

大夏书系·教师教育精品译丛



PSYCHOLOGY

写给教师的心理学

Psychology for Teachers

(英) 斯科特·巴克勒 保罗·卡斯尔 著
张浩 郝杰 等 译

OCGY



著名
海
标
市

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大夏书系·教师教育精品译丛



写给教师的心理学

Psychology for Teachers

(英) 斯科特·巴克勒 保罗·卡斯尔 著
张浩 郝杰 等 译



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

写给教师的心理学 / (英) 巴克勒 (Buckler, S.), (英) 卡斯尔 (Castle, P.) 著; 张浩等译. —上海: 华东师范大学出版社, 2016. 3

ISBN 978 - 7 - 5675 - 4960 - 9

I . ①写 ... II . ①巴 ... ②卡 ... ③张 ... III . ①教育心理学 IV . ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 058779 号

版权声明:

Psychology for Teachers

By Scott Buckler, Paul Castle

English language edition published by SAGE Publications of London, Thousand Oaks, New Delhi and Singapore, © Scott Buckler & Paul Castle, 2014.

Simplified Chinese translation copyright © East China Normal University Press Ltd, 2015.

All Rights Reserved.

上海市版权局著作权合同登记 图字: 09-2015-207 号

大夏书系·教师教育精品译丛

写给教师的心理学

著 者 斯科特·巴克勒, 保罗·卡斯尔
译 者 张 浩 郝 杰 等
责任编辑 任红瑚
封面设计 王晓蕾

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 19.5
字 数 400 千字
版 次 2016 年 5 月第一版
印 次 2016 年 5 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 4960 - 9/G · 9273
定 价 55.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

译者序

第一次看到这本书时，心中出现了这样的疑问：这是一本传统意义上的心理学教材吗？这是一本有关教育心理学、发展心理学或者学习心理学的书吗？随着翻译工作的持续推进，我发现这本书为读者呈现出了各种各样的心理学理论“视角”，而且涉及的范围非常广，从经典行为主义、人本主义到认知主义视角，从积极心理学的心流到脑科学的神经系统，从“自我”认知发展到儿童社会发展，从动机到特殊教育需求，等等。这些理论都有足够的广度和深度，不能将本书归入任何一种单一的心理学理论书籍。

为什么说这是一本写给教师的心理学书籍？作者从两个方面给出了回答。一方面是理论的，作者为教师提供了很多能够应用的心理学方法，比如启发法、焦点解决、心理意向等方法；另一方面是实践的，作者很用心地在每一种心理学理论和视角中都加入了“反思”或“活动”环节，引导读者利用刚阅读过的理论进行练习和反思，这些环节中的问题基本上都来自各种教学场景，而且非常具有开放性，能够帮助教师思考、构建个人的教育哲学。

为了帮助教师提高教学的效能，同时不拘泥于有限的心理学视角，作者还借鉴《高效能人士的七个习惯》的方法讨论了什么是“高效教师”，从心理学理论和“有效教学”的视角讨论了“理想的”教师。不过，作者认为“理想的”教师可遇不可求，教师不仅是教师，也是终身学习者，因此鼓励教师不断地进行实践和反思——“拿到驾照之后，你才真正开始学习如何驾驶”。

正如作者所说的，对于教师读者而言，可以通过阅读此书对各种心理学视角有所了解，也许当自己的学生出现“情况”时，并不能像专业的心理学从业者那样做出精准的判断并开出对症的处方，但因为对学生的行为和背后的原因有所了解，因此可以采取一些对学生有帮助的措施。我想这正是本书的意义所在。

作为一名教师教学发展工作者，我推荐一线教师、师范生、教育教学研究者和教师教学培训人员，以及其他对教学和心理学感兴趣的伙伴阅读此书，你一定会从本书中获得启发和灵感。

