

中小学教师校本研修丛书

丛书主编 徐崇文

# 中小学教师 教育研究读本

本册主编◎徐崇文

副主编◎王天蓉 李金钊 祝庆东

如果说人生是一部交响乐的话，学习应该是其中一个华彩的乐章，这个乐章是否美妙动人，要靠每个人自己去谱写、去演奏、去聆听、去体验，并在其中追寻无穷的樂趣。



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

# 中小学教师校本研修丛书

丛书主编 徐崇文

副主编 魏耀发

王 钢

朱连云

本册主编◎徐崇文

副主编◎王天蓉 李金钊 祝庆东

## 中小学教师 教育研究读本



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师教育研究读本 / 徐崇文主编. —上海: 上海教育出版社, 2014.11

ISBN 978-7-5444-5799-6

I. ①中… II. ①徐… III. ①中小学—教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第258868号

责任编辑 毛琪毅

封面设计 陆 弦

中小学教师教育研究读本

徐崇文 主编

---

|     |                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 出 版 | 上海世纪出版股份有限公司<br>上 海 教 育 出 版 社<br>易文网 <a href="http://www.ewen.co">www.ewen.co</a> |
| 地 址 | 上海市永福路 123 号                                                                      |
| 邮 编 | 200031                                                                            |
| 发 行 | 上海世纪出版股份有限公司发行中心                                                                  |
| 印 刷 | 启东市人民印刷有限公司                                                                       |
| 开 本 | 700×1000 1/16 印张 19.75 插页 1                                                       |
| 版 次 | 2014 年 11 月第 1 版                                                                  |
| 印 次 | 2014 年 11 月第 1 次印刷                                                                |
| 书 号 | ISBN 978-7-5444-5799-6/G·4692                                                     |
| 定 价 | 42.00 元                                                                           |

---

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

## 总 序

教师是一个终身学习的职业。为了促进中小学教师的专业发展,为了促进中小学校本研修活动的深入开展,我们组织编写了这套中小学教师校本研修丛书。

### (一)

五十年的从教经历,使我越来越感到中小学教育是一门大学问。要成为一名称职的中小学教师,就要始终不懈地学习,认真地读书。要成为一名学者型教师,先要成为一名“学而不厌”的学习者,成为一名自觉地、不间断地探求新知的研修者。

如果说人生是一部交响乐的话,学习应该是其中一个华彩的乐章,这个乐章是否美妙动人,要靠每个人自己去谱写、去演奏、去聆听、去体验,并在其中追寻无穷的乐趣。

结合多年读书学习的经验,我的体会是:高品质的学习,高质量的研修活动,就是“感悟、践行、超越”。

感悟,就是要用“心”,用心读书、用心体验、用心思考。北宋张载的“学贵心悟、守旧无功”就是说学习贵在自己心领神会。要从字里行间、从经历中、从细微处,丰富内心生命的体验,追求美好情感的升华,悟出精妙的新道理,寻觅脱俗的大境界。

践行,就是要实践、要行动、学以致用、知行统一。孔子主张的“博学、审问、慎思、明辨、笃行”,陆游的“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”都是说实践是学习的重要组成部分。理论联系实际,用已学得理论知识指导实践,在实践中进一步体验感悟,以形成新的认知能力。

超越,就是要超越自我,超越世俗,戒浮躁,去功利,排除快餐文化的干扰,静下心来读些书,研究些问题。

超越,就是要持之以恒。“咬定青山不放松”,要有“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”的精神。

超越,就是要有大目标,追求大境界,要有“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的气概和胸怀。

超越,就是要乐学,在学习中学会享受学习。享受学而时习之的无尽乐趣,享受大千世界的丰富多彩,享受人类文化的瑰丽灿烂。享受灵感闪现的激动,享受问题解决的轻松。享受由“山重水复”到“柳暗花明”这一全过程的纠结、美妙、快乐与兴奋。

我们心目中那些学贯中西的学者、教授、大学问家,既是学习的成功者,又是学习的享受者。他们坚守着“学无涯、思无涯、其乐也无涯”的信条,在困难中拼搏,甚至在逆境中摸索前行,以生命的诚恳换学问,翻越一道道障碍,成就一片片风景,他们是“感悟、践行、超越”的典范,是我们后学者的楷模和榜样。

