

马克思主义理论研究和建设工程重点教材

社会学概论

《社会学概论》编写组

 人 民 大 学 出 版 社
 高 等 教 育 出 版 社

社会学概论

《社会学概论》编写组

 人 民 大 学 出 版 社
 高 等 教 育 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

社会学概论/《社会学概论》编写组. —北京:人民出版社,
高等教育出版社,2011.4
ISBN 978-7-01-009781-7

I. 社… II. 社… III. 社会学-概论 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 046791 号

策划编辑	娜拉	责任编辑	娜拉 洪琼 刘仲翔
封面设计	王 唯	版式设计	陈 岩 东昌文化
责任校对	张 彦	责任印制	贵 菲

出版发行	人民出版社	邮购地址	北京朝阳门内大街 166 号
社 址	北京朝阳门内大街 166 号	购书热线	(010)65250042
邮政编码	100706		65289539
经 销	新华书店	印 刷	北京新华印刷有限公司
开 本	787×960 1/16	版 次	2011 年 4 月第 1 版
印 张	22.5	印 次	2011 年 4 月北京第 1 次印刷
字 数	340 000	定 价	30.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

马克思主义理论研究和建设工程重点教材

马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会委员、审议专家

(以姓氏笔画为序)

王伟光	王沪宁	王晓晖	王梦奎	王维澄
韦建桦	刘永治	刘国光	孙英	汝信
江流	邢贵思	冷溶	李捷	李君如
李忠杰	李景田	李慎明	苏荣	苏星
邵华泽	周济	郑必坚	郑科扬	金冲及
侯树栋	逢先知	逢锦聚	袁贵仁	徐光春
龚育之	虞云耀	雒树刚	滕文生	魏礼群

《社会学概论》教材编写课题组

首席专家 郑杭生 景天魁 李培林 洪大用

主要成员 (以姓氏笔画为序)

王东进	王思斌	刘少杰	李强	陆学艺
宋林飞	杨敏	赵勇	姜力	洪天慧
黄彦蓉	谢遐龄			

目 录

导 论	1
第一节 社会学及研究领域	1
一、社会学的研究对象.....	1
二、关于社会学的定义.....	2
三、社会学的研究领域.....	4
第二节 社会学发展的历史	5
一、社会学产生的背景与条件.....	5
二、西方社会学的形成和发展.....	8
三、马克思主义与社会学的发展.....	10
四、社会学在中国的发展.....	14
第三节 中国化马克思主义与社会学	18
一、毛泽东思想中的社会学思想.....	18
二、中国特色社会主义理论体系中的社会学思想.....	22
第四节 学习社会学的意义和方法	26
一、学习社会学的意义.....	26
二、学习社会学的方法.....	27
第一章 社会学研究方法	31
第一节 马克思主义社会学的方法论	31
一、马克思主义社会学研究的基本观点和方法.....	31
二、马克思主义社会学方法论的主要原则.....	35
第二节 社会学研究的具体方法	39
一、社会学研究的准备.....	39
二、定性研究的具体方法.....	41
三、定量研究的具体方法.....	47

第三节 社会调查方法与实践	53
一、马克思主义经典作家与社会调查	53
二、中国共产党的社会调查	56
三、中国社会学者的社会调查	60
四、西方社会调查与社会学方法评析	62
第二章 个人与社会	67
第一节 人的属性和社会的本质	67
一、人的属性	67
二、社会的本质和基础	70
第二节 社会结构与社会交往	79
一、社会结构、社会形态及社会类型	79
二、社会交往	84
第三节 人的社会化	93
一、社会化的概念与类型	93
二、社会化的阶段与场所	96
三、社会化的内容与功能	98
四、社会化过程中人的主观能动性	103
第三章 社会网络与社会群体	105
第一节 社会网络	105
一、社会关系与社会网络	105
二、社会网络的类型与功能	107
三、社会网络分析	109
第二节 社会群体	111
一、社会群体的形成与发展	112
二、社会群体的分化与类型	113
三、社会群体冲突及其协调	116
第三节 社会生活中的主要社会群体	122

