

特级教师全书



中国
社会
出版
社

特级教师全书



主 编：彭诗琅 苏 宏

副主编：张立波 王相贵

全 三 卷

中国社会出版社

责任编辑：和 葵 林晓靖

图书在版编目 (CIP) 数据

特级教师全书/彭诗琅等主编. -北京: 中国社会出版社, 1999.3

ISBN 7-80146-201-7/G·21

I. 特… II. 彭… III. 教学研究-文集 IV. 6420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 06723 号

特 级 教 师 全 书

主编：彭诗琅 苏 宏

中国社会出版社出版发行

(北京市西城区二龙路甲 33 号 新龙大厦 邮编：100032)

* * *

新华书店经销

北京飞达印刷厂印刷

787×1092mm 16 开 247 印张 4200 千字

1999 年 3 月第 1 版 1999 年 3 月第 1 次印刷

印数：1-3000

书号：ISBN 7-80146-201-7/G·21

定价：698.00 元 (全三卷)

《特级教师全书》编委会

主 编：彭诗琅 苏 宏

副主编：张立波 王相贵

撰稿人：苏 宏 张立波 王相贵 赵 伟

胡贤政 李东亚 马玉荣 郭 静

王力贤 付 强 朱百钢 陈京飞

张 杰 韩 光 罗振兴 龙保正

周 涵 崔瑞峰 张振坤 宋世革

前 言

教书育人是人类有史以来最高尚的事业。古往今来，没有一个向上的民族不把发展教育事业放在第一位的。随着改革开放的深入，教育在我国日益显示出前所未有的重要地位。每一位教育工作者都肩负着培养、教育跨世纪人才的重任。因此，坚定不移地、不失时机地进行教育改革，以培养优秀的、高素质的人才，以适应新世纪的需要，是世纪之交的中国教育界所面临的一个艰巨的任务，一个严峻的考验。而在这个改革的浪潮中起重要作用的当然是教师。教师既是这个改革大潮中的弄潮儿，又不可避免地要接受风浪的考验，应该在保持“传道，授业，解惑”的神圣职责的同时，不断地按照新时代的要求充实、完善自己，提高自我素养，以胜任这一神圣角色。

值得高兴的是，许许多多中小学教师在实践中不断探索，在自己的岗位上作出了突出的贡献，他们的成功经验值得每一位教师学习借鉴。令人遗憾的是，由于种种条件的限制，许多优秀教师特别是特级教师的教学经验不被广大的中小学教师所了解，虽然他们写了一些阐发自己教育思想、教育经验的论文，但都比较分散，学习借鉴起来非常不便。为了便于广大中小学教师了解优秀教师特别是特级教师的教育思想、教学经验，我们组织了数十位从事教育研究的专家学者和在教育战线上工作的优秀教师编写了这部《特级教师全书》。

《特级教师全书》从优秀教师、特级教师的教学随感、各种类型的论文集、历年来的教学研究刊物中选取最具有代表性的文章或精华片断，按照内容类别，编成一个全面的、系统的体系，既力求框架的完整，又保证其实用性。

全书共分五大部分。第一部分为教学思想编，是特级教师及其他优秀教师对教学中各方面问题的理论阐述，如对教育目的的论述，对教师素质的论述，对课堂教学、课外活动的论述，及对教育改革的论述等。这些理论是他们从事教学实践的指导思想，只有了解指导思想，才能体会到他们的教学实践的巧妙之处。

第二部分是教学方法编，主要是特级教师及其他优秀教师在教学实践中探求出来的崭新的教学方法，是他们的教学思想的具体化。这些教学方法大都本着激发学生学习积极性、创造力，提高课堂教育效率的原则，是特级教师及其他优秀教师对教育的真诚奉献；值得每一位中小学教师学习思考。

第三部分是教学实践编，是特级教师及其他优秀教师所写的教案和课堂的实录。教学实践是在一定的教学思想指导下的教育方法的具体应用。通过他们的教学实践，可以认识到他们组织课堂教学的手段、过程，体会到他们的课堂教学艺术的精妙，从而深入理解他们的教学思想及其理论和实践相结合的成功秘诀。