## (二)

“校本研修”是教师在职成长的根本途径。

“校本研修”必须把教师的教学实践、教育研究、学习进修三者有机地结合起来,谓之“教、研、修”三位一体。其研修目的是更新教学理念、改进教学实践、寻找教育规律、促进教师发展、提高教育质量。

我们研究认为,最有效的“校本研修”活动的基本组织流程是“问题启动、专题驱动、专业引领、合作互动”,即从发现揭示教学实践中的问题开始,为解决问题设计出研修专题(或课题),在教育实践情境中开展有专业理论引领、由教师团队参与的行动研究,包括有关书籍的学习研读(辅以专家讲座),教研组、年级组教师间的听课、评课、研讨、交流等,以促进教师行为的改进、教师素养的提升以及学习型团队的形成。

我们组织编写这套丛书,就是希望对这样的校本研修活动给予专业的支持和实践的指导,力求做到贴近学校教师实际,兼顾理论性与实践性,科学性与可读性,资料性与信息性。参加丛书编写的有多年从事教师培训工作的教育学院的老师,有上海市双名工程的导师和名师后备人选,还有在第一线工作的学科带头人、骨干教师。

入选丛书第一辑的有以下六本书:《中小学教师教育研究读本》、《中小学

教师心理健康教育读本》、《学习理论与学习潜能开发读本》、《优秀教师实践智慧选粹》、《给学生家长的100条建议》、《理想课堂》。这些书既可作为学校校本研修的课程、教师培训的教材，也可作为教师自学的读物。

著名语文教育家于漪老师有句非常经典的名言：“与其说我做了一辈子教师，不如说我一辈子学做教师。”她还满怀深情地说：“教师责任大如天，追求永无止境。”于老师是全国育人楷模，她之所以能成为语文教育家，正是她终身勤奋学习的结果。我们要学习她锲而不舍、孜孜以求的治学精神，学习她循循善诱、诲人不倦的育人情怀。

为了学生能快乐健康地成长，为了中国教育的未来，我们衷心祝愿中小学教师在教学实践中，在研修活动中，在成就学生的同时，成就自己，成就事业。

徐崇文

我们希望编写一本帮助中小学教师学习教育研究的书，编写者都有多年从事中小学教育与教育科研管理指导的工作经历。但编写这样一本书还是有很大的挑战性。一是讲教育研究方法的书已有不少，怎样做到有突破？二是怎样贴近中小学教师的实际，帮助他们解决在教育研究中的实际困难和问题？

已有讲教育研究方法的书，一般是从方法学的知识本位设计，逐章讲教育调查法、教育实验法、教育经验总结法等。好像研究方法讲清楚了，但一般教师学了以后仍然不会研究，症结在哪里？

我们认为，主要问题有三，一是教师在揭示教育教学中的问题方面存在困难，二是有问题怎样变成课题，三是如何选择适合的研究方法。归根到底，还是要解决为什么研究、研究什么和怎样研究的问题。

基于以上思考，我们对本书的框架体系有了新的思考，这让我们感到非常兴奋，也感到编写本书的意义和价值。我们的工作不是重复性工作，而是一种新的探索。概括来说，本书想要突出以下三点：

其一，突出问题情境。即从问题出发，列出重要研究领域，对相关领域的问题进行聚焦分析，打开教师的研究视野，帮助教师将自己的问题与相关研究领域建立联系。我们认为这是解决教师不会研究的首要问题。

其二，突出实例分析。对于每个研究领域，给出两三个研究实例，并从研习立场出发，选取一个或几个角度进行分析，引导教师仔细揣摩案例结果的教育价值以及案例研究方法的学习价值，揣摩编者的用心，真正发挥教材的作用。

其三，突出研究思想。在每个部分都有一些拓展学习资料，这些研究资料包括教育和心理理论，也包括研究方法和方法论介绍，我们希望这些资料既能拓宽教师的知识面，又能够帮助教师提高研究思想，真正学会研究。