一、性别群体与年龄群体	122
二、血缘群体、地缘群体与业缘群体	128
三、利益群体与信仰群体	130
第四节 作为初级社会群体的家庭	135
一、家庭的起源与发展	136
二、家庭关系与家庭结构	138
三、家庭的社会功能	141
第四章 社会组织	145
第一节 社会组织概述	145
一、社会组织的含义与构成要素	145
二、社会组织的类型	147
三、社会组织与现代社会	149
第二节 组织结构与组织体系	151
一、组织目标与组织结构	151
二、社会组织的结构分析	155
三、社会中的组织体系	157
第三节 组织管理	158
一、组织管理理论的发展	158
二、家长制与科层制	161
三、组织文化与组织管理	163
第四节 当代中国社会的变革	165
一、中国社会组织的历史发展	166
二、单位组织及其变革	168
三、中国民间组织	171
第五章 社会制度	177
第一节 社会制度概述	177
一、社会制度的定义及分析的视角	177

二、社会制度的类型	180
三、社会制度的形成与分析	184
第二节 社会制度的构成与功能	187
一、社会制度的构成要素	187
二、社会制度的多重功能	189
第三节 社会制度的变迁与创新	191
一、社会制度的变迁动力	191
二、社会制度的变迁过程	194
三、社会制度的选择与创新	197
第六章 阶级、阶层与社会流动	203
第一节 阶级与阶层	203
一、阶级、阶层概念的区别与阶级、阶层分析	203
二、马克思主义阶级、阶层理论的基本观点	205
三、中国化马克思主义的阶级、阶层理论	210
四、对西方社会分层理论的评析	213
第二节 中国社会阶级、阶层结构的演变	216
一、旧中国的阶级、阶层状况	217
二、新中国成立后的阶级、阶层	221
三、改革开放以来阶级、阶层的变化	224
四、阶级、阶层结构的协调	230
第三节 社会流动	232
一、社会流动的概念、类型及功能	232
二、社会流动的理论	234
三、当代中国的社会流动	239
第七章 社区与城市化	241
第一节 社区概述	241
一、社区的定义	241

二、农村社区与城市社区·····	243
第二节 中国的农村社区及其发展·····	246
一、新中国农村社区的变迁·····	246
二、建设社会主义新农村与农村社区的发展·····	249
第三节 城市化与中国的城市社区发展·····	254
一、城市化·····	254
二、我国城市社区建设·····	258
第四节 统筹城乡发展·····	261
一、城乡关系的主要理论·····	262
二、统筹城乡发展·····	266
第八章 社会发展与社会公正·····	271
第一节 社会发展概述·····	271
一、社会发展的概念·····	271
二、社会发展原理·····	276
三、社会发展观·····	279
四、社会发展的基本类型·····	281
第二节 社会发展中的社会问题·····	284
一、社会问题概述·····	284
二、当代主要社会问题·····	287
三、正确认识和处理社会问题·····	293
第三节 社会公正·····	297
一、社会公正的含义·····	297
二、社会公正的基本理论·····	297
三、社会公正的基本内容·····	301
第九章 社会建设与和谐社会·····	307
第一节 社会建设·····	307
一、社会建设的概念·····	307

二、社会建设的理论·····	309
第二节 社会政策·····	313
一、社会政策概述·····	314
二、社会政策的构成与作用·····	317
三、社会政策的制定和实施·····	320
四、现代社会风险与社会保障制度·····	323
第三节 社会管理·····	328
一、社会管理的基本格局·····	328
二、社会管理的组织和制度·····	329
三、社会工作与社会管理·····	330
第四节 构建社会主义和谐社会·····	332
一、构建社会主义和谐社会的背景和意义·····	332
二、构建社会主义和谐社会的目标和任务·····	334
三、构建社会主义和谐社会的途径和过程·····	335
阅读文献·····	339
人名译名对照表·····	343
后记·····	347

导 论

社会学是对社会进行综合性研究的学科，它是社会科学的重要组成部分。社会学面向丰富生动的社会现实生活，其内容与人们息息相关，是人们观察社会、研究社会的重要工具。学习社会学，首先要了解社会学的学科性质及发展历程。

第一节 社会学及研究领域

任何一门学科都有相对独立的研究对象和研究领域，社会学也不例外。了解社会学的研究对象和研究领域，是理解社会学的学科性质的重要方面。

一、社会学的研究对象

社会学的研究对象是什么？这是社会学首先要回答的基本问题。在社会学发展过程中，一些研究者由于所处的社会环境不同、所站的立场不同、关注的重点不同、研究的角度不同，对社会学的研究对象有不同的看法。

