分类法》的第一部分，也是《中国图书馆分类法》的第一部分。《中国图书馆分类法》(一)是《中国图书馆分类法》的第一部分，也是《中国图书馆分类法》的第一部分。《中国图书馆分类法》(一)是《中国图书馆分类法》的第一部分，也是《中国图书馆分类法》的第一部分。

《中国图书馆分类法》(一)是《中国图书馆分类法》的第一部分，也是《中国图书馆分类法》的第一部分。

《中国图书馆分类法》(一)是《中国图书馆分类法》的第一部分，也是《中国图书馆分类法》的第一部分。

《中国图书馆分类法》(一)是《中国图书馆分类法》的第一部分，也是《中国图书馆分类法》的第一部分。

《中国图书馆分类法》(一)是《中国图书馆分类法》的第一部分，也是《中国图书馆分类法》的第一部分。

《中国图书馆分类法》(一)是《中国图书馆分类法》的第一部分，也是《中国图书馆分类法》的第一部分。

《中国图书馆分类法》(一)是《中国图书馆分类法》的第一部分，也是《中国图书馆分类法》的第一部分。



地理课程的基本理念

问题1 如何理解地理课程提出的“学习对生活有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”的基本理念？

（一）学习对生活有用的地理

地理课程标准指出：“地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。”“学习对生活有用的地理”，是这次地理课程改革中最强调的理念之一，它表明义务教育阶段中的地理课程将从纯粹的“科学世界”重新回到学生的“生活世界”。我们培养的学生每时每刻处在一个社会生活的环境之中，他们将来无论从事什么工作，都不可避免地会面对现实生活，都要增强生存与生活的能力。而这种能力包括认识生活、适应生活、欣赏生活、享受生活、创造生活等方面的能力。地理课程在“培养善于生活的公民”上是有所作为的，它能帮助学生认识现代社会中各种生活现象的地理原因，理解不同生活方式的地理背景，正确鉴赏各具特色的人文地理景观，增强“提高生活质量”的意识，从而学会与创造健康向上的生活。

那么，什么是对生活有用的地理呢？

在地理教学中，要充分关注“生活地理”的内容。它们包括：

- （1）正确使用指南针判断方向，运用地图识别方位，估算距离，了解地形。
- （2）初步学会观云识天，推测天气的变化趋势，并根据当地的气候特点与天气状况来选择生活方式，合理安排生活。
- （3）能够评价生活环境质量，根据自己的需要以及个性与爱好选择居住地的区位，并能对环境采取积极态度与保护行动。
- （4）对各种自然与人为灾害的发生、防御有正确认识，具有安全意识，并



能基本掌握自我保护的措施。

(5)知道地方特征与就业机会的联系,以调整自己的努力方向,在求职中更有竞争力。

(6)运用地理常识看懂各种媒体的新闻报道,了解国内外重大事件的地理背景。

(7)在休闲时,知道采取什么休闲方式(如娱乐、健身、野营、旅游等),并知道怎样利用环境或选择路线来进行休闲活动。

(8)知道区位、生产和销售地的自然人文特征与投入产出之间的关系,以及生产中的环境代价。

(9)熟悉地域文化(语言、艺术、体育、民俗)的特色,并能了解与理解异域文化,增强人际的交往和合作。

案例1 “我的家在哪里”教学设计片断

【新课导入】

教师从介绍自己所在社区及任教的学校开始,然后设计一模仿性活动:“假如你的父母第一次到我们学校来开家长会,请你绘制一幅图并标明你所在班级的位置,好吗?”

【过程探究】

1. 学生自己绘制学校平面草图,然后同学之间进行交流,取长补短,在此基础上,教师选取两位同学绘制的学校平面草图进行展示,并抽问评议(提问探究、师生共同参与)。

(1)你是怎样绘制这张平面草图的?

(2)你绘制这张平面草图采用了哪些技巧和方法?

(3)图上的符号分别代表了什么?

(4)简单描述一下你所在学校的方位特点,等等。

2. 在上述基础上,引导大家分小组观察(投影),进行比较分析,讨论修改完善抽样展示的两位同学绘的平面草图,并初步掌握一幅地图需具备的“三要素”(比例尺、方向、图例和注记)。

3. 引导学习者进行知识拓展,了解地图上方向和比例尺的表示方法,以及比例尺、图上距离和实际距离的相互换算,并设计几个实例进行实际运用。在此基础上引导学生观察地图,结合教材内容,让学生进行“看一看、描一描、记一记”的活动,熟悉常用的图例(为以后阅读常用地图打好基础)。

地图是学习地理的工具之一,掌握好阅读、绘制地图的方法是以后学习地理的基础,也是生活中有用的技能,本节课从学生生活实际出发,通过学生的听、看、说、动手、动脑,不仅培养了学习者对知识的运用能力及合作意