需要说明的是，教育研究方法有很多，如实验研究法、调查研究法、经验总结法、心理测量法、行动研究法、个案研究法、文献研究法、叙事研究法、案

例研究法等等。本书虽然没有用专门章节来集中介绍每种研究方法，但是却以拓展学习或案例分析的方式，将主要研究方法的操作要点介绍分散放在各章的拓展学习和案例分析部分。读者如果需要尽快了解相关研究，可以直接阅读这些内容。如果需要更详细的研究方法信息，建议参阅其他教育科研方法指导的书籍。

本书共分八章，每章具体内容如下：

第一章 中小学教师的教育研究的定位，介绍了中小学教师的教育研究特点、中小学教师为什么要进行教育研究、中小学教师教育研究的出发点与归宿。通过理论介绍和案例分析，使读者对中小学教师的研究定位有一个清晰的认识。

第二章 中小学教师的教育研究的基本过程，主要从教育研究的一般过程出发，介绍和分析了问题、专题与课题的区别和联系，明确了课题研究计划的制定、实施与成果表述的方法。

第三章 教师怎样研究学生发展，介绍研究学生的意义和条件、该领域的一些重要研究视角以及相应的研究方法与具体案例。

第四章 教师怎样研究学生学习，介绍了学习研究的理论和研究取向以及一些重要的研究视角和方法。

第五章 教师怎样研究教学，介绍了课堂教学研究的取向以及一些重要的研究视角和方法。

第六章 教师怎样研究课程，介绍了课程与教材研究的基本内容以及一些重要的研究视角和方法。

第七章 教师怎样研究教师发展，介绍了教师发展研究的基本内容以及一些重要的研究视角和方法。

第八章 教师怎样研究学校发展，从学校发展规划的研究、学校实验项目的研究和学校特色文化的研究三个方面进行了专题介绍。

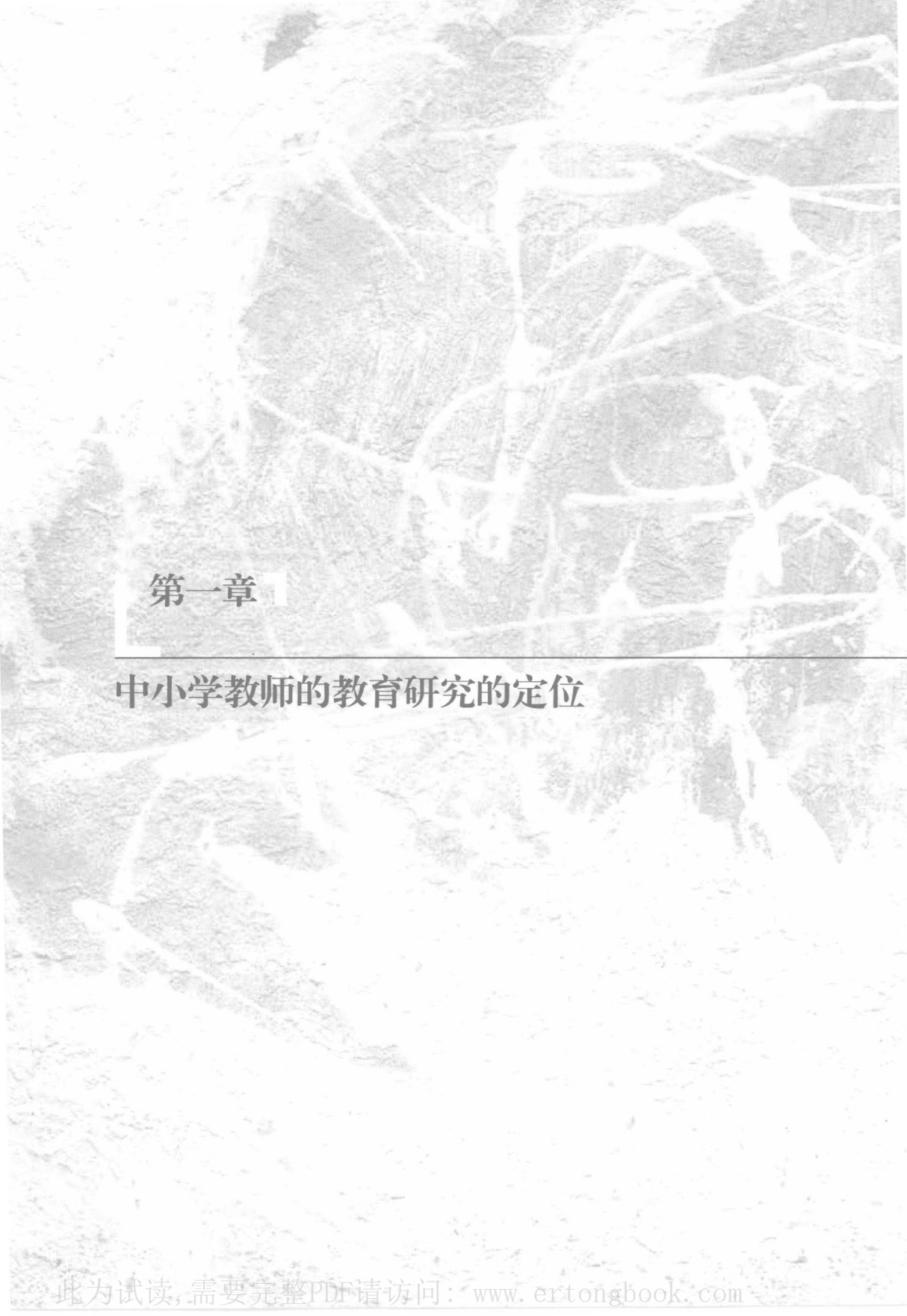
本书提供了大量的案例分析和拓展学习资料，可以引导教师快速进入研究情境，但是限于篇幅，无法穷尽教师可能遇到的所有教育情境。我们希望获得读者宝贵的反馈和建议，也希望在使用本书作为教师培训教材的过程中，能不断积累经验促成反思，以便修订再版。