在西方社会学研究中，一般将社会学的研究对象分为两大类：第一类侧重以社会及社会现象为研究对象。这种观点的主要代表为法国社会学家孔德、迪尔凯姆和英国社会学家斯宾塞等人。如孔德认为社会学是关于社会的科学。斯宾塞认为社会学研究的对象应该是一般的社会现象。迪尔凯姆认为，社会学的研究对象是“社会事实”。第二类侧重以个人及其社会行动为研究对象。这种观点的早期代表人物是德国社会学家马克斯·韦伯，他们的观点为同期和后来一些学者所赞同。如与韦伯同期的德国社会学家齐美尔认为，个人之间是处在不断地互相作用过程之中的，由于个人

的互相作用而联系起来的网络就是社会，社会学的任务是要阐明个人与社会的关系。《不列颠百科全书》认为，“社会学是关于人类行为科学的一个分支学科，旨在探索人之间的社会关系及人与人之间或群体之间相互交往和相互影响的原因及其结果”。

苏联部分学者和中国 20 世纪上半叶的一些学者认为，社会学研究的是人类社会发展问题，与历史唯物主义研究的对象基本一致，揭示的是人类社会运行和发展的一般规律。

新中国成立以来特别是改革开放以来，我国学者对社会学研究对象形成了多种看法。有学者认为，社会学是对社会系统本身进行研究的一门学科。这里的社会系统既包括整体社会，也包括局部社会，即社会的某一方面、某个领域、某个层次；有学者认为，社会学是研究社会中的个人及其社会行为的一门学科。社会中真实存在的只是个人，社会只是个人的集合，社会学研究必须关注社会中的个人及其社会行为；有学者认为，社会学研究对象是广泛的，与历史、政治、经济、社会结构、人口、民族、城市、乡村、社区、婚姻、家庭与性、信仰与宗教、现代化等领域都有交叉。

目前，社会学界关于社会学研究对象的认识不尽相同，但这些不同主要还是各自认识的侧重点有区别。这些不同认识具有互补性，有助于我们从不同角度加深对社会学研究对象的把握。

二、关于社会学的定义

对社会学定义概括，与人们对社会学研究对象的认识有很大关系。我国社会学界对社会学的定义，主要有以下一些观点：

其一，认为社会学是用科学方法研究社会的治和乱、盛和衰的原因，揭示社会由以达到“治”的方法和规律的学问。这个观点是严复首先提出的。

其二，认为社会学就是历史唯物主义。比如，20 世纪 30 年代，我国著名马克思主义理论家李达出版的《现代社会学》、《社会学大纲》，其基本内容是阐述辩证唯物主义和历史唯物主义。

其三，认为“社会学是从变动着的社会系统的整体出发，通过人们

的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学”^①。这是由费孝通主持编写的、中国社会学重建后出版的第一本《社会学概论》的观点。

其四，认为“社会学是关于社会运行和发展，特别是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学”^②。这是郑杭生1987年和1994年分别主编的《社会学概论新编》和《社会学概论新修》的观点。

其五，认为“社会学是一门通过研究人们的社会行动以揭示社会结构和过程的规律性的科学”^③。这是1996年陆学艺主编的《社会学》的观点。

历史上和近些年来，还形成了其他一些对社会学定义的看法。如，认为社会学是以研究社会问题为中心的一个学科群的“学群说”；认为社会学是关于社会调查研究的学科的“调查说”；认为社会学是研究社会问题的理论和方法的“问题说”；认为“社会学是研究人们的社会性行为规律的科学”^④，社会学是研究“人的社会活动的固定化过程和固定化形式”^⑤的社会科学；等等。