第四部分是考试点拨编，是特级教师及其他优秀教师对学生应试的指导。其中有对各级各类考试应试技巧的指点，有对各级各类考试题型的分析，有对考试趋向的预测，有对复习方法的综述。从这一部分中，教师可以学到指点学生应试的方法，学生可以得到关于复习迎考的启示。

第五部分为教学研究编，是特级教师及其他优秀教师对如何进行教育科学研究的指点和示范，既有科研方法和论文写作方法的指示，又有优秀科研论文作为范例。

本书紧跟时代潮流，特别是世纪之交的中国教育改革潮流，围绕素质教育这一核心，从多层次、多角度阐发了中小学教师教学中的各种问题，既有对理论经验的总结，又有对新理论新方法的探索，是广大教育工作者和中小学教师的必备工具书。

本书编委会

1999.3

特级教师全书



主 编：彭诗琅 苏 宏
副主编：张立波 王相贵

上 卷

中国社会出版社



· 总 目 录 ·

上 卷

思想理论编

一、总论	(3)
(一) 真正的教育及其目的	(3)
1. 教育的目的是单纯的还是多方面的	(3)
2. 道德性格的力量	(4)
3. 把学生的个性作为出发点	(6)
4. 关于把上述不同的目的综合起来考虑的需要	(6)
5. 个性与性格	(7)
6. 个性与多方面性	(8)
7. 真正教育的措施	(9)
(二) 教师——教学活动的承担者与文明传播者	(10)
1. 教师的素养与人才的素质	(10)
2. 教师道德的修养	(12)
(三) 教学的本质、原则及步骤	(18)
1. 教学作为经验和交际的补充	(18)
2. 教学原则	(21)
3. 教学的步骤、材料和方式	(26)
(四) 教育评价和监督	(31)
1. 教育评价的概念	(32)
2. 教育评价指标体系设计的原则和方法	(34)
3. 教育评价的组织	(37)
4. 评价的程序及工作	(38)



(五) 学校课外活动	(43)
1. 学校课外活动的含义	(43)
2. 学校课外活动在学校教育中的特殊作用与地位	(44)
3. 教师与学校课外活动的开展	(46)
(六) 教学改革论	(49)
1. 素质教育是我国教育改革与发展的必然趋势	(49)
2. 对教育改革问题的思考	(53)
3. 课程改革是教育现代化的核心	(58)

二、中小学各学科教学思想

(一) 小学语文教学思想	(61)
1. 教学目的论	(61)
(1) 以素质教育为根本	(61)
(2) 努力使学生德、智、体全面发展	(64)
(3) 教育学生树立“刻苦”学习精神	(67)
2. 教师论：教师的修养	(68)
3. 课堂教学论	(74)
(1) 整体教学原则	(74)
(2) 小学语文愉快教学模式	(77)
(3) 作文教学过程的优化	(81)
(4) 读写结合教材教法的新体系	(87)
4. 教学改革论	(91)
(1) 教学改革的含义，前提和保证	(91)
(2) 加快实施素质教育	(94)
(3) 作文教学改革	(97)
(二) 小学数学教学思想	(102)
1. 教学目的及评价论	(102)
(1) 在数学教学中渗透德育	(102)
(2) 在数学教学中让小学生知、情、意、行和谐发展	(105)
(3) 在数学教学中，首要的是培养学生良好的数学素养	(107)
(4) 全面培养和发展学生思维能力	(111)
(5) 教学评估的十个指标	(115)
2. 教师论	(119)
3. 课堂教学论	(131)
(1) 培养学生探索知识的能力	(131)