我们对本书寄予很大期望，希望本书能够真正成为教师开展教育研究的“引路人”和“好帮手”，为教师喜爱，对教师有用。



|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 前言                         | 1          |
| <b>第一章 中小学教师的教育研究的定位</b>   | <b>1</b>   |
| 第一节 中小学教师的教育研究的含义          | 2          |
| 第二节 中小学教师的教育研究的目的任务与组织方式   | 9          |
| 第三节 中小学教师的教育研究的选题          | 16         |
| <b>第二章 中小学教师的教育研究的基本过程</b> | <b>24</b>  |
| 第一节 教育研究的一般过程              | 25         |
| 第二节 问题反思                   | 29         |
| 第三节 专题探索                   | 35         |
| 第四节 课题研究                   | 42         |
| <b>第三章 教师怎样研究学生发展</b>      | <b>66</b>  |
| 第一节 教育，从研究学生开始             | 67         |
| 第二节 学生身体健康与教育的研究           | 71         |
| 第三节 学生社会性和心理发展与教育的研究       | 78         |
| 第四节 学生道德与人格发展教育的研究         | 87         |
| 第五节 特殊群体学生发展与教育研究          | 96         |
| <b>第四章 教师怎样研究学生学习</b>      | <b>105</b> |
| 第一节 学习与学习研究                | 106        |
| 第二节 非智力因素与学习的研究            | 114        |
| 第三节 学习习惯、学习方法与学习策略研究       | 120        |
| 第四节 学习方式与学习风格研究            | 125        |

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| 第五节 学习与认知过程研究         | 131        |
| 第六节 学习诊断与评价研究         | 140        |
| <b>第五章 教师怎样研究教学</b>   | <b>148</b> |
| 第一节 教学研究概述            | 149        |
| 第二节 教学设计研究            | 155        |
| 第三节 教学模式研究            | 161        |
| 第四节 教学策略、方法与手段研究      | 166        |
| 第五节 课堂改进研究            | 173        |
| 第六节 教学评价研究            | 182        |
| <b>第六章 教师怎样研究课程</b>   | <b>190</b> |
| 第一节 课程研究概述            | 191        |
| 第二节 国家课程的校本化实施        | 197        |
| 第三节 校本课程的开发           | 204        |
| 第四节 学校课程体系建设          | 213        |
| <b>第七章 教师怎样研究教师发展</b> | <b>222</b> |
| 第一节 教师发展研究概述          | 223        |
| 第二节 教师的教育效能感          | 229        |
| 第三节 教师的学科教学知识——PCK 研究 | 238        |
| 第四节 教师的自我监控能力         | 244        |
| 第五节 优秀教师的成长           | 249        |
| 第六节 实践共同体与校本研修        | 253        |
| <b>第八章 教师怎样研究学校发展</b> | <b>259</b> |
| 第一节 怎样研制学校发展规划        | 260        |
| 第二节 怎样研究学校特色文化        | 274        |
| 第三节 怎样研究学校实验项目        | 291        |
| <b>后记</b>             | <b>308</b> |