上述关于社会学定义的观点，从不同方面揭示了社会学的内涵和外延，对于我们了解和认识什么是社会学具有启发意义。

那么，应当如何界定社会学呢？本教材认为，社会学是从综合性、整体性视角，系统研究社会结构和社会过程，深入揭示社会运行和发展规律的社会科学。

这个定义揭示了社会学这样几个主要特点：

① 《社会学概论》编写组：《社会学概论（试讲本）》，天津人民出版社1984年版，第5页。

② 郑杭生主编：《社会学概论新修》，中国人民大学出版社1994年版，第1页。

③ 陆学艺主编：《社会学》，知识出版社1996年版，第27页。

④ 杨心恒、宗力：《社会学概论》，群众出版社1986年版，第3页。

⑤ 庞树奇、范明林主编：《普通社会学理论新编》，上海大学出版社1998年版，第19页。

第一，社会学具有整体性的特点。社会学对现实社会的研究，并不是包罗万象的研究，也不局限于对特定领域的研究，而是从整体上研究社会的结构、功能，研究社会的运行和变革。社会学也开展对社会各种具体问题的研究，但它始终注意从整体出发，着眼于整体分析。

第二，社会学具有综合性的特点。所谓综合性，包括研究视角的综合性和研究方法的综合性。对任何社会现象、社会问题都不是孤立地看待，而注意从这些现象和问题与其他现象和问题的相互联系中去把握。

第三，社会学主要是研究社会结构和社会过程。社会是由人组成的，但社会不是人的简单叠加，而是人们的一种现实关系。每个人都可以被纳入各种社会关系组成的实体中，例如家庭、邻里、社区、组织、阶层、阶级等。这类实体内部以及各实体之间的组合形式就是社会结构，社会结构是不断运动和变化的，体现为动态的社会过程。因此，社会学研究总是要将社会结构和社会过程联系起来进行。

第四，社会学研究的目的是探索社会运行和社会发展的规律性。社会有其自身的发展规律。社会学研究的重要任务，就是要努力探寻社会关系、社会结构变化的原因及其规律性，研究隐藏在社会现象背后的联系，帮助人们自觉地认识社会发展的规律。

目前关于社会学的定义，社会学界还未形成统一看法。这反映了人们对社会学特点、本质和规律的认识是一个长期探索过程。这种探索是很正常的。客观事物是不断发展变化的，人们对客观事物的认识也在不断深化。随着社会学理论研究和实践探索的不断深入，人们对社会学定义的认识也将与时俱进，日益深化。

三、社会学的研究领域

社会学在其发展过程中，历史地形成了自己的研究领域，这些领域大体可分为理论社会学和应用社会学两大块。

理论社会学的范围大体包括理论、历史和方法三个方面。理论主要是指关于社会结构和过程、社会运行和发展以及人类行为等方面的概括性解释；历史主要是社会学理论发展史、社会思想发展史，也涉及社会史的研

究；方法既包括方法论，也包括具体方法，主要讨论社会学分析社会现象的视角、切入点以及具体路径等。以上三个方面是相互联系的。无史之论是没有底蕴的；无论之史只是史料的堆砌。理论所提供的社会学视角，往往具有方法论的意义。相对来说，在这三个方面中，理论居于中心地位。

在理论社会学的研究中逐步形成了一些普遍使用的概念工具。例如，在微观社会分析方面有社会人、社会行动、社会角色、社会化、社会群体、社会网络、婚姻家庭等；在宏观社会分析方面有社区、社会组织、社会制度、社会分层、社会结构、社会类型、社会系统等；在社会过程分析方面有社会互动、社会交往、社会变迁、城市化、现代化、社会发展等；在社会研究方法方面有定量研究、定性研究、社会指标等。

应用社会学则由众多的针对具体社会现象进行研究的分支社会学构成。例如：教育社会学、劳动社会学、医学社会学、福利社会学、法律社会学、犯罪社会学、体育社会学、人口社会学、家庭社会学、组织社会学、环境社会学、发展社会学等。现在，世界上比较重要的分支社会学已有 70 余种，而且，随着社会现象的日益复杂化和跨学科研究需求的上升，应用社会学的分支学科还在增加。一些不够称为“某某社会学”的，一般称做“某某研究”，如移民研究、社区研究等。以上分支领域一般都有专门的课程进行介绍。

第二节 社会学发展的历史

社会学是历史和实践的产物，随着现代社会的发展变迁而不断发展。社会学在发展过程中，逐步形成了系统的学科体系和众多学术流派。马克思主义社会学以其鲜明的无产阶级立场和唯物史观的根本方法，实现了社会学领域的革命性变革。