本书的翻译是团队协作的结果，初译安排是笔者（前言、序言、1.7-1.15、8、9、

10)、郝杰(1.1-1.6、3、4、5.1-5.5、7)、薄亚男(2、5.6-5.8、13、14、15)、武秀英(6、11、12),武秀英、马荣、王博和赵月对全书进行校对,笔者对全书进行审校,翻译过程中还得到了修文乔博士和马蕾博士的帮助,在此一并感谢。感谢华东师范大学出版社任红瑚编辑的耐心和支持。由于语言和专业水平有限,翻译不妥之处在所难免,欢迎大家指正。

张 浩

中国石油大学(北京)

2016年3月

前言

我们的目的是使你在阅读这本书时理解心理学与教育如何相互交融，也了解这两个学科的内在挑战。教育学和心理学都不能就某个问题提供全部答案，比如如何最好地促进积极的学习行为。事实上，如果已经知道答案，这两个学科就不需要在帮助学习者方面作任何进一步的学术研究。这本书各章将展示一系列需要教师考虑的视角，以促进课堂的最佳实践。

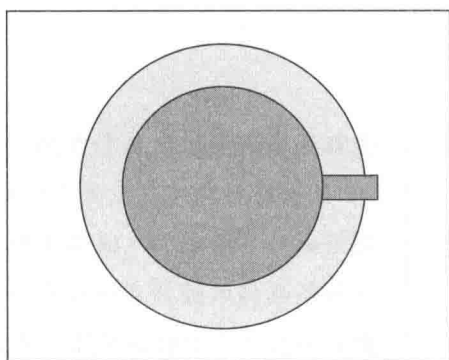
我们真诚地希望这本书中的理论和视角可以被接受，来进一步强化你已开发的课堂实践。同样重要的是，保持一个开放的心态，确保你不断重温理论，思考理论如何进一步改善实践。在你的职业生涯中，你可能会看到不同的策略来了又去——新的理念被鼓吹然后可能成为普遍的做法，但一段时间之后就变得不可信。保持开放的心态，当被建议采取一项新措施时，不断地问“为什么”。更重要的是，可以要求提供同行评议的科学证据，说明为什么这样的倡议应当被执行。你的工作不仅是促进你的学生思考，同时也要发展你职业生涯中关键的质疑精神，只有这样，我们作为教师，才能确保最好的做法被采纳，并在必要时加以调整。

最后，我们希望你的教学不仅是发展的，而且是创新的，我们祝你有令人兴奋的职业生涯。

斯科特·巴克勒和保罗·卡斯尔

序言

图 0.1 你看到了什么？



从这幅画中你看到了什么？是一个从上面看的茶杯吗？是一台洗衣机的门？一只鸭子？难道仅仅是两个圆圈和一个矩形？或者你能看到不同的东西？

作为一个专业人士，教学要求我们质疑我们的视角。我们被我们认为最好的做法、理论所谓的最佳实践、我们对自己教学的理解、我们的想法和感受、别人的想法和感受等等影响着。我们一直在思考视角的排列组合，就像我们发展我们的教学，发展我们的专业。

视角是心理学中的基础，我们认为心理学在教学中有重要的基础地位。虽然“心理学”这一术语可以简单地定义为“研究人类思想和行为的科学”（英国心理学会，2013），但它对所聚焦的“行为”提出了很多不同的视角。比如，什么是行为？行为会受影响或控制吗？改变行为的最好方式是什么：药物治疗、奖励或处罚？行为是个体内部斗争的结果还是受外部影响的结果？我们如何定义“不当行为”？在教学方面，同样可以提出很多其他问题。这本书鼓励你考虑一系列心理学视角和如何将这些关联到教学中。

梯子可以作为一个“媒介”或“工具”鼓励人们向上攀登。如果以攀登比喻个人的专业发展，没有两个人会采取同样的方式攀登，这是教育被视为专业的一个核心原因。虽然我们被告知了最佳的实践，但我们只能通过尝试、获得信心并不断思考是否可以开发新方法来提高教学的途径来发展实践。

这本书为您提供了当前的理论视角，鼓励你思考这些视角如何与你的做法相关联，并以此为基础，思考什么创造（甚至提高）了这个专业里的最佳实践。每章提供了与

教师标准（教育部，2013）相关的明确链接，显示了心理学和教育学如何明显相关。这本书鼓励你去探索当前的理论视角，分析和评估如何通过结构化的反思和活动，将这些观点关联到你的实践中。通过这种方法，我们鼓励你发展自己提高最佳实践的教学理念。