## 第一章

# 中小学教师的教育研究的定位

中小学教师的工作永远充满着未知的因素,只有不断地研究才能成为一名真正称职的从业者,因此,教育研究不只是少数专家的事,而是一种教师真实的生活和成长方式。这不仅是教师专业化发展的必然要求,也是教育发展的时代需要。

中小学教师的教育研究应该是“研究自己的问题、改进自己的工作、讲述自己的故事、表达自己的道理”。其目的是力图使教师的工作更加符合教育规律、符合学生的发展特点和要求,以更有效的教育教学方式使学生获得更好的发展,同时提升教师自己的专业素养。

本章主要从中小学教师的教育研究的含义、特点以及中小学教师教育研究的出发点三个方面,明确中小学教师的教育研究定位,以此增强教师的研究信心,引导教师开展适合自己的教育研究。

## 第一节 中小学教师的教育研究的含义

### 一、教育研究的含义

#### (一) 教育研究与教育科研

“教育研究”和“教育科研”(全称是“教育科学研究”)是两个既有联系又不完全相同的概念。

通过对我国教育界使用两个术语情况的分析<sup>①</sup>以及网络调查,可以看到:

---

<sup>①</sup> 刘畅.“教育研究”与“教育科学研究”辨析.柳州师专学报,2007.2.

在建国以前,我国教育理论工作者比较倾向于用“教育研究”这个术语来概括对教育的系统探究这种活动;而到了上世纪80年代,情况则正好相反,多数学者倾向于使用“教育科学研究”这个术语,唯一一本用“教育研究”为书名的文集是在1989年才出现的;到了上世纪90年代,两个术语的使用可算是平分秋色,在数据上反映不出大的差异;直到本世纪前五年,对教育研究或者教育科学研究的思考比以前更多了,而在这个时期,选择使用教育研究的学者要比选择使用教育科学研究的学者更多一些(见表1)。

表1 “教育研究”与“教育科学研究”用词比较<sup>①</sup>

| 时间段        | 教育研究 | 教育科学研究 |
|------------|------|--------|
| 1930—1949年 | 5    | 1      |
| 1980—1989年 | 1    | 6      |
| 1990—1999年 | 15   | 16     |
| 2000—2005年 | 31   | 20     |

从词义上来看,教育科学研究有两种解释:

一种是将教育科学研究看成是“教育科学+研究”,即对“教育科学”进行研究,强调教育本身的科学性,强调“教育科学”是研究对象。

另一种是将教育科学研究看成是“教育+科学研究”,即对教育进行科学研究,是用科学的方法研究教育的问题,强调的是研究态度和研究方法的科学性。

我们认为对于以上两种理解都有值得推敲的地方。因为教育是影响人身心发展的社会活动,是科学性和人文性相互融合的培养人的活动,具有客观性、必然性,有其规律性的东西可以探寻,这是其科学性的一面。但影响教育的内外因素极其复杂,作为教育对象的人是有着不同的需要、不同的情感、性格、意志的生命体,个体的人在与环境的互动中不断发展变化,因此教育活动又具有主观性、价值性和难以重复性。在教育活动中不仅需要进行事实判断,而且需要进行价值判断,这是其人文性的一面。在教育活动中,学生家长、教师、教育管理人员等的生存状态、情绪情感、思维方式、行为习惯等都对教育

<sup>①</sup> 表1中第二列和第三列中的数字是2006年5月以前的“中国国家图书馆(网络版)(<http://www.nlc.gov.cn>)”中的著作个数。

结果产生影响。因此,不但“教育科学”作为研究对象不能涵盖“教育哲学”、“教育艺术”、“教育社会学”等领域,而且又不能简单地以经典意义上“科学研究”的方法论来界定教育研究方法的科学性。