(2) 正确处理教与学的关系	(134)
(3) 纵横衔接, 横向结合	(137)
(4) 摆正三个关系	(139)
(5) 启动学生积极学习数学的动力	(144)
(6) 提高课堂教学效率	(149)
(7) 优化小学数学课堂教学	(154)
(8) 创造良好的教学条件	(162)
(9) 小学数学情感教学模式	(163)
(10) “激疑·讨论” 课堂教学模式	(166)
(11) 对高效率教学模式的探索	(170)
(12) 怎样上好一堂数学课	(175)
(13) 课堂上的双向活动	(178)
(14) 教学方法的选择	(179)
(15) 课堂教学过程的优化	(182)
4. 课外活动论	(188)
(1) 小学数学活动课的开设原则与形式	(188)
(2) 让学生在生活找数学、用数学	(191)
5. 教学改革论	(194)
(三) 小学自然教学思想	(240)
1. 教学目的及评价论	(240)
2. 课堂教学论	(250)
(1) 让学生在“做”中学	(250)
(2) 实施生动教育	(257)
(3) 创设情境进行教学	(259)
(4) 在课堂教学中培养学生思维能力	(261)
(5) 在课堂教学中培养抽象概括能力	(262)
(6) 搞好课堂教学实践活动	(263)
3. 课外活动论	(269)
(四) 小学思想品德教学思想	(276)
1. 教学目的及评价论	(276)
2. 教师论	(290)
3. 课堂教学论	(313)
(1) 提高学生的道德判断能力	(313)
(2) 课堂教学中的说理	(322)
(3) 愉快教学模式	(325)
4. 课外活动论: 课堂上学, 生活中做	(327)



5. 教学改革论	(330)
(1) 实施素质教育要实现的七个转变	(330)
(2) 改革教学方法	(332)
(3) 巧用图表教思品	(336)
(五) 小学美术及其它学科教学思想	(338)
1. 教学目的论	(338)
2. 教师论	(364)
3. 课堂教学论	(382)
4. 课外活动论	(402)
5. 教学改革论	(408)
(六) 中学语文教学思想	(418)
1. 目的评价论	(418)
(1) 语文教学要以育人为本	(418)
(2) 语文教学要提高学生素质、能力和智力	(421)
(3) 语文教学中应加强世界观、方法论教育	(423)
(4) 语文教育的整体功能	(427)
(5) 中学语文教学目的的演变与发展	(438)
(6) 语文课堂教学评价要素与标准	(442)
2. 教师论	(446)
3. 课堂教学论	(448)
○ 教学原则	(448)
(1) 语文教学要构建良性循环原则	(448)
(2) 语文教学的愉悦原则	(452)
(3) 教学中的“以‘本’为本，适当延伸”的原则	(456)
(4) 培育学生成为学习主人的教学原则	(459)
(5) 语文教学要贯彻激发学生内驱力的原则	(462)
(6) 语文教育的整体性原则	(468)
(7) 语文教学要坚持“三度”	(472)
○ 教学模式	(476)
(1) 中学语文教学的几种模式	(476)
(2) 五环形课堂教学结构	(480)
(3) 高中阅读教学的普适模式	(482)
○ 教学过程	(486)
(1) 课堂反馈信息的捕捉与筛选	(486)
(2) 发散思维的运用	(488)
(3) 作文教学与非智力因素	(490)



(4) 阅读教学论	(493)
4. 课外活动论	(496)
(1) 语文教学更贴近生活	(496)
(2) 语文教学更加强课外阅读指导	(499)
5. 教学改革论	(503)
(1) 语文教学改革的紧迫性	(503)
(2) 教学改革的指导思想	(509)
(3) 教学改革的构想	(511)
(4) 教学改革的发展趋势	(515)
(5) 课堂教学结构改革	(518)
(6) 对教学结构模式的探索	(522)
(7) 中学语文听说教学改革	(526)
(8) 阅读教学方法的改革	(528)
(9) 作文教学改革的方向	(535)
(10) 教改实践举例	(539)
(七) 中学英语教学思想	(547)
1. 目的评价论	(547)
(1) 以育人为根本	(547)
(2) 以德育为内核	(549)
(3) 以素质教育为目的	(555)
2. 课堂教学论	(561)
○ 教学原则	(561)
(1) 教学原则总论	(561)
(2) 参与原则	(567)
(3) 交际性原则	(575)
(4) 正规教学与自然教学相结合的原则	(578)
(5) 从“知识中心”向“能力中心”转化	(579)
(6) 处理好两个关系	(581)
(7) 把学习的主动权还给学生	(585)
(8) 英语教学应落实四项措施	(586)
(9) 课堂教学的四条准则	(592)
3. 课外活动论	(596)
4. 教学改革论	(600)
(八) 中学政治教学思想	(611)
1. 教学目的论	(611)
(1) 教学生做真人	(611)