让我们开始去探索视角疑云吧！

目 录

译者序 / 1

前 言 / 3

序 言 / 5

第一部分

教育领域的心理学视角



第 1 章

教育领域的心理学视角：经典理论 / 3

1.1 本章简介 / 3

1.2 心理学视角 / 4

1.3 心理学的起源及范式转变 / 6

1.4 万物有灵论 / 6

1.5 理性主义和笛卡尔的二元论 / 6

1.6 经验主义 / 7

1.7 结构主义与机能主义 / 8

1.8 心理动力学视角 / 9

1.9 行为主义的视角 / 10

1.10 人本主义的视角 / 12

1.11 认知主义视角 / 15

1.12 生物心理学视角 / 16

1.13 进化的视角 / 17

1.14 从应用的视角概述交互作用论 / 18

1.15 小结 / 19

1.16 拓展阅读 / 19



第 2 章

教育领域的心理学视角：发展中的理论 / 21

2.1 本章简介 / 21

2.2 积极心理学 / 22

2.3 关于积极心理学的校本研究 / 24

2.4 心流 / 25

2.5 在课堂中发展心流 / 26

2.6 课堂心流研究 / 28

2.7 与教育相关的积极心理学的未来 / 29

2.8 超个人心理学 / 31

2.9 超个人教育学 / 32

2.10 小结 / 36

2.11 拓展阅读 / 36



第 3 章

高效教师 / 37

3.1 本章简介 / 37

3.2 高效的含义 / 38

3.3 学生眼中的高效教师 / 39

3.4 研究者眼中的高效教师 / 45

3.5 学生视角和研究者视角的整合 / 48

3.6 高效教师的七个习惯 / 49

3.7 小结 / 53

3.8 拓展阅读 / 53



第4章

教师专业实践中的哲学与心理学 / 55

- 4.1 本章简介 / 55
- 4.2 哲学与心理学 / 56
- 4.3 哲学与教育 / 57
- 4.4 启发法 / 59
- 4.5 反思实践 / 60
- 4.6 观点整合 / 63
- 4.7 小结 / 66
- 4.8 拓展阅读 / 66

第二部分

学生个体



第5章

学生个体：神经发育和身体发育 / 69

- 5.1 什么是发展 / 69
- 5.2 儿童的生理发育 / 70
- 5.3 大脑的发育 / 72
- 5.4 大脑半球的偏侧性和局部机能 / 77
- 5.5 神经元之间的交互作用 / 80
- 5.6 运动神经系统的发展 / 81
- 5.7 小结 / 88
- 5.8 拓展阅读 / 89



第 6 章

学生个体：感知和认知的发展 / 91

- 6.1 本章简介 / 91
- 6.2 感知发展 / 91
- 6.3 儿童的认知发展 / 97
- 6.4 注意力、专注度和记忆 / 102
- 6.5 小结 / 109
- 6.6 拓展阅读 / 110



第 7 章

学生个体：社会化、情绪发展与个性 / 111

- 7.1 本章简介 / 111
- 7.2 儿童的社会化发展 / 112
- 7.3 儿童的情绪发展 / 115
- 7.4 个性 / 122
- 7.5 小结 / 131
- 7.6 拓展阅读 / 131

第三部分

满足学生的需求



第 8 章

满足学生的需求：自我 / 135

- 8.1 本章简介 / 135
- 8.2 自我 / 136
- 8.3 主体我 / 137
- 8.4 客体我 / 140
- 8.5 主体我和客体我的结合 / 141