综上所述,我们主张用“教育研究”来界定对教育进行的探究活动。作为中小学教师的教育研究,是将教育教学实践和教育管理实践过程中遇到的问题作为课题,通过反思、学习以及运用教育教学理论和科学人文主义的研究方法,解决问题和揭示规律的一项实践和认识活动。我们尤其重视研究的实践价值。

从中小学教师的研究实际,其含义可有如下四条理解:

其一,教师的研究对象更加宽泛,包括教育教学方方面面,比如编写教材、考试研究、教学研究、课程开发、教师发展、学生发展、班队活动等等,都可以成为教师的研究对象。

其二,教师的研究方法更加多样,既有相对科学的实证的研究方法,比如调查、观察、实验等,也有行动研究、案例研究、教育叙事研究等。

其三,教师的研究形态更加多元,既有具体问题的解决,又有教育专题的探索,也有相对规范的课题研究(或严格意义上的科学研究)。课题研究只是其中一个研究形态,非课题研究更加具有普遍性,教师的实践反思性研究更应该是一种常态。

其四,教师的研究成果表达形式更加丰富,我们希望教师用自己的语言,反思和表达自己的实践过程与效果,调查报告、实验报告、观察报告、行动研究报告、叙事研究报告等固然是相对科学的成果表达形式,但是教育日记、教育故事、教育案例、校本教材、教育反思、教育评论、考题分析、教材分析等等都是教师最熟悉的成果表达形式。

## (二) 科研与教研

在基础教育系统,大家熟悉的还有科研与教研一对既有联系又相互区别的概念。科研和教研分别是“教育科研”和“教学研究”的简称。

从组织机构成立来看,教研室比科研室的成立要早近30年。教研室(全称是教学研究室)是从上世纪50年代开始在我国各省、市(地)、县(区)陆续建立的,主要从事中小学各科教学的研究,而科研室(全称是教育科研室或教科室)的建立要晚了很多。上海市是从1982年建立上海市教育科学研究所

起，群众性的教育科研才真正开始，各地区、学校才逐步成立了科研室，“教育科研”的名词才逐步为教师熟知、认同。也就是从这个时期开始，教研和科研的“分家”正式开始，教学与科研“两张皮”的现象越来越严重，教研和科研“泾渭分明”，好像成为两个不相干的事情。

教研和科研真的就是两回事吗？两者之间的异同之处在哪里呢？我们简要梳理了两者之间的区别和联系（见表2）。

表2 教育科研与教育的异同之处

| 比较项目   | 教育科研                                      | 教学研究                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究对象   | 教育问题（现象与事实等）及其规律。                         | 教育问题（现象与事实等）及其规律。                                                                    |
| 研究范围   | 一切教育问题，包括学科教学、教育管理、教师发展、学校发展等方面。          | 主要是学科教学问题，如各学科的教学内容、教学过程、教学方法、教学评价及教学工作的组织管理等微观教学领域方面的教育问题。                          |
| 研究问题来源 | 可以从实践中来，也可以从理论中来。                         | 主要从实践中来。                                                                             |
| 研究目的   | 发现规律，改进实践，提升教师。更强调发现规律的重要性。               | 发现规律，改进实践，提升教师。更强调应用规律的重要性。                                                          |
| 研究过程   | 有目的、有计划、连续的、系统的研究。                        | 可以有计划性，也可以是随堂听课评课。                                                                   |
| 研究要求   | 严格的科学性、客观性和最大限度的可靠性。实现对教育本质性和规律性的认识。      | 常以个别的、局部的现象和经验为基础。所依据的材料有时有一定的偶然性与片面性。在研究中多借助于个人的理解和感觉，往往带有一定的主观色彩，难以揭示教育现象的本质和内在规律。 |
| 研究特性   | 强调对教育问题解决的创新性、规律性、普遍性、科学性。                | 强调应用性、实效性，更多的是对某些教学微观问题的具体解决和规律应用，不要求一定具有创造性与开拓性。                                    |
| 研究方法   | 采用相对科学的研究方法，如调查法、实验法、行动研究法、观察法等，相对规范开展研究。 | 无方法的具体要求，可以采用调查、实验等方法，也可以是备课、听课、评课、试卷分析等，经常采用经验总结法。                                  |