识,而且在活动中让学习者充分展示自主,收到较好的学习效果。

(二) 学习对终身发展有用的地理

地理课程标准指出:“反映全球变化形势,突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容。使所学的内容不仅对学生现在的生活和学习有用,而且对他们的终身学习和终身发展有用。”地理课程有着丰富的内涵与广阔的外延,它应该关注并能够影响学生的生命历程。促进每个孩子的终身学习与未来发展,这是时代发展的需要,也是“以学生发展为本”教育理念的充分体现。

除了生活方面(应该说对生活有用的地理也必然是对终身发展有用的地理),地理对于终身发展的作用还表现在:

(1) 获得可发展的地理基础知识和技能。

通过地理学习,既能学到丰富多彩的地理知识,又能获得观察观测技能、实验制作技能以及有关地理读图技能。这些知识技能与相邻学科有着紧密联系,是学生正在构建的现代科学文化基础知识体系的有机组成部分,它们为学生深入学习地理和其他学科奠定了基础,也关系到日后从事社会建设的能力和效率。

(2) 学会地理思维。

地理思维是指分析、综合、抽象、概括、推理等基本思维形式与地理学科内在逻辑融合后,特有的、间接反映地理客观事实的认识过程。在思考与解决地理问题的过程中,地理思维严格遵循与地理学科特点相符合的逻辑规则。学会地理思维,有助于理解地理学科的综合性和地域性等特点,有助于处理、分析地理信息资料,有助于正确审视人口、资源、环境等方面的问题。学会地理思维,不仅能提高地理学习的效率,扩展知识视野,而且能增强终身学习的能力和解决实际问题的能力。

(3) 培养地理科学研究能力。

地理课程不仅提供地理科学知识,而且能学到地理科学的精神、态度、习惯与方法,培养地理科学研究能力。研究能力包括:发现地理问题的能力;获取、处理与运用地理信息的能力;领会地理信息的含义并表达出来的能力;把地理研究对象分解成若干部分,以理解其结构的能力;在新的情境下灵活使用所学知识的能力;把部分结合成一个整体来进行研究的能力;对有关决策进行评价,对其可能产生的后果进行判断、预测,并在此基础上进行最佳选择的能力等。地理研究能力的培养,无论对今后从事与地理有关的科学研究,还是对将来进行的其他研究,均是终身受益的。



(4) 形成环境伦理观念。

地理是中学课程中以人类的可持续发展、人类赖以生存发展的地理环境为基本内容的课程,其功能在于教育学生关心并谋求人类的可持续发展。地理学习把树立环境伦理观念视为崇高而神圣的使命,它可以使地理知识技能升华为现代人所必须遵循的道德规范。

(5) 培养全球意识和爱国情感。

全球意识作为一种跨世纪的新思维,正为越来越多的人所关注和接受。显然,地理学科为培养并强化学生的全球意识提供了丰富而又生动的素材。地理展现全球不同地域的自然地理环境结构和特征,展现与其相关的不同民族的文化、文明、价值观和生活方式。在学习过程中,学生将从全球范围和世界各国相互依存的角度去认识和把握世界现实,并将本国家、本地区、本乡土置于国际大背景下加以思考和分析,从而学会尊重与理解、竞争和合作、关心和交往。面对新世纪的机遇和挑战,地理学科可以有效地对学生进行国情和国策教育,培养学生的民族自尊心、责任感和强烈的爱国情感,树立为中华民族屹立于世界民族之林而奋发学习的崇高志向。

(6) 养成良好的人文精神与审美情趣。

地理使学生接触各具特色的地域文化,领略多姿多彩的民俗风情,从而体验到地域文化的无穷魅力与享受到人类丰富的精神养料。德国著名的地理学家赫特纳曾指出:“在理论的地理学以外,还有一种美学的地理学。”经过长期构建的地理学,实际上已经成为一门充满美学意义的课程。地理涉及大量的自然美、社会美、艺术美的内容。学生通过地理学习,可获得美的享受、美的陶冶,从而培养审美的情趣与自身内在美的气质。

案例2 “来自巴西的启示”教学片段

1. 关于“热带雨林开发”的开放性讨论。

学生 A:我支持农民,并不是我支持砍伐,因为我认为对人类来说生存才是最重要的。巴西热带雨林的当地居民是为了生存才砍伐树木,我可以理解,但同时我也知道过多砍伐树木会对环境保护不利。

教师:这位同学从感情上是同情农民,从理智上他是支持环保人员。同学们有这样的体会吗?