一、社会学产生的背景与条件

社会学产生于 19 世纪中叶的欧洲绝不是偶然的，有着深刻的历史条

件和时代背景。

（一）社会学产生的时代背景

在近代西方社会变革的历史中，最核心的事件是两次大革命。一次是17世纪从英国开始，19世纪扩展到整个西欧和北美的产业革命；另一次是以1789年法国大革命的开始为标志的资产阶级政治革命（同时也是思想革命）。到19世纪三四十年代，资产阶级革命已在欧洲主要国家中完成。这些社会变化及其社会后果，为社会学的产生提供了实践前提和社会需要。

概括地说，社会学产生的时代背景主要反映在以下三个方面：

1. 从封建社会向资本主义社会的转型

产业革命和资产阶级政治革命的巨大作用在于，它们促进了生产力突飞猛进的发展；推动了自由竞争以及与此相应的经济、政治、社会制度的建立；引起了观念的深刻变化；造成了一个急剧变化的快节奏的资本主义社会。这一切都与过去农业的、宗法的、慢节奏的封建社会显著不同。作为上述变化突出表现的工业化（机器大工业普遍地代替工场手工业）、城市化（城市规模的扩大、作用的增大等）、市场化（市场经济迅速发展、影响广泛）以及与此相联系的社会问题，特别是资本主义原始积累的罪恶：资本的每一个金元都沾满了血污。这些都对社会学的产生有着直接而深刻的影响。在这个意义上可以说，社会学从一开始就是社会转型的产物。

2. 资本主义制度建立后暴露的社会问题和矛盾

资本主义制度的确立，并没有建立起资产阶级启蒙思想家所预言的“理性的王国”，没有带来普遍的“自由、平等、博爱”，相反却越来越暴露出这一社会的许多弊病：经济危机的周期性发作，贫富分化的迅速加剧，劳资对立和工人反抗，企业破产、倒闭，童工的使用，失业大军的形成，犯罪率的提高，“生产过剩”和穷人饥寒交迫，如此等等。为了克服当时面临的种种危机，资产阶级及其知识分子开始关注这些社会问题，试图运用新的方法和理论体系重新组织和安排社会生活秩序，以适应社会发展和改良的需要，于是社会学应运而生。

3. 经历长期无序和失范后对社会秩序的渴望

资产阶级革命爆发后，欧洲一些国家长期处在动荡之中，封建势力和资产阶级复辟与反复辟的拼搏、帝制与共和的争斗、对外战争的延续、无产阶级和资产阶级的尖锐对立，其结果便是无序、失范成为社会常态，自杀、仇杀等社会病态有增无减，这与工业革命发展生产力的要求尖锐冲突。人心思安，人们渴望建立新的社会秩序。社会学的产生，正是当时其社会现实的思想理论反映。

(二) 社会学产生的思想条件

同任何新学说、新思潮的产生一样，社会学的形成根源深藏于复杂的社会经济的事实之中，同时也从历史和现实中汲取了充分的思想营养。社会学产生的思想资料一般来说主要有以下几个方面：

1. 历代社会思想

历代思想家在其哲学、政治和伦理观点中包含的社会思想，对社会学的产生与发展，都给予了这样或那样的启示和影响。在东西方思想史上，很早就有关于社会的思想。如中国古代的“人生而有群”、“和谐万邦”等思想；西方历史上关于原始“自然状态”的假定。近代资产阶级启蒙运动的思想家们为适应资产阶级的要求，提出了各种反封建、反神学的社会学说，形成了研究人类社会发展的历史哲学。同时，欧洲的一些空想社会主义者尖锐地揭露了资本主义的种种罪恶，制订了一套社会改革的计划，设计了理想社会的模式。所有这些，对社会学的产生都有着重大影响。

2. 自然科学的巨大发展

从牛顿经典力学问世以后，自然科学获得了突飞猛进的发展。特别是19世纪细胞、能量守恒和转化规律、生物进化等三大发现，启发着人们用自然科学的理论和方法去考察和认识社会。一些思想家试图用自然科学的经验研究方法去研究社会问题，用数学、物理学、生物学方法去解释社会变迁。

3. 社会调查资料的积累

从17世纪发源于英国一直到19世纪的早期社会统计调查和定量分析，以及各种类型的民族志、环球旅行笔记等，既为社会学积累了有关人