(续表)

| 比较项目    | 教育科研                    | 教学研究                                                |
|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| 研究结果表达  | 研究报告、论文、专著等。            | 论文、案例、教案、反思等。                                       |
| 研究结果的应用 | 结果相对具有普遍意义,可以在更大范围推广应用。 | 结果往往是局部的、微观的问题解决之道,更加具有个别意义,往往只是在一个学科、一个地区或一个单位的应用。 |

以上表格列出的还是传统意义上的教研活动与科研活动之间的区别和联系。随着教育的发展和人们认识水平的提高,目前教研与科研之间有着融合的趋势,科研活动要更强调扎根课堂实践,教研活动也更加强调研究方法的科学性,教学研究已经不满足于低层次的单纯经验型的研究,而是逐步走向基于证据的教研。这我们需要对科研和教研有重新的认识。

### (三) 中小学教师的教育研究

中小学教师的教育研究有其自身特点。与高校或专门的科研院所的专业研究(科学研究范式)相比,中小学教师的教育研究有两个方面特点尤其值得重视:一是以改进课堂实践为主要目的,以研促教,以研兴校,这是基本的价值观。二是在课堂中研究,问题来自课堂,研究场地在课堂,边实践边研究边改进。

我们要结合中小学教师的研究特点,从广大中小学教师的研究实际出发,确认广大教师的研究权利和研究行为,消除广大教师在教育研究方面的不自信甚至自卑心理,引导教师更加积极地从事教育研究,享受研究的乐趣。

因此,对于中小学教师的教育研究,我们特别强调以下四个方面:

第一,为解决问题改进实践而研究。研究总是与问题息息相关的。它以发现问题提出问题作为开端,在教育实际情境中研究,以反复寻求解决问题的方法作为过程,以解决问题改进实践为主要目标导向。

第二,为提升教师专业素养研究。中小学教师的研究以“学习——研究——实践”的模式开展,在研究中学习教育理论,学习研究方法,以研究指导实践,以实践检验丰富研究,教师在研究中树立新的学生观、教学观,改进教学,从而提高教育教学效果,提高教师的专业素养。



第三,坚持科学人文主义的方法论。中小学教师研究坚持经验和理性相结合的思想方法,学习用质的研究方法,包括行动研究法和个案研究法、教育叙事法、课例研究法,辅之以教育实验、教育调查、教育心理测量、评价学方法,并努力将新的技术手段引进教育研究。

第四,教育研究要有成果意识和成果推广应用意识。中小学教师参与教育研究的研究成果可表现为先进经验总结、研究报告、论文、案例、教材、教育叙事等,其特点是有新知识产生,新规律揭示,表现出创新性和实践的成效性,要特别重视成果推广应用。

## 二、案例研习:中小学教师参与教育研究需要“科研规范”吗

### 材料一<sup>①</sup>:

随着课程改革的深入,越来越多的教师投入到教育研究中来,一批研究型的中小学教师成长起来,科研的地位不断提高,研究的成果也越来越丰富。

然而,就在教师的实践带来更多的专业研究成分、他们的话语中出现更多的专业术语时,我们发现在积极参与研究的部分教师中,描述实践的鲜活话语越来越少,灵动的实践叙述被工整的结构性“理论阐述”所取代,或变得抽象、晦涩,或仅仅是一些没有个性特色的一般化道理的演绎。许多教师感受到了“失语症”的痛苦,大多数教师对教育科研继续敬而远之。教师中比较普遍的说法是:“教育科研是锦上添花、远水不解近渴”,“教育科研就是写论文”,“教育科研太深奥,不知从何下手”,“教育科研的程式太琐碎,要耗费大量时间”……

教师们对教育科研的敬畏感,反映了当时所强调的“科研规范”与广大普通教师之间的距离。许多教育实践工作者努力学习教育理论和科学研究方法,尝试对自己的经验进行加工,这是一种进步,应当充分肯定。但从总的倾向来看,以那种所谓“科研规范”做标准去要求中小学教师搞教育研究,有可能让教育研究远离普通教师。

---

① 郑慧琦、胡兴宏主编.教师成为研究者[M].上海:上海教育出版社,2004:7-8.