8.6 阿萨鸠里和心理综合 / 142

8.7 心理综合与教育 / 142

8.8 威尔伯与 AQAL / 143

8.9 元认知 / 145

8.10 自我形象和自尊 / 145

8.11 自我效能 / 147

8.12 自我归因 / 149

8.13 培养自我 / 151

8.14 小结 / 151

8.15 拓展阅读 / 151



第 9 章

满足学生的需求：促进个体成功 / 153

9.1 本章简介 / 153

9.2 儿童个体的传统视角 / 154

9.3 术语说明 / 156

9.4 自闭症系列障碍 / 157

9.5 阅读障碍或特殊学习困难 / 160

9.6 注意力缺陷多动障碍 / 166

9.7 言语、语言和交流需求 / 170

9.8 行为、情感和社交需求 / 171

9.9 中度学习困难 / 172

9.10 天赋和才能 / 173

9.11 全纳 / 173

9.12 对实践的重新认识 / 174

9.13 小结 / 175

9.14 拓展阅读 / 175



第 10 章

满足学生的需求：动机 / 177

10.1 本章简介 / 178

- 10.2 动机是什么 / 178
- 10.3 动机的心理学视角 / 179
- 10.4 动机的行为主义视角 / 180
- 10.5 人本主义视角 / 184
- 10.6 自我决定理论 / 187
- 10.7 小结 / 191
- 10.8 拓展阅读 / 192



第 11 章

满足学生的需求：一种综合的方法 / 193

- 11.1 本章简介 / 194
- 11.2 宏观视角：主题重叠 / 194
- 11.3 微观视角：对个体的积极影响 / 196
- 11.4 积极与消极 / 198
- 11.5 焦点解决模式 / 199
- 11.6 认知行为疗法 / 203
- 11.7 保持积极 / 203
- 11.8 小结 / 204
- 11.9 拓展阅读 / 205

第四部分

课堂实践



第 12 章

发展心理技能 / 209

- 12.1 本章简介 / 209
- 12.2 起始步骤：识别肌肉—意识的需要及意识—肌肉的需要 / 210
- 12.3 放松身心：说明、过程及应用 / 211
- 12.4 渐进式肌肉放松 / 211

- 12.5 自生训练 / 212
- 12.6 心理意象：说明、过程及应用 / 213
- 12.7 设定目标 / 217
- 12.8 认知重组 / 222
- 12.9 心理承受力 / 223
- 12.10 小结 / 225
- 12.11 拓展阅读 / 225



第 13 章 学习环境 / 227

- 13.1 本章简介 / 228
- 13.2 教室布局的心理学 / 229
- 13.3 年龄和性别差异 / 230
- 13.4 颜色心理学 / 231
- 13.5 字体心理学 / 231
- 13.6 学习风格 / 232
- 13.7 结构、秩序和所有权 / 235
- 13.8 学习氛围 / 235
- 13.9 行为“管理”？ / 236
- 13.10 表扬还是不表扬？ / 241
- 13.11 小结 / 242
- 13.12 拓展阅读 / 242



第 14 章 “理想的”教师 / 245

- 14.1 本章简介 / 245
- 14.2 教与学的关系 / 246
- 14.3 “理想的”教师具备的品质 / 249
- 14.4 从理论视角看理想的教师 / 250
- 14.5 教师个性 / 253
- 14.6 教师反思 / 257

14.7 小结 / 259

14.8 拓展阅读 / 259



第 15 章

反思工作：整合本书的线索 / 261

15.1 本章简介 / 261

15.2 为什么心理学对教师很重要？ / 262

15.3 保持批判性思维 / 263

15.4 解决困境的办法 / 264

15.5 从业能力 / 264

15.6 结语 / 265

15.7 拓展阅读 / 265

参考文献 / 267

第一部分 教育领域的心理学视角

本部分导入本书主题，邀请读者通过审视经典理论（第1章）和新兴心理学理论（第2章）的视角看教育。这些视角可以充实教师的理论基础，并为学习新知识提供了框架，我们还提供了一个关于有效教师的品质的讨论（第3章），这些观点也将使教师能够发展自己专业实践中的哲学和心理学（第4章）。

第1章

教育领域的心理学视角：
经典理论

第2章

教育领域的心理学视角：
发展中的理论

第3章

高效教师

第4章

教师专业实践中的哲学与
心理学