(2) 培养学生的能力	(614)
2. 教师论	(617)
3. 课堂教学论	(629)
○ 教学原则	(629)
(1) 理论联系实际的原则	(629)
(2) 实践性原则	(635)
(3) 平等原则	(640)
(4) 效益性原则	(642)
(5) 系统性原则	(646)
(6) 关注社会“热点”问题	(648)
○ 教学过程	(649)
(1) 转化思想的方法	(649)
(2) 在情理交融中入理入真	(657)
(3) “变静为动”	(658)
(4) 专题式教学	(659)
(5) 目标教学	(661)
4. 课外活动论	(665)
(1) 在社会实践中实现自我教育	(665)
(2) 运用社会调查辅助课堂教学	(669)
5. 教学改革论	(671)
(1) 德育改革的紧迫性和主要途径	(671)
(2) 德育改革的方向	(676)
(3) 中学思想政治课“大视角思维教学”改革实验	(679)
(九) 中学历史教学思想	(687)
1. 教育目的及评价论	(687)
2. 课堂教学论	(692)
○ 教学原则	(692)
(1) 发挥学生主体作用	(692)
(2) 具有全局意识	(694)
(3) 史论结合原则	(698)
(4) 处理好几个关系	(701)
○ 教学模式：两种基本的教学模式	(706)
(1) 讲谈——接受式	(706)
(2) 自学——辅导式	(708)
3. 课外活动论	(709)
4. 教学改革论	(711)



(1) 中学历史教学改革的几个问题	(711)
(2) 历史教学改革的探索	(716)
(十) 中学地理教学思想	(719)
1. 教学目的及评价论	(719)
(1) 育人为本	(719)
(2) 加强地理国情教育	(723)
(3) 培养学生灵感思维	(725)
2. 教师论	(727)
3. 课堂教学论	(749)
○ 教学原则	(749)
(1) 联系实际的原则	(749)
(2) 能力培养的原则	(750)
(3) 以学生为主体组织教学的原则	(754)
(4) 整体化原则	(763)
(5) 地理教学中应处理好的几个关系	(765)
○ 教学模式	(767)
(1) 电化教学模式论	(767)
(2) 问题型的教材结构和课堂教学模式	(771)
(3) “一体两翼”开放性地理教学模式	(774)
(4) 精心设计教法是课堂教学成功的保证	(776)
4. 课外活动论	(780)
5. 教学改革论	(791)
(十一) 中学数学教学思想	(814)
1. 教学目的及评价论	(814)
(1) 以素质教育为根本	(814)
(2) 教给学生数学思想方法	(816)
(3) 数学教学应加强思维能力的培养	(817)
(4) 培养学生良好的个性品质	(819)
(5) 培养学生的发散思维	(820)
(6) 课堂教学评估	(824)
2. 教师论	(828)
3. 课堂教学论	(840)
○ 教学原则	(840)
(1) 全局性原则	(840)
(2) 兴趣原则	(845)
(3) 因材施教原则	(848)