(学生纷纷赞同)

学生 B:我从电视上看到,人们总认为热带雨林的土壤一定很肥沃,所以盲目地砍伐森林开辟耕地,其实这只是个误导(学生开始小声议论)。在热带雨林地区,因为植物生长太过茂盛,导致有机物还未渗透到土壤中就被植物所吸收,实际上热带雨林地区的土壤并不如人们所想像的那样肥沃。



教师:所以当地农民在这里种了几年作物,土壤就丧失了肥力,农民只好又去其他地方继续毁林开荒,同学们可以想见这是对森林多大的浪费!感谢这位同学告诉我们这个被忽略的事实,说明他很注重从课外汲取知识。(掌声鼓励)

学生 C:我认为一个国家的发展和进步,开发商在其中起了重要作用。邓小平爷爷有句话:“发展就是硬道理。”我特别同意(全场笑)。因此我支持开发商的工作。但我也认为开发不能只注重经济效益,而不顾长远利益,如果能把环保与开发结合在一起就最好了。(全班自发地热烈鼓掌)

教师(赞同):对,这也是我们共同追求的目标。

老师在教材的处理上,并没有采取以往辩论赛的方式,把学生的思维局限在“开发好”还是“保护好”的争论上,而设计开放性的讨论,只要学生言之有理,均予以肯定,这更有利于开拓学生的创新思维。

2. 知识拓展与本国国情的联系。

学生 D:我认为要发展经济,不砍树也是不可能的,但可以边砍树边种植。

学生 E:我建议利用森林发展旅游业。

学生 F:也可以多发展其他部门,比如巴西的矿产、农产都很丰富,没必要老是把眼光盯在热带雨林上。

教师:对,这些都是开发与保护并重的有效措施。

学生 G:我觉得我们应少用一次性筷子,或者像日本那样进口别国的,就不要再砍本国的树了。(全班大笑)

学生 H(马上站起):我反对这种观点。因为这样虽然保护了我国的森林,但别国没有了树木,一样会对世界环境造成影响。

教师(非常赞赏):这位同学很有全球意识,说得相当好!(全班鼓掌)

——摘自易新梅:《地理“探究式学习”的实践与思考》

本节课通过开放性的讨论形式,不仅针对巴西本国的热带雨林开发问题,而且还联系我国森林资源的现状,针对“在大力发展经济的今天,对森林怎样做到保护与开发并举”进行了延伸拓展,这不仅有利于开拓学生的创新思维,也有利于将全球环境意识有效地内化,从而形成环境伦理的观念。

问题2 新课程标准的实施对广大地理教师提出了新的要求,教师的角色将如何转变?

联合国教科文组织编著的《学会生存》一书中指出:“教师的职责现在越来越少地传授知识,而是越来越多地激励思考……他将越来越成为一位顾



问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。”这一思想无疑将激起我们对新课程标准的地理教师角色定位的认真思考。

新课程标准赋予了教师工作新的内涵和要求。

1. 从师生关系看,地理教师应成为学生学习的合作者与参与者

传统教育中的教师是权威,缺乏双方的互动与合作。新课程标准要求教师由“教师为中心”居高临下、注重表演的传授者变为共同构建学习的参与者,要成为学生学习的合作者,“摆正位置、放下架子、蹲下身子”,要有合作的意识,在教学中建立起师生间民主、融洽的合作关系。这样,学生才能消除畏惧,活跃思维,发展个性。

2. 从教与学的关系看,地理教师应该是学生学习的促进者、组织者和引导者

新课程标准要求,教师必须是促进学生自主学习的“促进者”,而非传统的只注重“教”的“教师”。首先,当学生在进行自主的观察、讨论和发言时,教师要注意积极地听、积极地看,随时掌握课堂中的各种情况,考虑下一步如何引导学生学习,并且给学生以心理上的支持,创造良好的学习氛围。其次,教师要学会创设学习活动情境,给学生营造自主、探究、合作学习的空间,组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源。尊重学生不同的感受,引导学生主动地、富有个性地学习。

3. 从教学与课程的关系看,地理教师应是课程的创造者与开发者

新课程的概念内涵显示,课程不只是“文本课程”(教学计划、教学大纲、教科书的文件),而更是“体验课程”(被教师与学生实实在在地体验到的课程),只要适合学生的认知规律,从学生的实际出发,所有有关人与自然、人与社会、人与环境和发展等方面的材料都是课程资源,可以是课内的,也可以是课外的。

案例3 “香港、澳门的经济发展特征”教学设计片段

教师:如果给每位同学1千万元人民币,让你在香港或澳门投资,那么你会怎么做?

学生:哗……

(学生不自主地展开了讨论,教室里出现了“蜂声”,教师下去巡视,有意让“蜂声”延续。)

(4分钟后)

教师:下面是所有投资者展示风采的时间,请同学各抒己见。不用举手,想说就可以说。