(4) 融学法于教学之中的原则·····	(850)
(5) 融哲学、美学于数学之中的原则·····	(852)
○ 教学过程·····	(865)
(1) 发展性课堂教学的基本结构·····	(865)
(2) 优化课堂教学·····	(870)
(3) 教学过程中的反馈与矫正·····	(873)
(4) 教学过程中的反馈与调整·····	(878)
4. 教学改革论·····	(882)
(1) 中学数学教学改革总论·····	(882)
(2) 教学改革的新探索—《CX》实验·····	(885)
(3) 改革的基本原则·····	(887)
(4) 教学方法的改革·····	(890)
(5) 课堂教学改革的新趋势·····	(895)
(十二) 中学物理教学思想·····	(899)
1. 教学目的及评价论·····	(899)
(1) 物理教学目的总论·····	(899)
(2) 德育功能·····	(900)
(3) 培养学生的记忆策略·····	(903)
(4) 教给学生物理方法·····	(905)
(5) 发展学生的思维能力·····	(910)
(6) 物理教学的评价原则和方法·····	(918)
(7) 课堂教学质量评估·····	(922)
2. 课堂教学论·····	(925)
○ 教学原则·····	(925)
(1) 以应用为原则·····	(925)
(2) 学法与教法的统一·····	(928)
(3) 导入原则·····	(935)
○ 教学模式·····	(937)
(1) 层次启动式教学模式·····	(937)
(2) “同步调控”模式·····	(941)
(3) 教学设计体现教师教学思想的创见·····	(946)
3. 课外活动论·····	(949)
4. 教学改革论·····	(958)
(1) 改革中学物理课程·····	(958)
(2) 走出封闭的物理教学模式·····	(963)
(3) 实施 STS 教育, 促进中学物理教学改革·····	(965)



(4) 中学物理实验教学的改革	(967)
(十三) 中学化学教学思想	(970)
1. 教学目的及评价论	(970)
(1) 以素质教育为根本	(970)
(2) 实施素质教育的途径	(974)
(3) 培养学生的思维灵活性、应变能力	(978)
(4) 在化学实验教学中培养学生的创造动机	(980)
2. 教师论	(984)
3. 课堂教学论	(987)
○ 教学原则	(987)
(1) 中学化学教学原则总论	(987)
(2) 理论联系实际的原则	(994)
(3) 系统原则	(1003)
(4) 把握几个“结合点”	(1007)
(5) 尊重学生主体地位的原则	(1010)
○ 教学模式	(1015)
(1) 计算机辅助教学模式	(1015)
(2) 课堂教学模式	(1018)
(3) 化学实验教学模式	(1021)
(4) 处理好化学教学中的几个重要关系	(1024)
4. 课外活动论	(1042)
5. 教学改革论	(1046)
(1) 化学教改的途径和方法	(1046)
(2) 化学教学方法改革	(1047)
(3) 个性化教学改革	(1053)
(4) 化学实验教学改革	(1056)
(5) 改革实验教学方法应突出培养实验能力	(1057)
(6) 化学教学的改革应以优化为目标	(1064)
(十四) 中学生物教学思想	(1067)
1. 教学目的论	(1067)
(1) 总论	(1067)
(2) 对学生能力的培养	(1068)
2. 教师论	(1075)
3. 课堂教学论	(1078)
○ 教学原则	(1078)
(1) 发挥学生的主观能动性	(1078)



(2) 注意“论据和论点”的统一	(1084)
○ 教学过程	(1086)
(1) 生物教学过程的本质与特点	(1086)
(2) 提高课堂教学质量的途径	(1089)
(3) 教学选择	(1097)
(4) 手段的运用	(1098)
(5) 科学方法训练	(1104)
(6) 实验课堂教学	(1105)
4. 课外活动论	(1112)

中 卷

教学方法编

一、中小学各学科教学方法	(1125)
(一) 小学语文教学法	(1125)
1. 听读游戏识字法	(1125)
2. 识字教学中进行思维训练的方法	(1138)
3. “发展小学生多种学习能力”教学法	(1140)
4. 小学语文参与教学法	(1143)
5. “美”“巧”“活”“实”四字教学法	(1146)
6. 加强基础知识学习的卡片教学法	(1150)
7. 小学阅读“双轨”教学法	(1155)
8. “三三四式”阅读教学法	(1159)
9. 强化阅读基本功训练的方法	(1162)
10. “球形”阅读教学法	(1169)
11. 小学语文阅读问题教学法	(1183)
12. 李吉林小学语文情境教学法	(1185)
13. 阅读教学的基本模式	(1190)
14. 观察教学法	(1199)
15. 小学语文“线形”教学法	(1210)